

METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN

*Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research
and Development*

SEBAGIAN KEUNTUNGAN PENJUALAN AKAN DIDONASIKAN UNTUK Mendukung
KEGIATAN SOSIAL DI INDONESIA
www.intranspublishing.com

Dr. Agus Zaenal Fitri, M.Pd.
Dr. Nik Haryanti, M.Pd.I.

METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN

*Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research
and Development*

Madani Media
2020

METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN

Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development

Penulis:

Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Dr. Nik Haryanti, M.Pd.I.

Cover: Rahardian Tegar Kusuma

Layout: Kamilia Sukmawati

Cetakan Pertama, Juli 2020

ISBN: 978-602-0899-80-0

Diterbitkan bersama oleh:

Madani Media

Kelompok Intrans Publishing

Wisma Kalimetro

Jl. Joyosuko Metro 42 Malang, Jatim

Telp. 0341-573650, Fax. 0341-573650

Email Pernaskahan: redaksi.intrans@gmail.com

Email Pemasaran: intrans_malang@yahoo.com

Website: www.intranspublishing.com

Anggota IKAPI

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Agus Zaenul Fitri & Nik Haryanti

Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development/Penyusun, Agus Zaenul Fitri & Nik Haryanti - Cet. 1 - Malang: Madani Media, 2020

xii + 296 hlm.; 15,5 cm x 23 cm

1. Metode Riset Penelitian Pendidikan

I. Judul

II. Perpustakaan Nasional

370.7

Didistribusikan oleh:

PT. Cita Intrans Selaras (Citila)

Pengantar Penulis ...

Penelitian adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan dengan suatu prosedur yang didasarkan atas filsafat ilmu dan paradigma tertentu sehingga memunculkan berbagai macam metode. Metode merupakan suatu cara yang dipilih oleh peneliti sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Metode kuantitatif, kualitatif, *mixed method*, dan *research and development*, masing-masing memiliki landasan filosofis, paradigma, dan prosedur tertentu dalam menjawab suatu masalah penelitian.

Penelitian merupakan suatu kegiatan ilmiah yang sangat penting dalam pengembangan ilmu dan pemecahan suatu masalah. Penelitian menjadi alat bagi peneliti untuk menggambarkan, menguji, mengungkap, dan menjelaskan apa yang ada di balik fenomena dan fakta yang terjadi sehingga terungkap suatu kebenaran yang sesungguhnya, agar dapat dihasilkan pengetahuan baru yang bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hasil penelitian juga sangat berguna untuk pemecahan suatu masalah dan pengembangan suatu konsep dan teori bagi perkembangan pengetahuan dan keilmuan.

Penelitian, bagi sebagian orang, dianggap sebagai tugas akhir yaitu penulisan karya ilmiah berupa skripsi, tesis, maupun disertasi yang menakutkan karena sulit dan rumit untuk dikerjakan. Diawali dari pencarian dan penentuan tema yang tepat, perencanaan struktur isi,

penentuan metode, teknik penelitian sampai pada tata cara penyusunan hipotesa dan penarikan kesimpulan; bagi para peneliti pemula mengerjakan tugas akhir penelitian seolah menjadi beban psikologis yang berat. Gejala seperti itu sebenarnya tidak hanya terjadi pada peneliti pemula, namun para peneliti *advance* (ahli/mahir) pun juga turut merasakannya. Hanya saja, para ahli sudah terbiasa melakukan sehingga tidak banyak mengalami kesulitan.

Walaupun demikian, kegiatan penelitian tetap saja butuh buku pegangan dan pedoman dasar sebagai referensi. Buku yang berguna sebagai acuan bagi akademisi, mahasiswa, maupun pendidik sekaligus pemandu struktural penelitian riil di lapangan. Buku yang bukan hanya menjadi acuan dan pedoman semata, namun juga memberi inspirasi ide-ide khusus serta deskripsi detail tentang proses penelitian yang akan dilakukan: mulai dari memilih masalah, studi pendahuluan, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, memilih metode dan pendekatan, menentukan variabel, menyusun instrumen, mengumpulkan data, analisis data, menguji keabsahan data, penarikan kesimpulan dan menyusun laporan.

