

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. عرض البيانات

بعد أن تجمع الباحثة بيانات من الدراسة التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. أجرت الباحثة تحليل الحقائق لمزيد من شرح نتائج البحث. تستخدم طريقة تحليل الحقائق التي تستخدمها الباحثة طريقة التحليل الوصفي الكيفي من خلال تحليل الحقائق التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء إجراء الباحثة للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. يتم بعد ذلك تحليل الحقائق التي حصلت عليها الباحثة وقدمتها وفقًا لنتائج البحث التي تشير إلى مسائل البحث. فيما يلي نتائج تحليل الباحثة.

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

علم الصرف هي أحد فروع العلوم التي تدرس في المواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. يتم تدريس مواد الصرف من مرحلة التقديم، أي في الصف السابع إلى الصف التاسع

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع السيد عبد الرحمن نائب مدير قسم المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار:

"إذا كانت سياستي في تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في الصف الثامن هي مساواة بساعات تعلم اللغة العربية بالدروس الأخرى، ولأن الصرف نفسها هي أحد فروع علوم دروس اللغة العربية، فإن سياسة المدرسة لا تضع ساعات درس الصرف خارج ساعات دروس اللغة العربية في المدرسة. سياسة معلمي المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، وخاصة معلمي اللغة العربية في الصف الثامن، تنشئ تعليم الصرف باستخدام الكتب الأمثلة التصريفية في تعلم اللغة

العربية هو تعويض بالإضافة إلى المواد التي هي بالفعل في كتاب الحزمة  
 وLKS في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم أخذ المعلمين الذين  
 يدرسون المواد العربية الذين يتقنون ويفهمون اللغة العربية وفروعها العلمية،  
 وأحدها هو علم الصرف، معلم أتقن وفهم حقا بكتاب نحو والصرف،  
 لأن الكثير من الناس ليسوا جيدين في علم نحو والصرف".<sup>٦٢</sup>

التفسير أعلاه هو عن السياسة كنائب رئيس المناهج في تنفيذ تعلم اللغة  
 العربية، وخاصة تعلم صرف التي قدمها نائب رئيس المناهج المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، وفقا لعبدالرحمن كل مدرسة يجب أن يكون  
 لها سياساتها الخاصة التي هي الأفضل لمدراسة. ولأن صرف نفسها هي أحد  
 فروع علوم دروس اللغة العربية، فإن نائب رئيس المناهج في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لا يضع ساعات درس صرف خارج دروس  
 اللغة العربية في المدرسة. سياسة معلمي المواد العربية في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، وخاصة معلمي اللغة العربية في الصف  
 الثامن، تنص على أن تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعلم

<sup>٦٢</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن، نائب مدير قسم المناهج الدراسية (في التاريخ ٢٧ أبريل

اللغة العربية هو التعويض بالإضافة إلى المواد الموجودة بالفعل في كتاب الحزمة وLKS في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين الذين يدرسون المواد العربية مأخوذون من أولئك الذين يتقنون ويفهمون اللغة العربية وفروعها العلمية، وأحدها هو علم الصرف، المعلمون الذين يتقنون ويفهمون كتاب نحو والصرف، بحيث ينتج التعلم الذي يمكن أن يفهم الطلاب حقا.

الغرض من تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هو بمثابة دعم، كموازنة للمواد التعليمية للطلاب في المواد التعليمية المتعلقة باللغة العربية، وهي علم الصرف. وأضافت أحمد مجاهين، إحدى معلم المواد العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، أن:

"لأن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هناك مواضيع عربية، ثم دراسة فروع العلم، واحد منها هو علم الصرف الذي هو التعلم باستخدام الكتب الأمثلة التصريفية هذا الإنجاز هو بمثابة موازنة لقدرة الطلاب على التعلم في تعلم الميزات والخروج من شكل الكلمة وكذلك، تأثير تغييرات الكلمة على مجموعة من معاني الكلمة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

يرغبون في الاستمرار في مستوى أعلى فقد تم منحهم أحكاما مع عادة استخدام كتب السلف في المدرسة، كما أن المزيد من الطلاب يمكن أن يعرفوا ذلك".<sup>٦٣</sup>

وبالإضافة إلى هذا الرأي، استخرج الباحثة أيضا معلومات من المعلمين الذين يدرسون المواد العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، وهي حول مدى أهمية تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، وقال:

"دروس الصرف مهمة للتدريس لأن الطلاب في اللغة العربية بحاجة ماسة إلى معرفة الميزات والحوافر من شكل الكلمة وتأثير تغيير الكلمة على معنى الكلمة الجماعية. يعتبر كتاب الأمثلة التصريفية من المهم استخدامه لأنه باستخدام الكتاب يسهل فهم الطلاب لأن محتوى الكتاب الذي تم تجهيزه بقواعد الصرفية جنبا إلى جنب مع أمثلة من الكلمات باللغة العربية. حتى عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية من قبل معلمهم، وخاصة لعلم الصرف

