

باب الثاني

النظرية

أ صعوبات التعليم

١. تعريف الصعوبات التعليم

الصعوبة هي شرط معين يتميز بالعقبات في تحقيق الهدف، لذلك يتطلب المزيد من الجهد للتغلب عليه.^{١٠} لذلك، يجب على كل فرد أو متعلم أن يجرب قصارى جهده لأنه من خلال محاولة التغلب على الصعوبات التي تعوق تحقيق هدف أو هدف يجب تحقيقه.

في حين أن التعليم هو عملية للحصول على تغيير من السلوك الجديد ككل، بحيث تكون نتيجة تجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع الفرد والتفاعل بين الفرد والبيئة. لذلك، عندما نتحدث عن التعليم ثم نحن نتحدث عن تغيير سلوك واحد.^{١١}

¹⁰ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Cet V; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 9

¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. XIII; Bandung: Sinar Baru Algensido), hlm. 28.

٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات التعليم

وتنقسم صعوبة تعلم اللغة العربية التي تواجهها في تعلم اللغة العربية إلى

عاملين، هما العوامل اللغوية وغير اللغوية.^{١٢}

أ) العوامل اللغوية

في علم اللغة العامة يفسر على أنه علم اللغة أو العلم الذي يأخذ اللغة

ككائن للدراسة. لذلك العوامل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو

التعلم المتصل مباشرة باللغة التي يجري دراستها، يعني الصعوبات التي يواجهها

الدارسون في عملية التعلم الناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية

للمتعلمين.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب تشمل.^{١٣}

١) نظام الأصوات

في تعلم اللغة الأجنبية عن إتقان اللغة هو واحد من الأهداف

الهامة، ويعتمد أيضا على الغرض من التدريس، والغرض من تعليم اللغة

السليمة بشكل عام يشمل; إتقان نظام الصوت بأكمله ، في شكل

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.100-105

¹³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; UIN Malang press Cipta, 2009), hlm. 51.

معرفة وفهم صوت اللغة بشكل علني ، أو أنه في شكل نطق واستخدام الصوت بشكل فعال ومنتج. بالإضافة إلى صوت اللغة في شكل الحروف الساكنة وغناء، يتضمن نظام الصوت الكامل اللغة الصوت المنخفض العالي (التهل)، وضغط الكلمات والجمل (النبر)، وجمل الأغنية أو حول التجويد (التغهم)، وهلم جرا.

٢) المفردات

في تعلم تسليم الرسائل من خلال اللغة، واختيار المفردات الصحيحة من المهم للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم السليم للرسالة المنقولة من خلال اللغة ، التي يحددها الكثير من الفهم السليم للمفردات المستخدمة فيها. من خلال تعلم المفردات يتعلق الأمر بمعنى الكلمات ، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح والمكان المناسب أيضا. في إتقان اللغة ، يمكن تمييز المفردات في إتقان نشط منتج وسلي متقبل.

٣) القواعد

القواعد النحوية هي جزء من الصياغة في سلسلة من الكلمات. مجموعة الكلمات بإرجاع عبارة أو جملة، اعتماداً على

الكلمات بالترتيب فيها، وطبيعة العلاقة بين هذه الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط قواعد اللغة أيضًا بالتغيرات في شكل الكلمات، والتي تحدث أحيانًا نتيجة لتأليف الكلمات في العبارات أو الجمل. أهداف تعلم قواعد اللغة تشمل على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

(٤) الأصلوب

تختلف صياغة اللغتين العربية والإندونيسية في مواضع الموضوعات والأشياء.

(٥) الإملاء

الإملاء هي أحد العوامل الهامة في دعم المهارات اللغوية. لكن الكتابة غالباً ما تكون عقبة أمام الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، فلا يوجد تشابه بين الكتابة العربية والكتابة الإندونيسية، تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين.^{١٤}

¹⁴ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosdakarya Cipta, 2011) hlm. 105.