Cara pandang buku ini dikhususkan pada bidang penelitian pendidikan dan menjelaskan tentang paradigma, proses-tahapan penelitian dari kuantitatif, kualitatif, *mixed method*, dan *Research and Development* (R&D). Dengan selesainya ini, diharapkan hasilnya dapat dimanfaatkan oleh para peneliti khususnya bagi mahasiswa dalam upaya meningkatkan kualitas penelitian.

Penulis mengharapkan hadirnya buku ini bisa membantu para mahasiswa. Penulis yakin bahwa buku ini dapat memberi panduan dalam penulisan karya tulis ilmiah yang memerlukan pemikiran, kesungguhan, dan jerih payah.

Tulungagung, 7 April 2020

Penulis

Agus Zaenul Fitri
Nik Haryati

Pengantar Penerbit ...

Kita tentu sepakat bahwa metodologi sangat penting dalam segala proses ilmiah yang dilakukan. Metodologi dapat memudahkan pekerjaan seseorang khususnya dalam rangka pengambilan keputusan atau kesimpulan-kesimpulan yang dapat dipercaya. Metodologi juga dapat mengatasi berbagai keterbatasan yang ada, misalnya keterbatasan waktu, biaya, tenaga, dan lain sebagainya.

Metodologi dapat pula dijadikan kerangka kerja dalam melakukan suatu aksi atau tindakan. Orang juga biasa menyebutnya sebagai kerangka berpikir dalam menyusun suatu ide atau gagasan yang terarah yang berkaitan dengan maksud dan tujuan yang ingin diraih. Dengan metodologi para peneliti akan merasa terbantu dalam merencanakan, mengelola, mengontrol, mengolah, dan mengevaluasi setiap kemajuan penelitian. Oleh karena pentingnya metodologi ini, banyak para ilmuwan berupaya menuaikan gagasan konseptual dan pengalaman dalam sebuah karya buku yang dapat dibaca oleh khalayak peneliti di Perguruan Tinggi.

Namun demikian, para peneliti membutuhkan referensi yang memudahkan mereka dalam menyelenggarakan penelitian yakni sebagai “alat” untuk menggambarkan, menguji, mengungkap, dan menjelaskan segala sesuatu yang ada di balik fenomena dan fakta yang

terjadi. Dengan demikian, terungkaplah suatu kebenaran yang sesungguhnya sehingga dapat menghasilkan pengetahuan baru yang bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun patut dicatat bahwa banyaknya buku-buku referensi yang sudah ada selama ini, bisa jadi belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan para pembaca; mengingat, perspektif dan sudut pandang yang berbeda, serta pesatnya perkembangan fakta-fakta di lapangan yang tentu membutuhkan pengembangan metodologi secara terus menerus.

Buku yang ada di tangan pembaca ini menghadirkan “hal baru” yang dikhususkan bagi para peneliti di bidang ilmu pendidikan. Penjelasan tentang paradigma, metode, pendekatan-jenis penelitian, konsepsi sebuah permasalahan, proses-tahapan yang harus dilakukan, dan lain sebagainya disajikan secara sistematis dan komprehensif berbasis pada penyelesaian masalah.

Oleh karenanya, buku yang ditulis oleh Dr. Agus Zaenul Fitri dan Dr. Nik Haryanti ini sangat patut menjadi pegangan bagi para peneliti di lingkungan perguruan tinggi. Contoh-contoh desain, berikut model pengolahan data dari masing-masing penelitian, memberikan nilai lebih dan akan banyak membantu para peneliti yang membaca buku ini.

Kami mengapresiasi kedua penulis buku ini karena telah mempercayakan terbitan dan pendistribusiannya kepada kami di Penerbit Madani Media (Intrans Publishing Group). Semoga buku ini dapat memberikan sumbangan yang sangat berarti bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan di tanah air.

