

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh **Umi Lailatul Badriyah** (12205173302) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.

### **Kata kunci: Pembelajaran Daring dan Hasil Belajar Siswa**

Kajian ini dilatar belakangi oleh keadaan yang terjadi pada dunia pendidikan saat ini yaitu awal mulanya pembelajaran dilakukan secara tatap muka, semenjak adanya covid-19 sejak Maret 2020 - hingga saat ini pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan) yaitu proses belajar mengajar dilakukan melalui jejaring internet. Semenjak pembelajaran daring dilaksanakan guru kurang berinteraksi dengan siswa. Dalam pembelajaran daring diperlukannya kreatifitas guru agar siswa dapat menerima pelajaran fiqih dengan baik dan hasil belajar yang memuaskan serta bisa memahami secara benar kegunaan fiqh bagi kehidupan. Dengan hal ini peneliti meneliti adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Tulungagung.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket ini digunakan untuk mengetahui tingkat pelaksanaan pembelajaran daring dalam belajar fiqih tanpa adanya perlakuan diduga ada pengaruh terhadap hasil belajar fiqih. Dokumentasi untuk mendapat nilai hasil belajar siswa kelas III pada semester 1. Pola penelitian yang digunakan metode kuantitatif deskriptif dengan pendekatan *ex post facto*. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Untuk pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik *Quota sampling* pada populasi terhingga. Banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 65 siswa.

Dari hasil penelitian pada rumusan masalah pertama, menghasilkan output analisis regresi linear sederhana berdasarkan tabel uji signifikansi, diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,296$ , berarti  $\text{sig.} >$  kriteria signifikansi (0,05). Dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian tidak signifikan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa “tidak ada pengaruh antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih”. Dari hasil analisis data diperoleh nilai *R-Square* menunjukkan nilai persentase pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 19%. Oleh karena itu, untuk mengetahui seberapa besar faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat diperoleh dari  $100\% - 19\% = 99,81\%$ . Maka dari itu, hasil 99,81% tersebut nilai faktor lain yang menyebabkan pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Faktor lain tersebut diantaranya adalah belum terbiasa dengan kebijakan baru, guru tidak bisa melakukan pengawasan secara langsung, penyampaian materi kurang maksimal dan tidak adanya kemandirian belajar (penyelesaian tugas mandiri).

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Online Learning on Students’ Learning Outcomes of Fiqh Subjects at MIN 1 Tulungagung” was written by Umi Lailatul Badriyah (12205173302) Department of Madrasah Ibtidayah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.

**Keywords:** Online Learning and Students’ Learning Outcomes

This research was based on conditions that occur in today's education, the learning process used to be carried out face-to-face, but since the covid-19 outbreak began in March 2020 - until now the learning has been carried out online by using social networks. In addition, since online learning is implemented the teacher now has less interaction with students. Therefore, in this online learning, it is necessary for teacher to have creativity for online learning so that students can receive fiqh lessons properly and have a desired learning outcomes and can understand correctly the practice of fiqh. With this, the researcher examined whether online learning had an effect on student learning outcomes of fiqh subjects at MIN 1 Tulungagung.

The data collection methods used in this research was questionnaire was used to determine the implementation level of online learning in learning fiqh without any treatment, it is suspected that there is an influence on the learning outcomes of fiqh. Documentation was used to obtain the learning outcomes of third graders in semester 1. This research used descriptive quantitative method with ex post facto approach. This research was considered as associative research, a research that aims to determine the relationship between two or more variables. For sampling, researcher used Quota sampling technique on a finite population. The number of samples in this research were 65 students.

The result on the first of this research showed that the output of simple linear regression analysis can be seen that based on the significance test table, the sig value is obtained. = 0.276, meaning sig > significance criteria (0.05). This the regression equation model based on research data is not significant. So, it can be concluded that there

is no effect between online learning and student learning outcomes of fiqh subjects. From output of simple linear regression analysis can be seen this value implies that the effect of online learning (X) on student learning outcomes (Y) is 0.19%. Therefore, to find out how many other factors the student learning outcomes can be obtained from  $100\% - 19\% = 99,81\%$ . Therefore, the result of 99,81% is the value of otherfactors that cause online learning to have no effect on student learning outcomes. These other factors include not being familiar with the new policy, teachers cannot carry out direct supervision, delivery of material is not optimal and there is no independent learning (completion of independent tasks).