ب) العوامل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ من جوانب خارج اللغة نفسها، من بين العوامل الداعمة لنجاح عملية التعلم، فضلاً عن كونها عاملاً مبطناً بما في ذلك:^{١٥}

١) المربي

يجب أن يكون لدى المربين مهارات اللغة العربية بأنفسهم التي لا تنفصل عن خلفيتهم التعليمية، وقدرتهم على استخدام اللغة العربية، فضلاً عن القدرة على إرسال مواد التعلم قبل إجراء عملية التعلم.

المربي هو أحد العناصر البشرية في عملية التدريس والتعلم التي تلعب دوراً في الجهود المبذولة لإنشاء الموارد البشرية المحتملة. لذلك، يجب على اختصاصيي التوعية أن يلعبوا دوراً نشطاً في وضع مكائنتهم كمحترفين وفقاً لتوجيهات المجتمع المتنامي:^{١٦}

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003) hlm. 67-69.

¹⁶ Sardiman A. M *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2007), h. 125.

٢) الطلاب

الطلاب هو أحد أهم أجزاء التعليم، وبالتالي فإن الطلاب يتصرفون كمواضيع وأشياء على حد سواء. يعتمد نجاح عملية التعلم أو عدم نجاحها أيضًا بشكل كبير على الطلاب. سواء كان الطلاب نشطين في متابعة عملية التعلم أم لا، فإن ذلك يحدد نجاح عملية التعلم.

٣) الكتاب الدراسية

المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية يجب أن تكون مهمة جدا بمبادئ عرض المواد العربية كلغة أجنبية سوف تكون مشكلة في تحقيق الأهداف.

٤) المادي

المواد التي يتم تدريسها تتفق مع تطور وقدرة المتعلمين.

٥) الطريقة

الأسلوب هو الطريقة التي يستخدمها المعلمون في استخدام العلاقات مع الطلاب أثناء التعلم. استخدام الطريقة الصحيحة مفيد جدا في تحقيق النجاح في عملية التعلم الناجحة. مع الطريقة الصحيحة يمكن تلقي رسالة المواد

تسليمها من قبل الطلاب بسهولة ويمكن أن تجعل الطلاب مع غير المشبعة بعد العملية تعليم الفصل.

(٦) الوقت

ومن شأن استخدام وقت التعلم المناسب والفعال أن يساعد في تحقيق أهداف التعلم. كلما ارتفع تواتر التعلم، كلما كانت النتيجة أفضل.

(٧) المرافق

المرافق المعنية هي البنى التحتية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية مثل الكتب العربية والمكتبات والمختبرات.

أما الإعلام كما جاء من حسن مصطفى عبد الميع في كتابه المعنون "الوسايلوات" فيذكر: المقصود من خلال تعلم وسائل الإعلام هو كل ما يصبح وسيطاً يستخدمه المعلمون في حالات التعلم ، بهدف نقل المعرفة والمعلومات والأفكار والمعاني للطلاب.^{١٧}

¹⁷ Auril Baharuddin, مهارة التدريس (Malang: UIN-MALI KI Press, 2011), hlm. 154.

في عملية التعلم ، يؤثر دور البيئة السكنية للطلاب أيضًا بشكل كبير على المتعلمين في التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى مدرسة مواتية لدعم عملية التعلم.

ب المهارة الكلام

١ . مفهوم المهارة الكلام

تشمل مهارات اللغة العربية أربع مهارات واحدة منها هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الأساسية الأتصال بين الأشخاص. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاوة^{١٨}. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطالب، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدا من تعليم لغة أجنبية^{١٩}.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013). hlm. 135.

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep...*, hlm. 88.

تسمى مهارة الكلام قدرة الشخص على التعبير عما يدور في أذهانهم. في أنشطة الكلام، هناك شخصان على التواصل مع بعضهما البعض. هذه المهارة مهمة للتدريس لأن يتقن شخص اللغة عندما يقوم شخص على ممارسة الكلام ينشاط.

