

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

من نتائج البحث المحصولة مدة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج ، تستطيع الباحثة أن تقدمها في الباب الرابع الذي يحتوي على: (١) تقديم الحقائق (٢) تحليل الحقائق (٣) المناقشة.

نتائج هذه الدراسة محور البحث وفقاً للعنوان ، وهو إبداع معلم اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم خلال الوباء كوفيد-١٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج. سيتم عرض نتائج البحث على النحو التالي:

١. الوسائل التعليمية المستخدمة لدى المدرّس في تعليم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم خلال الوباء كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج.

فترة الوباء لها تأثير كبير على عملية التعلم في المدارس ، كما نعلم عن سياسة الحكومة للتعلم من المنزل. يواجه المعلمون وموظفو التعليم تحديات في إعداد خطط الدروس التي سيتم تنفيذها بناءً على سياسات الحكومة. عليهم الاستمرار في التعلم بشكل جيد ، حتى مع عمليات ونماذج التعلم الجديدة.

يجب عليهم تطوير استراتيجيات بحيث يستمر التعلم ويكون ممتعًا ويمكن للطلاب فهم الفهم الذي يتم نقله.

كشف والد المنهج:

"كان لهذه الفترة الوبائية تأثير كبير على التعلم في هذه المدرسة. في الواقع ، أنا متأكد من أن جميع العاملين في مجال التعليم في جميع أنحاء إندونيسيا يشعرون بذلك أيضًا. عندما كانت الأخبار الأولى أن فيروس كوفيد-19 قد دخل بلدنا ، إندونيسيا ، مما تسبب في أعمال شغب لجميع الإندونيسيين ، كان هناك أمر بإغلاق المدارس لمدة أربعة عشر يومًا وأخيرًا فصاعدًا عن طريق إصدار سياسة للدراسة من المنزل . بعد ذلك ، بدأت أنا والمدرسين والموظفين في تطوير استراتيجيات التعلم التي سيتم تنفيذها مؤقتًا أثناء الدراسة من المنزل باستخدام التعلم الإلكتروني ، وفي ذلك الوقت كنت متأكدًا من أن هذه المنطقة التعليمية كانت أول من استخدم التعلم الإلكتروني."¹⁰⁰

يوضح التفسير أعلاه أن فترة الوباء تؤثر بشكل كبير على التعليم في

المدارس. علاوة على ذلك ، أوضحت السيد صلح الدين ما يلي:

¹⁰⁰ مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أرفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

"في رأبي ، كان لهذه الفترة الوبائية تأثير كبير جدًا على التعلم في المدارس ، حيث تعلمت أنه تم في البداية استخدام التفاعل المباشر وجهاً لوجه ، مع وقت قصير وفجأة ظهرت سياسة مفادها أن التعلم تم من المنزل . وهذا في رأبي تحدٍ في وضع استراتيجيات تعلم مؤقتة أثناء الجائحة. أخيرًا ، قرر جميع المعلمين والإداريين وموظفي المدارس استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم أثناء فترة الوباء"^{١٠١}.

هذا كما عبر عنه الطلاب:

"أثرت فترة الوباء حقًا على أيام دراستي ، وعادة ما كان التعلم وجهًا لوجه ، وإذا أردت طرح أسئلة ، يمكنني الحصول على تفسير على الفور ولكن بعد ظهور الوباء وكان هناك أمر حكومي للدراسة من المنزل ، منذ ذلك الحين لقد شعرت بالكثير من الاختلافات في التعلم. عندما يستخدم جائحة التعلم في المدارس التعلم الإلكتروني"^{١٠٢}.

^{١٠١}مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صلح الدين كالمدرّس اللغة العربية للصف السابع ، يوم السبت ٥ ديسمبر

20٢٠ م.

^{١٠٢}مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام

الدراسي 20٢٠-2021 م، ١٩ يناير ٢٠٢٠ م.

بناءً على التعبيرات والتفسيرات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن فترة الوباء لها تأثير على التعلم في المدارس. أثرت فترة الوباء بشكل كبير على عملية التعلم في المدارس.

التعلم من المنزل أو الدراسة عبر الإنترنت شيء جديد لجميع أعضاء المدرسة. يستغرق الأمر وقتًا للتكيف مع الأشياء الجديدة والعادات المختلفة. التعلم الذي اعتاد أن يكون وجهًا لوجه وجهًا لوجه الآن يجب أن يكون عن بعد.

كشف والد المنهج:

"يتم التعلم أثناء هذا الوباء عبر الإنترنت. يعد التعلم عبر الإنترنت شيئًا جديدًا ، لذلك بعد أن نقوم بتجميع خطة الدرس أو عملية التعلم ، أثناء بداية التعلم عبر الإنترنت ، ما زلنا نسير بينما نتلمس عادات جديدة ونتكيف معها".^{١٠٣}

السيدة ربحات العليا ، أوضحت كذلك:

^{١٠٣} مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أرفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

"عندما تعلمت من المنزل ، كنت بحاجة بالفعل إلى التكيف مع

العادات الجديدة في البداية. في البداية وجهها لوجه ، أمامنا ، بالقرب

منا. الآن نقوم بتدريس وشرح المواد عن بعد " ١٠٤.

عبر الطلاب أيضًا عن نفس الشيء:

"عندما بدأت التعلم عبر الإنترنت لأول مرة ، كنت في الواقع لا أزال

مرتبكًا ، وما زلت غير معتاد على المدرسة عن بعد ، فقد استغرق الأمر

مني بعض الوقت لأعتاد على التعلم عن بعد" ١٠٥.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت هو شيء

جديد وعادات جديدة لسكان المدرسة الذين يحتاجون إلى وقت للتكيف.

خلال هذه الفترة ، يستمر التعلم بالتعلم عبر الإنترنت. يقدم المعلم

دروسًا من مسافة بعيدة ، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة (٣)

تولونج اجونج ، يتم التحكم في عملية التعلم من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني.

