

ABSTRAK

Kotimah, Siti Kusnul, 2020. Manajemen Pendidikan Profetik dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik (Studi Multikasus di MTs Miftahul Huda Karangsono, Ngundut, Tulungagung dan MTs Negeri Kunir, Wonodadi, Blitar. Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Promotor: Prof. Dr. H Achmad Patoni, M.Ag, ko-promotor I, Dr. Ngainun Naim. M.H.I, ko-promotor II Dr. Hj. Nur Aini Latifah,SE,MM

Kata Kunci: Manjemen Pendidikan Profetik, Karakter

Masalah karakter dalam konteks universal bisa dipakai sebagai dasar filosofi pendidikan karakter yaitu bahwa bila karakter hilang, segala sesuatunya hilang. Untuk itu pemerintah membentengi bangsa dari lunturnya karakter dengan mengintegrasikan Karakter pada mata pelajaran. Pendidikan profetik merupakan seperangkat teori yang mentransformasikan gejala sosial dan diharapkan dapat mengarahkan perubahan atas dasar profetik (kenabian). Dari sekian Madrasah yang konsen dan memiliki visi yang berkarakter yaitu MTs Miftahul Huda Karangsono, Ngundut, Tulungagung dan MTs Negeri Kunir, Wonodadi, Blitar.

Pertanyaan Penelitian ada 5 pertanyaan,bertujuan untuk menganalisis dan menemukan (1) Perencanaan pendidikan profetik (2) Pengorganisasian pendidikan profetik. (3) Pelaksanaan pendidikan profetik.(4) Pengawasan pendidikan profetik (5) Hasil pengelolaan pendidikan profetik dalam mengembangkan karakter peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis studi kasus dengan rancangan multi kasus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Myles Huberman dari reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis dari data kasus tunggal dan lintas kasus. Pengecekan keabsahan data melalui Kredibilitas, transferabilitas, dependensibilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan (1). Perencanaan pendidikan profetik dalam mengembangkan karakter peserta didik yaitu dengan melakukan rapat kerja serta membuat Program Madrasah didasari dengan *Pendidikan Profetik-Integrative*. (2) Pengorganisasian pendidikan profetik dalam mengembangkan karakter peserta didik dengan melakukan Pengelolaan madrasah yang menyenangkan (*Organizing Amikal-Familier*). (3) Pelaksanaan pendidikan profetik dalam mengembangkan karakter peserta didik dengan melakukan ekstrakurikuler yang diintegrasikan dengan pendidikan *profetik* dan berbasis peran sosial, Pembiasaan karakter berbasis persamaan peran serta pada kegiatan belajar mengajar (*Habituasi berbasis Peran sosial*). (4).Pengawasan pendidikan profetik dalam mengembangkan karakter peserta didik dengan melakukan perkembangan sikap dan perilaku yang dilakukan dengan melalui pelaksanaan kegiatan sehari-hari atau *ekstrakurikuler* di Madrasah (*Manajemen Kontrol*). (5) Hasil pengelolaan pendidikan profetik mengembangkan karakter peserta didik dengan menerapkan *nilai-nilai profetik*.

Temuan (Novelty) penelitian ini adalah **Manajemen Profetik-Pendidikan Profetik-Peran sosial Profetik-Karakter Profetik** artinya Jika manajemennya *profetik*, karakternya *profetik* maka peran sosialnya harus *profetik* juga Jika manajemennya *profetik* untuk mendapatkan karakter *profetik* maka membutuhkan peran sosial *profetik*. Jika tidak menggunakan peran sosial *profetik* biarpun manajemennya pendidikan profetik maka karakternya belum tentu *profetik*.