هذا النشاط لمهارة الكلام هو مثيرة جدا للاهتمام، ولكن يحدث العكس أحياناً، يصبح اجلو جامداً ويتكدس في النهاية. يحدث هذا الحال لأن إتقان المفردات وأنماط الجملة للطلاب هو الحد الأدنى للغاية، ومعلم اللغة العربية ليس لديهم الكفاءة التواصلية النشطة، حت يفتقرون الطلاب الشجاعة للتعبير عن كفاءتهم لأنهم خوفاً من الخطأ. ومع ذلك فإن مفتاح نجاح هذا النشاط لمهارة الكلام يجب أن تكون موجودة في المعلم، حيث يمكنه تقديم موضوعات بديلة حقيقية وقابلة للتسويق ومتنوعة. والأكثر أهمية لتشغيل مهارة الكلام هي كفاءة المعلمين في توفير التحفيز والدافع للطلاب ليجرؤوا على الكلام من عاصمة اللغة لديهم، على الرغم من خطر الوقوع في الخطأ²⁰.

توفير الحافز للتحدث باللغة العربية للطلاب ضروري جدا كما ذكر أعلاه. وأولئك الذين يلعبون دوراً نشطاً في هذا الأمرهم من المعلمين. كيف يعزز

²⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015). hlm.95-96.

المعلم دوافع الطلاب في من أجل أن تكون قادرة على تطبيقه في التحدث باللغة العربية دون خوف من الخطاء. لأنه بالخطأ يمكننا أن نتعلم لتحسين أنفسنا ببطء.

٢. مهارة الكلام وتعليمها

اللغة في الأساس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والكلام من مهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه مهارة في الفتة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضروري أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية^{٢١}.

أهداف التعليم الكلام هي وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعليم بعد يعرف الطلاب لأصوات الحروف العربية ويعرف الفرق بين أصوات الحرف بأخرى الذي مختلفة، إلخ.^{٢٢} إن مهارة الكلام تعتبر المهارة الثانية من مهارات اللغة الأربعة بعد الاستماع، وتكون مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لغت الناطقت بها، لأن اهدف الرئيسي اليوم في تعليم

^{٢١} حسن منصور أحمد سوركتي و هاجر خامس هارون، "تعليم مهارات اللغة العربية للناطقين بغير العربية من خلال التعبير القرآني" في مجلة العلوم والبحوث الإسلامية، ١٩ (٢) ٢٠١٨، ص. ١١٥.

^{٢٢} Abdul Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep...*, hlm. 90.

اللغة لغير الناطقين بها في قدرة المتعلم على التكلم أي التعبير عما في

فكرته شفويا. ولذلك يجب على المعلم أن يراعي الأسس التالية في تعليمه لمهارة

الكلام: ٢٣

- أن يكون المعلم على كفاءة في هذه المهارة
- أن يبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الطلاب واللغة العرابية)
- أن يراعي المعلم مبدأ التدرج كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين أو ثلاثة أو أكثر.
- أن يبدأ بالمفردات الشائعة.
- أن يبحث الكلمات التي تحوي حروف المد في بداية الأمر.
- أن يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية.
- أن يلم المعلم الموقف الإتصالية التي يحتاج إليها الطالب.
- كثرة التدريبات المتنوعة معدة للأغراض

٢٣ عبد الوهاب رشيدى, "استراتيجية تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين باللغة العربية من خلال التدريبات المكثفة للأصوات العربية", جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية إندونيسية, بدون السنة.

اهتمام خاص لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام. بالإهتمام إلى مبادئ التعليم السابق كاعتبار مادي في عملية التعليم. بحيث أن ينتج التعليم مخرجات وفقاً لأهداف التعليم.