<sup>٦٣</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢١، الساعة

سيشعرون طلاب بالسعادة والجدية لأن لديهم بالفعل توفير أساسي للعلوم

العربية من تعلم العلوم الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية".<sup>٦٤</sup>

وعلى غرار عبد الرحمن الذي يعمل أيضا مدرسا للغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، أوضح أيضا أهمية تعلم الصرف

باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. وأوضح ما يلي:

"تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية مهم جدا، لأن العلم

الصرف يقرب الطلاب من الدراسات العربية، حيث علم الصرف في

دراسة الميزات والخروجات من شكل الكلمات وتأثير التغييرات كلمة على

مجموعة من معاني الكلمة".<sup>٦٥</sup>

بناء على التفسير أعلاه، يمكن أن يكون معلوما أن كل تنفيذ في التعلم

بالتأكيد لن يفصل عن الاستعدادات قبل بدء عملية التدريس والتعلم. تم

الإعداد الذي قام به المعلم قبل تنفيذ التعليم علم الصرف كما أوضحت أحمد

مجاهين:

<sup>٦٤</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠:٠٠). في مكتب المعلم.

<sup>٦٥</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن، مدرس اللغة العربية (في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢١، الساعة ٠٩:٣٠). في المكتب نائب مدير قسم المناهج الدراسية.

"التحضير الذي يتم قبل أن يتم التعلم هو أداة تعليمية (RPP) في بداية العام، وإعداد المواد التعليمية، وهذه المادة التعليمية التي أعدها حتى يمكن أن يتم التعلم بشكل جيد".<sup>٦٦</sup>

من خلال ما شرحته أحمد مجاهين، يمكن أن يعرف أنه قبل البدء في عملية التعلم، من الضروري إعداد مواد تعليمية تم تصميمها من أجل تحقيق أهداف التعلم. في حين يمكن أن يقال إن الغرض من التعلم ناجح إذا تم تقييمه من خلال قياس مستوى فهم الطلاب من خلال التقييم بعد التعلم.

تنفيذ التعلم هو تنفيذ التخطيط الذي تمت صياغته، عادة من خلال عدة خطوات، هي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. ووفقاً لأحمد مجاهين عند تنفيذ تعلمه، فقد قام أيضاً بهذه المراحل.

"في النشاط التمهيدي بدأت بقول التحية الافتتاحية وتحية الطلاب، ثم دعى الطلاب بقيادة أحد الطلاب (إذا كان الدرس في الساعة الأولى) ولكن إذا كان في الساعة الثالثة وما إلى ذلك فقط اقرأ سورة الفاتحة. ثم قرأ الطلاب التصريفان في الأمثلة التصريفية (لالاران) عن المواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق. بعد ذلك أتأكد من وجود الطلاب، وأوفر

<sup>٦٦</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠:٠٠). في مكتب المعلم.

الحافز للتعلم وإطلاعكم على المواد التي سيتم تعلمها من أجل زيادة الاهتمام بتعلم الطلاب ثم السماح للطلاب بإعداد الكتب (حزم الكتب العربية والقواميس والدفاتر وكتب التشريفية والقرطاسية. هذا النشاط هو لتحفيز قدرة الطلاب على تعلم المواد. وأعتقد أن هذا النشاط مفيد جدا لإعداد ظروف جيدة للتعلم المبكر للطلاب".<sup>٦٧</sup>

فإن الخطوة التالية لتنفيذ التعلم هي النشاط الأساسي. النشاط الأساسي هو نشاط تقديم مواد دروس جديدة من قبل المعلمين للطلاب. ولكن في تعلم اللغة العربية، وخاصة في التعلم الصرف في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار يبدأ بقراءة تصريفا (لالاران) معا. ثم يشرح المعلم المادة الجديدة بالتفصيل. طلب المعلم أيضا ان ليكتبون ما شرح المعلم في دفترهم. وذلك البيان تعزيز بقولأستاذ أحمد مجاهين في المقابلة عن استخدام كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم الصرف، كما يلي:

"في الأنشطة الأساسية، هنا يكون دور المعلم مهيمنا جدا. خاصة بالنسبة لدروس الصرف، قبل إدخال المواد التي سيتم دراستها، قلت للطلاب أن

<sup>٦٧</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة

يقرأوا التصريفاً (لألارن) معاً. ثم طلبت من الطلاب ليفتحوا كتاب الأمثلة التصريفية في الفصل الذي سيتم دراسته. بعد ذلك شرح المعلم بين من صيغة وبناء وفوائده من الوزن. بين أيضاً مستخدمهم في شكل الكلمات أو الجمل العربية مباشرة. وبذلك ممارسة على مفردات الطلاب وترتيب الجملة العربية. طالما شرح المعلم بين بمنعوا الطلاب من الكتابة أولاً بحيث يركزون على المواد التي أصفها. عندما انتهى من شرح المعلم يطلب الطلاب ليكتبونه في دفتهم. ذلك الحال مستخدمة ليشرح على اهتمام الطلاب في تعليم. لتحقيق من فهم طلاب، طرح المعلم بعض الأسئلة وعينت عددا قليلا من الطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد الموصوفة<sup>٦٨</sup>.

