

## الباب الخامس

### المناقشة

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وفقا لمحمد أوزر عثمان، عملية التدريس والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات من المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تجري في الحالات التعليمية لتحقيق أهداف معينة.<sup>٨٥</sup> تنفيذ تعلم أحد فروع العلوم باللغة العربية هو علم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. استوفوا المعايير في عملية التعلم التي تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلمون بدءا من التخطيط وتنفيذ الأنشطة إلى التقييم. ومن بينها ما يلي:

---

<sup>85</sup> Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Rineka Cipta, 2008), hlm. 4.

## ١. التخطيط

وكما كشف سوربوسوبروتو، فإن عملية التدريس والتعلم في المدارس تكون أساسا إذا كان النشاط مخططا له مسبقا، فإن الغرض من النشاط سيكون أكثر استهدافا ونجاحا، لهذا السبب يجب أن يكون المعلم لديه القدرة على تخطيط التدريس. يجب على المعلم تخطيط برنامج تعليمي، وإجراء الاستعدادات التعليمية التي يجب تقديمها، وأن التخطيط يمكن أن يكون مفيدا للمعلم كضبط ذاتي من أجل تحسين طريقة تعلمه.<sup>٨٦</sup> وقال ديفيد جونسون إنه من المتوقع أن يخطط المعلمون ويقدموا التعليم، لأنه يسهل على تعلم الطلاب. التدريس هو سلسلة من الأحداث التي من المقرر أن يتم تسليمها، تذكير وتشجيع تعلم الطلاب وهو عملية ترتيب أوضاع التعلم (التي تتكون من الفصول الدراسية والطلاب والمواد) لتسهيل التعلم.

تماشيا مع ما قاله ديفيد جونسون، أنه قبل تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، يخطط المعلمون لإعداد خطة تنفيذ تعليم الصرف وفقا للنتائج المتوقعة، أي قبل دخول الفصل لأنشطة التدريس والتعلم يجب على المعلمين إتقان مواد الدرس

<sup>86</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 27.

التي تم إعدادها (بما في ذلك الأهداف والمواد وأساليب التدريس والمرافق والتقييمات) أن تدرس/تسليمها للطلاب وذلك لدعم مسار عملية التدريس والتعلم.

## ٢. تنفيذ

بعد وضع تخطيط التعلم، والخطوة التالية هي تنفيذ التعلم. تنفيذ عملية التعلم هو عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية التي هي جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس. لذا فإن تنفيذ التعليم هو تفاعل المعلمين والطلاب من أجل نقل المواد الدراسية إلى الطلاب لتحقيق أهداف التدريس.<sup>٨٧</sup>

تنفيذ تعليم الصف هو تنفيذ عملية تم تصميمها في شكل مواد الدرس لتحقيق أهداف التدريس مع تفاعل المعلمين والطلاب. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال العلوم صف للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار من خلال ثلاث خطوات من الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

<sup>87</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 36.

## أ. الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية في مجال دروس العلوم صرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، أي أن المعلمين يرون في حالة الفصل الدراسي كمكانا للتعلم من خلال فحص مرافق التعلم مثل الكراسي المكتبية والسبورات البيضاء والقرطاسية ونظافة الفصول الدراسية. واستقبل المعلم جميع الطلاب ويدعوا بقيادة أحد الطلاب. وعلاوة على ذلك، ينقل المعلم الأهداف ويعد الطلاب، بدءا من التحفيز أولا للتركيز على التعلم. بعد ذلك يسأل المعلم عن حضور الطالب. يعطي المعلم فكرة عن طريق طلب المواد التعليمية في الاجتماع السابق. قبل دخول جوهر التعلم، يقوم المعلم أولا بالتحقق من الحفظ. حفظ التصريف الذي قام به المعلم هو دعوة الطلاب إلى حفظ التصريفان معا دون الاطلاع على كتاب الأمثلة التصريفية.

## ب. الأنشطة الأساسية

النشاط الرئيسي أو النشاط الأساسي في التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب. أنشطة التعلم صرف للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار المعلمين تلعب دورا هاما في