في تعليم مهارة الكلام، هناك أشكال من مهارة الكلام، بما في ذلك:

(أ) المحادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية بالمحادثة. في تلك المحادثة

يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، لإضافة.²⁴

(ب) تعبير الشفهي

تعبير الشفهي هو ممارسة لصنع مقالات شفوية تهديف إلى تطوير قدرة

الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.²⁵

من خلال أنشطة مهارة الكلام السابق، يمكن للمعلمين أن يستخدمها

في التعليم. لا تمارسها على الفور فقد، بل يمكن بإعطاء المفردات السابق والنطق

الصحيح وفقاً لمخارج الحروف بحيث اعتاد الطلاب على نطقها أولاً ثم تطبيقها

على بنية الجملة

²⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015),

²⁵ Ibid., hlm. 146.

٣. تقنيات التعليم المهارة الكلام

للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال مطلوبة على أنشطة التدريب الكافية التي تدعم. هذه الأنشطة ليست سهلة لتعليم اللغة، لأنه يجب أن ينشأ بيئة لغوية التي توجو الطلاب إليها. سوبياكنو- نابابا في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية من تأليف أسيف هيرماوان ينقسم هذا النشاط إلى فئتين هما ما قبل التواصل والتواصل:^{٢٦}

أ) التدريب قبل التواصل

لتدريب قبل التواصل لا يعني أن التدريب ليست التواصلية، بل تهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في الكلام التي مطلوبة جدا عنها عند الانخراط في هذا المجال، مثل التدريب في تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وغير ذلك.

هناك التقنيات التي يمكن أن يعمل في التدريب قبل التواصل، يعني:

١) الحفظ على الحوار

هذه التقنية هي تدريب في تقليد وحفظ الحوارات حول المواقف والفرص المختلفة. بهذا التدريب، سيكون الطلاب قادرين جيدة في

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 136-142.

المحادثات التي تعمل بشكل طبيعي ولا تتكون. ولو كان في البداية من تصميمه على أساس التحفيز ولكن إذا تم ممارستها باستمرار فسوف يصبح القدرة على التواصل بطبيعي بمرور الوقت.

(٢) الحوار بالصورة

تقدم هذه التقنية ليكون الطلاب من فهم الحقائق بالصور التي يعتبر شفهيًا وفقاً لمستواهم. يحمل المعلم الصور ويظهر واحداً بواحد للطلاب ويسأل عن الصور ثم يجيب الطلاب وفقاً للصورة المعروضة.

(٣) الحوار المواجه

تقدم هذه التقنية ليكون الطلاب يستطيعون في إكمال المحادثة وفقاً للحالة الخاصة كان تدريبهم عليها. في هذه الحالة، يقدم المعلم أمثلة للأسئلة وأجوبة باللغة العربية. في هذا لأسئلة وأجوبة، يقدم المعلم عن مثال لكيفية أو الرد أو الإجابة، وبعد ذلك يعطي المعلم الجملة للطلاب للرد عليها.

٤) التملك السلوكي

يقدم هذه التقنية ليكون الطلاب يستطيعون أن يعتبر عن نشاط لفظيا. في هذه حالة، يعمل المعلم إجراءات معينة مثل الابتسام والضحك والجلوس وما إلى ذلك أثناء طرح أسئلة على الطلاب.

٥) تطبيق النمذجي

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب أن تتكرر شفهيًا في أشكال معينة حسب التعليمات.

ب) التدريب التواصلي

التدريب التواصلي هي تدريبات تعتمد بشكل أكبر على إبداع الطالب في أداء التدريب. بعض التقنيات/ الأنشطة التي يمكن أن يعمل في التدريب التواصلي تشمل:

١) الحوار الجمعي

في فصل واحد ينقسم الطلاب إلى بعض المجموعات بحسب الحاجة. يعطى كل مجموعة عنوان قصة بسيط. قبل التدريب، يسمح بالتفوض أولاً مع أصدقاء اجمموعة. في هذا التدريب، يتناوب الطالب أن يقول شيئاً انضم إليه مجموعة من الأصدقاء ليصبح قصة كاملة.