تستخدم جميع الفصول التعليم الإلكتروني ، حيث يوجد مكان للحضور ،

^{١٠٤} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ريمح العلياء كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت 28

ديسمبر 20٢٠ م.

^{١٠٥} مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام

الدراسي 20٢٠-2021 م، ١٩ يناير ٢٠٢٠ م.

ومكان للمواد التعليمية ، ووسائط التعلم ، وأسئلة الممارسة وغيرها من الأمور المتعلقة بالتعلم.

كشف والد المنهج:

"خلال هذا الوباء ، استخدمت المدارس تطبيق التعلم الإلكتروني للمساعدة في التحكم في التعلم عبر الإنترنت. كل شيء موجود في التعلم الإلكتروني ، ومواد التدريس ، وأماكن وسائط التعلم ، والمهام ، والحضور ، وغيرها ، وكلها مرتبطة بتنفيذ التعلم. جميع الطلاب غائبون عن طريق التعلم الإلكتروني. يجب على المعلم أيضاً وضع خطة تعليمية وتحميلها إلى التعلم الإلكتروني. إعطاء المهام ، وإعطاء أسئلة الممارسة أيضاً من خلال التعلم الإلكتروني " ١٠٦.

كما أوضحت السيدة رجبات العليا:

"التعلم عبر الإنترنت هنا يساعده تطبيق التعلم الإلكتروني. في رأيي ، من السهل والمريح استخدام التعلم الإلكتروني ، فهو مكتمل بالتعلم ، وهناك مكان للمواد التعليمية ، وهناك أيضاً مكان للوسائط التعليمية ، عندما تكون هناك مهام أيضاً ، فإن أسئلة التدريب لها مكان أيضاً.

^{١٠٦} مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أريفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

في وقت لاحق يمكننا أيضًا التحقق من نشاط الطلاب من هذا التعلم

الإلكتروني" ١٠٧.

كشف الطلاب أيضًا:

"أثناء الوباء ، تستخدم المدارس التعلم الإلكتروني ، وتغيب هناك ،

وترى المهام اليومية هناك ، والتعلم يعمل باستخدام التعلم

الإلكتروني" ١٠٨.

بناءً على الشرح أعلاه ، تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثلاثة (٣) تولونج اجونج التعلم الإلكتروني للمساعدة في التقدم أثناء الوباء. التعلم

الإلكتروني هو تطبيق كامل لدعم التعلم.

يجب أن يكون تطبيق التعلم مكتملاً قدر الإمكان إذا كان جديدًا ،

لذلك في تنفيذ التعلم جنبًا إلى جنب مع استخدام التعلم الإلكتروني ، يستخدم

المعلم أيضًا وسائط "WhatsApp". يتحكم المعلمون في الطلاب أيضًا

بمساعدة "WhatsApp Group" ، فعند غياب المعلم ، يذكرهم عبر

^{١٠٧} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ربحات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

20٢٠ م.

^{١٠٨} مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام

الدراسي 20٢٠-2021 م، ١٩ يناير ٢٠٢٠ م.

"WhatsApp". يستخدم مدرسو اللغة العربية "Group"

"WhatsApp" للمساعدة في تنفيذ التعلم.

أوضحت السيد صلح الدين ما يلي:

"بصرف النظر عن استخدام التعلم الإلكتروني ، نستخدم أيضاً

"WhatsApp" لتعلم أفضل ، لأنه في بعض الأحيان لا يزال

يتعين تذكير الطلاب بالغياب ، فهم بحاجة إلى التحكم في الطلاب

سواء كانوا يشاركون حقاً في التعلم ، ولكل فصل مجموعة

"WhatsApp" وحجرة دراسية المعلم الذي لديه واجبات إضافية

للتحكم في فصولهم الدراسية - كل. ولكن هناك أيضاً مدرسون

متخصصون يستخدمون "WhatsApp" "Group" خصيصاً

للمواد." ١٠٩

كشفت والدة رجات العليا:

"لقد اكتمل استخدام التعلم الإلكتروني بالفعل ، ولكن لا يزال يتعين

على الطلاب التعود عليه بطريقة منظمة ، لذلك عندما أستخدم التعلم

الإلكتروني ، أستخدم أيضاً "WhatsApp Group" خصيصاً

^{١٠٩} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صلح الدين كالمدرّس اللغة العربية للصف السابع، يوم السبت ٥ ديسمبر

لدروس اللغة العربية لتذكير الطلاب بالغياب عن التعلم الإلكتروني و

القيام بالمهام التي تم تكليفها".^{١١٠}

وأوضح الطلاب أيضاً:

"لكن أحياناً أنسى عندما يحين وقت الغياب ، لأن المدرسة من المنزل

مثل هذا ، أحياناً تجعلني الأنشطة في المنزل أنسى أن هناك التزاماً

بالذهاب إلى المدرسة ويجب أن أتغيب. لذا أنشأ مدرس اللغة العربية ،

بو رفقة ، مجموعة "WhatsApp" خصيصاً لدروس اللغة العربية ،

لتذكيرنا بالغياب وأخذ دروس اللغة العربية".^{١١١}



الصورة ٤.١ مدرس اللغة العربية باستخدام "WhatsApp Group"

^{١١٠} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ربحات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

20٢٠ م.

^{١١١} مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام

الدراسي 20٢٠-2021 م، ١٩ يناير ٢٠٢٠ م.