عملية التدريس والتعلم لأن نجاح عملية التعلم يتحدد بجودة أو قدرة المعلم، أي أن المعلم يصف المادة حسب الموضوع المدروس بينما يستمع الطالب إلى شرح المعلم لفهم في وقت لاحق. في تقديم المواد، تختلف الطريقة التي يستخدمها المعلمون أي طريقة المحاضرة، وقد تم اختيار هذه الطريقة لأن تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية يتطلب دورا نشطا من المعلمين في تنفيذها لأنه يرى أن القدرة على فهم النصوص العربية لا تزال مفقودة، لذلك سيكون من الصعب إن لم يكن تسترشد المعلم. بالإضافة إلى استخدام طريقة المحاضرة يستخدم المعلم أيضا طريقة الأسئلة والأجوبة لتوفير الفرص للطلاب إذا كانوا يجدون صعوبة في فهم الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضا أساليب الحفظ. لدعم النجاح في عملية التعلم يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية. تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية باستخدام وسائل الإعلام التعليمية المتوفرة بالفعل في الفصول الدراسية مثل السبورات البيضاء، والكتب الحزمة، وLKS، وكتاب الأمثلة التصريفية، والقواميس العربية، فضلا عن الكتب المدرسية المتعلقة بدروس صرف.

استنادا إلى التفسير المذكور أعلاه والمتعلق بتعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في الصف الثامن، في عملية التدريس يستخدم المعلمون عدة طرق، بما في ذلك أساليب المحاضرات، يستخدم المعلمين لتوفير وتقديم مواد الدرس. بالإضافة إلى طريقة المحاضرة، يستخدم المعلمون أيضا طريقة الأسئلة والأجوبة المستخدمة لتحفيز تفكير الطلاب وأيضا لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها.

#### (١) طريقة المحاضرات

طريقة المحاضرات التي يستخدمها المعلم في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هو وفقا لرأيه اسماعيل أن طريقة المحاضرة هو السرد اللفظي لمادة الدرس. يقدم المعلم وصفا أو تفسيراً لعدد من الطلاب في وقت معين. يتم تنفيذها شفويا لإعطاء فهم لمشكلة. في هذه الطريقة في التحدث يجلس الطالب ويرى ويستمع ويعتقد أن ما يقوله المعلم صحيح.<sup>٨٨</sup>

<sup>88</sup> Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Grup, 2008), hlm. 19.

## (٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

في حين أن طريقة الإجابة المستخدمة من قبل المعلمين وفقا لنظرية عبد المجيد أن أساليب التدريس التي تسمح بحدوث الاتصال المباشر الذي هو *two way traffic* لأنه في نفس الوقت هناك حوار بين المعلمين والطلاب. يطلب المعلم من الطالب الإجابة أو يطلب الطالب من المعلم الإجابة. في هذا التواصل، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين والطلاب.<sup>٨٩</sup>

## (٣) طريقة الحفر

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه، يستخدم المعلمون أيضا أساليب الحفر. وتستخدم هذه الطريقة لتدريب الطلاب على مواد الحفظ، أي لتدريب الطلاب على القدرة على نطق الحروف العربية. ووفقا لبيان جمال معروف عثماني بأن طريقة الحفر هي وسيلة للتدريس لغرس عادات معينة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه أيضا كوسيلة للحفاظ على عادات جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

---

<sup>89</sup> Ngalimun, *Strategi dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 54.

استخدام هذه الطريقة للحصول على خفة الحركة والدقة والفرص  
والمهارات.

### ج. الأنشطة الختامية

أنشطة الختام هي الأنشطة التي يتم تنفيذها لإنهاء أنشطة التعلم التي  
يمكن القيام بها في شكل ملخصات أو استنتاجات، التقييم وإعادة  
التصحيح، والتغذية المرتدة، والمتابعة. النشاط الأخير للتعلم في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في هذا النشاط سيقوم المعلم  
بإبرام المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم، أعطى واجبات المنزل وتوفير  
مهام الحفظ للطلاب. وعلاوة على ذلك، يعطي المعلم الفرصة للسؤال  
عما إذا كان أي شخص لا يفهم المواد التي يقدمها المعلم. ولا ننسى قبل  
أن ينهي المعلم التعلم، يوفر المعلم الدافع لتعزيز الاهتمام بتعلم الطلاب من  
خلال دعوة الطلاب إلى الاستمرار في الحماس في التعلم في المدرسة والمنزل  
على حد سواء. وينتهي بتحيةة ختامية.



### ٣. التقييم

التقييم هو عملية تحديد قيمة كائن معين استنادا إلى معيار معين، حيث يكون الكائن هو نتيجة التعلم للمتعلم والمعايير هي الحجم (متوسط، منخفض، ارتفاع).<sup>٩٠</sup>

بعد التخطيط للتعلم والتنفيذ، فإن الخطوة التالية التي يتخذها المعلم هي التقييم. يتم التقييم في التعلم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على تلقي أو فهم المواد التي يقدمها المعلم. تقييم نتائج تعلم المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار يستخدم عادة نوعين من الاختبارات، وهما الاختبارات التكوينية والتلخيصية.