Selamat membaca! Mari rebut perubahan dengan membaca!

Daftar Isi ...

Pengantar Penulis ... vi

Pengantar Penerbit ... viii

Bab 1. Paradigma Penelitian ... 1

A. Paradigma Penelitian ... 1

B. Perbedaan Paradigma Positivistik, Postpositivistik, Konstruktivistik Sosial, Partisipatoris, dan Pragmatis ... 9

C. Filsafat Penelitian ... 16

Bab 2. Metode Penelitian ... 20

A. Pengertian Metode Penelitian ... 20

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian ... 22

C. Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, *Mix Method* dan *Reseach and Development* (R & D) ... 32

D. Karakteristik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, *Mix Method* dan *Reseach and Development* (R & D) ... 52

E. Fungsi Metode Penelitian ... 59

F. Perbedaan metode Kuantitatif, Kualitatif, *Mixed Method* dan *Research and Development* (R&D) ... 60

Bab 3. Permasalahan Penelitian ... 69

A. Masalah dalam Penelitian ... 69

B. Memilih Masalah dalam Penelitian ... 72

- C. Karakteristik Permasalahan ... 77
 - D. Sumber Masalah ... 78
 - E. Pengolahan Masalah ... 79
-

Bab 4. Merumuskan dan Mengembangkan Kerangka Teori ... 81

- A. Pengertian Kerangka Teori ... 81
 - B. Kriteria Kerangka Teori dalam Penelitian ... 82
 - C. Fungsi Teori dalam Proses Penelitian ... 83
 - D. Langkah-langkah Merumuskan Kerangka Teori ... 84
 - E. Mengembangkan Kerangka Teoritik ... 85
-

Bab 5. Hipotesis Penelitian ... 87

- A. Pengertian Hipotesis ... 87
 - B. Fungsi Hipotesis ... 88
 - C. Merumuskan Hipotesis ... 89
 - D. Jenis-jenis Hipotesis ... 91
 - E. Menguji Hipotesis ... 92
-

Bab 6. Desain Penelitian ... 94

- A. Pengertian Desain Penelitian ... 94
 - B. Bentuk Desain Penelitian ... 96
-

Bab 7. Populasi, Sampel, dan Sampling Penelitian ... 102

- A. Populasi, Sampel, dan Sampling dalam Penelitian Kuantitatif ... 102
 - B. Populasi, Sampel, dan Sampling dalam Penelitian Kualitatif ... 109
-

Bab 8. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data ... 112

- A. Instrumen Penelitian ... 112
- B. Teknik Pengumpulan Data ... 114
- C. Beberapa Kesalahan dalam Pengukuran ... 116

Bab 9. Teknik Analisis Data ... 117

- A. Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kuantitatif ... 117
 - B. Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif ... 121
-

Bab 10. Contoh Proposal Penelitian ... 133

- A. Contoh Proposal Penelitian Kuantitatif ... 133
 - B. Contoh Proposal Penelitian Kualitatif ... 135
 - C. Contoh Proposal Penelitian *Mixed Method* ... 138
 - D. Contoh Proposal Penelitian *Research and Development (R&D)* ... 143
-

Bab 11. Pengolahan dan Analisis Data ... 145

- A. Pengolahan Data dalam Penelitian Kuantitatif ... 145
 - B. Pengolahan Data dalam Penelitian Kualitatif ... 178
 - C. Pengolahan Data dalam Penelitian *Mix Method* ... 186
 - D. Pengolahan Data dalam Penelitian *Research and Development (R & D)* ... 262
-

Daftar Referensi ... 288

Tentang Penulis ... 293

- Bab 1 -

Paradigma Penelitian

A. Paradigma Penelitian

Paradigma merupakan kekuatan dasar yang mampu mempertahankan kebenaran sebuah ilmu pengetahuan. Paradigma penelitian secara kultural dipahami dalam sebuah dasar konstruksi yang melahirkan model atau cara pandang yang akan diaplikasikan peneliti dalam menjelajahi dunia *research*. Paradigma merupakan perspektif riset yang digunakan peneliti; berisi cara pandang (*world views*) peneliti dalam melihat realita,¹ cara mempelajari fenomena, cara cara yang digunakan dalam penelitian dan cara cara yang digunakan dalam menginterpretasikan temuan.

