

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

التعليم هو عملية التكيف من السلوكيات التقدمية. وهذا يعني أنه نتيجة لتعليم طبيعة التقدمية، هناك ميل نحو اتجاه أفضل من الحالة السابقة. بكلمة أخرى تعليم أنه يجلب التغيير في اتجاه أفضل، كان ذلك يتغير من حيث الإدراك، والعاطفية والحركية النفسية.<sup>٢</sup>

وغير ذلك، التعليم هو أيضا خطوة أولى لأنه من خلال التعليم يمكن للمرء أن يختار أي شيء جيد للعمل مع والذي هو سيء أن تترك وراءها. لذلك، يتطلب التعليم اهتماماً جدياً من المعلمين، لأنه في أيدي المربين سيتم التعليم ويمكن أن يكون ناجحاً، لكن عملية التعليم لن تنجح وفقاً لما هو متوقع، إن لم تكن مدعومة بعدة عوامل يمكن أن تؤثر على نجاح الطلاب. ولكن في عملية التدريس والتعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية لا يمكن أن تعمل دائما بشكل جيد، وهذا يرجع إلى العوامل التي تؤثر عليه. العوامل التي تؤثر على صعوبات التعليم في مهارة

---

<sup>2</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 1980), hlm. 184

الكلام بعامة سوى بعوامل المشكلة في تعليم اللغة العربية بين العوامل اللغوية والعوامل المنهجية والعوامل الاجتماعية.<sup>3</sup>

التكلم بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي الغرض من بعض أغراض تعليم اللغة. التكلم هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. مهارات التكلم لا غنى عنها على الإطلاق. وبالمثل، فإن مهارات الاستماع والتحدث مترابطة. في الاستماع شخص ما يحصل على المعلومات، بينما في التحدث واحد ينقل الأفكار، والمشاعر من خلال أدوات الكلام. الهدف من إجادة التحدث (مهارة الكلام) هو إعطاء الطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف العفوية الإبداعية، وليس فقط إتقان قواعد اللغة. أركزه هو نقل المعنى الصحيح وفقا لمطالب ووظائف الاتصال في وقت معين.

تطبيق التكلم هي التطبيق المباشر لما يسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع. ويمكن القول إنه بدون ممارسة شفوية مكثفة سيكون من الصعب تماما تحقيق إتقان اللغة العربية وفهمها. أحد نقاط الضعف في النظام القديم وطرق تدريس اللغة العربية

---

<sup>3</sup> Syamsudin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm. 48

في إندونيسيا هو عدم وجود تدريب شفهي مكثف بحيث قلة قليلة من المتعلمين قادرون على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويا.<sup>4</sup>

مدرسة الثناوية أسواجة تونغانجغري هي مدرسة خاصة في تولونغجونغ أنشئت منذ فترة طويلة، في الواقع حول تعليم اللغة العربية العديد من المشاكل أو العقبات في تعليم اللغة العربية، مثل مهارة استمع، مهارة كتابة، ومهارة كلام. من بعض المشاكل أو المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع، يركز الباحث على مشكلة مهارات التكلم (مهارة الكلام). في الواقع، الطالب يتكلم باللغة العربية حتى الآن لا يقدر من تطبيق أو ممارسة مهارات التحدث (مهارة الكلام) في الحوار، والتواصل بشكل جيد بين الطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب وغيرهم باستخدام اللغة العربية بشكل جيد. لذلك، هي مشكلة أو صعوبة يجب تحسينها ثم تطويرها مع تطبيق مهارات التحدث (مهارة الكلام) بشكل أكثر كثافة.<sup>5</sup>

وبناء على ذلك، تحاول المدارس ذات الخصائص الإسلامية عموماً الاهتمام باللغة العربية. على شفير كذا التعليم اللغة العربية هذه الشمولي: مهارات يتخابر الذي يشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والمهارات النحوية والصرفية.

---

<sup>4</sup> Abdul Mu'in. *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. Pustaka al-Husna Baru, 2014). hlm. 167.

<sup>5</sup> لمقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية أسواجة تونغانجغري، في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٠:٠٠ بمكت

ومع ذلك، في تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية العقبات هي دائما هناك. كما ذكر في الوصف السابق أن المعلمين في المدارس غالبا ما يواجهون الطلاب الذين يجدون الصعوبة في التعليم. صعوبات التعليم التي يعاني منها الطلاب تتجلى في أشكال مختلفة من الأعراض السلوكية. أعراض صعوبات التعليم التي تتجلى في سلوك المتعلمين هي نتيجة لعدة عوامل وراء ذلك.

لكي يتمكن المعلمون من تقديم إرشادات فعالة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم، فهم المعلمون/ المعلمون مسبقاً العوامل الكامنة وراء صعوبات التعليم في كلمة المهرة. ومن بين عوامل صعوبات التعليم ماهرة الكلام العوامل الداخلية (العوامل الواردة في المتعلمين) والعوامل الخارجية (العوامل الموجودة خارج المتعلمين)، وكذلك الحلول التي يتم القيام بها في التغلب على عوامل صعوبات التعليم مهرة الكلام.<sup>6</sup>

استند على مشكلة عتية والظواهر المذكورة أعلاه التي تحدث في المدرسة المتوسطة أسواجة تونغانجغري، فخرج إرادة الباحث الصعوبات التعليم مهارة الكلام. ويعتبر ذلك ضرورياً لأن اللغة العربية في المدرسة هي واحدة من المواد الإلزامية وكذلك