أ. الاختبار التكويني هو نوع من الاختبارات المقدمة في منتصف برنامج التعلم لمراقبة مدى قدرة الطلاب على متابعة التعلم. في الممارسة العملية، يشرح المعلمون الذين يدرسون دروس اللغة العربية، وخاصة لعلم الصرف، أن المعلمين في الشرح يقدمون إثراء للأسئلة عندما يتم الانتهاء منها في فصل شفها أو كتابيا. بالإضافة إلى أسئلة تقييم منتصف المدة (PTS).

<sup>90</sup> Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 169.

ب. الاختبار التلخيصي هو اختبار يعطى في نهاية العام الدراسي. في الممارسة العملية، فإن الاختبار التلخيصي في دروس العلوم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هو التقييم النهائي للفصل الدراسي (PAS) أو إعادة تشغيل ترقية فئة.

٢. العوامل العوائقة والدافعة علي تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

عند تنفيذ عملية التعلم، بالطبع في بعض الأحيان يواجه المعلم بعض العوائقة في مراحله. ومن المؤكد أن تنفيذ التعلم ليس دائما سلسا وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها. استنادا إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة، فإن الهدف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هو إعداد وتجهيز الطلاب بالذكاء والمعرفة والشخصية الأساسية، حسن الخلق، فضلا عن المهارات الحياتية المستقلة.

استنادا إلى البيانات التي حصلت عليها باحثة من معلمي اللغة العربية، فإن العوامل العوائقة التي يواجهها المعلمون تشمل:

## أ. عوامل الطلاب

وتعتبر الاختلافات في القدرات الفردية وخصائص الطلاب المختلفة أيضا واحدة من المشاكل في التعليم الصرف، أي أن هناك طلابا يمكنهم متابعة تسليم المعلم بشكل جيد، وهناك أيضا طلاب يجدون صعوبة في متابعة الدرس. كما أنها تتأثر بخصائص الطلاب المختلفين، على سبيل المثال، هناك طلاب لا يريدون الإستماع عندما يقوم المعلم بتسليم مادة الدرس.

يتعلم الطلاب الذين يعانون من ذكاء أقل بشكل عام ببطء أكبر. انهم بحاجة الى الكثير من الممارسة وتحتاج إلى مزيد من الوقت للتعلم. الأطفال الذين يعانون من ارتفاع معدل الذكاء وعادة ما يكون أفضل مستويات الاهتمام، وتعلم بسرعة، يمكن إكمال العمل في وقت قصير، فضلا عن أن تكون قادرة على استخلاص النتائج.<sup>91</sup>

## ب. التأثير البيئي في المدارس

التأثير البيئي في المدرسة المقصود في هذه المشكلة هو تأثير الطلاب مع الطلاب. عندما يقوم المعلم بتسليم المواد في الفصل الدراسي خلال ساعات

<sup>91</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 159.

الدرس، لا يستمع الطلاب عادة إلى التفسير الذي قدمه المعلم للحدث واللعب مع أصدقائه. وهذا يؤثر بشكل كبير على الطلاب في التقاط مواد الدرس.

ترتبط الجوانب الاجتماعية والعاطفية ارتباطا وثيقا ببعضها البعض. يمكن أن تحدث ظروف اجتماعية وعاطفية بديلة مختلفة بين الأطفال مثل الهدوء والشجاعة والخجل وسهولة التصرف والتعاون والاعتزاز والتحرر والغضب والاكنتاب والحساسية وسهولة التأثير والسلبية. يمكن أن يتغير هذا السلوك وفقا للظروف البيئية ويمكن أن يؤثر على إجراءات التعلم، والمصالح، والثقة في نفسك، والثقة في قيمة نتائج التعلم.

ج. اهتمام الوالدين

ويشكل نقص الدعم الذي تقدمه الأسرة للطلاب أحد العوامل التي تحول دون التعلم، كما أن عدم اهتمام الوالدين بالأنشطة المدرسية للأطفال يجعل الطفل أقل حماسا في متابعة كل عملية تعليمية. هناك واحد من الطلاب الذين لا يهتم آباؤهم بتعليم أطفالهم، ولا ينتبه الوالدين إلى وقت تعلم أطفالهم عندما يكون في المنزل، لذلك يعتمد الطلاب فقط على وقت الدراسة في المدرسة وحدها لأنه لا يوجد اهتمام خاص من والدين في التعلم.

لذلك يمكن للباحثة أن ستنتج أن العوامل العوائقة في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هي من عوامل الطلاب والتأثيرات البيئية وعدم اهتمام الوالدين.