Paradigma penelitian adalah pandangan atau model pola pikir yang menunjukkan permasalahan yang akan diteliti dan sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian.² Paradigma penelitian merupakan kerangka berpikir yang menjelaskan cara pandang peneliti tentang fakta kehidupan sosial dan perlakuan peneliti terhadap teori yang telah ada.

¹ Juliana Batubara, "Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling". *Al-Ta'lim Journal Fokus Konseling*. Padang: UIN Imam Bonjol, Vol. 3. 2017.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 43.

- Bab 2 -

Metode Penelitian

A. Pengertian Metode Penelitian

Metode diartikan sebagai suatu cara tertentu yang digunakan untuk mencapai tujuan tertentu pada situasi tertentu. Metode penelitian merupakan tata cara suatu penelitian akan dilaksanakan mengacu pada tujuan tertentu yang ingin dicapai.

Metode penelitian merupakan suatu pengajaran terhadap kebenaran yang diatur oleh pertimbangan-pertimbangan logis, untuk memperoleh inter relasi yang sistematis dari fakta-fakta sebagai usaha mencari penjelasan, penemuan, dan pengesahan kebenaran atas permasalahan. Dengan metode penelitian, pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam rangka mencari pengetahuan atas suatu kebenaran akan mudah dijawab.

Kegiatan penelitian adalah suatu cara memperoleh pengetahuan atau memecahkan permasalahan yang dihadapi, dilakukan secara ilmiah, sistematis, dan logis, dan melalui langkah-langkah tertentu. Penelitian dapat pula diartikan sebagai cara pengamatan atau inkuiri dan mempunyai tujuan untuk menjawab proses penemuan baik *discovery* maupun *invention*.¹ Penelitian juga diartikan sebagai pemikiran yang

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 3.

- Bab 3 -

Permasalahan Penelitian

A. Masalah dalam Penelitian

Masalah merupakan penyimpangan dari apa yang seharusnya dengan apa yang terjadi, penyimpangan antara teori dengan praktik, penyimpangan antara aturan dengan pelaksanaan, penyimpangan antara rencana dengan pelaksanaan, dan penyimpangan antara pengalaman masa lampau dengan yang terjadi sekarang. Harapannya adalah iklim kerja kondusif, namun yang terjadi adalah iklim kerja tidak menyenangkan. Dengan demikian, masalah merupakan kesenjangan antara yang diharapkan dan yang terjadi.¹

Masalah adalah sesuatu yang memerlukan jawaban, penjelasan, atau pemecahan. Dalam bahasa yang lebih formal, masalah sering dirumuskan sebagai “kesenjangan antara harapan (*dassolen*) dan kenyataan (*dassein*)”. Seorang peneliti harus cukup peka untuk dapat mengidentifikasi aspek-aspek kehidupan dan peristiwa alam yang memiliki potensi untuk melahirkan masalah dalam penelitian. Dari berbagai kemungkinan yang muncul, peneliti harus mampu memilih yang paling tinggi nilai dan bobotnya sebagai masalah penelitian.

¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 29.

- Bab 4 -

Merumuskan dan Mengembangkan Kerangka Teori

A. Pengertian Kerangka Teori

Teori merupakan seperangkat konsep dan definisi yang saling berhubungan dan mencerminkan suatu pandangan sistematis mengenai fenomena dengan menerangkan hubungan antarvariabel, dengan tujuan menerangkan dan meramalkan fenomena. Kerangka teori merupakan hal yang sangat penting, karena memuat teori-teori yang relevan dalam menjelaskan masalah yang sedang diteliti. Kemudian kerangka teori ini digunakan sebagai landasan teori atau dasar pemikiran dalam penelitian yang dilakukan.

