

الباب السادسة

خاتمة البحث

يشتمل هذا الباب من البحث العلمي على الفصلين، هما: الخلاصة و

الإقتراحات. يأتي تفصل هما ما يلي:

أ. الخلاصة

إعتمادا بنتائج البحث عن الإبداع معلم اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم خلال الوباء كوفيد-19 لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج، قدمتها الباحثة في البواب السابقة فتلاخص الباحثة كما يلي:

١. شكل من أشكال إبداع المعلم في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، وهي استخدام وسائل التعلم على شكل مقاطع فيديو ، ومقاطع صوتية ، وصور / صور ، وأوراق عمل الطالب العربي لشرح ونقل المواد ، وموقف دافئ ، وتعزيز إيجابي المشاركة ودائمًا ما توفر الدافع أو التشجيع للطلاب للتعلم وتوجيههم ليكونوا أكثر تقدمًا. يتزايد اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية بعد أن يقوم المعلم بإبداعهم يتميز هذا بتغيير في مواقف وسلوك الطلاب عند حضور دروس اللغة العربية حيث نادرًا ما كان

الطلاب يطرحون أسئلة وكانوا كسالى في أداء المهام بسرعة ولكن بعد الحصول على التشجيع والتحفيز ليكونوا أكثر تقدماً من المعلم ، بدأ أن اهتمام الطلاب يزداد والطلاب كانوا متحمسين أكثر لتعلم اللغة.

٢. مشاكل معلمي اللغة العربية في استخدام وسائط التعلم أثناء جائحة كوفيد-

١٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يواجه مدرسو اللغة العربية صعوبة في

العثور على وسائط للمواد المتعلقة بكتابة اللغة العربية ، ولا يزال هناك طلاب في البداية ليس لديهم البنية التحتية لدعم التعلم عبر الإنترنت.

٣. المحاولة على حلّ مشكلات معلمي اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم

خلال الوباء كوفيد-١٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يستخدم مدرسو

اللغة العربية "YouTube" للمساعدة في إنشاء وسائط تعليمية ، وطرح أسئلة

على بعضهم البعض ومناقشة مع أصدقاء المعلمين الآخرين. المشكلة في كتاب

ورقة عمل الطالب العربي (LKS) هي حل لصعوبات مدرس اللغة العربية في

استخدام مواد الكتابة العربية لوسائل التعلم ، من خلال إعطاء مهمة كتابة

الإجابات من الأسئلة المبنية على القراءة فقط. ثم بعد ذلك صورت وأرسلت.

يعتبر توفير البنية التحتية في شكل مختبرات حاسوبية في المدارس حلاً مرتبطاً

بمشكلة عدم وجود بنية تحتية جاهزة للطلاب والمعلمين.

ب. الإقتراحات

بعد أن تنهى الباحثة هذا البحث العلمي بالموضوع إبداع معلم اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم خلال الوباء "كوفيد - 19" لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج اجونج، ترجوا الباحثة من هذه البحث هو:

١. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في يوم المستقبل.
بناءً على استنتاجات البحث فإن الاقتراحات التي يمكن طرحها هي كالتالي:

٢. للمدرسة

أ. يجب أن تقوم المدرسة بدور نشط في تطوير إبداع المعلم ، على سبيل المثال من خلال عقد الندوات أو التدريب بحيث يمكن تنفيذ الإبداع في التعلم من قبل جميع المعلمين.

ب. يجب على مدير المدرسة أيضاً تقديم الدعم لمعلمي اللغة العربية من أجل زيادة الإبداع ، ويجب أن يكون المدير أكثر نشاطاً في معرفة حالة المعلم أثناء التدريس.

٣. لمعلمي اللغة العربية

أ. من المتوقع أن يتحسن مدرسو اللغة العربية بشكل أكبر فيما يتعلق بتدريس الإبداع لأنه على الرغم من أن دروس اللغة العربية تعتبر صعبة بالنسبة لهم ، إلا أن إبداع المعلمين في تقديم المواد الدراسية يكون الطلاب أكثر تحفيزًا من خلال اهتمامهم بالتعلم.

ب. يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على الاستفادة المثلى من وقتهم عندما يكون وقت الدرس متاحًا.

٤. للطلاب

أ. يجب على الطلاب تحسين تعلمهم لكتابة اللغة العربية أو قراءتها.
ب. يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهادًا في تعلم اللغة العربية في المدرسة وخارجها.

٥. للباحثين

يتيح هذا البحث للباحثين تطوير علوم مناسبة لاستخدام الإعلام في تعليم اللغة العربية. سواء من حيث العملية والتطبيق وفقًا لعلم اللغة ومن حيث الاستراتيجيات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

٦. لمزيد من الباحثين

للباحثين الذين سيأتون بعدي ، ربما يكون هذا البحث العلمي درسًا

عمليًا لأنه يتعلق بإبداع المعلمين في تدريس اللغة العربية.