

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

وفقاً لألبي أنغيتو ويوهان ستياوان في كتابه أن البحث باللغة الإنجليزية يشار إليه (research), عندما ينظر إليها من ترتيب الكلمة، التي تتكون من كلمتين، وهما (re) بمعنى إعادة تنفيذ أو تكرار و (search) بمعنى مشاهدته، مراقبة أو البحث، إذا (research) معناها سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول على فهم جديد أكثر تعقيداً، أكثر تفصيلاً، وأكثر شمولاً من أي شيء درس. بينما البحث الكيفي هو البحث تستخدم خلفية طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها عن إشراك مختلف الأساليب الموجودة.<sup>٤٣</sup> وفقاً Prof. Dr. Lexy j. Moleang, MA في ورقته "منهجية البحث الكيفي" أن البحث الكيفي هو البحث تهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعاني منه موضوعات البحث مثل السلوك، الإدراك، الدافع، العمل، وغير ذلك، بشكل كلي وعلى سبيل الوصف

---

<sup>43</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penellitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7.

في شكل كلمات ولغة، في سياق خاص طبيعي وباستخدام أساليب طبيعية

مختلفة.<sup>٤٤</sup>

## ١. نهج البحث

أهم أجزاء النشاط البحث هو كيفية الحصول على إجابات للبحث أو غالباً ما يشار إليها على أنها طريقة بحث. في طريقة البحث مطلوب نهج يستخدم كموتى قدم لسلسلة من أنشطة التنفيذ في الباحثين. مسائل هذا البحث هو لوصف كيفية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم الصرف، لوصف العوامل العرائقة والدافعة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية من خلال أخذ الكائنات البحثية في واحدة من المستويات الصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار أي في الصف الثامن. تواصل معها إذا النهج المتبع هو نهج وصفي كفي. وقال البحث الوصفي الكيفي بسبب البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أعمال الملاحظة، إجابات من المقابلات، فضلا عن بيانات الوثيقة. ثم يتم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها ووصفها في شكل وصفي وفقا للظروف الفعلية/الطبيعية.

<sup>44</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 6.

## ٢. أنواع البحث

يتم تضمين أنواع البحث يعني نوع البحث الميداني (*field research*) البحوث التي أجريت في موقع الأعراس التحقيق.<sup>٤٥</sup> هذا البحث هو بحث وصفية كفي. الذي يهدف إلى وصف كيفية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم الصرف، لوصف العوامل العرائقة والدافعة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية من خلال أخذ الكائنات البحثية في واحدة من المستويات الصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار أي في الصف الثامن.

### ب. حضور الباحث

وفقاً للنوع المستخدم في هذه البحث، أي البحث الكيفي، لذلك ينبغي على الباحثة القفز مباشرة في موقع البحث لأن وجود الباحثة في موقع البحث هو بمثابة الأداة الرئيسية. يعمل الباحثة الكيفي ك (*human instrument*) يكون الباحثة المخططين، جامعي البيانات، المنفذين، محلل البيانات، الذي أصبح في نهاية المطاف المبلغين عن أبحاثه.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Leksi J. moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3.

<sup>46</sup> Lexy J. Meleong, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 162.

## ج. مكان البحث

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميدانية، كما ذكر أريكونتو في كتابه، حيث يمكن إجراء البحث في المدارس، في الأسر، في المجتمع، في المصانع، في المستشفيات، وغيرها طالما أنها تؤدي جميعها إلى تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٤٧</sup>

موقع البحث هو المكان الذي سيقوم الباحثة بإجراء البحث. وقد تنفيذ هذه البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. في منطقة ونودادي بليتار. لماذا تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟ لاستخدامها كبحت لأن تلك المدرسة هي واحدة من المدارس مطلوبة بشدة، موقع المدرسة قريب من المدرسة الداخلية/المعهد، موقع المدرسة هو استراتيجي جدا، بمعنى أنه من السهل على الباحثة الوصول إليها.