يسجل المعلم جميع أنشطة المحادثة حتي يستطيع أن يسمع مرة أخرى.
بعد الانتهاء من النشاط، يشغل التسجيل التالي لمناقشته مع الطلاب،
سواء فيما يتعلق بالمحتوى أو الأنماط أو التجويد وما إلى ذلك.

(٢) التمثيل

يعطى المعلم أدواراً معينة للطلاب فجيب أن يقوم بها وفقاً
لمستوى إتقان اللغة للطلاب. الدوا الممنوح لمستوى المبتدئين مختلف
بالدورة الممنوح للمستوى المتوسط. هذه التقنية مفيدة للغاية في ممارسة
السلوك اللغوي.

(٣) تبيق التعبيرات الاجتماعية

المقصود بالتعبيرات الاجتماعية في هذا التدريب هي السلوكيات
الاجتماعية عند التواصل شفهيّاً المثل إعطاء الاحترام عن الإعجاب
والإثارة والفراق وإطاء المديح والتهنئة وما إلى ذلك.

(٤) الممارسة في المجتمع

الممارسة في المجتمع تعني التواصل مع الناطقين خارج الفصل.
بالطبع يمكن أن يقوم هذا النشاط في الأماكن التي يوجد بها الناطقين.

٥) حل المشكلات

يقدم حل المشكلات بمناقشة عادة. يهدف هذا النشاط إلى حل مشكلات الموجودة أو التوصل إلى اتفاق بشأن الخطة. تتمتع المناقشة بمستوى على من الصعوبة مقارنة بحوار، لأن المناقشة تنطوي على القدرة على تحليل الحقائق والحكم عليها واستنتاجها. ينقسم الطلاب في الفصل إلى بعض المجموعات، لكل مجموعة رايس. يجب على كل مجموعة مناقشة عن الموضوع باللغة العربية. يجب على كل طالب في المجموعة تقديم اقتراح، ثم يكتبه رئيس مجلس الإدارة.

ج البحوث السابقة

١. رسالة كتبها الأخت فيتي نور فاطمة بعنوان "تحليل صعوبات التعليم في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية نيجري ٢ سليمان يوجياكارتا" عام ٢٠١٨.٢٧ في هذه الأطروحة يركز الباحث أكثر على العوامل التي تسبب صعوبات تعليم اللغة. عرب. البحث في هذه الرسالة وصفي نوعي. تظهر نتائج البحث أنه أولاً، هناك نقص في الاهتمام والحافز من داخل الطلاب لتعليم اللغة

²⁷ Veti Nur Fatimah "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta" (Yogyakarta: Skripsi Universitas Islam Indonesia, 2018)

العربية، وثانيًا، صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات عربية، وثالثًا اهتمام أولياء الأمور بالطلاب حول الوعي والدافع للتعليم خارج المدرسة. الرابع هو أسلوب إيصال المعلم الذي يكون رتيبًا للغاية، أي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام وسائط التعليم فقط باستخدام الكتب حتى يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية بشكل أعمق.

٢. الرسالة التي كتبها الأخت سياريهه بعنوان " تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية بلاد ٣ دالي سرداج.^{٢٨} يستخدم الباحث في هذه الرسالة المنهج الوصفي النوعي الذي يهدف إلى تحليل عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية. تصف نتائج تحليل العوامل بشكل وصفي أن صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية بلاد ٣ دالي سرداج هي في الفئة العالية. النسبة الأكبر لعوامل صعوبة التعليم هي العامل التحفيزي ٨١,٣٤٪، وعامل استراتيجية التعليم ٨٠,٢٣٪، والخلفية التعليمية ٧٨,٣٠٪، وعامل الموقف ٧٧,٧٩٪، وعامل القلق ٧١,٠٩٪.