الصورة أعلاه هي ملاحظة الباحث في الصف التاسع بمادة اسم التفضيل. في ذلك اليوم ، السيدة رجيات العليا. أستخدم "Group WhatsApp" لتذكير المواد والمهام لهذا اليوم. يتم استخدام صورة في شكل ملخص توضيحي في البداية لشرح مادة اسم التفضيل ثم يتم تكليف الطلاب بمهمة تدوين الملاحظات والقيام بالواجبات ليتم تحميلها على التعلم الإلكتروني. ١١٢

تتطلب العادات الجديدة وقتاً للتكيف. لا يزال يتعين تذكير الطلاب بعدم حضور التعلم الإلكتروني عبر "WhatsApp Group". يستخدم مدرسو اللغة العربية "WhatsApp Group" خصيصاً للمواد العربية. وسائل الإعلام التعليمية مهمة في التعلم. لأن الإعلام من داعمي نجاح العملية التعليمية. ستساعد الوسائط المناسبة وفقاً للمادة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم. كما عبر نائب مدير مدرسة المناهج:

"الإعلام مهم للغاية في التعلم. تقوم وسائل الإعلام بتجسيد شيء مجرد ، والذي يسهل على أعضاء الحواس التقاطه. لأنه كلما زاد

^{١١٢} ملاحظات مع معلمة اللغة العربية السيدة رجيات العليا، يوم الأربعاء ٦ يناير ٢٠٢٠، في ساعة ١١.٥٥ بتوقيت

غرب إندونيسيا للصف التاسع في "WhatsApp Group".

استخدام الأدوات الحسية كان ذلك أفضل ، فإن أهم شيء هو أن يشعر بها الطلاب بشكل مباشر هؤلاء الأطفال سيقبلون بالتأكيد أنه من الأسهل فهمهم إذا قدمنا أمثلة حقيقية"^{١١٣}.

يوضح التفسير أعلاه أن الوسيلة مؤثرة للغاية في عملية التعلم. علاوة على ذلك ، أوضحت السيدة رجات العليا ما يلي:

"الإعلام مهم جدًا في رأيي ، لأنه سيكون من الأسهل على الطفل قبول التفسيرات إذا كانت هناك وسائط حقيقية. علاوة على ذلك ، يجب أن تكون اللغة العربية مثالاً حقيقياً. علاوة على ذلك ، يجب إعطاء الأطفال من المدرسة الابتدائية مثالاً يمكن رؤيته على الفور وليس فقط في الأحلام. يمكن لوسائل الإعلام نفسها التغلب على الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تقديم المواد. تساعدنا وسائط التعلم حقًا في الشرح ، خاصة عندما نقوم بالتدريس بواسطة وسائل الإعلام ، فمن المؤكد أن الأطفال سيكونون أكثر اهتمامًا وحماسة. إذا

^{١١٣} مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أريفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

كانت مسألة الإعلام تعتمد على إبداع المعلم نفسه ، فلا داعي لأن

تكون صعبة ، والمهم أنه يمكن قبولها من قبل الأطفال "١١٤.

تم نقل نفس الشيء من قبل طلاب الصف التاسع ، وهي:

"تساعدنا وسائط التعلم حقًا على الفهم ، عندما يقوم المعلم بالتدريس

من خلال وسائل الإعلام ، سنكون بالتأكيد أكثر اهتمامًا

وحماسة"١١٥.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط التعليمية له

تأثير كبير على عملية التعلم. وسائل الإعلام التعليمية ستدعم بشكل كبير عملية

التعلم إذا تم تعديلها بما يتناسب مع المواد التعليمية وأهداف التعلم المراد تحقيقها.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة (٣) تولونج اجونج ، يؤكد على

استخدام وسائط التعلم في البيئة المحيطة التي يسهل الحصول عليها كما يسهل

فهمها.

^{١١٤} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

20٢٠ م.

^{١١٥} مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام

الدراسي 20٢٠-2021 م، ٢٣ يناير ٢٠٢٠ م.

تعلم الوسائط أثناء جائحة مثل هذا ، التعلم الذي يتم عبر الإنترنت ،
 يمكن أن تكون وسائط التعلم المستخدمة في شكل صور ، صور ، مقاطع فيديو
 ، صوت ، مستندات ، نقاط طاقة وغيرها.

كشفت والدة رجات العليا:

"عادةً ما أستخدم الوسائط للصور والملاحظات والصور والصوت
 للمواد ومقاطع الفيديو. الأكثر شيوعًا هي صور الملاحظات وصور
 المواد ذات الصلة. تعد مقاطع الفيديو نادرة لأنها تستغرق أحيانًا وقتًا
 طويلًا لإنشاء مقطع فيديو مثالي. في بعض الأحيان يكون من
 الضروري تقليص حجم الملف وإذا كان صغيرًا جدًا في بعض الأحيان
 يكون الفيديو ضبابيًا" ١١٦.

كشف الطلاب أيضًا:

"تستخدم المواد العربية عادة وسائط ملاحظات الصور على شكل
 ملخص للمدرس ، وصور للمادة ، وصوت عن المادة ، وأحيانًا مقاطع
 فيديو" ١١٧.

^{١١٦} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

20٢٠ م.

^{١١٧} مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام

الدراسي 20٢٠-2021 م، ٢٣ يناير ٢٠٢٠ م.

بناءً على الشرح أعلاه ، يستخدم مدرس اللغة العربية وسائط التعلم

للمساعدة في توصيل المواد. وأوضح منهج الأستاذ سمسول:

"أحث أيضًا جميع المعلمين على استخدام وسائط التعلم للمساعدة في

تقديم المواد والمواد بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب. يمكن أن يكون

على شكل فيديو ، صوت ، باور بوينت ، صور وغيرها "١١٨.

خلال فترة الوباء هذه ، يتم التعلم عبر الإنترنت ، لذلك يجب أن يكون

التحضير للتعلم أكثر استعدادًا مما كان عليه في السابق عند التعلم وجهًا لوجه.

يجب على المعلم إعداد المواد التعليمية والوسائط المستخدمة للمساعدة في نقل

المواد حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة.