آخر عملية تعلم هي إغلاق الأنشطة. في هذا النشاط الختامي يتم إنهاء درس. وفي الممارسة العملية، يقوم بهذا النشاط أيضا معلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. كما عبرت عن ذلك أحمد مجاهين وعبد الرحمن كمدرسين اللغة العربية.

<sup>٦٨</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠.٠٠). في مكتب المعلم.

"وفي النشاط الختامي، راجعت المواد التي سلمتها في ذلك اليوم. ثم توصلت إلى نتيجة المواد التي تعلمناها في ذلك اليوم. ثم أعطي مهامًا مثل جعل الجمل مثالًا من مثال الكلمة في كتاب الأمثلة التصريفية وترجمتها أيضًا حفظ التصريفًا ثم أعطي رسالة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بجد واصلت إغلاق الدرس مع قراءة الحمد لله معًا والتحيات".

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، تدريجيًا بدءًا من الصف السابع إلى الصف التاسع. في حين أن توزيع المواد التي تدرس للصف الثامن قد تم تحديده من قبل مدرس المواد العربية. وهنا جدول العروض

المادية: <sup>٦٩</sup>

<sup>٦٩</sup> مصدر البيانات: الوثيقة المكتوبة، جدول المواد التعليمية لعلم الصرف، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## مواد لعلم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

### بليتار

رقم	الفصل	المواد
١	الصف السابع	مقدمة (بيان عن وزن، موزون، تصريف الإصطلاحى و تصريف اللغوي)
٢	الصف الثامن	الفعل (الفعل باعتبار زمنه ثلاثة، الفعل باعتبار حرفه الأصلي)
٣	الصف التاسع	التصريف اللغوي : - الفعل الماضي المبني للفاعل المتصل بضمير رفع - الفعل الماضي المبني للمفعول المتصل بضمير رفع - الفعل المضارع المبني للفاعل المتصل بضمير رفع إلخ.

### جدول ٤.١

في تنفيذ التعليم الصرف، والأساليب المستخدمة تحتاج إلى أن تكون

مستعدة بعناية. هذا هو تحقيق أفضل النتائج التعليمية التي يتعين تحقيقها في

تنفيذ تعليم الصرف.

وهذا وفقا لما نقلته الأستاذ أحمد مجاهين كمعلم للمواضيع العربية، خاصة

في درس الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية كما يلي:

"للطريقة التي استخدمه يختلف وفقا لحالة الفصل. في جوهرها، وأنا استخدم طريقة المحاضرات والمناقشات، والتحفيظ. لأنه في الدرس الصرف الذي هو في كتاب الأمثلة التصريفية العديد من التشريفا التي تحتاج إلى حفظها وأيضا العديد من القواعد والأمثلة أيضا، بحيث أطبق طريقة الحفظ حتى يتذكر الطلاب، على سبيل المثال، بحيث عند العمل على امتحان الطلاب يمكن أن تعمل، لأنه إن لم يكن صنع طريقة الحفظ في وقت لاحق الطلاب كسلان للدراسة في المنزل لأنه في علم الصرف، خاصة في كتاب الأمثلة التصريفية هناك العديد من الأمثلة على الكلمات التي ستكون مفيدة جدا كمفتاح لتصريف كلمات مماثلة."<sup>٧٠</sup>

يجب أن يكون لكل طريقة مزايا وعيوب، وبالتالي يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطبيق ما هي الأساليب ومدى ملاءمة استخدامها في التعلم.

ولاستكشاف المزيد حول تنفيذ التعليم الصرف، أجرى الباحثة ملاحظات في ٢٤ أبريل ٢٠٢١ و ٨ مايو ٢٠٢١ حول الملاحظة التي تم الحصول عليها على النحو التالي.

<sup>٧٠</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠.٠٠). في مكتب المعلم.

ملاحظة في ٢٤ أبريل ٢٠٢١ قدم الباحثة ملاحظة مباشرة في عملية التعلم من تدريس الصرف في الصف الثامن. يبدأ المعلم التعلم بقول التحية و مع الطلاب يقرأ الدعاء معا لبدء الدرس، ثم يحيي المعلم الأطفال ويستمر في تلاوة الفاتحة الموجهة إلى مصنّف كتاب الأمثلة التصريفية. ثم يكرر المعلم مادة الدرس من الاجتماع السابق الذي يستمر حوالي ٥ دقائق. ثم يبدأ المعلم بقراءة القواعد أولاً. يقرأ المعلم الجملة بالجملة ثم يشرحها بصوت عال مع المثال، ثم يولي الطالب اهتماما لما يقوله المعلم.