العديد من العوامل الدافعة على دعم تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية وهي من المتعلمين أنفسهم والمعلمين والوالدين والبيئة. إذا كان في المتعلم هناك روح للتعلم، ثم عملية التعلم يمكن فهمها بسهولة وقبولها من قبل الطلاب على حد سواء من حيث الفهم والحفظ، فضلا عن المعلمين الذين يقدمون المواد سوف يشعرون بالارتياح والراحة عند التدريس. بالإضافة إلى ذلك، هناك عامل آخر يدعم التعلم وهو فضول الطلاب الذين هم في غاية الارتفاع عند التعلم، بالإضافة إلى البنية التحتية المقدمة في المدرسة، وهو متاح أيضا للطلاب للدراسة في المدرسة.<sup>٩٢</sup>

في تنفيذ أنشطة التعلم دور المعلمين مهم جدا لأنه يصبح عاملا داعما وتحديدًا لنجاح التعلم في الفصول الدراسية. ويجب على المعلمين، باعتبارهم منفذين للتعلم، بذل أقصى جهد ممكن لتحقيق أهداف التعلم.

<sup>٩٢</sup> مصدر البيانات: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد مجاهين، مدرس اللغة العربية، (في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة

نجاح نظام التعلم، والمعلمين هي العنصر الحاسم. وذلك لأن المعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب. في نظام التعلم يمكن للمعلمين أن يعملوا كمخططين ومصممين للتعلم، كمنفذين أو ربما كليهما. كما هو مطلوب مخطط المعلم لفهم صحيح المنهج الدراسي المعمول بها، وخصائص الطلاب والمرافق والموارد، بحيث يتم استخدام جميع كمكونات في وضع خطة التعلم والتصميم.<sup>٩٣</sup>

وثمة عامل داعم آخر في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هو أن المعلمين لديهم العديد من الجهود أو الإجراءات لحل بعض العوامل التي تصبح عقبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. في مواجهة العقبات التي تعترض التعلم الصرف، تشرح أحمد مجاهين الجهود التي يبذلها المعلمون على النحو التالي:

أ. الجهود التي يبذلها المعلمون في التعامل مع الاختلافات في قدرة الطلاب المختلفة هي تقديم خدمات فردية/اهتمام خاص للطلاب من خلال تكرار في أجزاء من المواد التي لم تفهم بعد للطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة، وخلق جو تعليمي مثير للاهتمام، واختيار الطرق الصحيحة والمتنوعة.

<sup>93</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 16.

ب. إعطاء المهام في المنزل للطلاب بحيث أولئك الذين هم كسول للتعلم تريد أن تتعلم لأن الطلاب لديهم تابع.

ج. تقديم تحذيرات/عقوبات للطلاب الذين لا يقومون بالمهمة حتى لا يقللوا من شأن المهمة التي يوكلها المعلم. ويتم ذلك من أجل خلق موقف منضبط من الطلاب في التعلم.

د. يطلب المعلمون أيضا من والدين الطلاب العمل معا للإشراف دائما على أطفالهم في أنشطة التعلم عندما يكون في المنزل.

هـ. توفير الحافز والتشجيع للطلاب.

كل طالب لديه استيعاب مختلف في فهم موضوع، وهناك بعض الطلاب الذين يمكنهم التعلم بسرعة، وهناك أيضا بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعة التعلم. من استيعاب الطلاب، وينعكس اهتمام الطلاب في التعلم. وهنا يجب أن يكون دور المعلم الهام حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم هذه الاختلافات من أجل حصول الطلاب على نفس النتائج في التعليم صرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية.

لمعالجة الاختلافات الفردية وبعض العقبات، يجب أن يكون المعلمون كعوامل

دافعة قادرين على تصميم نموذج تعليمي قادر على استيعاب اختلافات الطلاب

وفعال ويمكن أن يخلق جوا مواتيا ومريحا للفصول الدراسية. لتنفيذ التدريس الفعال، يستخدم المعلمون لغة يسهل على الطلاب فهمها في شرح المواد، ويقدم المعلمون تفسيرات واضحة عن طريق القدوة أو الممارسة وطرح الأسئلة على الطلاب. كما يجب على المعلمين تنفيذ مجموعة متنوعة من الأساليب أثناء التعلم.

العامل الداعم في تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هنا هو في جهود المعلمين في التعامل مع اختلافات الطلاب يمكن رؤيتها من خلال الأساليب التي يستخدمها المعلمون. للتغلب على حالة الطلاب الذين هم بطيئة في فهم التعلم في أنشطة التعلم المعلم سوف تكرر قراءة النص المستفاد. ويهدف استخدام هذه الطريقة إلى الحصول على نفس المعرفة للطلاب بحيث يكون لدى الطلاب إرشادات لفهم المواد. ثم عند وصف مادة سياقها المعلم يربط المواد مع بيئة الطلاب.