

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ وصفي البيانات

١. عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

#### المتوسطة أسواعة تونجانري

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها المؤلف ، وعملية تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية أسواعة تونجانري هو المعلم القيام التخطيط مقديما.

والتخطيط بأوسع معانيه هو عملية الإعداد المنتظم للأنشطة التي ستنفذ

لتحقيق أهداف معينة. تنفيذ التعليم الذي يتجلى بشكل شائع في شكل خطة

تنفيذ التعليم اعداد عملية التدريس (RPP)، هو شيء مهم بحيث ما هو الغرض

من التعليم الواردة في الكفاءات الأساسية للمدرس المنهج الذي تم إعداده يمكن

تحقيقه بشكل جيد، لأنه يوجد فيه طرق أو تقنيات أو خطوات تم ترتيبها

بشكل منهجي. أساسا كل مجال من مجالات الدراسة مطلوب أن يحد دائما

عداد عملية التدريس (RPP) كل سوف تفعل التعليم. برنامج اعداد عملية

التدريس (RPP) المستخدم في تعليم اللغة العربية هو منهج اعداد عملية

التدريس (RPP) ٢٠١٣<sup>٥٧</sup>

واستند إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الكاتبة مع السيدة ألفة معلمة اللغة

العربية في مدرسة الثانوية اسواعة توننجاري قال أن:

في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس لا يتم فصلها عن اعداد عملية

التدريس (RPP)، حيث عداد عملية التدريس تم ترتيب (RPP) في

المناهج الدراسية المعمول بها وهو المنهج الدراسي ٢٠١٣، في تخطيط

التعليم الواردة تحديدا في جزء من عملية التعليم التي الأساليب والتقنيات

والمواد التعليمية. المواد التي تدرس وفقا للكتاب حزمة في المدرسة.

وتبين الملاحظات التي أبدتها صاحب البلاغ أيضاً أن المنهج الدراسي

المطبق في المدرسة الثانوية أسوج توننجاري هو المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣،

الذي يتكون منه المنهج الدراسي أساساً لكل معلم لجعل برنامج اعداد عملية

التدريس (RPP). اعداد عملية التدريس (RPP) التي جمعها المعلمون قوائم

الأساليب في كل مادة مع تقنيات التعليم، ولكن في ذلك الوقت في الفصول

---

<sup>٥٧</sup> الملاحظة في عملية عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسواعة توننجاري، التاريخ ٥

الدراسية تكون طرق التدريس والتقنيات المطبقة كلها متشابهة في كل مادة.

الدليل المستخدم هو كتاب حزمة المقدمة من المدرسة.

## ١. تنفيذ التعليم

المادة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسوج تونجناجري تدرسها

الأستاذة ألفية.

بناء على الملاحظات الأولى، هناك أنشطة التعليم التي تبدأ في

الساعات الأولى والثانية، هو في ٠٧:٢٠-٠٩:٢٠ ثم استؤنفت بعد

الاستراحة في ١٠:٢٠-١١:٤٠ حتى يتم تخصيص الوقت المستخدم في تعليم

اللغة العربية ٣ X ٤٠ دقيقة.<sup>٥٨</sup> يبدأ المعلم التعليم بالقول التحيات وسؤال

الطلاب عن كيفية قيامهم بذلك وقول مرحبا باستخدام اللغة الإندونيسية ثم

على الفور عن الحضور والمعلم يعطي الدافع أو التحفيز للتركيز قبل التعليم.

بعد ذلك، يتم توجيه الطلاب لفتح كتاب الحزمة التي تمت مشاركتها وفقا

للصفحة التي سيتم مناقشتها في الاجتماع، أي مع المواد التي نوقشت حول،

الأنشطة في المنزل. يبدأ المعلم بقراءة المفردات في كتاب الحزمة ويستمع

الطلاب إلى قراءة المعلم. ثم يأمر المعلم الطالب بالتكرار بعد أن يقولها المعلم.

---

<sup>٥٨</sup> الملاحظة في عملية عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسواجة تونجناجري، التاريخ ٠٥ ٢٠٢١ .

ثم يتم إرشاد الطلاب لتكرارها واحدا تلو الآخر. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب لا يجيدون قراءة اللغة العربية ولا يزال نطق الحروف خاطئاً كثيراً. ثم يقوم المعلم بإعادة تعليم النطق الصحيح. وفقا لنتائج ملاحظات المؤلف على عملية التعليم، حول حالة الطلاب الذين لا يزالون موجودين يفتقرون إلى الانضباط في التعليم وغالبا ما تكون صاحبة عند التعليم يحدث، وأحيانا المعلمين إعطاء توبيخ للطلاب الذين هم صاحبة لأنه إذا ترك سوف يزعج أصدقائهم الذين يستمعون بجدية إلى شرح المعلم. بعد ذلك يعطي المعلم الفرصة للطلاب الذين لا يفهمون شرح المعلم لطرح الأسئلة، قبل أن يعطي المعلم الواجبات للطلاب.