Penting bagi seorang peneliti menyusun kerangka teori yang memuat pokok-pokok pemikiran dan akan menggambarkan dari sudut mana suatu masalah akan disoroti. Kerangka teori digunakan sebagai upaya menjawab pertanyaan-pertanyaan dari masalah empiris. Teori yang digunakan harus relevan dengan penelitian. Kerangka teori disusun setelah masalah dipilih dan digambarkan dengan jelas.

Langkah selanjutnya adalah melakukan telaah literatur. Penjelasan masalah dilakukan dengan teori yang tepat. Teori adalah uraian sistematis tentang teori-teori ilmiah sebagai alat yang membantu peneliti dalam menemukan pemecahan masalah melalui hipotesis yang diajukan.¹

¹ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 44.

- Bab 5 -

Hipotesis Penelitian

A. Pengertian Hipotesis

Hipotesis berasal dari kata “*hypo*” yang berarti kurang dari, dan “*thesis*” berarti pendapat. Jadi, hipotesis adalah pendapat atau kesimpulan yang belum *final*. Hipotesis merupakan suatu pernyataan dalam bentuk sederhana dari dugaan relatif peneliti tentang suatu hubungan antara variabel-variabel yang diteliti. Biasanya didasarkan pada suatu teori atau model, tetapi kadang-kadang didasarkan pada adanya pertanyaan yang perlu dijawab.

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang akan diteliti. Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.¹ Hipotesis dikatakan sementara karena kebenarannya masih perlu diuji atau dites kebenarannya dengan data yang asalnya dari lapangan. Hipotesis juga penting peranannya karena dapat menunjukkan harapan dari peneliti yang direfleksikan dalam hubungan ubahan atau variabel dalam permasalahan penelitian.

Dalam penelitian, seorang peneliti yang menuliskan hipotesis secara baik mempunyai beberapa tujuan penting yaitu:

¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 75.

- Bab 6 -

Desain Penelitian

A. Pengertian Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian itu.¹ Desain sangat menentukan arah penelitian selanjutnya. Pembuatan desain penelitian tidak boleh melupakan sebuah tujuan. Sebuah penulisan jika tidak disertai dengan tujuan akan membuat bingung penulis dan pembaca.

Desain penelitian bagaikan sebuah peta jalan bagi peneliti yang menuntun serta menentukan arah berlangsungnya proses penelitian secara benar dan tepat sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Tanpa desain yang benar, seorang peneliti tidak akan dapat melakukan penelitian dengan baik karena yang bersangkutan tidak mempunyai pedoman arah yang jelas.

Kualitas dan ketepatan penelitian antara lain ditentukan oleh desain penelitian yang dipakai. Oleh karena itu, desain yang dipergunakan dalam penelitian harus desain yang tepat. Suatu desain penelitian dapat dikatakan berkualitas atau memiliki ketepatan jika memenuhi dua syarat yaitu: 1) dapat dipakai untuk menguji hipotesis

¹ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), hlm. 23.

- Bab 7 -

Populasi, Sampel, dan Sampling Penelitian

A. Populasi, Sampel, dan Sampling dalam Penelitian Kuantitatif

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik sebuah kesimpulan. Dengan demikian, populasi bukan sekadar jumlah yang ada pada subjek atau objek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki. Sedangkan pendapat lain menyatakan bahwa populasi adalah sekelompok subjek baik manusia, gejala, nilai, ataupun peristiwa.¹ Pengertian populasi menurut Marzuki adalah keseluruhan bahan atau elemen yang diselidiki.² Populasi hendaknya diperhitungkan urgensinya bagi kehidupan yang relatif luas. Di samping itu dikenal pula populasi yang homogen dan heterogen. Kedua jenis pengelompokan ini, akan mempunyai makna tersendiri dalam pengambilan sampel.³

¹ Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik* (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 93.

² Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UII, 1983), hlm. 52.

