

ABSTRAK

Sodiq, Mohamad. 2020. *Manajemen Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Mutu Lulusan (Studi Multikasus di MA Al Mawadah 2 Jiwut dan SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar)*, Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Tulungagung, Promotor (1) Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag., (2) Dr. H. Teguh, M.Ag., (3) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen pendidikan karakter, pengembangan nilai-nilai karakter, mutu lulusan.

Pendidikan bermutu dihasilkan oleh proses yang bermutu. Melalui pembentukan/pengembangan nilai-nilai karakter yang diinternalisasikan menjadi pribadi yang unggul akan menghasilkan mutu lulusan yang unggul. Untuk menghasilkan mutu lulusan yang berkarakter unggul dibutuhkan manajemen, baik perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan yang efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan: (1) konsep mutu pendidikan melalui nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MA Al Mawadah 2 Jiwut dan SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar, (2) model perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pendidikan karakter dalam mewujudkan mutu lulusan di MA Al Mawadah 2 Jiwut dan SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar, (3) implikasi model manajemen pendidikan karakter dalam mewujudkan mutu lulusan di MA Al Mawadah 2 Jiwut dan SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dan rancangan multikasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) wawancara mendalam, (2) observasi partisipan, dan (3) dokumentasi. Data dianalisis dengan *interactive model* yang terdiri dari *data collection*, *data reduction*, *data display* dan *conclusion*. (4) Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) konsep mutu pendidikan yang berkarakter adalah: (a) mutu pendidikan berkarakter akademik *excellent* dan *religiusawareness*, (b) nilai-nilai akademik *excellent*, nilai kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, komunikatif, kontrol diri, dan nilai-nilai *religiusawareness*, nilai: religius, keikhlasan, keteladanan, mencintai kebaikan, (c) menggunakan prinsip keterpaduan *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral action* melalui pendekatan keteladanan dan pendekatan sistem; (2) model perencanaan pendidikan karakter dilandasi model yang sistemik-integratif. Model pelaksanaannya menggunakan *habitualisasi* (pembiasaan), *personifikasi*, model keteladanan perilaku seseorang (*role model*), pengintegrasian kegiatan dan program ekstrakurikuler, intra dan ko-kurikuler dan pembentukan lingkungan (*bi"ah*) yang kondusif. Model pengawasan menggunakan manajemen kontrol internal melalui tata tertib dan buku *attitude*, dan

eksternal; (3) implikasinya bagi kebijakan sekolah/madrasah berupa kurikulum berbasis karakter, perangkat pengaturan proses pembiasaan dan target yang dicapai; sistem manajemen pendidikan karakter yang sistemik-integratif; mutu lulusan yang berkarakter akademik *excellent* dan *religius awareness*; memiliki kesadaran mewujudkan nilai-nilai karakter mutu: iman dan takwa, mencintai ilmu pengetahuan, beramal saleh, percaya diri, berbudi pekerti yang luhur, dan berkontribusi bagi masyarakat, sesuai harapan, kepuasan, kebanggaan, dan kepercayaan masyarakat.

Temuan penelitian ini adalah MA Al Mawadah 2 Jiwut berkaratreristik lebih pembentukan karakter pemimpin sedangkan SMA Mambaus Sholihin 2 lebih menonjolkan karakter ulama'.

ABSTRAK

Sodiq, Mohamad. 2020. Character Education Management in Realizing Graduate Quality (Multicasus Study at MA Al Mawadah 2 Jiwut and SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar), Dissertation, Doctoral Program in Postgraduate Education Management at IAIN Tulungagung, Promoter (1) Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag., (2) Dr. H. Teguh, M.Ag., (3) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Character education management, development of character values, graduates.

Quality education is produced by a quality process. Through the formation / development of character values that are internalized into a superior person, it will produce superior quality graduates. To produce quality graduates with superior characteristics requires management, both planning, implementing and controlling effectively.

This study aims to analyze and find: (1) the concept of quality education through character values developed at MA Al Mawadah 2 Jiwut and SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar, to find (2) a model for planning, implementing and supervising character education in realizing quality graduates at MA Al Mawadah 2 Jiwut and SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar, (3) the implications of the character education management model in realizing the quality of graduates at MA Al Mawadah 2 Jiwut and SMA Mambaus Sholihin 2 Blitar.

This study used a qualitative approach with a case study type and a multicasus design. Data collection techniques were carried out by (1) in-depth interviews, (2) participant observation, and (3) documentation. The data were analyzed using an interactive model consisting of data collection, data reduction, data display and conclusion. (4) Checking the validity of the data is carried out by testing the credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study indicate that: (1) the concept of quality education with character is: (a) quality of education with excellent academic character and religious awareness, (b) excellent academic values, values of honesty, discipline, responsibility, communicative, self-control, and values. -the values of religious awareness, values: religious, sincerity, exemplary, loving kindness, (c) using the principle of moral unity of knowing, moral feeling and moral action through exemplary and systems approaches; (2) the character education planning model is based on a systemic-integrative model. The implementation model uses habitualization (habituation), personification, role models, integration of extracurricular, intra and co-curricular activities and programs and the formation of a conducive environment (bi'ah). The supervisory model uses internal control management through a code of conduct and attitude book, and external; (3) implications for school / madrasah policies in the form of a character-based curriculum, tools for setting

the process of habituation and targets to be achieved; a systemic-integrative character education management system; quality of graduates with excellent academic character and religious awareness; have the awareness to realize the values of quality characters: faith and piety, love knowledge, do good deeds, are confident, have noble character, and contribute to society, according to expectations, satisfaction, pride, and public trust.