ABSTRACT

Kotimah, Siti Kusnul 2020. Education's prophetic management to improve students' character (study of several cases in MTs Miftahul Huda Karangsono, Ngunut Tulungagung and MTsN Kunir, Wonodadi Blitar, Dissertation, doctorate program Islamic of Education Management Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Promotor : Prof. Dr. H Achmad Patoni, M.Ag, co-promotor I, Dr. Ngainun Naim. M.H.I, co-promotor II Dr.Hj. Nur Aini Latifah, SE, MM

Key word : Education's prophetic management, character

Character problem in universal context can be used as the base of character education's philosophy. It means that if the character was gone, so everything will be lost. So the government fortify the nation from the fade of character by integrating the character to the subjects. Prophetic Education is a set of theory which transformate the social symptoms and it is expected can direct to the change of prophetic base (prophecy). Among so many madrasa which concentration and have character vision are MTs Miftahul Huda Kaarangsono Ngunut Tulungagung and MTs Negeri Kunir, Wonodadi Blitar.

The purpose of this research is for analyzing and to find : (1)planning of prophetic education's character (2) to organize prophetic education. (3)implementation of prophetic education, (4) prophetic education's supervision (5) the result of prophetic education management for improving the students' character.

This research used qualitatif method, a kind of case study with many cases planning. The technique of Collecting data is by interviewing deeply, participants and documentation's observation. Data analysis used Myles Huberman style from data reduction, presentation, verification and drawing a conclusion. The data is analyzed from single case and accross case. Checking validity through credibility, transferability, dependensibility and confirmability.

The result of the research showed (1)prophetic education planning to improve students' character is by meeting which work and making the program of madrasa based on prophetic – integrative education, (2) to organize prophetic education for improving students' character by doing a lot of fun madrasa program management (organizing Amikal Familier) (3) implementation of prophetic education for improving students' character by doing extracurricular which is integrated with prophetic and base on social roles, the character habits bases on the same role and also studying and teaching activity (habitual of social role) (4)prophetic education's supervision to improve students' character by doing improvement attitude and behavior through daily activities or extracurricular on madrasa (control management) (5) the result of prophetic education's management for improving students' character by applying prophetic value.

Novelty of this research is prophetic management- prophetic education- prophetic social role – prophetic character, it means that if the management is prophetic, the character is prophetic so the social role has to be also prophetic. If the management is prophetic for getting prophetic character so it needs prophetic social role. But if it doesn't use prophetic social role, even the management is prophetic education, so the character is not necessary prophetic.

الإختصار

الخاتمة، ستي حسن، 2020. إدارة التربية النبوية في تنمية طبعة الطالب (براسات الحالات المتعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كارانج صونو، عونوت، تلونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحكومية كونير، وونو دادي، بليتار. الأطروحة، برنامج الدكتور في إدارة التربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج. المشرف: بروبيسون الدكتور الحاج أحmed فطاني، الماجستير الدينى، المشرف المشارك الأول الدكتور عين التعليم، الماجستير الحكيمى الإسلامي، والمشرفة المشاركة الثانية الدكتور الحاجة نور عيني لطيفة بكلوريوس اقتصادى، الماجستير الإداري.

الكلمات الهمة : إدارة التربية النبوية، طبعة

مسألة الطبيعة في السياق العالمي تستطيع أن تستخدم لأساس فلسفة تربية الطبيعة أعني إذا غابت الطبيعة غابت الأشياء كلها. لذا تحسن الحكومة الأمة عن تلاشى الطبيعة بدمجها في المواد الدراسية. التربية النبوية هي مجموعة من النظريات التي تحول الظواهر الاجتماعية ويرام منها التحويل على الأساس النبوى. من المدارس التي تهتم بالطبيعة وتحل نظريات الطبيعة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كارانج صونو، عونوت، تلونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير، وونو دادي، بليتار.

هذا البحث يهدف إلى تحليل وكشف (1) تخطيط التربية النبوية (2) وتنظيمها (3) وإجرائها (4) ومحاصيل إدارتها في تنمية طبعة الطالب.

