

الباب السادس

الإختتام

أ. الإستنتاجات

استنادا إلى وصف ومناقشة البحث الذي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار يعمل وفقا لمراحل التعلم. في مرحلة الإعداد، حدد المعلم أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. بينما في مرحلة التنفيذ من المعلمين التعلم استخدام أساليب التعلم المتنوعة لفهم الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة. في مرحلة التقييم التي تهدف إلى معرفة مدى قدرة الطلاب على تلقي أو فهم المواد التي يقدمها المعلم، أي أن المدرسين قد عقدوا إعادة في نهاية المناقشة (نهاية الفصل)، وكذلك تنفيذ تقييم منتصف المدة (PTS) وتقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS).

٢. هناك عدة من عوامل العوائقة وعوامل الدافعة في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار وهو عوامل العوائقة في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بما في ذلك عوامل الطلاب الذين لكل طالب قدرات مختلفة في تلقي المواد التي يقدمها المعلم، وتأثير البيئة المدرسية حيث يؤثر زملاء الطالب على عملية تعلم الطلاب في المدرسة، ونسبة صغيرة من الطلاب هناك نقص في الاهتمام من الوالدين من حيث وقت الدراسة المنزلية. العوامل الدافعة على دعم تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي جهود المتعلمين أنفسهم والمعلمين والوالدين والبيئة. إذا كان في المتعلم هناك روح للتعلم، ثم عملية التعلم يمكن فهمها بسهولة وقبولها من قبل المتعلم وكذلك المعلم الذي يسلم المواد سوف يشعر بالارتياح والراحة عند التدريس. في حين أن العوامل الأخرى التي تدعم التعلم هي فضول الطلاب الذين هم عالية جدا عندما يحدث التعلم، وبالإضافة إلى ذلك، تتوفر البنية التحتية المقدمة في المدارس أيضا للدراسة طلاب في المدارس.

ب. الإقتراحات

في هذا القسم، وبكل تواضع لمختلف الأطراف يجدر نقل بعض الاقتراحات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار. والاقتراحات هي على النحو التالي:

١. للمعلمين

وينبغي أن تسعى كمبرية مكلفة بالثقيف والتدريس إلى تطوير شكل من أشكال التعلم يكون خلاقا ومتنوعا في تنفيذ التعلم. لأنه بدون شكل من أشكال التعلم الإبداعي والمتنوع، سيشعر الطلاب بالملل ولن يتم تشغيل التعلم إلى أقصى حد. ثم كمعلم يجب أن يكون المعلمون أيضا التخطيط الدقيق قبل القيام درسا، لأنه مع التخطيط للأنشطة التعلم سوف تعمل وفقا لما هو مرغوب فيه.

٢. للطلاب

كطرف مهم في نجاح عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى الطلاب شغف في استكشاف علوم، العلوم الدينية والمعرفة العامة التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم وكطالب دائما ما يكن الاحترام والتوضعا للمعلمين الذين قاموا بتعليم وتعليم العديد من الكنوز العلمية.

٣. للوالدين

ليس فقط قدرة الطلاب وجهود المعلمين التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب، كما أن الوالدين مؤثرون للغاية على النجاح في التعلم. في هذه الحالة، الأسرة هي أقرب نطاق للطلاب الذين يجب أن يقدموا الدعم الى الطلاب للتعلم. لذلك، من المتوقع أن يكون الدافع والتوجيه والإشراف والاهتمام من الوالدين بحيث يمكن أن يكون التعلم ناجحا وفقا للأهداف التي سيتم تحقيقها.