في نهاية الدرس ، يعطي المعلم الواجب للطلاب كشكل من أشكال التقييم سواء كان الطالب قد فهم المادة أم لا ، انطلاقاً من المهمة التي أعطاها المعلم للطلاب تبين أن معظم الطلاب لا يفهمون تفسير المادة التي شرحها المعلم، لذلك يجب على المعلم شرح المواد التي أعطيت للمشاركين قبل إغلاق التعليم بقول التحيات، دون إعطاء كلمات تحفيزية مقدماً بسبب عدم المساواة في القبض على الطالب بحيث يقضي المعلم بعض الوقت فقط لشرحه مراراً وتكراراً المواد.

## ٢. طريق تعليم اللغة العربية

واستناداً إلى الملاحظات التي أبدتها صاحب البلاغ، وهو المدرس الذي كان يدرس في الصف السابع في المدرسة الثانوية أسوج تونجاني في توصيل المواد، استخدم المدرس اللغة الإندونيسية لأنه وفقاً لوالدة الفقيه كما قالت معلمة اللغة العربية؛<sup>٥٩</sup>

"الطلاب في المدرسة الثانوية أسوج تونجاني تتراوح بين الصف السابع إلى الصف عشرة بكثير لا يفهمون متى يستخدم المعلم اللغة العربية."<sup>٦٠</sup>

ملاحظة المؤلف يرى أن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المادة هي طريقة محاضرات تستخدم لنقل المعلومات أو المعلومات أو الوصف حول موضوع ما والمشاكل شفوياً، من أجل تحقيق أهداف التعليم، لن تنفصل عملية التعليم عن وجود طرق التعليم، لأن الطريقة هي الطريقة التي يجب اتباعها من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها ، في طريقة المحاضرات التي يستخدمها المعلمون، عادة ما يتضمن المعلمون توفير التحفيز

<sup>٥٩</sup> الملاحظة في الطريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسوج تونجاني، التاريخ ٠٥ .٢٠٢١ ، .٠٧ :٢٠

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفة، (مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية أسوج تونجاني)، في تاريخ ١٠ مارت ٢٠٢١ الساعة

١٠ :٠٠ بمكت الأستاذة

للطلاب من خلال إملاء الطلاب واحدا تلو الآخر لتلاوة أو قراءة المفردات الواردة في كتاب الحزمة، وهكذا يمكن تدريب الطلاب على نطق الجمل العربية.

استنادا إلى نتائج المقابلة مع الأخت فينا نور عين طابة الصف السابع وقال ذلك؛

"الطريقة التي استخدمها المعلمون هي فقط طريقة محاضرات في تدريس اللغة العربية، وبالتالي سئمتنا جداً من تعليم اللغة العربية، لذا فإن قدرتنا على استيعاب المعرفة العربية صعبة جداً، فالمدرس أكثر نشاطاً من الطلاب بحيث أن معظم الطلاب مشغولون بشؤون كل منهم وناعسان في الفصول الدراسية."<sup>٦١</sup>

على النقيض من أختي كريمة دوي سفير الطالبة الصف السابع وقال ذلك:

"أي طريقة استخدمها المعلمون لا تزال مملة اللغة العربية وأقل تفضيلاً لقراءتها وحدها من الصعب جداً ناهيك عن فهمها والتواصل باستخدام اللغة العربية."<sup>٦٢</sup>

---

<sup>٦١</sup> المقابلة مع افينا نور عين، طالبة في الصف السابعة بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجاني، في تاريخ ١١ مارس ٢٠٢١

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع كريمة دوي سفير، الطالبة في الصف السابعة بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجاني، في تاريخ ١١ مارس ٢٠٢١

في طريقة تعليم اللغة العربية مهمة جداً، لأنه مع الطريقة الصحيحة يمكن أن تغير تصور الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية درسا صعبا وخائفا إلى درس سهل وممتع.

### ٣. المصادر التعليم أو الوسائل

وسائل الإعلام هي واحدة من الأدوات المستخدمة في التعليم. استخدام وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية له تأثير كبير على إنتاج مخرجات جيدة من الطلاب، على الأقل في المواد يقدم رسائل للمبتدئين لفهم أفضل للمادة والغرض من التعليم يمكن أن يتحقق بشكل جيد. لذلك، يجب أن يكون المعلم أكثر الملاحظة والإبداعية في اختيار وتوفير وسائل الإعلام التعليمية التي تطابق المواد التي تدرس بحيث يفهم الطلاب.

وفقا لملاحظات المؤلف في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسوج تونجانبجري المعلمين استخدام الدليل فقط في كل كتاب حزمة المقدمة من المدرسة كمبدأ توجيهي يستخدم في التعليم.

### ٤. الإدارة الفصول

شيء واحد مهم جدا في عملية التعليم في الفصول الدراسية هو الوعي ووظيفة الفعلية للفصل، وهو كل شيء في الفصول الدراسية يتحدث.

كل كائن وجو في الفصل يعطي وظيفته الخاصة، ولكن التحسين في الوظيفة يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على تنظيمه، أي أنه "مرحلة الأداء" هو مصطلح يستخدم لوصف حالة يتم تشكيلها من قبل الإدارة لعرض دور جميع المكونات المشاركة في عملية التعليم، من أجل تحقيق الأهداف وفقا لأهداف السيناريو الذي تم وضعه من قبل.<sup>63</sup>

وأظهرت نتائج ملاحظات المؤلف في المجال أن المعلم يدير الفصل من خلال تشكيل حرف U مع الشكل الذي يمكن للمعلم أن يرى مباشرة الطلاب عموما. ولذلك، مع إدارة الفصل، لا يزال الطلاب مشبعين في تعليم اللغة العربية.