³ Sunarto, "Penelitian Kuantitatif", dalam *Workshop STAI Alkhozini 8 Desember 2005*

- Bab 8 -

Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

A. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto, "Instrumen data dikatakan memenuhi persyaratan sebagai alat pengumpul data adalah apabila sekurang-kurangnya instrumen tersebut valid dan reliable."¹ Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang diukur. Sedangkan, variabel berarti apabila instrumen dapat memberikan yang sesuai dengan kenyataan.

Terhadap instrumen penelitian perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Hal ini dilakukan hanya untuk memastikan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini sangat akurat dan dapat dijadikan sebagai pegangan untuk percaya. Sebelum dibagikan kepada responden, angket perlu diuji coba dulu kepada tiga puluh responden.

1. Uji Validitas Instrumen

Demi menghindari perolehan data eror, perlu dilakukan uji validitas terhadap alat pengukuran. Dalam uji validitas ini, penulis menerapkan konsultasi dengan tenaga ahli perihal alat ukur yang akan dipergunakan untuk menggali data di lapangan. Melalui langkah tersebut diharapkan, alat ukur nantinya bisa memiliki nilai *varians error* yang kecil sehingga didapatkan angka yang mendekati angka sebenarnya.

¹ Arikunto, *Prosedur...*, hlm. 78.

Contoh Proposal Penelitian

A. Contoh Proposal Penelitian Kuantitatif

1. Contoh Sistematis

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah
- C. Rumusan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian
- F. Kegunaan Penelitian
- G. Penegasan Istilah

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Deskripsi Teori
- B. Penelitian Terdahulu
- C. Kerangka konseptual

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
 - 1. Pendekatan penelitian
 - 2. Jenis penelitian

Pengolahan dan Analisis Data

A. Pengolahan Data dalam Penelitian Kuantitatif Penelitian Kuantitatif Noneksperimen

1. Judul

Pengaruh lingkungan belajar dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar di SDN Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung.

2. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana lingkungan belajar, kreativitas siswa, dan prestasi belajar di SDN Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung?
- b. Apakah ada pengaruh lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar di SDN Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung?
- c. Apakah ada pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar di SDN Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung?
- d. Apakah ada pengaruh lingkungan belajar dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar di SDN Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung?

Daftar Referensi

- Abdullah, Muntu. 2011. *PDF Jurnal Akrual Pengembangan Toiri Akuntansi Berbasis Filsafat Ilmu*. Surabaya: UNESA.
- Al Paluri, Rahadi. 2013. *Materi PAR Umum*. tp.
- Aminudin. tt. *Tujuan, Strategi dan Model dalam Penelitian Kualitatif, (dalam Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis)*. Malang: Lembaga Penelitian UNISMA.
- Amirin, Tatang M. 1990. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arif. 2019. *Jenis-jenis Penelitian*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- . 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- . 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Batubara, Juliana. 2017. "Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling". *Al-Ta'lim Journal Fokus Konseling*. Padang: UIN Imam Bonjol, Vol. 3.
- Bogdan dan Taylor. 1982. *Introduction to Qualitatif Research Methods: Aphenomenologikal Approach to the Social Sciences*. New York: John Willy & Sons.
- Borg, Walter. R. and Meredith D. Gall. 1983. *Educational Research; and Introduction*. New York and London: Longman Inc.

- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media.
- Cholid, dkk. 2010. *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-XI. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Creswell dalam Fitriani, 2015. *Jurnal Cakrawala Pendidikan Mixed Method*. Yogyakarta.
- Creswell, J.W. 2010. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approace*, Terjemahan Dariyatno dkk. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W. 2014. *Research Design*, diterj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln. 1994. *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publication.
- DT Kependidikan. 2008. *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta.
- Guba. 1990. *The Alternative Paradigm Dialog*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research untuk Penelitian Paper, Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- , 1987. *Metodologi Research 1*. Yogyakarta: Psikologi UGM Press.
- Kemmis. 1998. *Participatory Action Research and the Study of Practice*. New York: Routledge.
- Komariah, Aan, dkk. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Licoln, Denzin. 2005. *The Handbook of Qualitative Research*. CA: Sage.
- M, Crotty. 1998. *The Foundation of Social Research Meaning and Perspective in The Research Process*. London: Sage.

- Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marzuki. 1983. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UII.
- , 1989. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFE UII.
- Moleong, Lexy J. 1999. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-XXX. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudyahardjo, Redja. 2004. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mudyaharjo. *Lingkup dan Paradigma Penelitian Bahasa*, 10 september 2019; Pukul 14.33 WIB. <[https://uin.malang.ac.id/r/100691/Jenis dan Metode Penelitian.html](https://uin.malang.ac.id/r/100691/Jenis%20dan%20Metode%20Penelitian.html)>.
- Muhadjir, Noeng. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Raka Sarasih.
- Muhson, Ali. 2012. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Teknik Analisis Kuantitatif*. Yogyakarta.
- Murchison, Julian M. 2010. *Ethnography Essentials Deigning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Muslim. 2016. *Jurnal APIK, Varian-Varian Paradigma, Pendekatan Metode dan Jenis Penelitian Ilmu Komunikasi*, Bogor, Vol. I.
- Nasution, S. 2012. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2005. *Metode Penelitian Naturalistik Kulitatif*. Bandung: Transito.
- Nasution. 2012. *Metode Reseach*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, Moh. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Poerwandari, Kristi. 2005. *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Jakarta: LP3ES.
- Putra, Miftah. 2017. *Jurnal Sportif Mixed Method Pengantar dalam Penelitian Olahraga*. Kediri.
- R.C, Bogdan. 1990. *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Richey, Rita C. and James D. Klein. 2007. *Design Development and Research Methods, Strategies, and Issues*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Riduwan. 2008. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
- S.R, Abdul Azis. 1988. "Memahami Fenomena Sosial melalui Studi Kasus". *Kumpulan Materi Pelatihan Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: BMPTS Wilayah VII.
- Saeroji, Bambang. 2005. *Riset dengan Pendekatan Kuantitatif*. Surakarta: UMS Press.
- Sanapiah, Faisal. 1990. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*. Malang: YA 3.
- Sanjaya, Aan Juhana. 2017. "Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam". *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* Volume 4 No.1, 2017.
- Sarwono, Jonathan. 2011. *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar*. Jakarta: PT. Elex Media.
- Satodi, Djam'an dan Aan Komariah. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Saukah, Ali, et all. 1996. *Tim Penyusun Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Malang: IKIP Malang.
- Setyosari. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- , 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- , 2006. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*, Bandung: Alfabeta.
- , 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- , 2018. *Metode Penelitian Kombinasi/Mixed Method*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- , 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- , 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumanto, Didik. 2012. "Presisi dan Akurasi Hasil Penelitian Kuantitatif Berdasarkan Pengambilan Sampel Secara Acak". *E-Journal UNIMUS Semarang*.
- Sunyoto, Danang dan Ari Setiawan. 2013. *Statistik*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Surachman, Winarno. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suyanto, Bagong, et. all. 2007. *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wijayanti, Anti, At-Thulab. *Metode Penelitian R&D*. Bandung.
- Wingjosoebroto, Soetandyo, dkk. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Visipress Media.
- Yin, R.K. 2002. *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Edisi Bahasa Indonesia. Jakarta: Raja Grafindo.

Tentang Penulis



Agus Zaenul Fitri, lahir di Jember Jawa Timur, 1 Agustus 1981. Lulus Sarjana (S1) di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jurusan PAI tahun 2003 (beasiswa dari PT. Gudang Garam tbk). Magister (S2) program studi MPI di UIN Malang tahun 2006. Penulis berhasil lulus sebagai wisudawan terbaik S1 (2003) dan S2 (2006), serta Juara 1 dalam lomba debat antar Mahasiswa di kampus. Pada tahun 2007 penulis mendapatkan beasiswa dari Kementerian Agama RI untuk melanjutkan studi program doktor di UNINUS Bandung konsentrasi Manajemen Pendidikan sebagai Lulusan Termuda pada program doktor (S3) tahun 2011 dengan predikat *Cum Laude*.