بعد شرح القواعد يختتم المعلم ما هي الأشياء المتعلقة بالمواد المقدمة، بعد أن يفهم جميع الطلاب ما قاله المعلم، ثم يطلب المعلم من طالبين تلاوة مثال الكلمة. استمع طلاب آخرون وأخذوا على محمل الجد، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين كانوا أقل تركيزاً، والتي خلال عملية التفسير المادي، كان الطالب يلعب بمفرده ويتحدث إلى صديقه المجاور. بعد أن يفهمو جميع الطلاب بيان الذي قدمه المعلم، أجرت أحمد مجاهين اختباراً شفويًا بتعيين العديد من الطلاب للإجابة على أسئلة منه وفي الوقت نفسه إعطاء أمثلة على المادة استمرت أيضا لتصريف مثال الكلمة التي قدمها المعلم. بعد الانتهاء من جميع عملية تسليم المواد، يعطي عملية للطلاب ليتم القيام بها في منازلهم ثم

يغلق الدرس بقراءات حمدالله وتحيات. اليوم حصلت الباحثة على خبرة في كيفية تنفيذ التعليم الجيد والمريح والمثير للاهتمام من معلم اللغة العربية، وخاصة في التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية.<sup>٧١</sup>

وفي الملاحظة التالية، أبدت الملاحظة في ٨ مايو ٢٠٢١. في الملاحظة التالية، تلاحظ الباحثة من الموقف اليومي للطلاب في المدرسة في الحياة اليومية أن الأطفال اعتادوا على الاحترام للمعلمين وموظفي المدرسة ونحو زملائهم الطلاب حتى مع زملائهم بيتسمون دائما عند الاجتماع. وجميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار معتادون أيضا على المصافحة عند الاجتماع مع المعلمين، لأن جميع المعلمين يعلمونهم ويجعلونها عادة. واستنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة خلال الدراسة، أظهر الموقف الذي أظهره طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار فئة إيجابية، مثل التهذيب والمهذب، والود، والبهجة، والشعائر الدينية.

يبدأ المعلم درس بإخبار الطلاب بقراءة/تلاوة التصريف في درس الأسبوع السابق. تلا الطلاب التشريف بصوت عال ونشيط، بعد الانتهاء، ثم طلب

<sup>٧١</sup> مصدر البيانات: نتيجة الملاحظة في تنفيذ التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢١، الساعة ٠٧،٣٠).

المعلم من الطلاب فتح كتاب الأمثلة التصريفية وتلاوة التشریفان مرة أخرى التي سيتم دراستها في اجتماع اليوم. يبدأ المعلم درس الصرف بإخبار الطلاب بقراءة/ تلاوة التشریف في درس الأسبوع السابق. يقرأ الطلاب التصريف بصوت عال ونشاط، بعد الانتهاء، ثم طلب المعلم من الطلاب فتح كتاب الأمثلة التصريفية وتلاوة التشریفان الذي سيتم دراستهم في اجتماع اليوم. في هذا الاجتماع، أوضح المعلم عن ينقل الثلاثي المجرد إلى وزن "فَعَل" بزيادة التضعيف مع ٥ فوائد، وهي: للتعدية، للدلالة على لتكثير، لنسبة المفعول إلى أصل الفعل، لسلب أصل الفعل من المفعول، لاتخاذ الفعل من الإسم. ثم شرح بالتفصيل مع الأمثلة بالكتابة على السبورة. بعد أن انتهى المعلم من شرح ثم كتب الطلاب ذلك. يتجول المعلم في الفصل للتحقق ومعرفة ما كتبه الطلاب في دفاترهم. قبل الانتهاء من الدرس يعطي المعلم الفرصة لطلاب لطرح الدرس الذي لم يفهم بعد ذلك يجيب المعلم على السؤال بوضوح وبالتفصيل تغيير جرس الدرس قد رن، وهذا يعني أن وقت التعلم قد انتهى، المعلم ينهي درس اليوم من خلال قراءة الحمد لله معا ثم يقول المعلم سلاما. <sup>٧٢</sup>

<sup>٧٢</sup> مصدر البيانات: نتيجة الملاحظة في تنفيذ التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢١، الساعة ٠٧،٣٠).

كما أجرى الباحثة مقابلات مع عدد من الطلاب حول آراء الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. تحصل الباحثة على تعبيرات من العديد من طلاب الصف الثامن، واحد منهم هو جلال الدين جبران بوديهارتو، وهو طالب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

"كنت أحب، تدرس العلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، تدرس خاصة من قبل أستاذنا الفاضل أحمد مجاهين. وأوضح تفاصيل واضحة جدا، وخاصة الأمثلة على الكلمات التي تعطى هو شيء من حولنا (وهو ما نراه عادة) ليست مملة لأنه في بعض الأحيان هناك المزاح أيضا".<sup>٧٣</sup>

وتمشيا مع الرأي الذي أعربت عنه الطالبة تدعى اتيكازا دزاكياتو سلمى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار وتقول أيضا أن:

" كنت أحب تدرس العلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، من قبل أستاذنا الفاضل الأستاذ أحمد مجاهين، وأوضح الدرس بالتفصيل،

<sup>٧٣</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع جلال الدين غبران، طالب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (في التاريخ ٠٨ مايو ٢٠٢١، الساعة ٠٩,٠٠).