## د. مصادر البيانات

البيانات هي سجل لمجموعة من الحقائق أو المعلومات التي سيتم معالجتها في أنشطة البحث. البيانات المقدمة في شكل كلمات لفظية تشير إلى جودة أو جودة شيء موجود، اما العمليات والظروف والأحداث وغير ذلك الذي يتم

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 9.

التعبير عنه في السؤال أو في شكل كلمات.<sup>٤٨</sup> تأتي البيانات في هذا النشاط البحث من المقابلات والتوثيق والملاحظات الذي يتم معاجلتها بهذه الطريقة حتى يمكن معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الصرف، والعوامل العرائقة والدافعة لهذا التعليم، أي في الفصول الدراسية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بليتار.

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من مصدرين للبيانات هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

#### ١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية أي الأساسي هو مصدر بيانات مرتبط مباشرة بكائن البحث. ووفقا لسوجيونو، مصدر البيانات الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.<sup>٤٩</sup> مصدر البيانات الأساسي في هذه البحث هو الباحثة، الطلاب صف الثامن، ومدرس اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصول الدراسية التي تستخدمها البحث.

<sup>48</sup> Noeng Mohadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rakesarasin, 196), hlm. 2.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 225.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تجمعها الباحثة كدعم من المصدر الأول.<sup>٥٠</sup> كلاهما في شكل أشخاص ووثائق. وكانت مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي نائب مدير قسم المناهج الدراسية والطلاب والمعلمين والبيانات المتعلقة بالكائنات البحثية.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في مجال البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. لمعرفة البيانات في هذا المجال، يتم إجراء البحث العلمي خطأً بطريقة كيفية حيث يتم اقتباس البيانات. لذا، يطلب من الباحثة حضور موقع البحث الموجود في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار مع مواضيع البحث المجدولة. وإجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث على النحو التالي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان (موقع البحث).<sup>٥١</sup>

<sup>50</sup> Sumadi Suyabbara, *Metode Penelitian* (Jakarta : Rajawali, 1987), hlm. 94.

<sup>51</sup> Conny R. Setiawan, *Metode penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 112.

تستخدم الباحثة أدوات أو أنواع ملاحظات المشاركين (*participant observation*) ومن الناحية السلبية، تأتي الباحثة إلى مكان النشاط أو الشخص الذي تمت ملاحظته، ولكنهم لا يشاركون في النشاط.<sup>٥٢</sup> واما في تركيز الملاحظات من هذه البحث هي على عملية التعليم، عوامل العرائقة والدافعة في التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، لذلك فإن الباحثة تراقب وتفحص الأنشطة المتعلقة بعملية التعلم والعوامل العرائقة والدافعة في التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية بهدف مراقبة عملية التعليم، عوامل العرائقة والدافعة في التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، مراقبة المعلمون في تقديم التعليم، مواقع البحث والبيئة المحيطة بالمدرسة من أجل الحصول على وصف عام عن حالة موقع البحث.

## ٢. مقابلة

المقابلة هي اجتماع لشخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار باستخدام الأسئلة والأحكام، حتى يستطيع أن يكون بناء معنى في موضوع معين.<sup>٥٣</sup> المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة هي نوع من المقابلات

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung,: Alfabeta, 2016), hlm. 226.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 231.

المتعمقة (*indepth interviewing*) أي إجراء مقابلات متعمقة مع المتكلمين سعياً إلى العثور على خبرات تناهية بشأن مواضيع أو حالات محددة يتعين استعراضها، بهدف توضيح الوضع والشروط الخاصة بموضوع البحث، ويمكن استخدامه لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>٥٤</sup> أجريت هذه المقابلة المتعمقة مع مدير المدرسة، واکا المناهج، معلم المواد، ثم الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بليتار.

