

## ABSTRACT

Nurhidayah, Iin. Student Registered Number. 12203173092. 2021. “ *The Effect of Using Task Based Learning (TBL) Method in Student Writing Skills on The Tenth Grade Of Man 1 Trenggalek* “.Sarjana Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung . Advisor : Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

**Key Words** : *Task Based Learning, Improvment, Writing Skills.*

Descriptive text is a type of writing that requires students to have the ability to describe an object in detail. In addition, students must have the skills to use various kinds of vocabulary to develop ideas and the ability to compose sentences in a good grammatical order. To make it easier for students to master these aspects in writing descriptive texts, teaching writing descriptive texts must be interesting. One way to create an interesting teaching and learning process is to write descriptive text by using the right strategy. One of the strategies is the Task Based Learning (TBL) method. This study was conducted to prove or verify whether the Task Based Learning (TBL) method is effective in improving students' writing skills. The purpose of this study was to determine the significant difference score in writing skill scores between class X students of MAN 1 Trenggalek who used the Task Based Learning (TBL) method and students who used not the Task Based Learning (TBL) method.

The research method in this study used a quasi-experimental design with two groups of pre-test and post-test. The population in this study were students of class X MAN 1 Trenggalek. The sample in this study were 27 students who were selected through purposive sampling technique. Quantitative data were taken from descriptive texts from students' writings. The research instrument in the form of pre-test and post-test from both classes was statistically analyzed using t-test.

The data analysis method used computational statistics in the form of an independent T-test using SPSS 16.0 for windows to analyze the data. In the pre-test experimental class the average value was 54.38 and 53.30 for the control class

which only showed a slight difference of 1.08 points. Meanwhile, the post-test average value for the experimental class was 79.14 and 64.07 for the control class which had a difference of 15.07 points. Although there is a slight difference between the two averages, the results show that the experimental class post-test is better than the control class post-test. The hypothesis in this study shows that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, because the p-value < sig ( $0.00 < 0.05$ ) indicates that the Task Based Learning (TBL) method is effective when applied in students writing skills on 10th grade of MAN 1 Trenggalek for the 2020/2021 school year.

## ABSTRAK

Nurhidayah, Iin. Nomor Induk Mahasiswa. 12203173092. 2021. "*Pengaruh Penggunaan Metode Task Based Learning (TBL) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas X MAN 1 Trenggalek*". Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

**Kata Kunci** : *Pembelajaran Berbasis Tugas, Peningkatan, Keterampilan Menulis.*

Teks deskriptif adalah jenis tulisan yang menuntut siswa memiliki kemampuan untuk menggambarkan suatu objek secara detail. Selain itu, siswa harus memiliki keterampilan menggunakan berbagai macam kosakata untuk mengembangkan ide dan kemampuan menyusun kalimat dalam tatanan tata bahasa yang baik. Untuk memudahkan siswa menguasai aspek-aspek tersebut dalam menulis teks deskriptif, pengajaran menulis teks deskriptif harus menarik. Salah satu cara menciptakan proses belajar mengajar yang menarik dalam menulis teks deskriptif dengan menggunakan strategi yang tepat. Salah satu strateginya adalah metode Task Based Learning (TBL). Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan atau memverifikasi apakah metode Task Based Learning (TBL) efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan skor keterampilan menulis yang signifikan antara siswa kelas X MAN 1 Trenggalek yang menggunakan metode Task Based Learning (TBL) dengan siswa yang menggunakan metode bukan menggunakan metode Task Based Learning (TBL).

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu dengan dua kelompok pre-test dan post-test. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Trenggalek. Sampel dalam penelitian ini adalah 27 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data kuantitatif diambil dari teks deskriptif hasil dari tulisan siswa. Instrumen penelitian berupa pre-test dan post-test dari kedua kelas dianalisis secara statistik menggunakan uji-t.

Metode analisis data menggunakan statistik komputasi berupa independent T-test menggunakan SPSS 16.0 for windows untuk menganalisis data. Pada pre-test kelas eksperimen nilai rata-ratanya adalah 54,38 dan 53,30 untuk kelas kontrol yang hanya menunjukkan perbedaan tipis sebesar 1,08 poin. Sedangkan nilai rata-rata post-test untuk kelas eksperimen adalah 79,14 dan 64,07 untuk kelas kontrol yang memiliki selisih 15,07 poin. Meskipun menunjukkan sedikit perbedaan antara kedua rata-rata tersebut, namun hasilnya menunjukkan bahwa

post-test kelas eksperimen lebih baik daripada post-test kelas kontrol. Hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan Hipotesis Nol ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima, karena p-value < sig ( $0,00 < 0,05$ ) menunjukkan bahwa metode Task Based Learning (TBL) efektif saat diterapkan keterampilan menulis siswa kelas X MAN 1 Trenggalek tahun ajaran 2020/2021.

## الملخص

" . . . . . "

"

الكلمات الإشارية:

(TBL).

(TBL)

(TBL)

SPSS

(H0)

(Ha)

p < sig

( . < . )

(TBL)

. /