إدارة الفصل الدراسي هي في الأساس ترتيب الفصول الدراسية التي يتم ترتيبها بطريقة تدعم فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التعليم. إدارة الفصول الدراسية السليمة، وسوف تكون قادرة على زيادة الوعي، وفاعلية السمع، والمشاركة، والتغذية المرتدة، ولكن على العكس من ذلك إذا لم يتم ملاحظة إدارة الصف ثم فإنه من المستحيل تحقيق أهداف التعليم فعالة.

---

<sup>63</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2017.) hlm. 77.



٢. الصعوبات في تعليم مهارة كلام التي يواجهها طلاب الصف السابعة في

### المدرسة الثانوية أسوج تونجناجري

استناداً إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن للمؤلفين تحليل ومعرفة الصعوبات المهارة الكلام التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية اسواعة تونجناجر في تعليم اللغة العربية، من خبر والمعلومات التي تم الحصول عليها في الميدان، يمكن للمؤلف تحديد عدة عوامل تؤثر على صعوبة تعليم مهارات الكلام طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية اسواعة تونجناجر سواء كان ذلك من العوامل اللغوية، والعوامل غير اللغوية.

#### (أ) العوامل اللغوية

##### (١) الصعوبة نظام الأصوات

الطلاب في تعليم اللغة العربية سببها العوامل الأساسية التي كان ينبغي أن تكون قادرة على تلفظ الحروف الهجائية بالخير وصحيح بحيث لا يكون في تعليم اللغة العربية مقيداً، إذا كان في تكلم حرفه هو الخطأ ثم فمعنه سيكون خاطئاً. الواقع في المجال كما قال السيدة الفية معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية اسواعة تونجناجر:

"الطلاب صف السابع كثير لا يستطيع في ذكر الحروف بالصحيح

ويعبر الحروف هيجائية التي لها نفس الالفاظ تقريبا. هذا العامل

هو عائق بالنسبة لهم ومن الصعب جداً تعليم اللغة العربية.<sup>٦٤</sup>"

## (٢) الصعوبة المفردات

المفردات مهمة جدا لحفظها لأنه بدون المفردات لن تكون قادرة

على التواصل باستخدام اللغة العربية. مع معرفة كلمة سيكون من السهل

على الكلمة.

في تعليم اللغة العربية الطلاب صف السابع لمدراة الثانوية

اسواجة تونجانجر ليس لديهم أي معرفة أساسية باللغة العربية ، فهم غير

مهتمين بتعليمها. وقد قالت نتائج مقابلة مع السيدة ألفة مدرس اللغة

العربية مدراسة الثانوسة أسوج تونجانجري ذلك؛

وبالتالي فإن المواد العربية لم تحفظ المفردات العربية. لا يحفظ

القراءة من الصعب جدا يفعلون.<sup>٦٥</sup>

---

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفة، (مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية أسواجة تونجانجري)،، في تاريخ ١٠ مارت ٢٠٢١

الساعة ١٠:٠٠ بمكتب الأستاذة

<sup>65</sup> *Ibid.*,

### ٣) الصعوبة القواعد

وجدت ملاحظات المؤلفين في هذا المجال أن تعليم قواعد اللغة في نحو/شوروف كان قليلاً جداً. حتى بعد أن يقدم المرابي مادة حول قواعد اللغة في كتاب الطالب لا تعطى مباشرة الممارسة لاستخدام قواعد اللغة، في تعليم اللغة العربية يبدو أنه لا يوجد تركيز على المتعلمين لفهم قواعد اللغة العربية.

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة الفية معلمة اللغة العربية مدراسة الثانوية أسوج تونجانجري قالت:

"المواد القواعد في مدراسة الثانوية أسوج تونجانجري لا يتم التأكيد عليه في تعليم اللغة العربية، ولكن في عملية تعليم اللغة العربية هناك بالتأكيد المعرفة القواعد في ذلك ولكن لا يفسر تماما مختلفة مع مدراسة في المعهد."<sup>٦٦</sup>

### ٤) الصعوبة التركيبية الكليمة (الأصلوب)

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث كشف أن تعليم القواعد الذي لا يتم التأكيد عليه وليس جزءاً من اهتمام المعلم في

---

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفة، (مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية أسواعة تونجانجري)، ، في تاريخ ١٠ مارت ٢٠٢١ ،

التدريس ينتج عنه عدم قدرة الطلاب على فهم استخدام التركيب  
الكلمية في الجمل العربية التي تؤدي أيضاً إلى عدم قدرة الطلاب على  
استخدام اللغة العربية كلغة تواصل.<sup>٦٧</sup>