مضحك، وأحيانا هناك المزاح. أشعر أسرع في الفهم إذا علمت من قبل الأستاذ أحمد موجهين. لأنه عادة إذا كان أي شخص لا يفهم يتم شرح ذلك البيان مرة أخرى.<sup>٧٤</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، هناك تعبير آخر من واحدة من الطلاب يدعى ليليس كريسننا، وقالت:

"أحيانا أحب، وأحيانا لا أحب. لأنه في وقت الدرس الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لا يزال مشوشا. ولكن عادة ما يتكرر التفسير (البياب) مرة أخرى."<sup>٧٥</sup>

واستنادا إلى سرد بعض طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، خلص الباحثة إلى أنه في دراسة الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية الذي ألقاه المعلم يمكن قبوله من قبل الطلاب، ويشعرون بالسعادة لأنه في تقديم المواد التعليمية يولي المعلمون اهتماما لوضع الطلاب. ولكن يمكن أن يكون معروفا أن ليس كل الطلاب الذين يتم شرح فهم مباشر حول المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. لأن كل طالب

<sup>٧٤</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع أتيكا زكية السلما، طالبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (في التاريخ ٠٨ مايو ٢٠٢١، الساعة ٠٩،٠٠).

<sup>٧٥</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع ليليس كريسننى، طالبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (في التاريخ ٠٨ مايو ٢٠٢١، الساعة ٠٩،٠٠).

لديه قدرات مختلفة. ومع ذلك، ظل الأستاذ أحمد مجاهين صبورا وحريصا على تعليم طلابه بتكرار التفسيرات (البيان) التي قدمها لطلابهم الذين لم يفهموا. لتحسين عملية التدريس والتعلم، من الضروري تقييم كيفية فهم الطلاب وقدرتهم ونجاح الطلاب في عملية التعلم باعتباره إنجازا لتوقعات عملية التعلم من قبل الطلاب.

وفيما يتعلق بهذا التقييم، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتا ينطبق أيضا التقييم في التعلم. كمدرس للمواضيع العربية قال أحمد مجاهدين:

"بالإضافة إلى تقييم منتصف المدة (PTS) وتقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS)، فإن التقييم الذي تقدمت به هو إعطاء الامتحانات اليومية (UH). بالإضافة إلى ذلك، التقييم الذي استخدمه هو إعطاء عملية في نهاية كل درس وكذلك الاختبارات الشفوية التي يتم من خلال سؤال العديد من الطلاب بالتناوب عن المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم في

ذلك اليوم. هذا التقييم الذي أجرته حتى عندما PTS و PAS يتمكن

طلاب للإجابة من السؤال وفهمها حقاً".<sup>٧٦</sup>

ومن المتوقع من خلال هذا التقييم أن يكون تنفيذ تعليم الصرف باستخدام

كتاب الأمثلة التصريفية قادراً على أن يكون أفضل وأن يكون له تأثير على

الاهتمام المتزايد بتعلم الطلاب باللغة العربية.

٢. العوامل العوائقة والدافعة علي تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

عملية التعلم هي العملية التي يقوم المعلم من خلاله بتسليم المواد في الفصل

للطلاب. نجاح عملية التدريس والتعلم هو أن الطلاب يمكن أن نفهم محتوى

المواد أو فهم ما تم نقله من قبل المعلم. بالتأكيد وفقاً للمعايير التي تم تحديدها

من قبل المعلمين كل منهم. ومن المؤكد أن هذا النجاح هو بعض العوامل التي

تعوق هذا التأثير وتدعمه. إن التنفيذ الناجح لتعلم اللغة العربية، وخاصة في

تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن في

<sup>٧٦</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة

١٠:٠٠). في مكتب المعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار يتأثر أيضا بعدة عوامل، وبناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين كمدرس العلم الصرف، ذكر:

"العوامل التي تؤثر على أحد العوامل الأسرية، وهي الآباء هنا مؤثرة جدا مع نجاح تعلم الأطفال على سبيل المثال الطريقة التي يعلم بها الآباء الأطفال، في بعض الأحيان هناك الوالدين الذين لا يهتمون إذا كان طفلهم يتعلم أم لا والاعتماد فقط على الدراسة في المدرسة فقط. وعلاوة على ذلك، فإن العوامل البيئية مثل عندما تكون في بيئة المدرسة، والأصدقاء الذين كل يوم في المدرسة أيضا تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية وخاصة على تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، بالإضافة إلى الأصدقاء، المعلمين هم أيضا مؤثرة جدا في فهم الطلاب المتعلقة بالمواد التي تدرسه. ليس فقط بيئة المدرسة، بل تؤثر أيضا بيئة مجتمع الذين يعيشون فيها".<sup>٧٧</sup>

بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على النجاح في التعلم هناك بالتأكيد أيضا