أصبح التعلم عبر الإنترنت من عادة الطلاب في أوقات الأوبئة. قد يبدأ

حماسهم للتعلم في الانخفاض ، وهذا يؤثر على اهتمامهم بالتعلم. علاوة على

ذلك ، تتعلم هذه المدرسة المنزلية دون إشراف مباشر من قبل المعلم. يمكن

للمدرسين الإشراف عبر الإنترنت فقط. لذلك خلال هذا التعلم عبر الإنترنت ،

يحتاج المعلم إلى مساعدة أولياء الأمور للإشراف على أطفالهم. دور الوالدين مهم

^{١١٨} مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أريفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

جدًا أثناء التعلم عبر الإنترنت. يلعب الآباء دورًا في الإشراف على الأطفال في عملية التعلم وأيضًا تحفيز الأطفال على التحمس دائمًا للتعلم. كشف الأستاذ صلح الدين:

"خلال هذا التعلم عبر الإنترنت ، في رأيي ، يكون دور الوالدين مهمًا جدًّا فيما يتعلق بالإشراف المباشر على كل طفل. بعد المعلم الذي يشرف على الطلاب عبر الإنترنت فقط ، يلعب الآباء دورًا كبيرًا في مزيد من الإشراف على عملية التعلم".^{١١٩}

قالت السيدة رجاء العلياء:

"التعلم عبر الإنترنت هو في الواقع يكون المعلم محدودًا فقط من حيث الإشراف على الطلاب أثناء عملية التعلم ، والإشراف الإضافي الذي يلعب دورًا أكثر أهمية هو أولياء أمور كل طالب".^{١٢٠}

بناءً على الشرح أعلاه ، للوالدين دور للقيام بمزيد من الإشراف فيما يتعلق بعملية التعلم لأطفالهم. إن الآباء هم الذين يلعبون دورًا مهمًا في التحكم

^{١١٩} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صلح الدين كالمدرّس اللغة العربية للصف السابع، يوم السبت ٥ ديسمبر

^{١٢٠} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجاء العلياء كالمدرّسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

في تعلم أطفالهم. في هذه الحالة ، يجب على الآباء والمعلمين العمل معًا فيما يتعلق بعملية التعلم.

فيما يتعلق باهتمام الطالب بالتعلم ، يمكن أيضًا أن يتأثر بالوسائط التي يستخدمها المعلم. لا تجعل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم الطلاب مهتمين أو متحمسين للتعلم ، لأنه لا يمكن لجميع الوسائط أن تساعد الطلاب على فهم المواد.

كشفت والدة رجات العليا:

"عند استخدام وسائط الفيديو ، يكون الطلاب أكثر حماسًا لطرح الأسئلة ، ويحصل الكثير منهم على درجات جيدة. ولكن عند استخدام ملاحظة أو ملخص مصور ، فمن النادر طرح الأسئلة ، وتكون القيمة صحيحة أيضًا." ١٢١

وأوضح الطلاب أيضًا: "أفضل استخدام المعلمين للفيديو ، لأنه على الرغم من أنه يمكننا فهم القليل عن المادة. مع وجود مقاطع الفيديو في رأيي ، فإن المواد سهلة الفهم. عندما أفهم المواد أشعر بالسعادة للتعلم." ١٢٢

^{١٢١} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

20٢٠ م.

^{١٢٢} مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام

الدراسي 20٢٠-2021 م، ٢٣ يناير ٢٠٢٠ م.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط التعلم أثناء الوباء مهم جدًا لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة دقيقة وسهلة الاستخدام حتى يكون استخدامها صحيحًا على الهدف وفقًا لدورها. يمكن للوسائط التعليمية أن تسهل على الطلاب فهم المواد وتجعل الطلاب أيضًا متحمسين للتعلم.

٢. مشكلات معلم اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم خلال الوباء كوفيد

١٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج.

في الأساس ، كان الإبداع موجودًا لدى البشر منذ ولادتهم ، ولا يقتصر على مجموعات معينة. في هذه الحالة ، غالبًا ما يشار إليها على أنها محتملة. يجب دائمًا تطوير إمكانيات هذا المعلم أو إبداعه ، خاصة في إدارة تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. إبداع المعلم مهم جدًا في تعلم اللغة العربية من أجل القضاء على الانطباع المخيف بتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى كونه ممتعًا.

كما عبر عنه نائب مدير منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثلاثة (٣) تولونج اجونج:

"الإبداع هو في الواقع فطري من قبل المعلم نفسه ، لذلك فهو لا يتشكل فقط ولكنه موجود بالفعل أو أن المعلمين مبدعين بشكل أساسي. ومع ذلك ، يتعين على المعلمين صقل مهاراتهم ، لأن ما نقوم بإعداده في بعض الأحيان لا يتوافق مع الظروف الميدانية. لذلك يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تكييف فصلهم ، وكيفية إدارة الفصل بشكل جيد وتقديم خدمة جيدة لطلابهم. لا يجب جميع الطلاب اللغة العربية ، لذا فإن المعلم ذكي في جعل تعلم اللغة العربية أمرًا ممتعًا".^{١٢٣}

نفس الشيء عبر عنه مدرس اللغة العربية للصف التاسع أبو رجات

العليا:

"إبداع المعلم مهم لأنه يمكن أن يثير حماس الطلاب للتعلم. يجب أن نكون قادرين على جذب انتباه الطلاب لنكون أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية وتغيير تفكير الطلاب بأن اللغة العربية ممتعة. الطريقة خلاقية قدر الإمكان لإدارة الدروس. يميل المعلمون المبدعون إلى جعل

التعلم أكثر حيوية".^{١٢٤}

^{١٢٣} مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أريفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

^{١٢٤} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجات العلياء كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

يعد المعلمون المبدعون أحد العوامل المهمة التي تؤثر على جودة التعليم. عادةً ما يكون المعلم المبدع جيداً في الاستفادة مما هو موجود. يمكن للمدرسين استخدام أي وسائط لتقديم المواد.

