

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Bab ini ditutup dengan menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan diambil berdasarkan pada rumusan masalah dan hipotesis yang telah diajukan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penerapan model pembelajaran induktif kata bergambar efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas VII MTsN 6 Nganjuk. Dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran induktif kata bergambar diperoleh rata-rata 83,6 sedangkan nilai rata-rata *post-test* hasil belajar siswa dengan metode konvensional atau ceramah diperoleh 67,5. Hal ini terbukti bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sudah mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 70 dan sudah dalam kategori baik.

Berdasarkan uji T (*test T*), diperoleh $t_{hitung} = 6,250$ dan $t_{tabel} = 1,699$ dengan taraf signifikansi 0,05%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik. Nilai signfikasi adalah lebih kecil dari pada level sinifikasi ($0,000 < 0,05$). Jadi hipotesis alternative H_a adalah diterima dan hipotesis nol (H_0) adalah ditolak. Hal ini membedakan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada hasil pembelajaran yang telah dilakukan di kelas kontrol dan

kelas eksperimen. Artinya model induktif kata bergambar efektif digunakan dalam menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 6 Nganjuk.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran maka peneliti memberi saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru bahasa Indonesia terutama di MTsN 6 Nganjuk dapat menerapkan model pembelajaran model induktif kata bergambar sebagai variasi model pembelajaran bahasa Indonesia pada materi menulis teks deskripsi. Model pembelajaran ini dapat memberikan dorongan dan semangat belajar siswa, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

2. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pembaca untuk mencari dan menggunakan model pembelajaran yang dapat menjadikan lebih maksimal khususnya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mengembangkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan

perkembangan zaman, khususnya dalam materi teks deskripsi sehingga dapat dijadikan bekal bagi peneliti lain sebagai calon pendidik.