كما هو معروف، هناك أربع مهارات أساسية في تعليم اللغة  
العربية من حيث المهارات، وهي: القراءة، الكتابة، الإستماع، الكلام.  
ومع ذلك، فإن هذه المهارات الأربع هي في الواقع أقل من أولوية التعليم.  
من نتائج المقابلة مع الأختي كرسمة دوي سفير الطالبة الصف  
السابع يقول أن؛

"من المهارات الأربعة في اللغة التي يتم القيام بها في معظم  
الأحيان هو القراءة لأن تقريبا كل مادة في كتاب حزمة في ذلك  
هناك قراءات كثيرة لذلك يطلب منهم دائما لقراءتها وتكرار  
القراءة، أما بالنسبة لمهارات مثل كتابة والكلام ونادرا ما يتم لأن  
المعلمين عادة ما أقول فقط للطلاب للكتابة، في حين يتم ممارسة  
الكلام عند وجود مادة حوار في كتاب الحزمة. لا يتم تنفيذ

---

<sup>٦٧</sup> الملاحظة في الصعوبات التركيب الكلمة في المدرسة الثانوية أسواجة تونغانري، التاريخ ٠٥ .٢٠٢١ ، ٠٧ : ٢٠ .

مهارات الإستماع من قبل المعلمين لأنه لا يتم استخدام وسائل

الإعلام.<sup>٦٨</sup>

من ملاحظات الباحثين وجدت أن تعليم اللغة العربية من حيث

عملية التعليم من مهارات اللغة العربية نفسها يتم فقط بسيطة قدر

الإمكان، سواء في استخدام الأساليب ، وتقنيات التدريس والمواد ،

وإدارة الفصول الدراسية ، كل ذلك لا يزال ضعيفا جدا، وأقل لاحظت.

في حين أن التعليم اللغوي أو فهم قواعد اللغة نفسها لا يمكن تدريسها

على وجه التحديد لأن المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية يجب أن

تلتزم المواد التي تم تعيينها في المناهج الدراسية المعمول بها في مدرسة

الثانوية أسوج تونجانجري.

### ب)العوامل غير اللغوية

خارج عامل اللغة في حد ذاته ، هناك العديد من العوامل الأخرى

التي هي السبب الطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية أسوج تونجانجري.

صعوبة تعليم اللغة العربية، ضمن أمور أخرى، على النحو التالي؛

---

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع كرسمة دوي سفير، الطالبة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجانري، في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١

## ١) العوامل المدرس

الصعوبات التعليم عند الطلاب هي متعلقة إلى استطاعة المدرس، بل المدرس هي عوامل هامة للنظر. يجب أن يكون المعلمون محترفين في توفير التعليم الجيد. يجب أن يكون المعلمون قادرين على زيادة الإبداع في التدريس والفهم واتقان الأساليب التي يتم تدريسها والبحث عن طرق بديلة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويمكنهم التعود على اللغة العربية. وهذا أمر مهم جداً، لأنه تحديد ناجح لما إذا كان المعلمون في تدريس اللغة العربية .

نتائج مقابلة مع محمد حيشم ألي الصف السابع الطلاب يقول

ذلك؛

"لا تدع معلمي اللغة العربية يفوتون التكنولوجيا، خاصة في هذا الزمان الآن والتكنولوجيا العمرية تتقدم بشكل متزايد، وينبغي أن تستخدم المرافق في المدارس مرافق اللغة العربية في تدريس اللغة العربية".<sup>٦٩</sup>

---

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع محمد حيشم ألي، الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية أسواجة توننجاري، في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١

وبالتالي فإن التزام المعلمين والمؤسسات التعليمية الفردية لزيادة

تحسين علم التكنولوجيا وتكون أكثر إبداعاً.

## (٢) العوامل الطلاب

الطلاب هم واحد من أهم أجزاء التعليم، وبالتالي فهي بمثابة كل

من المواد والأشياء. أم لا عملية التعليم ناجحة يعتمد أيضا بشكل كبير

على الطلاب. ما إذا كان الطلاب نشطين في متابعة عملية التعليم أم

لا يحدد نجاح عملية التعليم.

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع فينا نور عين ، قال طلبة الصف

السابع إن:

"تعليم اللغة العربية هو أكثر صعوبة بكثير من تعليم اللغة

الإنجليزية لأنها غير قادرة على نطق وتمييز الحروف الحسية، كما

تم اكتشاف اللغة العربية حديثا في مدرسة الثانوية أسوج

تونجانجري يعتبرونه مواضيع مملّة وصعبة.<sup>٧٠</sup>"

وبالإضافة إلى ذلك، هناك عامل آخر هو فهم أن دور اللغة

العربية لا يزال يقال أيضا أن تكون هامشية، في عامة الطلاب تفتقر أو

---

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع فينا نور عين، طالبة في الصف السابعة بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجانري، في تاريخ ١١ مارس ٢٠٢١

لا تشعر بالحاجة إلى تعليم اللغة العربية، فضلا عن تعليم اللغة الإنجليزية أو لغات أخرى.

من هذا الفهم، يكون الطلاب في بعض الأحيان غير مباليين باللغة العربية، فهم لا يعرفون سوى مدى قراءة القرآن و دعاء. وهذا يعتبر واجب من الدين فقط. بحيث الطلاب لديهم صعوبة في مهارات الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يفضل الآباء أطفالهم في الوقت الحاضر على التعليم العلماني فقط، لذلك لا يوجد دافع يدعم الطلاب لتعليم اللغة العربية.

