

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Profil miskonsepsi siswa kelas XI IPA MA Darussalam Ngesong Sengon Jombang memiliki persentase Paham Konsep 18,57%, Belum Paham Konsep 32,14%, Miskonsepsi 30,57%, Miskonsepsi Negatif 9,71% dan Miskonsepsi Positif 9%. Sehingga miskonsepsi siswa pada materi laju reaksi tergolong kriteria sedang.
2. Miskonsepsi siswa kelas XI IPA MA Darussalam Ngesong Sengon Jombang pada setiap sub konsep laju reaksi memiliki persentase Teori Tumbukan 36,19%, Konsep Laju Reaksi 20%, Orde reaksi 29,53%, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi 35,1%. Miskonsepsi yang terjadi pada siswa dikarenakan proses pembelajaran daring, metode dan model pembelajaran dari guru tidak cocok dengan siswa, serta jarang nya siswa melaksanakan praktikum.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Instrumen *Four-Tier Diagnostic Test* diharapkan dapat membantu guru untuk mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi laju reaksi.

2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi lain
3. Model pembelajaran yang tidak cocok untuk siswa sebaiknya tidak dipaksakan untuk diterapkan.