

ABSTRAK

Wulandari, Ari. NIM 12210173121. 2021. *Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 6 Nganjuk*. Skripsi. Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung. Pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Induktif Kata Bergambar, Teks Deskripsi.

Model pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan pendidik di kelas VII MTsN 6 Nganjuk dalam pembelajaran menulis teks deskripsi masih menggunakan metode ceramah. Hal tersebut membuat peserta didik kurang berantusias dalam mengembangkan ide-ide yang dimiliki. Model pembelajaran yang dibahas dalam penelitian ini yaitu model induktif kata bergambar dalam menulis teks deskripsi. Model induktif kata bergambar merupakan model yang merangsang siswa untuk berpikir secara spesifik dari sebuah gambar yang kemudian dikembangkan menjadi sebuah kalimat. Model induktif kata bergambar didefinisikan sebagai cara yang digunakan pendidik dalam pengajaran materi teks deskripsi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah efektivitas model induktif kata bergambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 6 Nganjuk? Penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian yaitu kelas VII MTsN 6 Nganjuk. Sampel penelitian yang digunakan yaitu kelas VII-6 sebagai kelas kontrol dan kelas VII-2 sebagai kelas eksperimen dengan tiap kelas terdapat 31 peserta didik. Sampling dalam penelitian ini menggunakan *probability Sampling* jenis *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes yang dilakukan yaitu *Posttest* menulis teks deskripsi. Analisis data menggunakan *Statistical Package for the Social Science (SPSS) versi 21.0*.

Bedasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) Terdapat keefektivan yang positif dan signifikansi antara penerapan model induktif kata bergambar dengan pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini dibuktikan dengan nilai *sig* dalam *Independent samples t-test*. $Sig < 0,05$ dengan nilai sebesar $0,000 < 0,05$, maka hipotesis diterima. Nilai 0.05 didapatkan karena peneliti menggunakan keakuratan $5\% = 0,05$. Efektivitas menulis teks deskripsi di kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai rata-rata hasil belajar menulis teks deskripsi di kelas kontrol sebesar 67,5, dan di kelas eksperimen sebesar 83,6. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa *posttest* kelas eksperimen (tes menerapkan model induktif kata bergambar) lebih efektif dibandingkan dengan nilai *posttest* kelas kontrol (tes dengan pembelajaran konvensional).

ABSTRACT

Wulandari, Ari. NIM 12210173121. 2021. The Effectiveness of Pictorial Words Inductive Model in Learning Writing Description Texts for VII Grade Students of MTsN 6 Nganjuk. Thesis. Departement of Indonesian language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. IAIN Tulungagung. Supervisor: Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Pictorial Word Inductive Model, Description Text.

Learning model is a method used by students to achieve learning goals. The learning model used by teacher of VII grade of MTsN 6 Nganjuk in learning writing descriptive texts still uses the lecture method. This makes students less enthusiastic in developing their ideas. The learning model discussed in this research is pictorial words inductive model in writing descriptive text. The pictorial words inductive model is a model that stimulates students to think specifically from an image which is then developed into a sentence. The pictorial words inductive model is defined as the method used by teachers in teaching descriptive text material.

This research focused on: 1) How is the effectiveness of the pictorial word inductive model in learning writing descriptive text for VII grade students of MTsN 6 Nganjuk? The author uses quantitative approach with the type of experimental research. The research population was VII grade of MTsN 6 Nganjuk. The research sample used was class VII-6 as a control class and class VII-2 as an experimental class with 31 students in each class. Sampling in this research using probability sampling simple random sampling type. The instrument used in this research was a test. The test carried out is Posttest writing descriptive text. Data analysis used the Statistical Package for the Social Science (SPSS) version 21.0.

The result of this research are: 1) There is a positive and significant effect of the application of the pictorial word inductive model in learning writing descriptive text. This is evidenced by the sig value in the Independent samples t-test. Sig < 0.05 with a value of 0.000 < 0.05, then the hypothesis is accepted. The value of 0.05 was obtained because the researcher used an accuracy of 5% = 0.05. The effectiveness of writing descriptive text in the control class and the experimental class. The average value of learning to write descriptive text in the control class is 67.5, and in the experimental class is 83.6. Based on these results, it can be concluded that the experimental class posttest (test applying the pictorial words inductive model) is more effective than the control class posttest score (test with conventional learning model).

المخلص

ولانداري، اري، رقم الطلاب ١٧٣١٢١٠١٢٢١، ٢٠٢١. فعالية النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة في تعليم كتابة نص الوصف لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ عانجوك. البحث العلمي، تدريس اللغة الإندونيسية. كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة تتيك دوي رامطي حكيم الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، النموذج الاستقرائي للكلمة الصورة ، نص الوصف.

نموذج التعليم هو طريقة يستخدمها الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. نموذج التعليم يستخدمه المعلم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ عانجوك في تعليم كتابة نص الوصف هو طريقة المحاضرة. وهذا يجعل الطلاب أقل حماساً في تطوير أفكارهم. نموذج التعليم الذي يناقش في هذا البحث هو النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة في كتابة نص الوصف. النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة هو نموذج يحفز الطلاب على التفكير من صورة ويتطورها إلى جملة. يُعرّف النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة كأسلوب الذي يستخدمه المعلم في تدريس مادة نص الوصف.

مسائل البحث هي: (١) كيف فعالية النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة في تعليم كتابة نص الوصف لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ عانجوك؟ تستخدم الكاتبة نهجاً كمياً لنوع البحث التجريبي. سكان البحث الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ عانجوك. كانت عينة البحث المستخدمة من الصف السابع - ٦ لفئة التحكم والصف السابع - ٢ كفئة التجريب ب ٣١ طالب في كل فصل. أخذ العينة في هذا البحث باستخدام عينة احتمالية بسيطة لأخذ العينة العشوائية. كانت الأداة المستخدمة في هذا البحث بمثابة الاختبار. الاختبار في هذا البحث هو الاختبار البعدي لكتابة نص الوصف. استخدم تحليل البيانات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ٢١.٠.

بناءً على مسائل البحث المقترحة، كانت نتائج البحث على النحو التالي: (١) توجد فعالية إيجابية ومعنوية بين تطبيق النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة وتعليم كتابة النص الوصف. ويتضح من قيمة سيج في اختبار ت للعينات المستقلة سيج $> ٠,٠٥$ بقيمة $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ، فقبل الفرضية. حصل قيمة $٠,٠٥$ لأن استخدمت الباحثة دقة $٥\% = ٠,٠٥$. فعالية كتابة نص الوصف في فئة التحكم وفئة التجريب. متوسط قيمة تعليم كتابة نص الوصف في فئة التحكم هو $٦٦,٩$ ، وفي فصل التجريب $٨٣,٣$. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن الاختبار البعدي لفئة التجريب (اختبار تطبيق النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة) أكثر فعالية من درجة الاختبار البعدي لفئة التحكم (الاختبار مع التعليم التقليدي).