### (٣) العوامل الخلفية الطلاب

في عملية تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى وجود عوامل داعمة هناك أيضا عوامل مثبطة، هذا بسبب لأن الإختلاف الخلفية التعليمية للطلاب، بمعنى أن هناك طلاب إستوحى من المدرسة الابتدائية (SD) وكان أيضا من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI).

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة الفية معلمة اللغة العربية مدراسة الثانوية أسوج تونجأنجوري قالت:



" من بعض الإعتراف الطلاب مدرسة الثانوية أسوج تونجانجري

أنفسهم لم يتعلموا اللغة العربية قبل الدخول الى مدرسة الثانوية

أسوج تونجانجري لذلك يمرسهم صعوبة في تحديث اللغة العربية.

ولو في عما لا يغلق احتمال أن الطلاب الذين استحوى من

مدرسة الإبتدائية الإسلامية (MI) أو المدرسة الإبتدائية

(SD) يخضع الصعوبات الذي سواء. " ٧١

عندئذ خلفية تعليمية تؤثر بشكل كبير على الطلاب مدرسة

الثانوية أسوج تونجانجري في التعليم اللغة العربية.

#### (٤) العوامل الطريقة

من أجل تحقيق أهداف التعليم ، لن يتم فصل عملية التعليم

عن وجود طرق التعليم ، لأن الطريقة هي طريقة يجب اتباعها من أجل

تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. اختيار الطريقة الصحيحة هو أحد

العوامل الحاسمة للنجاح في عملية التعليم، لأن الطريقة عبارة عن خطة

شاملة مع عرض المادة ومنهجها. بدون طريقة ، لن تحدث عملية

---

<sup>٧١</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفتة، (مدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجانري)،، في تاريخ ١٥ مارت ٢٠٢١ بمكتبة

التعليم. باستخدام الطريقة الصحيحة ، يمكن للمعلمين تحقيق أهداف التعليم.

في مدرسة أسوج تونجانجري المعلم في التدريس فقط على طريقة واحدة غير معقولة، بحيث تعتبر الطريقة مملة للطلاب ، وبالتالي فإن افتراضهم باللغة العربية صعب للغاية وممل.<sup>٧٢</sup>

بطريقة التدريس التي يتم استخدامها بشكل متبادل من قبل المعلمين في استخدام الطريقة ، ينتج عنها الطلاب الذين لا يحبون تعليم اللغة العربية يكرهون بشكل متزايد ويتركون وراءهم الطلاب الآخرين الذين لديهم اهتمام أكبر بتعليم اللغة العربية.

#### ٥) العوامل منبع الدرس / واسطة

كما أن محدودية وسائل الإعلام وعرضها في تعليم اللغة العربية لها تأثير كبير على إنتاج مخرجات طلابية جيدة. على الأقل في التعرف على اللغة العربية للطلاب المبتدئين، وبالتالي يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل صحيح. على الأقل في التعرف على اللغة العربية للطلاب المبتدئين، وبالتالي يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية

---

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع فينا نور عين، طالبة الصف السابعة بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجانجري، في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١

بشكل صحيح. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعا وابتكارا في اختيار وتوفير وسائل الإعلام المناسبة مع المواد التعليمية التي سيتم تدريسها.

واستنادا إلى نتائج ملاحظات صاحب البلاغ بأن المرافق المتاحة غير متوفرة فعلا، لا توجد سوى مكتبة لا يوجد فيها سوى عدد قليل جدا من الكتب المدرسية وشاشات الكريستال السائل ولكن هذه المرافق لا تستخدم أبدا في تعليم اللغة العربية. أما بالنسبة لوسائل الإعلام الأخرى، مثل الكتب المدرسية، فإن العدد محدود وليس لدى جميع الطلاب هذا المقبض، وليس لدى الطلاب قاموس عربي، في حين أن القاموس المقدم غير موجود.<sup>٧٣</sup>

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة الفية معلمة اللغة العربية مدراسة الثانوية أسوج تونجاني قالت:

"لا تستخدم المرافق في المدرسة في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم اختصاصيو التوعية سوى أدوات مثل الورق المقوى

---

<sup>٧٣</sup> الملاحظة في العوامل لمنع الدرس / واسطة في المدرسة الثانوية أسواعة تونجاني، التاريخ ٠٥ .٢٠٢١ ، ٠٧ :٢٠ .

الذي يقدمونه بأنفسهم. المرافق الموجودة في المدرسة في شكل

أجهزة عرض من الصعب جدا على المعلم القيام به.<sup>٧٤</sup>

#### (٦) العوامل التخصيص الوقت

وجدت نتائج ملاحظات المؤلف أن الجدول الزمني للمواضيع

العربية هو في ١-٣ ساعات الدرس في ٢٠٠٧،٢٠-٢٠٠٩،٢٠ WIP

وساعات الدرس ٤-٦ في ٢٠٠٩،٢٠-٢٠١١،٤٠ WIP. هذه المرة من

الجيد جدا تدريس اللغة العربية، ولكن الطلاب أقل اهتماما بمتابعة

عملية تعليم اللغة العربية.<sup>٧٥</sup>

#### (٧) العوامل الجمعية

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر على تعليم الطلاب وإنجاز

التعليم، وهذا التأثير يحدث بسبب وجود الطلاب كأعضاء في المجتمع.