---

<sup>6</sup> Hallen A, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.130

المهارات الأساسية التي يجب أن يكون الطالب لديه لفهم الدراسات الإسلامية بشكل عام. نظراً لاتساع نطاق الصعوبات في تعليم اللغة العربية، من الضروري تحليل موقع الصعوبات. معاملة الصعوبة تعليم اللغة العربية من طريق التعاون مع ناحية أخرى. لذلك، يرى المؤلف أهمية تعميق تحليل صعوبات التعليم مهرة كلام، بحيث يهتم المؤلف ليأخذ الموضوع "تحليل الصعوبات في تعليم مهارة الكلام لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري"

## ب تحديد البحث

واستناداً إلى الخلفية أعلاه، يمكن تحديد عدة مشاكل، من بين أمور أخرى:

١. تحديد الموضوع: الباحث يقيد على هذا البحث بالموضوع "تحليل الصعوبات

في تعليم مهارة الكلام لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج

تونجانجري"

٢. تحديد المركز: هذا البحث في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري

٣. تحديد الوقت: هذا البحث يتم في سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

## ج مسائل البحث

١. كيف هي عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

أسوج تونجانجري

٢. ما هي الصعوبات في تعليم مهارة كلام التي يواجهها طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري؟

٣. كيف هي الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم مهارة الكلام التي

يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري؟

## د أغراض البحث

الأهداف التي تم تحقيقها بالمشكلات التي تمت صياغتها، لذا فإن أهداف

البحث في هذه المناقشة هي:

١. معرفة تلك عملية التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة أسوج تونجانجري

٢. لمعرفة الصعوبات في تعليم مهاروه كلام التي يواجهها طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري

٣. لمعرفة الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعليم مهارة كلام التي يواجهها

طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري.

## هـ فوائد البحث

### ١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة، خاصة فيما يتعلق

بصعوبات التعليم لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

### ٢. عمليا

#### (١) للمعلمين

كمادة في إرشاد وتعليم وتوجيه الطلاب في عملية التدريس

والتعليم.

#### (٢) للطلاب

١. قدرة على زيادة معرفة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. قدرة على زيادة النشاط الطلابي في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. قدرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعليم إضافة المفردات

(المفردات)

٣) للمؤسسات

كمساهمة فكرية في حل المشكلات التربوية التي تواجهها خاصة في

التغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب وخاصة في تعليم اللغة

العربية.

٤) للباحثين

كإجراء لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين

حتى يتمكنوا لاحقًا من القيام بواجباتهم على أفضل وجه ممكن.

## و توضيح المصطلحات

أجل أن يكون هناك تصور للغرض من هذا العنوان، ألا وهو "تحليل صعوبات

التعليم لمهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجانبوري، من

الضروري أن يؤكد الباحث المصطلحات:

(١) التأكيد المفاهيمي

١. تحليل

التحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 2012) hlm. 98



## ٢. صعوبات التعليم

صعوبات التعليم هو مصطلح عام وهو مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على أنها صعوبات ذات مغزى في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتعبير عن الآراء والرياضيات<sup>٨</sup>.

## ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام عبارة عن إجتصاص للتعبير عن أصوات أو كلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم<sup>٩</sup>

## (٢) التأكيد التشغيلي

التأكيد التشغيلي على العنوان "تحليل صعوبات التعليم لمهارة كلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة أسوج تونجانجري، هو خطة أو

---

<sup>8</sup> Lily Djokosetio Sidiarto, *Perkembangan Otak dan Kesulitan Belajar Pada Anak*. (Universitas Indonesia : UI-Press, 2007), hlm. 35

<sup>9</sup> Tarigan, Heri Guntur, *Berbicara sebagai Keterampilan Berbahasa*, (bandung: Angkasa, 1994), hlm. 15

إجراء يتخذه المعلم للمساعدة في التغلب على صعوبات التعليم للطلاب في أنشطة التعليم. فيما يتعلق بقبول المادة من خلال كيفية إتقان مهارة كلام الصحيحة بحيث يمكن حل المشكلات التي يعاني منها الطلاب بشكل صحيح وفقاً للأهداف التي يرغب فيها مدرس الفصل.

## ز ترتيب البحث

لتسهيل في قراءة هذه الأطروحة، من الضروري أن يكون هناك منهجية بحثية واضحة ، كما هو الحال بالنسبة للانتظام على النحو التالي:

**الباب الأول :** يحتوي على مقدمة، والتي تشمل خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث

**الباب الثاني :** يحتوي على دراسة نظرية يصف فيها صعوبة التعليم ، والعوامل التي تؤثر على صعوبات التعليم، و مهارات الكلام، و مهارات الكلام و تعميمها، وتقنيات التعليم المهارة الكلام، والبحوث السابقة والبحوث النموذج.

**الباب الثالث :** يحتوي على منهجية البحث، والتي تشمل مدخل البحث، وأنواع البحث، وحضور الباحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات، المراحل البحث

**الباب الرابع :** يحتوي على نتيجة البحث، التي تتضمن لمحة عامة عن المدرسة الثانوية

أسواعة تونجانري، تعليم المهرة كلام اللغة العربية، صعوبات التعليم مهرة الكلام،

جهود المعلمين للتغلب على صعوبات التعليم.

**الباب الخامس :** يحتوي على الإختتام، والتي تضمن الخلاصة واقتراحات