خلال هذا الوباء ، واجه المعلمون العديد من الصعوبات في استخدام وسائط التعلم. صعوبة في تصميم وسائط التعلم المتوافقة مع المادة التعليمية. من الناحية المثالية كدرس مستفادة ، يجب أن تمر جميع السياسات التي يتم تنفيذها من خلال خطة. وبالمثل مع وسائط تعلم اللغة العربية ، حيث يجب أن تمر الوسائط التي سيتم تطبيقها في التعلم بعد ذلك بالعديد من الاعتبارات ، وليس مجرد الاختيار على أساس الذوق. وتتمثل العقبة التي تواجهنا في صعوبة تحديد وسائط تعلم اللغة العربية بما يتناسب مع مادة المنهج. بمعنى آخر ، هناك بعض المواد التعليمية التي يصعب العثور عليها وتصميمها للوسائط.

قال الأستاذ سمسول:

"قبل تحديد الوسائط التعليمية ، يجب على المعلم مراعاة العديد من الأشياء ، وليس مجرد الاختيار ، ويجب أن يكون تحديد وسائط التعلم وفقاً للمادة الموجودة في المنهج الدراسي. في بعض الأحيان توجد مواد

يصعب العثور عليها أو تم تصميمها لوسائل الإعلام. لذلك يجب أن

يكون هذا المعلم ذكياً جداً في تصميم الوسائط التعليمية "١٢٥.

وقد عبرت السيدة ربحات العليا عن نفس الشيء:

"عند استخدام وسائط التعلم ، من الصعب تصميم وسائط التعلم

وفقاً للمادة. واجهت صعوبة في العثور على وسائل الإعلام للمواد

المتعلقة بكتابة اللغة العربية. بالنسبة إلى المواد المتعلقة بالقراءة والاستماع

، من السهل نسبياً العثور عليها نظراً لوجود العديد من الأمثلة على

"YouTube" أو الإنترنت عادةً ، سواء مقاطع الفيديو أو غيرها

"١٢٦.

ليس من السهل تعديل وسائط التعلم مع المادة. خاصة الآن بعد أن

أصبح كل شيء على الإنترنت بالكامل ، أثناء الوباء ، يجب على المعلمين

استخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات (علوم التكنولوجيا).

كما نعلم أثناء الوباء ، يستخدم طلاب المدارس الهواتف الذكية أو أجهزة

الكمبيوتر. يجب أن تكون وسائط التعلم المستخدمة بالطبع قائمة على

^{١٢٥}مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أرفيقين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

^{١٢٦}مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ربحات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

تكنولوجيا المعلومات والتي يمكن أن تكون مفيدة للطلاب ويمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب ويمكن للطلاب الوصول إليها. في الوقت الحالي ، يوصى بشدة باستخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات. في الواقع ، هناك العديد من الأمثلة على "YouTube" حول كيفية إنشاء وسائط تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات ، لكن معلمي اللغة العربية واجهوا بعض العقبات في تصميم وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات. في صنعه يتطلب وقتاً طويلاً.

نزل والد المنهج:

"من المؤكد أن صناعة وسائط التعلم يتم تعديلها وفقاً للوضع الحالي ، لأننا نعلم أن التكنولوجيا مهمة جداً اليوم. لذلك يوصى بشدة باستخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات. ليس من السهل صنع وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات ، فلا بد

أن بعض المعلمين قد واجهوا صعوبة في صنعها".^{١٢٧}

وهذا يتماشى مع ما قاله الأستاذ صلح الدين:

^{١٢٧}مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أرفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

"بالنسبة لوسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات ، لا يزال لدي أيضًا الكثير لأتعلّمه ، وأحيانًا ما زلت أواجه مشكلات في إنشاء وسائط تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات. خاصة إذا كان لابد من تصميم الوسائط من الصفر وسيستغرق وقتًا طويلاً" ^{١٢٨}.

هناك مشكلة أخرى تتعلق باستخدام الوسائط التعليمية وهي محدودية المرافق والبنية التحتية. عند تنفيذ وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات هذه ، فإن المرافق والبنية التحتية هي بالفعل أحد أكثر العوامل تأثيرًا. بدون المرافق والبنية التحتية الكافية ، ستكون هناك العديد من العقبات. يجب أن يكون لدى كل من المعلمين والطلاب الوسائل المعنية. هناك مرافق لا يملكها الطلاب. كما نعلم ، هناك حاجة ماسة إلى هواتف "Android" حاليًا في هذا التعلم عبر الإنترنت.

كشف الأستاذ صلح الدين:

"مشكلة التعلم عبر الإنترنت هي للطلاب الذين ينتمون إلى الطبقة المتوسطة. في بداية التعلم عبر الإنترنت ، كان لا يزال هناك من لم يكن

^{١٢٨} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صلح الدين كالمدرّس اللغة العربية للصف السابع، يوم السبت ٥ ديسمبر

لديهم هاتف محمول أو كمبيوتر محمول في المنزل ، وكان هناك أيضاً

من لديهم قدرة محدودة على دعم التعلم "١٢٩.

وأوضحت السيدة ربحات العليا:

"عند تحديد وسائل الإعلام ، يجب أن نفكر أيضاً في المرافق والبنية

التحتية المتاحة أو الأهم من ذلك أن الطلاب لا يواجهون صعوبة في

استخدامها. لأنه في الأيام الأولى للتعلم عبر الإنترنت ، كان لا يزال

هناك من لم يكن لديهم هواتف محمولة أو حتى من لديهم قدرة

محدودة على الوصول إلى الوسائط. لذلك أجد أحياناً صعوبة في تحديد

الوسائط المناسبة للطلاب ، وجعل من السهل على الطلاب الوصول

إليها لفهمها ، وليس مملاً. لأن وسائط التعلم تقوم أيضاً بتعديل البنية

التحتية التي يمتلكها الطرفان ، لأن وسائل الإعلام كما نعرفها تهدف

إلى تسهيل عدم جعل الأمر صعباً"١٣٠.