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة الفية معلمة اللغة العربية

مدرسة الثانوية أسوج تونجاني قالت:

---

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفة، (مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية أسواعة تونجاني)، في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١ بمكتبة

الأستاذة

<sup>٧٥</sup> الملاحظة في العوامل التخصيص الوقت في المدرسة الثانوية أسواعة تونجاني، التاريخ ٠٥ .٢٠٢١ ، .٠٧ : ٢٠

"إذا كانت البيئة المجتمعية التي يشغلها الطلاب جيدة ، فمن الواضح أنه سيكون لها تأثير جيد على شخصية الطالب ، ولكن إذا كانت بيئة وتفاعل الطلاب في المجتمع سيئة ، فإن جودة تعليم الطلاب في المدرسة ستكون سيئة. لذلك لا يمكن فصلها عن ذلك، يجب على الآباء وقادة المجتمع المحلي مراقبة علاقات أطفالهم دائما."<sup>٧٦</sup>

### ٣. الجهود للتغلب على صعوبات التعليم مهارة الكلام التي يواجهها الطلاب

#### الصف السابع في المدرسة الثانوية أسوج تونجانجري

الجهود التي بذلها المعلمون وطلاب الصف الثامن في التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسوج تونجانجري. من نتائج هذه الدراسة، يمكن للمؤلفين الكشف عن مختلف الجهود التي بذلها كل من معلمي اللغة العربية ومن المتعلمين أنفسهم للتغلب على صعوبات التعليم التي يواجهها طلاب مدرسة الثانوية أسوج تونجانجري.

---

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفتة، (مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية أسواعة تونجانري)، في تاريخ ١٥ مارت ٢٠٢١ بمكتبة

ومن خلال الملاحظات والمقابلات الحية التي أجراها المؤلف مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أسوج تونجانجري. الجهود المبذولة لحل مشكلة صعوبات التعليم:

أ. الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية

أما بالنسبة لنتائج المقابلة المباشرة التي أجرتها صاحبة البلاغ مع والدة ألفتة كمدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية أسوج تونجانجري، فإن جهودها الرامية إلى التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية هي:

١. تعزيز تحفيز الطلاب من خلال:

(١) معلمة توضح للطلاب أهمية تعليم اللغة العربية.

(٢) المعلمون يعلمون اللغة العربية بلحماشة

(٣) المعلمون يطلبون من المتعلمين أن يكون لديهم قموس عربية

(٤) تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعليم اللغة العربية عبئاً/صعباً.<sup>٧٧</sup>

والجهود الأخرى التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لتقليل صعوبة تعليم

اللغة العربية هي:

---

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجانري، في تاريخ ١٧ مارت ٢٠٢١ بمكتبة الأستاذة

(١) يجب على المتعلمين أن يكون لديهم المزيد من الاهتمام لتعليم اللغة العربية.

(٢) يتم تشجيع الطلاب على نسخ الكتب العربية إذا لم يحصلوا على جزء من الحزمة المشتركة.

(٣) يتم إرشاد الطلاب لقراءة القرآن وإرشاده إلى قراءته كل يوم.

تلك بعض الجهود التي يبذلها المعلمون للتقليل من صعوبات التعليم

التي يواجهها الطلاب، على الرغم من أن جميع هذه الجهود لم تتم بالكامل

ب. الجهود التي بذلها الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أسوج

توإنجيري في تعليم المهارة الكلام العربية.

كشفت نتائج مقابلة حية أجراها المؤلف إلى أختي فينا نور عين

الصف السابع الطلاب المعينين من قبل معلمي اللغة العربية عدة جهود

المبذولة للتغلب على صعوبات تعليم مهارة كلام العربية ولحاق بها ، وهي :

(١) حاول دائماً متابعة تعليم اللغة العربية من البداية وحتى الساعة الأخيرة

من الدروس.

(٢) نسعى جاهدين للتعليم من خلال الحفظ قليلاً بمفردات عربية بحد

أقصى خمس مفردات لكل تعليم عربي.

٣) محاولة سؤال المعلمين والأصدقاء إذا وجدوا مواد غير مفهومة.<sup>٧٨</sup>

إن الجهود المذكورة أعلاه المبذولة للتغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية ليست مؤهلة تأهيلاً كاملاً في الأساس، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية جيداً ولم يتمكنوا من تحقيق كفاءات التعليم القياسية.

في عملية تعليم اللغة العربية هناك اثنان لا يمكن فصلهما، وهما المعلمون والطلاب. يجب أن يكون المعلمون الذين هم من الأولويات كدليل في تدريس اللغة العربية قادرين على وضع أنفسهم بشكل كامل لقبول ظروف كل طالب وتوجيههم ليكونوا قادرين على تحقيق كفاءات أهداف تعليم اللغة العربية.