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التعليم الشبكي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الفقه في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى" كتبتها امي ليلة البدرية (12205173302) قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية كلية التربية والعلوم التعليمية، المشرف نور الهداية الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم الشبكي، نتيجة تعلم الطلاب. يناقش البحث تأثير التعليم الشبكي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الفقه. خلفية هذا البحث هي الظروف في عالم التعليم هذا الوقت، بداية جري التعليم متوجها، ومن كون كوفيد-19 في مارس 2020 - حتى الآن جرى التعليم الشبكي أي أن يجري عملية التدريس والتعليم من خلال شبكة الإنترنت، مثل استخدام الواتساب، واليوتيوب، والتطبيقات التي تقدمها المدارس الدينية. حتى يعتاد المعلمون والطلاب على التعلم باستخدام الهاتف من المنزل. بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأن التعليم الشبكي قل المعلم في المواصلات مع الطلاب بحيث يعمل الطلاب على الأسئلة التي نقلها المعلم من خلال أو مجموعة الواتساب الفصلي أو الأخرى. لذلك، في عملية التعليم الشبكي أن يكون للمعلم إبداع وأساليب مناسبة للتعليم الشبكي حتى تلقي الطلاب دروس فقه بصحيح والحصول على نتائج تعليمية مرضية ويمكنهم فهم استخدام الفقه في الحياة صحيحاً. مع هذا الحالة، قامت الباحثة البحث عن تأثير التعليم الشبكي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الفقه في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى.

مسائل البحث هي هل هناك تأثير التعليم الشبكي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الفقه في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى؟ طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الاستبانة وطريقة التوثيق. تستخدم طريقة الاستبيان لتحديد مستوى تنفيذ التعليم الشبكي في تعلم الفقه دون علاج، حيث يشتهب أن هناك تأثيراً على نتيجة تعلم الفقه. التوثيق للحصول على نتائج تعلم طلاب الصف الثالث في الفصل الدراسي 1.

إن نمط البحث المستخدم هو المنهج الكمي الوصفي بأثر رجعي. يدخل هذا البحث في نوع البحث النقابي وهو بحث يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر. لأخذ العينات، استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات بنظام الحصص على مجموعة سكانية محدودة. بلغ عدد العينات في هذا البحث 65 طالباً وطالبة. جرى هذا البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى في 11 ديسمبر 2020-27 يناير 2021 التحليل الأولي في شكل اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي. ثم يستخدم التحليل النهائي اختبار انحدار بسيط.

من نتائج البحث، نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكن ملاحظة أن ر- ميداني تساوي 0.019. تشير هذه القيمة إلى أن تأثير التعليم الشبكي (x) على نتائج تعلم (y) هو 0.19% بينما 99.81% من نتائج تعلم الطلاب تتأثر بالمتغيرات الأخرى لم يتم البحث عنها وبناءً على جدول اختبار الأهمية، تكون قيمة سيغ هي = 0.276 ، يعني أن سيغ < معايير الدلالة (0.05). وبالتالي فإن نموذج معادلة الانحدار المعتمد على بيانات البحث ليس مهماً. لذلك، يمكن الاستنتاج أن "لا يوجد التأثير في التعليم الشبكي على نتائج تعلم الطلاب في مواد الفقه." ثم نتائج من عليها الحصول يمكن التي الأخرى العوامل عدد لمعرفة ، لذلك ، الثانية المشكلة صياغة نتائج من ، فإن نتيجة 99.81% هي قيمة العوامل الأخرى التي تؤدي إلى عدم تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب. وتشمل هذه العوامل الأخرى عدم الإلمام بالسياسة الجديدة ، ولا يمكن للمدرسين القيام بالإشراف المباشر ، وتقديم المواد ليس هو الأمل ولا يوجد تعلم مستق كانت طريقة تحليل بيانات البحث هي (إكمال المهام المستقلة).