

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

واستناداً إلى تحليل البيانات الذي نوقش في الفصل السابق، يضع

المؤلفون موجزاً للاستنتاجات على النحو التالي:

١. عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية أسواجة

تونجاني: أ) الطريقة المستخرمة هي الطريقة المباشرة. ب) أنشطة التعليمية

لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية: ١) إعطاء المفردات، ٢) ممارسة الحوار وفقاً

للموضوع، ٣) المحادثة بالموضوع مجاناً، ٤) سرد القصة.

٢. الصعوبات التعليمية مهارة الكلام اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية

أسواجة تونجاني: أ) العوامل اللغوية: ١) الصعوبة نظام الأصوات ٢)

الصعوبة المفردات ٣) الصعوبة القواعد ٤) الصعوبة التركيب الكليمة

(الأصلوب) ب) العوامل غير اللغوية: ١) العوامل المدرس ٢) العوامل

الطلاب ٣) العوامل الخلفية الطلاب ٤) العوامل الطريقة ٥) العوامل منبع

الدرس / واسطة ٦) العوامل التخصيص الوقت ٧) العوامل الجمعية

٣. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم مهارة الكلام التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج تونجأنجري: أ) الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أسوج تونجأنجري: ١) معلمة توضح للطلاب أهمية تعليم اللغة العربية. ٢) المعلمون يعلمون اللغة العربية بلحماشة. ٣) المعلمون يطلبون من المتعلمين أن يكون لديهم قموس عربية. ٤) تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعليم اللغة العربية عبئاً/صعباً. ٥) يجب على المتعلمين أن يكون لديهم المزيد من الاهتمام لتعليم اللغة العربية. ٦) يتم تشجيع الطلاب على نسخ الكتب العربية إذا لم يحصلوا على جزء من الحزمة المشتركة. ٧) يتم إرشاد الطلاب لقراءة القرآن وإرشاده إلى قراءته كل يوم. ب) الجهود التي بذلها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أسوج تونجأنجري في تعليم المهارة الكلام العربية: ١) حاول دائماً متابعة تعليم اللغة العربية من البداية وحتى الساعة الأخيرة من الدروس. ٢) نسعى جاهدين للتعليم من خلال الحفظ قليلاً بمفردات عربية بحد أقصى خمس مفردات لكل تعليم عربي. ٣) محاولة سؤال المعلمين والأصدقاء إذا وجدوا مواد غير مفهومة.

## ب. الإقتراحات

واستنادا إلى الاستنتاجات التي قدمها المؤلف أعلاه، ثم في هذا الفصل أيضا المؤلف يعطي بعض الاقتراحات التي يقترحها المؤلف على الأطراف ذات الصلة بهذه الدراسة. وفيما يلي الاقتراحات:

### ١. لمعلم اللغة العربية

وبناء على نتائج هذه الدراسة، يجب على المعلمين البحث عن حلول للتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها جميع الطلاب. واحد منهم هو من خلال تقييم أساليب التدريس التي تم استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين في التدريس الاستمرار في إيلاء أقصى قدر من الاهتمام لقدرة الطلاب بحيث يشعر الطلاب دائما بروح متابعة الدرس.

### ٢. للطلاب

يجب على الطلاب تغيير تصورهم الأساسي لصعوبة تعليم اللغة العربية، لكل التعليم هو نفسه، انها مجرد أن قوة الإرادة والفائدة هي ما يمنع شخص ما من معرفة شيء. والسماح للطلاب ندرك أن مستقبل تعليم اللغة العربية ليست أقل أهمية وواعدة بالمقارنة مع تعليم لغات أخرى مثل اللغة الإنجليزية.