

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تحليل الصعوبات في تعليم مهارة الكلام لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري" كتبه محمد شاقب، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٥٨، سنة ٢٠٢١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور اسعار المهاجر، المحيستير.

الكلمات الرئيسية: تحليل، الصعوبات التعليم، مهارة الكلام.

التعليم هو عملية تدريجية. وبعبارة أخرى التعليم أنه يجلب التغيير في اتجاه أفضل. لذلك، يتطلب التعليم اهتماما جادا من اختصاصيي التوعية، لأنه في أيدي اختصاصيي التوعية سيتم تنفيذ التعليم ويمكن أن يكون ناجحا. ولكن في عملية التدريس والتعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية لا يمكن أن تعمل دائما بشكل جيد، وهذا يرجع إلى العوامل التي تؤثر عليه. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعليم مهارات الكلام بشكل عام هي نفس عوامل مشكلة تعليم اللغة العربية من بينهم العوامل اللغوية، العوامل المنهجية، والعوامل الاجتماعية.

وأما مسائل هذا البحث فهي: (١) كيف هي عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري؟ (٢) ما هي الصعوبات في تعليم مهارة كلام التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري؟ (٣) كيف هي الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم مهارة الكلام التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري؟

منهج هذا البحث العلمي هو بمدخل البحث الكيفي ونوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بأداء الملاحظة، المقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات، عرض البيانات، إثبات البيانات.

الغرض من هذا البحث هو الحصول على بيانات دقيقة حول عملية التعليم من مهارات الكلام، العثور على الصعوبات التي يواجهها الدارسون في مهارة كلام، ومعرفة

الجهود والحلول في التغلب على صعوبات التعليم في مهارة الكلام. تشير نتائج هذا البحث أن: (١) اللغة العربية في مدرسة المتوسطة أسوج تونجناجري استخدام المنهج ٢٠١٣ (K13)، الدليل المستخدم هو كتاب مقرر الذي يتشكل من المدرسة، (٢) الصعوبات التعليم مهارة الكلام تواجه للطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة أسوج تونجناجري من بين عوامل أخرى المعلمين، أي المعلمين أو المعلمين للغة العربية. عامل الطالب ليس سوى الطلاب، سواء من حيث اللغويات أو المتعلمين غير اللغويين، والعوامل السياسية والنفسية. (٣) الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم في مهارة الكلام هي؛ من المعلم مع توفير الدروس الخصوصية سواء خارج أو في الفصول الدراسية، للطلاب أنفسهم حفظ المفردات بجدية ونسأل العديد من المعلمين.

ABSTRACT

The thesis is entitled "**Analysis of Learning Difficulties of Maharah Kalam for Class VII Students of Mts Aswaja Tunggangri**", written by Muh. Sya'iqb, Nim: 12202173058, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahimatullah Tulungagung, Supervisor : Dr. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: *Analysis , Learning Difficulties , Maharah Kalam.*

Learning is a progressive process. In other words, learning brings change for the better. Therefore, learning requires serious attention from educators, because in the hands of educators learning will be carried out and can be successful. However, the teaching and learning process in formal and non-formal educational institutions does not always run well, this is due to the factors that influence it. The factors that affect the difficulty of learning maharah kalam are generally the same as the problematic factors of learning Arabic, including linguistic factors, methodological factors and sociological factors.

The formulation of the problem in this study were: 1) How is the learning process of maharah kalam for class VII students of MTs Aswaja Tunggangri? 2) What are the difficulties of learning Maharah Kalam for students of classes VII MT s Aswaja tunggangri ? 3) B How's the efforts to resolve the difficulties of learning maharah kalam for students of class VII Aswaja Tunggangri. ?

This thesis used a qualitative research approach and the type of descriptive research. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation, while the data analysis techniques used data reduction, data presentation, and verification.

The purpose of this study was to obtain accurate data about the learning process of maharah kalam, find the difficulties experienced by students in maharah kalam , and know the efforts and solutions in overcoming learning difficulties of maharah kalam. The results of this research indicate that : 1) Arabic language at MTs Aswaja Tunggangri used the 2013 curriculum (K13), the guidebook used was a package book provided by the school, 2) Difficulties in learning maharah kalam for class VII students of MTs Aswaja Tunggangri include: the educator factor, namely the teacher or Arabic language teacher. The factors of Student were in terms of linguistic or non-linguistic students, physiological and psychological factors. 3) the efforts made to overcome the difficulties of learning maharah kalam were; from the educators by providing learning guidance both outside and inside the classroom, for students themselves to memorize mufradat seriously and ask a lot of educators.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Belajar Maharah Kalam Bagi Peserta Didik Kelas VII Mts Aswaja Tunggangri**”, ditulis oleh Muh. Syaqib, Nim: 12202173058, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahimatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. As’aril Muhajir, M.Ag.

Kata kunci: *Analisis, Kesulitan Belajar, Maharah Kalam.*

Belajar merupakan suatu proses yang bersifat progresif. Dengan kata lain belajar itu membawa perubahan ke arah yang lebih baik. Oleh karena itu, belajar memerlukan perhatian yang serius dari pendidik, sebab di tangan pendidik belajar akan terlaksana dan dapat berhasil. Namun dalam proses belajar mengajar di lembaga pendidikan formal maupun nonformal tidak selamanya dapat berjalan dengan baik, hal ini disebabkan faktor-faktor yang mempengaruhi di dalamnya. Adapun faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar maharah kalam secara umum sama dengan faktor problematika pembelajaran bahasa Arab di antaranya faktor Linguistik, faktor metodologis dan faktor sosiologis.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses pembelajaran maharah kalam bagi siswa kelas VII MTs Aswaja Tunggangri? 2) Apa saja kesulitan belajar maharah kalam yang dihadapi bagi siswa kelas VII MTs Aswaja tunggangri? 3) Bagaimana upaya mengatasi kesulitan belajar maharah kalam yang dihadapi siswa kelas VII Aswaja Tunggangri.?

Skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang akurat tentang proses pembelajaran maharah kalam, menemukan kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik dalam maharah kalam, dan mengetahui upaya dan solusi dalam mengatasi kesulitan belajar maharah kalam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Bahasa arab di MTs Aswaja Tunggangri menggunakan kurikulum 2013 (K13), buku panduan yang digunakan yaitu buku paket yang disediakan oleh sekolah, 2) Kesulitan belajar maharah kalam yang dihadapi bagi siswa kelas VII MTs Aswaja Tunggangri antara lain faktor pendidik, yaitu guru atau pengajar bahasa arab. Faktor peserta didik yaitu yang tak lain adalah siswa, baik dari segi linguistik atau non linguistik peserta didik, faktor fisiologis dan psikologis. 3) upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar maharah kalam adalah; dari pihak pendidik dengan pemberian bimbingan belajar baik di luar maupun di dalam kelas, bagi peserta didik sendiri menghafal mufradat dengan sungguh-sungguh dan banyak bertanya kepada pendidik.