أما بالنسبة للطلاب الذين لا يقل وجودهم أهمية في عملية التنمية الذاتية حيث يجب أن يكون المتعلمون أكثر غامراً في مواصلة التعليم، وخاصة بالنسبة للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية عامة من المدرسة الابتدائية (SD)، يجب أن يستمروا في الممارسة والتعليم حتى لا يتخلفوا كثيراً عن أصدقائهم.

---

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع فينا نور عين، طالبة في الصف السابعة بمدرسة المتوسطة أسواجة تونجاني، في تاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١



## ب تحليل البيانات ومباحثة

بعد أن شرح الباحث بعض نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من نتائج البحث، ثم سيقوم الباحث بتحليل النتائج. ويستند تحليل البيانات أ على نتائج البحوث على النحو التالي:

### ١. تحليل عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

#### المدرسة الثانوية أسواجة تونجانري

يتطلب تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مرحلة مبكرة عناية خاصة والكثير من الممارسة. بممارسة من البداية، سيعتادون الطلاب للكلام باللغة العربية والتعبير اللغة العربية والتواصل باللغة العربية. كما يهدف لزيادة فهم الطلاب للمستوى التالي.

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع الثانوية أسواجة تونجانري جسدا تنفيذة. يمكن للمعلمين جذب انتباه الطلاب لتعليم اللغة العربية شيئاً فشيئاً. يعرف هذا الحال من أنشطة التعليم التي قام بها المعلمون والطلاب والمدراسة. تمكن أن تشمل أنشطة التعليم المقصود لغة التدريس المستخدمة في التعليم وطرق التعليم وأساليب التعليم المستخدمة. من الحقائق السابق، عمالية

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف السابع بمدراة الثانوية أسوج تونجانجري

كما يالي:

أ. عمالية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية أسوج

تونجانجري بالطريقة المباشرة:

يستخدم المعلم اللغة العربية مباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة الثانوية أسوج تونجانجري. من البداية التعليمية حتى

الأخير، يستخدم المعلم اللغة العربية مباشرة في التواصل على اهداف يقدر

الطلاب على التواصل مباشرة باستخدام اللغة العربية. يشير تعليمه إلى

المفاهيم الأساسية للطريقة المباشرة التي تستخدم بها اللغة الأجنبية مباشرة في

التواصل.

تعزز هذه الطريقة من نظرية نابابان في كتاب منهجية تعليم اللغة

العربية الذي كتبه أجياف هرماوان والذي ينص أن الطريقة امباشرة تفترض أن

تعليم لغة أجنبية مثل تعليم اللغة الأم، يعني استخدام اللغة المباشرة والمكثفة في

التواصل.<sup>79</sup> وكذلك نظرية الخولي في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية الذي

كتبه أجياف هرماوان وتنص أن الطريقة المباشرة لها هدف حتى يتمكن

---

<sup>79</sup> Acep Hermawan ،*Metodologi Pembelajaran...*,hlm. 177.

الطلاب من التواصل باللغة الأجنبية المستفادة مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة أعطى الطلاب الكثير من التدريب المكثف. أعطى هذا التدريب بالارتباط المباشرة بين الكلمت او الجمل ومعانيها، من خلال المظاهرات والحركات والتعبيرات الوجه وغير ذلك.<sup>80</sup>

ب.) تتم عمالية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف للصف السابع بالمدرسة الثانوية أسوج تونجنجري بإعطاء المفردات وممارسة الحوار وفقاً للموضوع والمحدثه بالموضوع مجانا وسرد القصة. توجو المعلم التعليم.

شعر هذا النشاط وفقاً لاحتياجاتهم. بالأنشطة المذكورة، قم بتعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي الذي يحتاجو الطلاب أثناء وجودهم في المعهد.

تُعزز الأنشطة المذكورة من نظرية عبد الوهاب روشيدي ومملوعة النعمة

الذي ناقشا أنواعاً مختلفة من مهارة الكلام:<sup>81</sup>

#### (١) المحادثة

المحادثة هي تقديم مواد اللغة العربية بالمحادثة، هذا تمكن أن تحدث

بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، و بإضافة واستمرار في إثراء

---

<sup>80</sup> *Ibid*, 177

<sup>81</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluātun Nikmah, 'Memahami konsep...', hlm. 91.

المفردات.<sup>٨٢</sup> الهدف من محادثة هو تدريب الطلاب على الكلام بطلاقة

وفهم ما يقوله الشخص الاخر.<sup>٨٣</sup>

## (٢) التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو ممارسة لصنع مقالة شفوية تهدف إلى تطوير

قدرة الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. بهذا التدريب، إتقان

الطلاب للمفردات واختيار المفردات المناسبة وبنية الجملة ونظام الصوت

مثل النغمة والإيقاع والسلالات الصوتية.<sup>٨٤</sup> تتمثل النقاط الرئيسية التي

يجب أن يُهتم في دروسه تالية: القصص والمناقشة و الخطاب والندوة

والقصص وعمليات التعليم والتعبير عن الآراء وطرح الأسئلة والتعبير عن

الاعتذار والامتنان والطلبات والتحية الوداع، إلخ.<sup>٨٥</sup>

---

<sup>82</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 91.