The findings of this research are that MA Al Mawadah 2 Jiwut has more characteristics in the formation of the character of the leader, while SMA Mambaus Sholihin 2 emphasizes the character of the ulama '.

ملخص

صديق، مُجد. 2020. إدارة تربية الشخصية في تحقيق جودة الخريجين (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة" 2 جيوت و في المدرسة الثانوية الإسلامية "منبع الصالحين" 2 باليتار)، الأطروحة، برنامج الدكتوراه في إدارة التعليم الإسلامي للدراسات العليا جامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية، تحت إشراف: (1) أ.د. الحاج أحمد فاطوني، الماجستير، و (2) د. الحاج تاغوه، الماجستير، (3) د. الحاج نور أفندي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة تربية الشخصية، تنمية قيم الشخصية، جودة الخريجين.

إن التعليم الجيد منتج من خلال العملية الجيدة أيضا. و من خلال تكوين أو تنمية قيم الشخصية التي يتم غرسها حتى انتجت شخصا متفوقا و ستنج أيضا خريجين ذوي جودة عالية. و لأجل إنتاج خريجين ذوي شخصية متفوقة يتطلب إلى الإدارة، سواء في مجال التخطيط والتنفيذ والمراقبة بشكل فعال.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل و كشف: (1) مفهوم جودة التربية من خلال قيم الشخصية التي تمت تنميتها في المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة" 2 جيوت و في المدرسة الثانوية الإسلامية "منبع الصالحين" 2 باليتار، (2) نماذج التخطيط والتنفيذ والمراقبة على سير تربية الشخصية في تحقيق جودة الخريجين في المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة" 2 جيوت و في المدرسة الثانوية الإسلامية "منبع الصالحين" 2 باليتار، (3) إنعكاس نموذج الإدارة في تربية الشخصية لتحقيق جودة الخريجين في الثانوية الإسلامية "المودة" 2 جيوت و في المدرسة الثانوية الإسلامية "منبع الصالحين" 2 باليتار.

استخدمت هذه الدراسة مدخلا كفيًا مع نوع دراسة الحالة وتصميم الحالات المتعددة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال: (1) المقابلة المتعمقة، و (2) الملاحظة بالمشاركة، و (3) التوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي الذي يتكون من جمع البيانات

وتقليل البيانات وعرض البيانات و الاستنتاج. (4) يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار المصادقة و قابلية النقل والاعتمادية والتأكدية (التباين).

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى (1) أن مفهوم جودة التربية ذات الشخصية هو: (أ) جودة التربية ذات الشخصية الأكاديمية الممتازة والوعي الديني، (ب) القيم الأكاديمية الممتازة، قيم الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والتواصل، و حفظ النفس و قيم الوعي الديني، والقيم: الدينية، والإخلاص، والقُدوة، و حب الخير. (ج) باستخدام مبدأ التكامل الأخلاقي للمعرفة، والشعور الأخلاقية، والأعمال الأخلاقية من خلال مدخل القدوة و مدخل النظام؛ (2) يعتمد نموذج تخطيط تربية الشخصية على نموذج التكامل المنهجي. و يستخدم نموذج تنفيذه من عن طريق التعويد، والتجسيد، والنماذج التي يحتذى بها المرء، و دمج الأنشطة والبرامج اللامنهجية، و المناهج الداخلية و المناهج الدراسية المشتركة، إنشاء البيئة الصالحة. يستخدم نموذج المراقبة إدارة الرقابة الداخلية من خلال مدونة نظام الأعمال وكتاب السلوك، و المراقبة الخارجية ؛ (3) الإنعكاس نحو سياسات المدرسة في شكل المنهج القائم على الشخصية، وأدوات لتنظيم عملية التعويد والأهداف المطلوب تحقيقها؛ و نظام إدارة تربية الشخصية المنهجية المتكاملة؛ و جودة الخريجين ذوي الشخصية الأكاديمية الممتازة والوعي الديني؛ لديهم الوعي بإيجاد قيم الشخصيات الجيدة: الإيمان والتقوى، وحب المعرفة، وعمل الخير، و ثقة النفس، والتمسك بالأخلاق النبيلة، و عطاء المساهمة في المجتمع، ووفقًا للتوقعات والاقناع والتفخر وثقة المجتمع.

دلت نتائج هذه الدراسة على أن المدرسة الثانوية الإسلامية "المودة" 2 جيون ذات خاصة أكثر ميلا إلى تكوين شخصية القائدين (الأمراء) و أما المدرسة الثانوية الإسلامية "منبع الصالحين" 2 باليتار فأناحت التركيز كثيرا في إنشاء شخصية العلماء.