Semasa S1 penulis aktif dalam organisasi kemahasiswaan: UAPM (Unit Aktivitas Pers Mahasiswa), Direktur eL-KAF (Lembaga Kajian Filsafat), Presiden Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Fakultas Tarbiyah UIN Malang tahun 2003, dan Direktur lembaga "*Social Science Research Institute*" tahun 2004-2006 di Malang. Pada tahun 2012-2017, penulis menjadi sekretaris Ikatan Sarjana Nahdlatul Ulama (ISNU) Kabupaten Tulungagung. Di tahun yang sama penulis menjadi wakil sekretaris PW-ISNU Jawa Timur. Tahun 2018-2022 sebagai wakil ketua ISNU Kabupaten Tulungagung.

Beberapa karya penulis meliputi: *Madrasah Unggulan: Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif* (UIN Malang Press, 2010), *Model Penilaian Otentik di Sekolah* (STAIN Press, 2010); *Reinventing*

Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah (Ar-Ruzz Media: 2012); *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam* (Alfabeta Bandung: 2013); *Manajemen Mutu dan Organisasi Perguruan Tinggi* (IAIN Press, 2013); *Organisasi Pembelajar (Learning Organization)* (IAIN Tulungagung Press, 2016); *Integrasi Pengembangan Keilmuwan di Perguruan Tinggi* (IAIN Press, 2020); *Model Pendekatan Multi-Inter-Transdisipliner dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum KKNI* (Akademia Pustaka Press: 2020). Selain itu, penulis juga terlibat aktif dalam beberapa tulisan *chapter book* (bunga rampai), editor buku pendidikan dan reviewer jurnal ilmiah terakreditasi nasional (Sinta-2) di Indonesia.

Pada tahun 2012, penulis berkesempatan untuk menyampaikan presentasi di Kollege University of Malaka (KUIM) Malaysia, dan tahun 2014 mengikuti kegiatan *Postdoctoral Program for Islamic Higher Education (POSFI)* di Goethe Universitat of Frankfurt Jerman. Pada tahun 2019, penulis mendapatkan anugrah sebagai peneliti terbaik dalam 25 peneliti terbaik pada *Biannual Conference on Research Result (BCRR)* yang diselenggarakan oleh Diktis. Jabatan yang pernah diemban oleh penulis yaitu Kaprodi S2 PAI STAIN Tulungagung (2012), Sekretaris Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) 2013-2017 IAIN Tulungagung, Wakil Direktur Pascasarjana (2017) IAIN Tulungagung. Saat ini penulis dipercaya untuk menjadi ketua program studi magister PAI Pascasarjana IAIN Tulungagung.



Nik Haryanti lahir di Blitar 01 Oktober 1983. Pendidikan formal yang pernah penulis tempuh antara lain SDN Pojok 1 (1997), MTsN Kunir Wonodadi Blitar (1999), MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar (2002), S-1 STAIN Tulungagung (2006), dan S-2 di STAIN Tulungagung (2012), serta S-3 di IAIN Tulungagung (2020). Penulis juga pernah mengikuti pendidikan nonformal di Pondok

Pesantren Mahaijatul Qurro (PPMQ) Kunir Wonodadi Blitar, Pondok Pesantren Al-Sakdiyah Mantenau Udanawu Blitar dan Pondok Sirojut Tholibin Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Penulis aktif menulis artikel mengenai fenomena seputar pendidikan, manajemen dan ekonomi. Karya penulis yang telah terbit di antaranya adalah *Pengembangan Kurikulum PAI, Ilmu Pendidikan Islam, Dasar-dasar Manajemen, Manajemen Kepustakaan, Metode Penelitian Ekonomi, Metode penelitian Pendidikan, Pembentukan Karakter Manusia Beriman versi Al-Ghazali, Emotional Quotient (EQ); Pembinaan Kepribadian Anak Versi Al-Ghazali* dan Jurnal-jurnal.