<sup>83</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2011), hlm. 67.

<sup>84</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, Tafaquh; Vol. 3 No. 1, Juni 2015, hlm. 139.

<sup>٨٥</sup> نورهادي، الموجو لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك لبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٥٥.

٢. تحليل الصعوبات في تعليم مهارة كلام التي يواجهها طلاب الصف السابعة في

### المدرسة الثانوية أسوج تونجانجري

الصعوبات التعليم هي مجموعة متنوعة من اضطرابات التعليم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب بسبب العوامل الداخلية للفرد نفسه، وهي الحد الأدنى من ضعف الدماغ. حتى أن هناك حاجة إلى جهد أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات. لذلك، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل طالب، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى فهم المشاكل المرتبطة بصعوبات التعليم. صعوبات التعليم التي تجعل الأطفال يعانون من صعوبات في التعليم، سيكون من الصعب استيعاب الموضوع الذي يقدمه المعلم حتى يكون كسولا في التعليم. ولا يمكن حتى فصل وجود هذه الصعوبات عن الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه الصعوبات.

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة ألفتية، معلمة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية أسوج تونجانجري هي:

"طالب صف سابع مدرسة أسواجة ونجانجري ووجد أن العديد منها غير

قادر على نطق الحروف بشكل صحيح وتمييز الحروف الحجاجية التي لها

نفس الالفاظ تقريبا. هذا هو العامل الذي يصبح عقبة أمامهم ومن

الصعب جدا بالنسبة لهم التحدث باللغة العربية.<sup>٨٦</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي تسبب أو تؤثر على صعوبات التعليم

التي يعاني منها الطلاب في مدرسة أسواجة ونجانجري تتكون من عاملين، هما:

العوامل اللغوية و العوامل غير اللغوية. العوامل اللغوية، وهي عدم القدرة على

التعرف على الحروف العربية ونطقها (حروف الحجائية)، وعدم حفظ المفردات

(مفردات) وعدم فهم قواعد اللغة (نحو/ صوف) ومهارات اللغة العربية (القراءة،

الكتابة، الإستماع، و الكلام). العوامل غير لغوية عوامل بيئية (الأسرة، والمدرسة،

والمجتمع) حيث لا يوجد اهتمام وتشجيع قوي في تعليم اللغة العربية من بيئة

الطلاب. عوامل اختصاصي التوعية حيث عدم قدرة المعلمين في معالجة واستخدام

الأساليب والوقت والمواد التعليمية / المرافق ، وتقديم المواد التعليمية / الأساليب

(النهج)، والعوامل الطلابية التي تتكون من؛ العوامل الفسيولوجية (الحالة البدنية

للطلاب) ، فضلا عن العوامل النفسية التي تشمل؛ عدم الاهتمام بالتعليم،

والافتقار إلى المواهب مثل الكتابة الجميلة وقراءة القرآن، وانخفاض الدافع، والذكاء

المختلفة.

---

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية أسواجة تونجانري، في تاريخ ١٧ مارت ٢٠٢١ بمكتبة الأستاذة

٣. تحليل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم مهارة الكلام التي

يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أسوج تونجأنجري

في القاموس الإندونيسي الكبير معنى كلمة "جهد" هو الجهد والعقل

والمسعى (لتحقيق غرض ، حل مشكلة).<sup>٨٧</sup>

المعلم هو أحد العناصر البشرية في عملية التدريس والتعليم، والتي تلعب

دورا في الجهود المبذولة لتشكيل الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. كما يطلب

من المعلمين إتقان المعرفة التي سيدرسونها، مما يعني أن هناك إتقاننا لمواصفات المعرفة

أو مجال الدراسة الذي هو واجبهم والمواد اللازمة لتعميقهم. وبالتالي، يتوقع من

المعلمين ليس فقط أن ينقلوا المواد الرئيسية الواردة في المناهج الدراسية، ولكن أيضا

أن يتم تطويرها وإثراءها بتطوير العلوم.

أما فيما يتعلق بالجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في هذا الوقت: تحفيز

الطلاب على تعليم اللغة العربية دائما، والانضباط في متابعة عملية التعليم حتى

الانتهاء. الانفتاح على الطلاب سواء خارج وداخل الفصول الدراسية حتى لا

يشعر الطلاب بالتردد في سؤال المعلمين، يقترح المعلمون أن يكون لدى الطلاب

قاموس عربي. تقديم إرشادات خاصة خارج ساعات الدراسة للطلاب الذين لا

---

<sup>87</sup> Haryanto, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT. Gramedia, 2000), hlm. 60

يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. اختصاصيو التوعية يبذلون جهداً للاستفادة من المرافق الموجودة في المدارس.

الجهود التي يبذلها طلاب الصف السابع في مدرسة أسوج تونجانبجري:  
يسعى الطلاب جاهدين إلى البقاء منضبطين في متابعة تعليم اللغة العربية في الصف. يسعى الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم، ويحاولون حفظ المفردات شيئاً فشيئاً كل تعليم باللغة العربية، ويجرؤون على سؤال المعلمين والأصدقاء عن المواد التي لا يفهمونها.