عوامل العوائق. وكنايب لرئيس المناهج الدراسية، أوضح عبد الرحمن ما يلي:

<sup>٧٧</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة

"إذا كانت مشكلة العوامل العوائقة عادة بسبب افتقار الوالدين إلى الإشراف على أطفالهم في أنشطة التعلم، ولكن بشكل عام، أصبح الطلاب الآن كسلان في التعلم حتى في بعض الأحيان هناك الوالدين لا يدعمون نجاح تعلم أطفالهم عندما يكونون في المنزل، بحيث يتعلم الطفل فقط في المدرسة".<sup>٧٨</sup>

أحياناً، في التعليم الصرف يواجه المعلمون حالات حيث يواجه الطلاب صعوبة في تلقي مواد الدرس الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. مثل التعلم بشكل عام، أن تعلم الصرف نفسه لا ينفصل عن العوامل العوائقة التي يواجهها المعلمون. وأوضح أحمد مجاهين، كمعلم للعلوم الصرف، أن العوامل العوائقة التي واجهه كان احدي منهم، كسلان في التفكير وعدم إشراف من والدهم على وقت دراسة الطلاب عندما كانوا في المنزل. ووفقاً له:

"بعض العوامل العوائقة التي واجهتها أثناء التدريس هي خلفيات مختلفة من الطلاب. تختلف قدرة واستيعاب كل طالب في فهم الموضوع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب كسلان في التفكير وعدم الاهتمام والإشراف على وقت تعلم الأطفال في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال

<sup>٧٨</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن، نائب مدير قسم المناهج الدراسية (في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢١، الساعة ٠٩،٣٠). في المكتب نائب مدير قسم المناهج الدراسية.

هناك بعض الطلاب الذين لا يحفظون عندما تعطى مهمة حفظ. في بعض الأحيان يكون هناك طلاب في الفصل الدراسي يزعجون أصدقائهم أثناء التعلم بحيث يتم إزعاج تركيزهم ولا تكون حالة الفصل مواتية".<sup>٧٩</sup>

وقالت ليليس كريسننا، إحدى طالبات الصف الثامن التي تدرسها أحمد مجاهين، إن الصعوبة أثناء عملية التعلم هي الحفظ.

"إذا كان الحفظ عادة مثالا لا يزال خاطئا".<sup>٨٠</sup>

تماشيا مع الرأي الذي عبر عنه طلاب الصف الثامن، أضافت أتيكا دزاكياتو سلمى:

"في بعض الأحيان هناك حفظ معقدة لحفظ، وهي في ترتيب التصريفا انقلبت في كثير من الأحيان".<sup>٨١</sup>

لذلك يمكن للباحثة أن تستنتج أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هي مشكلة صعوبة في الحفظ.

<sup>٧٩</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠:٠٠). في مكتب المعلم.

<sup>٨٠</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع ليليس كريسننى، طالبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (في التاريخ ٠٨ مايو ٢٠٢١، الساعة ٠٩:٣٠).

<sup>٨١</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع أتيكا زكية السلما، طالبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (في التاريخ ٠٨ مايو ٢٠٢١، الساعة ٠٩:٠٠).

بالإضافة إلى العوامل المثبطة التي يمكن أن تنشأ عند تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، هناك أيضا أشياء تدعم تشغيل عملية التعلم خلال هذا الوقت.

وقال الأستاذ أحمد مجاهين إن هناك عدة عوامل دافعة على دعم تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية وهي من المتعلمين أنفسهم والمعلمين والوالدين والبيئة. إذا كان لدى المتعلم شعور بالاقتراب هناك روح للتعلم، فيمكن فهم عملية التعلم وقبولها بسهولة من قبل الطلاب سواء من حيث الفهم والحفظ وكذلك المعلمين الذين يقدمون المواد سيشعرون بالرضا والراحة عند التدريس. بالإضافة إلى ذلك، هناك عامل آخر يدعم التعلم وهو الفضول الكبير للمتعلمين أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر المرافق والبنية التحتية لدراسة الطلاب في المدرسة.

هناك العديد من العوامل التي تدعم التعلم لجعل تنفيذ التعلم بسلاسة. بعض الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية للتغلب على بعض العوامل العوائق في تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية وهي اختيار طريقة التدريس الصحيحة وشرح أو تكرار أجزاء من المواد/القواعد التي لم يفهمها الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، يمنح المعلمون الطلاب دائما الفرصة لطلب مواد غير

مفهومة جيدا. للطلاب الذين هم كسول للتعلم، لذلك، تولى الأستاذ أحمد مجاهين ذلك من خلال إعطاء الواجبات المنزلية بحيث من الواجبات المنزلية التي يرغب الطلاب في التعلم، والقيام بالتعاون مع والدهم الطلاب للإشراف دائما على أطفالهم في أنشطة التعلم عندما تكون في المنزل.