خلال فترة الوباء هذه ، يتنافس جميع المعلمين بالتأكيد على صنع نماذج

التعلم وطرق التعلم ووسائط التعلم المناسبة للظروف. كما نعلم ، يتم التعلم

^{١٢٩}مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صلح الدين كالمدرّس اللغة العربية للصف السابع، يوم السبت ٥ ديسمبر

^{١٣٠}مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ربحات العليا كالمدرّسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

أثناء الوباء عبر الإنترنت أو في المدارس البعيدة. إن وجود هذا الوباء عن بعد المدارس يجعل المعلمين يفتقرون إلى الإشراف على الطلاب. لذلك لا شيء سوى أن عائق المعلم في استخدام وسائل الإعلام هو كيفية الإشراف على استخدام وسائل التعلم من قبل الطلاب. يتعلق الأمر بوسائل التعلم هذه سواء كانت تقدم فوائد للطلاب أم لا ، بالإضافة إلى المساعدة أم لا.

كشف والد المنهج:

"عندما يستخدم المعلم وسائل التعلم ، فإن ما يتوقعه هو أن يتمكن الطلاب من الاستفادة منها بشكل جيد لمساعدتهم في التعلم. ربما في هذه الحالة يقتصر إشراف المعلم على شرط أن يتم التعلم عبر الإنترنت

"١٣١.

كشفت والدة رجات العليا:

"إن مراقبة نتائج استخدام الطلاب لوسائل التعلم أمر صعب بعض الشيء لأن التعلم عبر الإنترنت محدود للغاية بسبب الظروف. لا أستطيع أن أفهم تمامًا كيف يستخدم الطلاب وسائل التعلم في

^{١٣١}مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أريفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

تعلمهم. نظرًا لأنه يختلف عن التعلم وجهًا لوجه ، يمكنني معرفة ما إذا

كان الطلاب يستخدمون وسائط التعلم بشكل صحيح." ١٣٢

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في التعلم أثناء الوباء ، واجه

المعلم صعوبات في الإشراف الكامل. المعلمون أقل قدرة على تعظيم الإشراف

بسبب الظروف المحدودة التي تتطلب التعلم عن بعد.



الصورة 4.2 مدرس اللغة العربية باستخدام "WhatsApp Group"

الصورة أعلاه هي ملاحظة الباحث في الصف التاسع بمادة الكتابة. في

ذلك اليوم ، استخدمت السيدة رجات العلياء "WhatsApp Group"

لنقل المواد والمهام لذلك اليوم. يتم استخدام الصور في شكل مواد محادثة

^{١٣٢} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجات العلياء كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

للدراة و يتم تكليف الطلاب بمهمة تدوين الملاحظات. تستخدم السيدة ريباتول عليا "WhatsApp Group" لأن هناك طلابًا يجدون صعوبة في الوصول إلى التعلم الإلكتروني باستخدام هواتفهم المحمولة.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن المعلمين في استخدام وسائل الإعلام لديهم مشاكل تنشأ. لا يمكن فصل شيء جديد عن المشكلة. لذلك يجب ألا ننكر المشاكل القائمة. يجب أن ندرك وجود هذه المشاكل وإيجاد حل لها.

٣.المحاولة على حلّ مشكلات معلمي اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم خلال الوباء كوفيد ١٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج.

التعلم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد له آثار إيجابية وسلبية. التأثير السلبي لهذا الوباء هو أن الحياة الاجتماعية للجميع ستخفّض بالتأكيد. كما نعلم ، يجب أن يكون للتكنولوجيا جانب سلبي إذا لم نكن حكما في استخدامها. يمكن للتكنولوجيا أيضًا أن تحافظ على هذا القرب. إن الأثر الإيجابي لهذا الوباء يجعل الجميع مضطرين بشكل غير مباشر إلى إتقان

التكنولوجيا. يجب على الجميع ، وخاصة المعلمين والطلاب والطلاب أن يستجيبوا للتكنولوجيا. من مزايا التكنولوجيا أنها تقرب المسافة بينك وبينها.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج يعمل المعلمون وأولياء الأمور معًا. دور أولياء الأمور مهم جدًا عندما يتم تنفيذ المدارس عبر الإنترنت من المنزل. بصرف النظر عن إشراف المعلم ، يلعب الآباء أيضًا دورًا لمزيد من الإشراف.

كشف الأستاذ صلح الدين:

"خلال هذا الوباء ، تعاون أولياء أمور المدرسة والطلاب مع بعضهم البعض. فيما يتعلق بالإشراف على عملية التعلم ، يضمن المعلم أن الطلاب ينفذون التعلم بأفضل ما في وسعهم ، ثم يتم إجراء مزيد من الإشراف من قبل ولي أمر الطالب. أثناء الوباء ، من الشائع أن يطرح المعلمون أسئلة حول تعلم الطلاب في المنزل ، وكيف يتم تنفيذ المهام أم لا ، ثم يقوم الأوصياء على الطلاب أيضًا بالإبلاغ عن حالة الطلاب ، ثم يتفاوض المعلم وولي الأمر مع بعضهما البعض حول حل إذا

كانت هناك مشكلة. وبالتالي ، فإن دور الوالدين مهم جدًا في هذا

الوباء فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت" ١٣٣.

قال بو رجات العليا:

"أثناء هذا التعلم عبر الإنترنت ، في رأيي ، تقترب علاقة ولي الأمر

بالمدرس ، لأن الأوصياء أنفسهم يبدأون في فهم كيفية عملية التعلم ،

ويعرف أولياء أمور الطلاب شعور تعليم الطفل ، وكيفية تقديم المشورة

للأطفال . في رأيي ، دور الوالدين أو الأوصياء مهم جدًا للمساعدة في

إدارة التعلم عبر الإنترنت بسلاسة" ١٣٤.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن دور أولياء الأمور مهم جدًا

في تعظيم الإشراف على الطلاب في عملية التعلم أثناء هذا الوباء. يعمل التعلم

عبر الإنترنت بسلاسة ولا يمكن فصله عن إشراف الوالدين أو الوالدين.

