

## BAB V

### PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan dan dianalisis pada bab IV, maka pada bab ini akan diuraikan pembahasan hasil penelitian tentang uji hipotesis dari rumusan masalah penelitian, yaitu sebagai berikut :

#### **A. Pengaruh Pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung pada Materi Trigonometri**

Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, untuk pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap minat belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri dihitung menggunakan uji manova dengan bantuan SPSS 21.0. Hasil output pada SPSS 21.0 memperlihatkan bahwa nilai signifikansi 0,000. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap minat belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri.

Hasil ini diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Putu Dian dkk, yang menyatakan bahwa pembelajaran SSCS dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa. Hal ini dikarenakan penerapan pembelajaran SSCS dapat memberikan semangat dan menjadikan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Semangat yang dimiliki siswa tersebut merupakan salah satu bentuk minat siswa terhadap pembelajaran matematika.<sup>67</sup>

Perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional disebabkan perbedaan perlakuan pada langkah-langkah pembelajaran dan proses penyampaian materi. Dalam pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* siswa dapat lebih aktif, karena

---

<sup>67</sup> Putu Dian dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran..." hal. 59

disini guru berperan sabagai fasilitator yaitu membimbing dan memonitor kegiatan siswa sampai pembelajaran berakhir.

Pembelajaran SSCS dalam penerapannya melibatkan siswa secara langsung dalam mengeksploitasi situasi yang baru, mengingat pertanyaan menarik, dan memecahkan masalah yang realistis.<sup>68</sup> Pembelajaran SSCS sangat efektif digunakan karena dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, siswa akan mudah memahami konsep dengan baik karena siswa menemukan konsep itu sendiri.

Sesuai dengan pembahasan diatas disimpulkan bahwa pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar matematika siswa. Sehingga hipotesis yang menyatakan **“ada pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap minat belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri”** diterima.

#### **B. Pengaruh Pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung pada Materi Trigonometri**

Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, untuk pengaruh pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri dihitung menggunakan uji manova dengan bantuan SPSS 21.0. Hasil output pada SPSS 21.0 memperlihatkan bahwa nilai signifikansi 0,000. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh hasil penelitian Tiana Gurnita Putrid dan Ani Rosidah yang menyatakan bahwa ada pengaruh pembelajaran *Search Solve Create*

---

<sup>68</sup> Ajeng Nuansa Kasih, dkk, “Model Search, Solve,...” hal. 3

*and Share (SSCS)* terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian tersebut pembelajaran SSCS menciptakan pembelajaran yang bervariasi, serta para siswa dapat menggunakan langkah-langkah pembelajaran SSCS untuk menyelesaikan masalah sehingga pembelajaran lebih efektif dan bermakna sehingga diharapkan dapat mencapai ketuntasan dalam proses pembelajaran.<sup>69</sup>

Penerapan pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Pengaruh ini dapat dilihat dari perolehan hasil belajar matematika siswa yang lebih baik karena siswa dituntut aktif menemukan konsep, berpikir kritis dan mandiri dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. Pembelajaran SSCS yang terdiri dari beberapa tahapan dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa, memperbaiki interaksi antar siswa dan bertanggung jawab terhadap pembelajaran sehingga hasil belajar siswa pun meningkat.

Sesuai dengan pembahasan di atas disimpulkan bahwa pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Sehingga hipotesis yang menyatakan “**ada pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri**” diterima.

### **C. Pengaruh Pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung pada Materi Trigonometri**

Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, untuk pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri dihitung menggunakan uji manova dengan bantuan SPSS 21.0. Hasil output pada SPSS 21.0 memperlihatkan bahwa nilai signifikansi 0,000.

---

<sup>69</sup> Tiana Gurnita Putrid dan Ani Rosidah “Meningkatkan Hasil Belajar...” hal. 59

Berdasarkan dasar pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh hasil penelitian Friska dkk, yang menyatakan bahwa pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran SSCS yang memiliki beberapa tahapan yaitu mengidentifikasi masalah (*Search*), merencanakan penyelesaian masalah (*Solve*), menuliskan solusi masalah (*Create*) dan mengkomunikasikan solusi masalah (*Share*) dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa. Ketika siswa bersemangat mengikuti pembelajaran, maka akan berdampak pada hasil belajar yang lebih baik.

Nilai positif pembelajaran SSCS diantaranya dapat melatih kemampuan siswa untuk berpikir kritis, siswa yang kreatif dan aktif, serta memberikan kesempatan siswa untuk menumbuhkembangkan kerjasama dan tanggung jawab.<sup>70</sup> Adanya kerja sama siswa dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran juga pemahaman kognitifnya. Dengan demikian hasil belajar siswa dapat meningkat.

Sesuai dengan pembahasan diatas disimpulkan bahwa pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa. Sehingga hipotesis yang menyatakan “**ada pengaruh pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 1 Tulungagung pada materi trigonometri**” diterima.

---

<sup>70</sup> Ni Kd Warmini, dkk “Pengaruh Model Pembelajaran ...” hal. 56