

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual siswa yang ditunjukkan dari nilai Sig. $0,000 < 0,05$. *R Squared* sebesar $0,513 = 51,3\%$. Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual siswa di SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung sebesar 51,3%.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional siswa yang ditunjukkan dari nilai Sig. $0,000 < 0,05$. *R Squared* sebesar $0,763 = 76,3\%$. Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional siswa di SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung sebesar 76,3%.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa yang ditunjukkan dari nilai Sig. $0,000 < 0,05$. *R Squared* sebesar $0,628 = 62,8\%$. Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas tahfidz

al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa di SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung sebesar 62,8%.

4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan siswa yang ditunjukkan dari nilai Sig. $0,000 < 0,05$. *R Squared* sebesar $0,628 = 62,8\%$. Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa di SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung sebesar 62,8%.
5. Aktivitas tahfidz al-Qur'an meliputi beberapa hal, antara lain adalah tekad yang kuat, waktu yang baik untuk menghafal al-Qur'an dan metode yang digunakan dalam menghafal dan memurajaa'ah hafalan.
6. Dampak pengaruh aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan siswa di SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut ada tiga pembagian yang pertama berpengaruh terhadap kecerdasan intelektual siswa antara lain, nilai raport siswa yang baik, siswa mempunyai daya ingat yang kuat dan dapat memenuhi tarjet hafalan. Terhadap kecerdasan emosional, terjalannya kerukunan antar siswa, kemampuan siswa dalam mengendalikan emosi dan memotivasi diri. Terakhir terhadap kecerdasan spiritual, terlihat dari siswa yang mempunyai kesadaran dalam beribadah, kemampuan dalam menyesuaikan diri dalam lingkungan dan sikap sopan santun yang ditunjukkan siswa.

B. Implikasi Penelitian

1. Implikasi Teoritis

Hasil analisis statistik uji manova pada penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari variabel aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual siswa. Penerapan aktivitas tahfidz al-Qur'an di SMPI Sunan Gunung Jati berpengaruh terhadap nilai rapot siswa dalam kategori menengah ke atas, daya ingat yang dimiliki para siswa tergolong kuat terbukti siswa mampu memenuhi target hafalan yang telah ditentukan. Dalam keseharian terjalannya kerukunan antar siswa, kemampuan mereka dalam mengendalikan emosi dan memotivasi diri juga tergolong baik. Ditambah dengan adanya kesadaran beribadah, kemampuan mereka dalam menyesuaikan diri dan sikap yang mencerminkan sopan santun.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan serta pengetahuan tentang pengaruh aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual siswa. Dengan melakukan aktivitas tahfidz banyak sekali manfaat yang dapat didapatkan oleh siswa terkait kecerdasan yang dimiliki. Para guru atau ustadzah yang mengelola aktivitas tahfidz al-Qur'an perlu memperhatikan kegiatan aktivitas tahfidz yang berlangsung, seperti memberikan dukungan dan motivasi kepada peserta didik untuk selalu aktif mengikuti kegiatan atau aktivitas dalam proses menghafal al-Quran serta memberikan pengarahan agar siswa dapat melakukan hafalan dan murajaah secara istiqomah serta dapat menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an.

C. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah hendaknya terus mendukung aktivitas menghafal al-Qur'an siswa, sehingga dapat mengembangkan program-program lain yang berhubungan dengan kegiatan tersebut.
2. Bagi guru atau ustadzah, hendaknya memberikan dukungan dan motivasi kepada peserta didik untuk selalu aktif mengikuti kegiatan atau aktivitas dalam proses menghafal al-Qur'an serta memberikan pengarahan agar siswa dapat melakukan hafalan dan murajaah secara istiqomah serta dapat menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya menampilkan pengaruh aktivitas tahfidz al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual siswa saja, masih terdapat banyak kekurangan akibat dari keterbatasan waktu, sumber rujukan, metode serta pengetahuan dan ketajaman analisis yang peneliti lakukan, oleh karena itu diharapkan terdapat peneliti baru yang mengkaji ulang secara lebih mendalam dari hasil penelitian ini.