هذا البحث يستخدم بالنهج النوعي، نوع دراسة الحالة بتصنيف متعدد الحالات. طريقه جمع البيانات مقابلة عميقة ومراقبة المستشار وتوثيق. وتحليل البيانات يستخدم بمودج ميسن هويرمن من تحفيض البيانات وعرضها وتحققها واستخلاص النتائج. وتحلل البيانات من بيان الحالة الفردية وحالة الصليب. التحقق من صحة البيانات يستخدم بالموثوقية وقابلية التحويل والإعتماد وقابلية التحقق.

مَحْصُولَاتُ الْبَحْثِ تَدْلُّ عَلَى أَنَّ (1) تَخْطِيطَ التَّرْبِيَةِ النَّبَوِيَّةِ فِي تَنْمِيَةِ طَبِيعَةِ الطَّالِبِ هُوَ قِيَامُ الْمُوَاجَهَةِ الْعَمَلِيَّةِ وَصُنْعُ الْبَرَامِجِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَفَقَاءِ عَلَى التَّرْبِيَةِ النَّبَوِيَّةِ التَّكَامُلِيَّةِ (2) وَتَنْظِيمُهَا فِي تَنْمِيَةِ طَبِيعَةِ الطَّالِبِ بِسَعْيِ النَّشَاطَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ الْمُرِيَّحَةِ (الْتَّنظِيمِ الْمَالُوفِ) (3) وَإِجْرَائِهَا فِي تَنْمِيَةِ طَبِيعَةِ الطَّالِبِ بِسَعْيِ الدِّرَاسَةِ الْإِضَافِيَّةِ الْمُدَمَّجَةِ بِالْتَّرْبِيَةِ النَّبَوِيَّةِ الْمُؤَسَّسَةِ بِالدَّورِ الْإِجْتِمَاعِيِّ وَمُمَارَسَةِ الطَّبِيعَةِ الْمُؤَسَّسَةِ بِمُسَاوَةِ الدَّورِ وَنَشَاطَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ (مُمَارَسَةِ الدَّورِ الْإِجْتِمَاعِيِّ) (4) وَإِشْرَافُهَا فِي تَنْمِيَةِ طَبِيعَةِ الطَّالِبِ بِسَعْيِ تَنْمِيَةِ الْمَوْقِفِ وَالْمَسْلَكِ فِي الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ أَوِ الدِّرَاسَةِ الْإِضَافِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ (إِدَارَةِ الْمَرَاقِبَةِ) (5) وَمَحَاصِلِ إِدَارَتِهَا فِي تَنْمِيَةِ طَبِيعَةِ الطَّالِبِ بِطَبْقِ الْقِيمِ النَّبَوِيَّةِ.

الْتَّبَيِّنَةُ أَوِ الْقِيمُ الْمُبَدِّعَةُ (بِذْعَيٍّ) مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ الْإِدَارَةُ النَّبَوِيَّةُ - التَّرْبِيَةُ النَّبَوِيَّةُ - الدَّورُ الْإِجْتِمَاعِيُّ النَّبَوِيُّ - الطَّبِيعَةُ النَّبَوِيَّةُ أَغْنِيَ إِذَا كَانَتِ الْإِدَارَةُ نَبَوِيَّةً وَالطَّبِيعَةُ نَبَوِيَّةً فَيَجِبُ الدَّورُ الْإِجْتِمَاعِيُّ نَبَوِيًّا وَكَذَالِكَ إِذَا كَانَتِ الْإِدَارَةُ نَبَوِيَّةً لِنَبْلِيِّ الطَّبِيعَةِ النَّبَوِيَّةِ فَيُحْتَاجُ إِلَى الدَّورِ الْإِجْتِمَاعِيِّ النَّبَوِيِّ. حِينَما لَا يُسْتَخَدِمُ الدَّورُ الْإِجْتِمَاعِيُّ النَّبَوِيُّ وَلَوْ كَانَتِ الْإِدَارَةُ تَرْبِيَةً نَبَوِيَّةً فَلَا تَكُونُ الطَّبِيعَةُ نَبَوِيَّةً.