### ٣. الوثائق

الوثائق هو أسلوب جمع البيانات المستخدمة للبحث عن بحث البيانات عن المسائل أو المتغيرات في شكل سجلات هامة، الكتب والصحف والمجلات والنقوش والمحاضر والاجتماعات وجداول الأعمال وغيرها من المجالات التي لها روابط بكائنات البحث.<sup>٥٥</sup> ويمكن بعد ذلك استخدام هذه الوثائق كدليل على أن هناك بحثاً طبيعياً ووفقاً لسياق البحث. الوثائق التي يمكن إرفاقها لدعم نتائج البحث في هذه الدراسة، وهي لمحة تاريخية المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بليتار، كتاب الأمثلة التصريفية، وأدوات التعلم،

<sup>54</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2005) hlm. 71.

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah mada university press, 2015), hlm. 206.

وصور للأنشطة الطلابية المتعلقة بالبحث، فضلا عن الحالة البيئية للمدرسة على حد سواء مرافقها والبنية التحتية.

## و. تقنية تحليل البيانات

تم إجراء هذا التحليل على موضوع البحث، أي الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بليتار. قامت الباحثة بتفسير البيانات على شكل كلمات، لذلك تم إجراء هذا التحليل مع عملية جمع البيانات بعد جمع البيانات. في هذه المرحلة، يتم تحليل البيانات حيث يتم فحص جمع البيانات مرة أخرى، تقوم الباحثة بشكل متكرر بمطابقة البيانات التي تم الحصول عليها وتنظيمها وتفسيرها منطقيًا من أجل صحة ومصداقية البيانات التي حصل عليها الباحثة في موقع البحث.

تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات التي اقترحها مايلز وهوبرمان والتي تتضمن ثلاثة أنشطة متزامنة: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص النتائج (التحقق).

## ١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية اختيار وتركيز وتجريد وتحويل البيانات التقريبية من الميدان. وتستمر هذه العملية طالما أن البحث يتم من البداية إلى النهاية.<sup>٥٦</sup>

## ٢. عرض البيانات

إن عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.<sup>٥٧</sup> ويتمثل عرض البيانات المقصودة في الدراسة في إيجاد معنى للبيانات التي تم الحصول عليها، ثم تجميعها بشكل منهجي، من شكل معقد من المعلومات إلى شكل بسيط ولكنه انتقائي.

## ٣. استخلاص النتائج (التحقق)

استخلاص النتائج هو نتيجة البحث الذي يجب على تركيز البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات. يتم تقديم الاستنتاجات في شكل كائن بحث وصفي يسترشد بالدراسات البحثية. لذلك، في البحث النوعي، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الخطوات التالية:

<sup>56</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 209.

<sup>57</sup> *Ibid*, hlm 209.

- (أ) تحليل البيانات الميدانية التي تم إجراؤها أثناء جمع البيانات.
- (ب) تحليل البيانات التي تم جمعها أو البيانات التي تم الحصول عليها حديثاً.
- (ج) سيتم فرز البيانات التي تم الحصول عليها ثم تجميعها في بيانات متشابهة ثم يتم تحليل المحتويات وفقاً للمعلومات المطلوبة بطريقة ملموسة ومتعمقة.

## ز. تحقق صحة البيانات

في فحص أو اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة تقنيات التثليث، أي تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمواضع مقارنة مع البيانات.<sup>٥٨</sup> يُعرّف التثليث في التحقق من المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وبمرور الوقت. بينما تستخدم الباحثة في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة المصدر، والتقنية، ومناقشة الأقران.

### ١. تثليث المصدر

تتمثل طريقة زيادة الثقة في هذا البحث في البحث عن البيانات من مصادر البيانات المختلفة التي لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. مثل اختبار

<sup>58</sup> Lexy J. Meleong, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 326-331.