مع هذا الوباء ، أصبح الجميع على دراية بالتكنولوجيا ، وخاصة دور

التكنولوجيا. يستفيد المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة

(٣) تولونج اجونج من تكنولوجيا اليوم لأشياء كثيرة. في تصميم وصنع الوسائط

^{١٣٣} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صلح الدين كالمدرّس اللغة العربية للصف السابع، يوم السبت ٥ ديسمبر

^{١٣٤} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجات العليا كالمدرّسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

التعليمية أثناء هذا الوباء ، استخدم مدرسو اللغة العربية موقع "YouTube" كمصدر تعليمي أو معلومات لصنع وسائط تعليمية. يستخدم "YouTube" للمساعدة في إنشاء وسائط التعلم ، بحيث يسهل إنشاء الوسائط التعليمية وتطويرها.

كشفت والدة رجات العليا:

"لتسهيل تصميم الوسائط التعليمية أو صنعها ، عادةً ما أستخدم "YouTube". هناك الكثير من الأمثلة والطرق لصنع وسائط

تعليمية هناك "١٣٥.

وأوضح والد المنهج أيضًا:

"أحث أيضًا المعلمين على تطوير وسائط التعلم أثناء هذا الوباء ، وأطلب من المعلمين معرفة المزيد حول صنع وسائط التعلم التي يمكن أن تدعم عملية التعلم أثناء هذا الوباء ، ويمكن أن تتعلم من خلال زملائها المعلمين ، أو يمكن أن تكون كذلك. عبر "YouTube". هناك الكثير من الأمثلة على "YouTube" وكيفية صنعها "١٣٦.

^{١٣٥} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

٢٠٢٠ م.

^{١٣٦} مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أرفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن "YouTube" هو حل
 لصعوبة المعلمين في تصميم أو صنع وسائط التعلم أثناء الوباء.
 في صناعة وسائل الإعلام التعليمية ، وبطبيعة الحال تعديل المادة، في
 كتابة المادة باللغة العربية ، اعترفت الأم ربحات العلياء بأنها واجهت صعوبة في
 العثور على وسيلة التعلم الخاصة بها. ولكن بغض النظر عن مدى صعوبة ذلك ،
 يستمر المعلم في محاولة مواصلة التعلم بشكل جيد. يوجد في الواقع العديد من
 الوسائط التعليمية ، وكتب أوراق عمل الطلاب العرب هي إحدى وسائل
 التعلم.

كشف السيدة ربحا:

"في المواد الكتابية ، أفضل استخدام الأسئلة في ورقة عمل طالب اللغة
 العربية (LKS). عادةً ما أستخدم مادة القراءة ثم أقوم بتعيين المهمة
 لكتابة القراءة أو حل الأسئلة الموجودة تحتها. طُلب مني تدوين الإجابة
 ثم إرسال صورة للكتابة. من هذه الصورة يمكنني معرفة مهاراتهم في

الكتابة" ١٣٧.

كما قال طلاب الصف التاسع:

^{١٣٧} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ربحات العلياء كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

"عادة ما يستخدم المعلم كتاب ورقة عمل طالب اللغة العربية (LKS) للقيام بالأسئلة بناءً على القراءة ، ثم يُطلب منهم تدوين

الإجابات وإرسال الصور" ١٣٨.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الأسئلة الموجودة في ورقة عمل الطالب العربي (LKS) هي حل لصعوبات معلمي اللغة العربية في استخدام وسائط تعلم مواد الكتابة باللغة العربية.

إن أهم بنية أساسية لدعم التعلم أثناء الجائحة هي الهاتف المحمول. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للكمبيوتر المحمول أيضاً. كلتا الأدوات مهمتان للغاية لعملية التعلم أثناء الوباء. يجب أن يكون لدى الطلاب والمعلمين واحد منهم حتى يمكن إجراء التعلم بشكل جيد. ومع ذلك ، فإن الحالة الاقتصادية لكل طالب مختلفة ، في بداية التعلم عبر الإنترنت كان هناك من لا يزال ليس لديه هاتف محمول. وفي هذا الصدد أوضح منهج الأستاذ سمسول:

"في الأيام الأولى للتعلم عبر الإنترنت ، كان هناك من لم يكن لديه هاتف محمول ، ثم قدمت المدرسة البنية التحتية في شكل غرفة معمل كمبيوتر للطلاب الذين لم يكن لديهم هاتف محمول أو اتصال

^{١٣٨}مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج للعام الدراسي 2020-2021 م، ٢٣ يناير ٢٠٢٠ م.

بالإنترنت كان صعباً في المنزل يمكن أن يأتوا إلى المدرسة ، ولكن ربما لأن قلة منهم فقط كانت لديهم مثل هذه الظروف. هذا ، فهم يخرجون من الذهاب إلى المدرسة ويفضلون سؤال أصدقائهم الأقرب إلى منزلهم. أو خذ "WIFI" لصديق أثناء الدرس. لكن هذه الحالة لم تدم طويلاً ، وفي النهاية حاول الآباء شراء هاتف محمول يمكن استخدامه على الأقل للتعلم أثناء المدرسة "١٣٩.

أوضحت السيدة رجحات العليا:

"عند تحديد وسائط التعلم ، أقوم أيضاً بتعديل الموقف ، لأن هناك أيضاً من لا تستطيع مرافقهم دعم عملية التعلم ، وأنا أفضل الوسائط الأكثر شعبية ، أو التي يمكن الوصول إليها من قبل جميع طلابي ، ولكل منهم الظروف. ولكن إلى جانب ذلك ، لا يزال بإمكان وسائط التعلم مساعدتهم في عملية التعلم "١٤٠.