²⁸ Syrifah "Analisi Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada siswa MTSN 3 Deli Serdang" (Medan: Skripsi Universitas Medan Area, 2018)

٣. رسالة للأخت سعود المنارة بعنوان " جهود أساتذة الدين في التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.^{٢٩} " في هذه الرسالة، استخدم الباحث المنهج النوعي الوصفي مع البحث النظري والتجريبي، وفي البحث التجريبي يجمع الباحث البيانات باستخدام عدة طرق وهي: المقابلة / المقابلة، التوثيق وطرق الملاحظة، بحجم عينة من ٦٨ طالبًا ومعلمًا باللغة العربية باستخدام بروفوسيف. *أخذ العينات وأخذ العينات الحصص*. نتائج هذه الدراسة هي جهود معلمي الدين في التغلب على صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية السلفية كاتبانغ تانغولانجين هو معلم اتخذ الخطوات التالية: باستخدام مجموعة واسعة من الطرق في التدريس، وجمع البيانات عن الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعليم، مع إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبات من خلال طرح الأسئلة في كثير من الأحيان خلال عملية التدريس والتعليم، وتوفير الدافع التعليم للطلاب، وغالبا ما تسند الواجبات على حد سواء الفردية والجماعية، وتوفير التوجيه الفردي للطلاب الذين لديهم صعوبات في التعليم، وإعطاء العديد من الواجبات الإضافية.

²⁹ Suud Munaharah, "Upaya Guru Agama dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab" studi kasus di MI Salafiyah Katapang Tanggulangin, (Malang: Universitas Islam Negri Malang, 2008)

هنا يصف الباحث خصائص هذا البحث العلمي وفقاً للأبحاث السابقة

المقدمة

الجدول (١)

الرقم	الإسم و الموضوع	المستوى	الفرق
١.	فيتي نور فاطمة بعنوان "تحليل الصعوبات في تعليم طلاب اللغة العربية من الصف التاسع مدرسة تسناوية تجري ٢ سليمان يوجياكارتا" في عام ٢٠١٨.	- تبحث هذه الدراسة صعوبات التعليم - تم إجراء هذا البحث في مؤسسة مدرسة تسناوية - تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي	- تبحث هذه الدراسة صعوبة تعليم اللغة العربية
٢.	شاريفة بعنوان "تحليل عوامل صعوبة التعليم العربي في الطلاب مدرسة ثناوية الحكومية ٣ ديلي سيردانغ	- هذه الدراسة تدرس صعوبات التعليم - تم إجراء هذا البحث في مؤسسة مدرسة ثناوية	- تبحث هذه الدراسة صعوبة تعليم اللغة العربية

	- تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي		
- تبحث هذه الدراسة جهود معلمي الدين في التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية	- يبحث هذا البحث صعوبات التعليم - تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفياً نوعياً	وئد مناهار بعنوان " جهود معلمي الدين في التغلب على صعوبات تعليم الطلاب للغة العربية"	٣.

باب الثالث

منهجية البحث

للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث وفقاً لتركيز المشكلة التي يتعين دراستها، يلزم تصميم بحث منهجي. ويمكن تفسير منهجية البحث على أنها نشاط منهجي، يخطط له الباحث لحل المشاكل التي هي حية ومفيدة للمجتمع، وكذلك للباحثين أنفسهم.³⁰

وبشكل عام، تُفسَّر أساليب البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.³¹ في البحث، الأساليب لها دور مهم في معرفة كيفية إجراء نتائج البحوث.

١. مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث النوعي حيث يتم استخدام البحوث النوعية كطريقة علمية وتنفيذها من قبل مجموعة من الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية، بما في ذلك العلوم التربوية. نهج البحث النوعي هو عملية بحث وفهم

³⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian "Kompetensi dan Praktiknya"* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 17

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. ALVABETA, 2009), hlm. 3