مصدقية البيانات في تخطيط الدرس، يتم جمع البيانات واختبارها عن طريق استخراج البيانات من المدير المدرسة، ثم تثليث مدرس، ثم توسيعها لتشمل الطلاب. يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المصادر، وتصنيفها، والتي نفس الآراء، والتي تختلف، والتي هي محددة من هذه المصادر.<sup>٥٩</sup>

## ٢. تقنيات التثليث

لاستخدام هذه الاستراتيجية ما يلي: (١) التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث لعدة تقنيات لجمع البيانات، (٢) فحص مصادر البيانات المتعددة بنفس الطريقة. اختبار مصداقية البيانات بتقنيات التثليث، وهو فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

## ٤. مناقشة الأقران

ستنتج المناقشات مع الزملاء آراء نقدية لنتائج البحث، ونتائج نظرية جوهرية، وتساعد في تطوير الخطوات التالية ووجهات نظر أخرى للمقارنة.<sup>٦٠</sup> يتم ذلك للتأكد من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من مخبر إلى آخر، بحيث يمكن حساب صحة البيانات من نتائج البحث علمياً.

<sup>59</sup> Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 70.

<sup>60</sup> Lexy J. Meleong, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 334.

## ح. خطوات البحث

البحث هو عملية اكتشاف الحقيقة أو إثبات الظواهر التي تمت مواجهتها عن طريق إجراءات عمل معينة. بمعنى آخر، البحث هو فكرة للقيام بأنشطة بحثية، وجمع الحقائق الموجودة ومعالجتها، بحيث يمكن للباحثة الجمع بين جمع الحقائق خلال مراحل البحث. مراحل هذا البحث هي:<sup>٦١</sup>

### ١. مرحلة ما قبل الميدان

مرحلة ما قبل الميدان هي التحضير الذي يتكون من التقييمات الميدانية، وترتيب تصاريح البحث، وصياغة الحطة البحث، وفحص الحطة البحث، ومراجعة الحطة البحث.

### ٢. مرحلة العمل

(أ) تتضمن مرحلة تطوير التصميم جمع البيانات النظرية وفهم النظرية وكتابة النظرية. حتى وقت لاحق نحصل على نظرية أسس منهجية.

(ب) مرحلة البحث الفعلي، بعد الحصول على إذن رسمي على شكل خطاب رد كما هو مرفق، تفهم الباحثة الظواهر التي تحدث في المجال ليتم

<sup>61</sup> Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 165.

تسجيلها كبيانات بحثية. تشارك الباحثة بشكل مباشرة في البحث لأن

هذه البحث الكيفي بحيث تعمل الباحثة كمجموعة بيانات مباشرة.

(ج) مرحلة تحليل البيانات، في هذه المرحلة يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي

تم الحصول عليها بتقنيات التحليل التي وصفها الباحثة، ثم يقوم بفحصها

ومشاركتها وتحديد معنى ما تمت بحته.

### ٣. مرحلة تقديم التقارير

مرحلة التقرير البحث هي المرحلة النهائية في عملية البحث. في هذه

المرحلة، يتم التحقق من البيانات التي تمت معالجتها وتجميعها، ثم التحقق

منها، بحيث تحصل نتائج البحث على ثقة المخبرين وتكون صحيحة حقًا،

وعلاوة على ذلك، تقدم النتائج في شكل كتابة منهجية لتقارير البحث

وتشير إلى كتابة الأعمال العلمية التي تنطبق على قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. عرض البيانات

بعد أن تجمع الباحثة بيانات من الدراسة التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. أجرت الباحثة تحليل الحقائق لمزيد من شرح نتائج البحث. تستخدم طريقة تحليل الحقائق التي تستخدمها الباحثة طريقة التحليل الوصفي الكيفي من خلال تحليل الحقائق التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء إجراء الباحثة للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. يتم بعد ذلك تحليل الحقائق التي حصلت عليها الباحثة وقدمتها وفقًا لنتائج البحث التي تشير إلى مسائل البحث. فيما يلي نتائج تحليل الباحثة.