^{١٣٩} مصادر الحقائق من المقابلة مع قسم المنهج الدراسي الأستاذ سامسول أريفين ، يوم الاثنين، 30 نوفمبر 2020 .

^{١٤٠} مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة رجحات العليا كالمدرسة اللغة العربية للصف التاسع، يوم السبت، ٥ ديسمبر

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن توفير البنية التحتية في شكل مختبرات الكمبيوتر في المدارس هو حل لمشكلة البنية التحتية غير الملائمة للطلاب والمعلمين.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن شيئاً جديداً لا يمكن فصله عن المشكلة. يجب أن ندرك وجود هذه المشاكل وإيجاد حل لها. لأن كل مشكلة لها حل.

أ. نتائج البحث

١. الوسائل التعليمية المستخدمة لدى المدرّس في تعليم اللغة العربية لزيادة

اهتمام الطلاب بالتعلم خلال الوباء كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج.

(أ). مطلوب إبداع المعلم في تطوير استراتيجيات التعلم وتحديد وسائل التعلم.

(ب). عند اختيار استراتيجيات التعلم وتحديدتها ، يجب على المعلم التكيف

مع المواد وخصائص الطلاب والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

(ج). في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم مبدعاً في اختيار استراتيجيات

التعلم واستخدام الوسائط التعليمية القادرة على تغيير تفكير الطلاب بأن

اللغة العربية صعبة ومملة.

(د). تؤثر فترة الوباء بشكل كبير على التعلم في المدارس. خلال الوباء ، كان له تأثير عميق على التعلم في المدارس. يتم التعلم أثناء الوباء عبر الإنترنت أو عن طريق التعلم عن بعد.

(هـ). يعد التعلم عبر الإنترنت شيئًا جديدًا وعادات جديدة لسكان المدرسة الذين يحتاجون إلى وقت للتكيف.

(و). المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج أثناء الوباء ، استخدم التعلم الإلكتروني في عملية التعلم الخاصة به.

(ز). تستغرق العادات الجديدة وقتًا للتكيف. لا يزال يتعين تذكير الطلاب بعدم حضور التعلم الإلكتروني عبر "WhatsApp Group". يستخدم

مدرسو اللغة العربية "WhatsApp Group" خصيصًا للمواد العربية.

(ح). يستخدم مدرسو اللغة العربية وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو ، صوت

، صور / صور ، أوراق عمل الطلاب العرب (LKS) لشرح ونقل المواد.

(ط). استخدام وسائط التعلم له تأثير كبير على عملية التعلم. ستدعم وسائط

التعلم بشكل كبير عملية التعلم إذا تم تعديلها بما يتناسب مع المواد التعليمية

وأهداف التعلم المراد تحقيقها. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثلاثة (٣) تولونج اجونج ، يؤكد على استخدام وسائط التعلم التي يسهل الحصول عليها أو الوصول إليها وكذلك سهولة الفهم.

(ي). سيكون الطلاب أكثر حماسًا وحماسة في المشاركة في تعلم اللغة العربية عندما يستخدم المعلم الوسائط أثناء عملية التعلم.

(ك). للوالدين دور للقيام بمزيد من الإشراف فيما يتعلق بعملية التعلم لأطفالهم. إن الآباء هم الذين يلعبون دورًا مهمًا في التحكم في تعلم أطفالهم. يجب على الآباء والمعلمين العمل معًا فيما يتعلق بعملية التعلم.

٢. مشكلات معلمي اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم خلال الوباء كوفيد- ١٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج.

(أ). وتمثل العقبة التي تواجهها في صعوبة تحديد وسائط تعلم اللغة العربية بما يتناسب مع مادة المنهج.

(ب). واجه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج صعوبة في العثور على وسائل الإعلام للمواد المتعلقة بكتابة اللغة العربية.

(ج). واجه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة

(٣) تولونج اجونج بعض العقبات في تصميم وسائط التعلم القائمة على

تكنولوجيا المعلومات (علم التكنولوجيا).

(د). لا يزال بعض طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣)

تولونج اجونج ليس لديهم البنية التحتية لدعم التعلم عبر الإنترنت.

(هـ). في التعلم أثناء الوباء ، واجه المعلم صعوبات في الإشراف الكامل. المعلمون

أقل قدرة على تعظيم المزيد من الإشراف على الطلاب بسبب الظروف

المحدودة التي تتطلب التعلم عن بعد.

٣.المحاولة على حلّ مشكلات معلمي اللغة العربية في استعمال وسائل

التعليم خلال الوباء كوفيد- 1٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج

(أ). يستخدم مدرسو اللغة العربية موقع "YouTube" للمساعدة في إنشاء

وسائط تعليمية ، بحيث يسهل إنشاء الوسائط التعليمية وتطويرها.

(ب). يسأل مدرسو اللغة العربية بعضهم البعض ويتناقشون مع أصدقاء المعلمين الآخرين للمساعدة في صنع وسائط التعلم ، بحيث يكون من السهل صنع وتطوير وسائط التعلم.

(ج). تمثل مشكلة كتاب ورقة عمل الطالب العربي (LKS) حلاً لصعوبات معلم اللغة العربية في استخدام وسائط التعلم لمواد الكتابة باللغة العربية. وذلك بإعطاء مهمة كتابة الإجابة فقط من الأسئلة المبنية على القراءة. ثم بعد ذلك صورت وأرسلت.

(د). يعتبر توفير البنية التحتية في شكل مختبرات حاسوبية في المدارس حلاً مرتبطاً بمشكلة عدم وجود بنية تحتية جاهزة للطلاب والمعلمين.

(هـ). يجب على الآباء والمعلمين العمل معاً فيما يتعلق بعملية التعلم. للوالدين دور للقيام بمزيد من الإشراف فيما يتعلق بعملية التعلم لأطفالهم. إن الآباء هم الذين يلعبون دوراً مهماً في التحكم في تعلم أطفالهم.