إن جميع الجهود التي يبذلها المعلم تهدف بالتأكيد إلى تحقيق تحصيل جيد للطلاب، سواء من حيث المعرفة أو الموقف أو المهارات. بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلمون حتى يسير تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية بسلاسة، وراء كل ذلك، يجب على الطلاب كأشياء في التعلم أيضا أن يحاولوا التغلب على العقبات التي يواجهونها وفقا لقدراتهم. ولكي توفر عملية التدريس والتعلم أقصى قدر من النتائج، يجب تحسين فهم الطلاب، كما يمكن للطلاب تطبيقه بشكل صحيح ومناسب.

## ب. نتائج البحث

تشير نتائج هذه الدراسة إلى بيانات تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق مع عدة مصادر، وهي حول استخدام كتاب الأمثلة التصريفية

في تعليم الصرف لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. فيما يلي النتائج التي توصل إليها الباحثة:

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

أ. تخطيط التعلم

ب. تنفيذ التعليم

ج. التقييم

٢. العوامل العوائقة والدافعة علي تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

أ. العوامل العوائقة

١. خلفيات طلابية مختلفة

٢. العوامل البيئية

٣. قدرة واستيعاب الطلاب المختلفين في فهم المواد التعليمية.

٤. الطلاب كسلان في التفكير وعدم الاهتمام والإشراف على وقت تعلم

الأطفال أثناء وجودهم في المنزل.

### ب. العوامل الدافعة

١. المتعلمين أنفسهم والمعلمين والوالدين

٢. العوامل البيئية

٣. الفضول من الطلاب مرتفع جدا عندما يحدث التعلم

٤. توفر المرافق والبنية التحتية في مدرسة للطلاب الدارسين في مدرسة.

### ج. تحليل البيانات

من مجمل البيانات التي جمعها الباحثة من الميدان وتم تقديمها للمؤلفة. المرحلة

التالية التي سيقوم بها المؤلفة هي تحليل البيانات.

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

علم الصرف هو العلم الذي يناقش أساسيات تكوين الكلمة، بما في ذلك

مكافأة (imbahan). يقدم الصرف قاعدة استخدام كل كلمة من حيث

شكلها، والمعروفة باسم مورفولوجيا. وبعبارة أخرى، يوفر الصرف قواعد الاستخدام وتشكيل الكلمات قبل أن يتم تجميعها مع كلمات أخرى.

اختيار تعليم الصرف الذي يعد أحد فروع علوم اللغة العربية التي تدرس في المواد العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار يستخدم كتاب الأمثلة التصريفية.

تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية يتم تدريسه من الصف السابع إلى الصف التاسع. أحد أهداف تدريس باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هو دعم عملية تعلم اللغة العربية لتكون أسهل في الفهم، وكذلك توفير المعرفة الأساسية للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من أجل أن يصبحوا فيما بعد حكما للطلاب لمواصلة الدراسة في المدرسة التي يدرسون فيها الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. وهكذا، مع اختيار كتاب الأمثلة التصريفية كدعم لتعلم دروس اللغة العربية يمكن للطلاب، وخاصة لعلم الصرف، أن يزيد من الاهتمام، روح تعلم اللغة العربية الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. واستنادا إلى المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، قال:

"تعلم الصرف مهم جدا، لأن هذا العلم يقرب الطلاب من دراسات اللغة العربية، حيث يوجد في هذا العلم (علم الصرف) هناك العلوم ستستخدم

لتعلم بعض الدروس مثل اللغة العربية، القرآن حديث، الكتب الصفراء.  
والكتب التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار  
ليست فقط من الكتاب الأمثلة التصريفية لدراسة علم الصرف ولكن أيضا  
هناك تعلمات أخرى تستخدم كتب الكلاسيكي الذي نعلمه في المدرسة  
مثل كتاب العصفورية بحيث يصبح المتعلمون في وقت لاحق أشخاص  
أفضل ويكون كريمة الأخلاقية في المجتمع".<sup>٨٢</sup>

من وصف البيانات السابقة يمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ تعليم الصرف  
باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الأولى بليتار قد أشار إلى نظرية إدارة عملية التدريس والتعلم  
التي تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. أثناء تنفيذها، دراسة الصرف  
باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، وذلك باستخدام مرحلة النشاط الأولي،  
والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية.

<sup>٨٢</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠:٠٠). في مكتب المعلم.

٢. العوامل العوائقة والدافعة علي تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

في كل نشاط تعليمي هناك مشكلة تصبح عقبة تعيق عملية التعلم.

بالطبع، يمكن أن تعيق المشكلة أيضا جهود المعلمين في استخدام كتاب الأمثلة

التصريفية في تعليم الصرف لطلاب الصف الثامن. لأن المشاكل التي يعاني منها

كل طالب مختلفة، لذلك ليس دائما نشاط التعلم يمكن أن تعمل بسلاسة.

من وصف البيانات السابقة يمكن القول أنه في استخدام كتاب الأمثلة

التصريفية في تعلم الصرف لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بليتار هناك مشاكل اي عوامل العوائقة يواجهها المعلمون.

بعض العوامل العوائقة التي يواجهها المعلم في تعليم الصرف باستخدام كتاب

الأمثلة التصريفية وفقا لأحمد مجاهين:

"إن العوامل العوائقة التي واجهتها أثناء تدريس العلوم الصرف باستخدام

كتاب الأمثلة التصريفية واحدة منها هي القدرة وامتصاص فهم موضوع

لكل طالب مختلف. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب كسلان في التفكير

وعدم الاهتمام والإشراف على وقت تعلم الأطفال في المنزل. بالإضافة إلى

ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يحفظون عندما تعطى الوجيهات لحفظ. في بعض الأحيان يكون هناك طلاب في الفصل الدراسي يزعجون أصدقائهم أثناء التعلم بحيث يتم إزعاج التركيز وعدم ملاءمة جو الفصل الدراسي".<sup>٨٣</sup>

واستناداً إلى المقابلات التي أجراها باحثة مع معلمي اللغة العربية، تشمل العوامل العوائق التي يواجهها المعلمون ما يلي:

#### أ. عوامل الطلاب

وتعتبر الاختلافات في القدرات الفردية وخصائص الطلاب المختلفة أيضاً واحدة من المشاكل في التعليم الصرف، أي أن هناك طلاباً يمكنهم متابعة تسليم المعلم بشكل جيد، وهناك أيضاً طلاب يجدون صعوبة في متابعة الدرس. كما يتأثر بخصائص الطلاب المختلفين، على سبيل المثال هناك طلاب لا يرغبون في الاستماع عندما يقوم المعلم بتسليم مواد الدرس.

#### ب. التأثير البيئي في المدارس

التأثير البيئي في المدرسة المقصود في هذه المشكلة هو تأثير الطلاب مع الطلاب. عندما يقوم المعلم بتسليم المواد في الفصل الدراسي خلال

<sup>٨٣</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠.٠٠). في مكتب المعلم.

ساعات الدرس، لا يستمع الطلاب عادة إلى التفسير الذي قدمه المعلم للتحدث واللعب مع أصدقائه. وهذا يؤثر بشكل كبير على الطلاب في التقاط مواد الدرس.

### ج. اهتمام الوالدين

إن عدم اهتمام الوالدين بالأنشطة المدرسية للأطفال هو بالتأكيد أحد العوامل العوائقة في التعلم، لأنه يمكن أن يجعل الأطفال أقل حماساً في متابعة كل عملية التعلم.

مع هذه القيود، فمن المؤكد أنها مشكلة للمعلمين على استخدام كتاب الأمثلة التصريفية على تعلم الصرف وبالتالي فإن أنشطة التعلم لا تزال غير متطرفة وتصبح غير مواتية. لذلك، يجب على المعلم الانتباه إلى العوامل التي تسبب نقص المهارات التي لدى الطلاب، ثم يجب على المعلم إرشاده بحيث يكون لدى الطلاب محرك تعلم أفضل.

وفيما يلي بعض العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ تعليم الصرف

باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية:<sup>٨٤</sup>

<sup>٨٤</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ١٠:٠٠). في مكتب المعلم.

أ. من المتعلم نفسه، المعلم

إذا كان لدى المتعلم روح للتعلم، فيمكن فهم عملية التعلم وقبولها بسهولة من قبل الطلاب سواء من حيث الفهم أو الحفظ. وكذلك المعلمين الذين يقدمون المواد سوف يشعرون بالرضا والراحة عند التدريس.

ب. العوامل البيئية

بيئة التعلم هي أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطلاب. بيئة تعليمية مريحة وفعالة ستدعم أنشطة التعلم لتشغيلها بشكل ملائم. لأن خلق ظروف بيئة التعلم الفعالة هو واحد من أهم الجوانب في نجاح التعلم.

ج. فضول

عامل آخر يدعم التعلم هو فضول الطلاب الذين هم عالية جدا أثناء التعلم.

د. مرافق البنية التحتية

مع توفر البنية التحتية التي تسهل تعلم الطلاب في المدارس، يمكن أن تعمل عملية التعلم بشكل فعال وأفضل.

وثمة عامل داعم آخر في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هو أن المعلمين لديهم العديد من الجهود أو الإجراءات لحل بعض العوامل التي تصبح عقبات في التعلم. في مواجهة العقبات التي توجد في تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية، وبحسب السيد أحمد مجاهين فإن الجهود التي يبذلها المعلمون تشمل التعامل مع الاختلافات في قدرة الطلاب المختلفين، وإعطاء الواجبات المدرسية للطلاب، وإعطاء تحذيرات/عقوبات للطلاب الذين لا يقومون بالمهام، اطلب من والدهم الطلاب العمل معا للإشراف دائما على أطفالهم في أنشطة التعلم عندما يكون في المنزل، توفير الحافز والتشجيع للطلاب لزيادة الإثارة وتطوير أنشطة التعلم الطلابي. لذا، إذا تعلم الطلاب على النحو الأمثل، ثم يتم تحقيق أهداف التعلم أيضا إلى أقصى حد.