

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 Desember 2020 sampai dengan 27 Januari 2021. Penelitian ini berlokasi di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung yang beralamatkan di Jl. Raya Jabon No. 42, Jabon, Kalidawir, Kabupaten Tulungagung. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dari dua kelas yaitu kelas III A dan III B. Kelas III A memiliki jumlah peserta didik 37 siswa sedangkan kelas III B berjumlah 28 siswa.

Jumlah siswa MIN 1 Tulungagung sebanyak 502 siswa yang terdiri dari kelas 1 sampai dengan kelas VI. Secara jumlah siswa sudah terperinci sudah dijelaskan pada bab III sebelumnya. Adapun jumlah guru secara keseluruhan berjumlah 33 guru dan staf karyawan. Pada MIN 1 Tulungagung untuk guru fiqih tidak disendirikan tetapi guru fiqih juga termasuk guru kelas. Jadi, guru kelas mengajar semua mata pelajaran termasuk juga pada mata pelajaran fiqih. Berikut tabel Guru dan Karyawan MIN 1 Tulungagung :

TABEL 4. 1
DATA GURU DAN KARYAWAN
MIN 1 TULUNGAGUNG

NO.	NAMA	TUGAS TAMBAHAN
1.	H. ALI MAKSUM, S.Pd.I	Kepala Sekolah
2.	SULISTYOWATI, S.Pd	Waka Kurikulum/ Wali Kelas VI A
3.	AHMAD MUHID JAUHARI, M.Pd.I	Waka Kesiswaan/ Wali Kelas IV A
4.	SRI SULISTIANI, S.Ag	Guru
5.	SITI MAS'AMAH, M.Pd.I	Guru
6.	SITI MUNAWAROH, M.Pd.I	Guru/ Wali Kelas IV B
7.	IMROATUL MUFIDAH, S.Pd	Guru/ Wali Kelas III B
8.	ELVI BADRIANA, S.Pd.I	Wali Kelas V B
9.	HUSNIN NIYATI, S.Pd.I	PPSPM/ Wali Kelas II B
10.	HAMIM THOHARI, S.Pd.I	Waka Humas
11.	ATIK ASTUTI, S.Pd.I	Waka Sarpras/ Wali Kelas II C
12.	UMI ROSANA, S.Pd.I	Wali Kelas I B
13.	LAILATUL MASRIFAH, S.Pd.I	Wali Kelas III A
14.	YENI WURYANINGDYAH, S.Pd, SD	Bendahara/ Wali Kelas I A
15.	INDAH SUKISMIATI, S.Pd.I	Wali Kelas IV B
16.	UMAIYAH, S.Pd.I	Wali Kelas II A
17.	UMI KUZAIMAH, S.Pd.I	Ekstrakurikuler
18.	NGAISAH, S.Ag	Ekstrakurikuler
19.	ROHMAD, S.Pd.I	Staf TU
20.	AGUS MUHAMAD ARIFIN, S.Pd	Ekstrakurikuler
21.	KHOLISAN, S.Pd	Ekstrakurikuler
22.	ZAYYINA MUNFA'ATI, S.Pd.I	Ekstrakurikuler
23.	AHMAD KHAIDOR ARIFIN, S.Pd	Ekstrakurikuler
24.	IKA KHOLIFATUZZAWA, S.Pd.I	Ekstrakurikuler
25.	MEITRI WIDYA PANGESTIKA, S.Pd.	Guru
26.	SULIS SETIAWATI, S.Pd	Guru
27.	AHMAD ROYKHAN, S.Pd.I	Guru
28.	HARIYANTO	Staf TU Satpam
29.	YAZID BASTHOMI	Staf TU Penjaga Keamanan
30.	IMAM EFENDI	Staf TU Pesuruh
31.	SITI MASITOH	Staf TU
32.	MUHAMMAD NUR MUKHLISON	Staf TU
33.	INDI FAIDA	Staf TU Penjaga Koperasi/ Perpustakaan

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 2 metode, yaitu metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket terdapat satu variabel yang diuji yaitu variabel pembelajaran daring. Angket ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Tulungagung. Metode selanjutnya adalah dokumentasi tujuannya untuk memperoleh nama-nama siswa dan hasil nilai ulangan semester 1 pada mata pelajaran fiqih yang menjadi sampel pada penelitian, dan foto-foto penelitian sebagaimana terlampir.

Prosedur yang terakhir adalah melakukan analisis deskriptif data hasil penelitian, melakukan uji prasyarat dan uji asumsi klasik terlebih dahulu selanjutnya melakukan uji analisis data dengan regresi linear sederhana dengan bantuan program komputer *SPSS 25.0 for windows*.

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka diperoleh data yang selanjutnya untuk dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan. Adapun analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat

a. Uji Validitas

Sebelum menyebarkan angket, peneliti terlebih dahulu melakukan validasi kepada ahli (validator) untuk mengetahui pernyataan dalam angket valid atau tidak. Peneliti membuat 20 butir pernyataan yang sesuai dengan indikator dalam angket. Butir pernyataan terlebih dahulu didiskusikan dengan pembimbing

kemudian divalidasi oleh dosen IAIN Tulungagung yaitu Ibu Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd. I, Ibu Rohmah Ivantri, M. Pd. I, dan Bapak Husni Cahyadi K., M. Si. Catatan validator adalah untuk memperbaiki instrument, dan bahasa pernyataan lebih diperbaiki agar mudah dipahami oleh responden. Peneliti melakukan uji validitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 25.0 for windows* untuk memberikan keputusan apakah item tersebut dapat dikatakan valid atau tidaknya dengan cara membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} .

- 1) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dikatakan tidak valid.
- 2) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dikatakan valid.

Setelah melakukan uji coba validitas peneliti memperoleh hasil beberapa pernyataan angket yang tidak valid. Maka dari itu peneliti mengganti pernyataan angket yang tidak valid. Adapun data hasil validitas angket pembelajaran daring kepada 20 responden dari 65 responden sebagai berikut:

Tabel 4. 3

Rekapan *Output* Validitas Angket Pembelajaran Daring

No. item	r.hitung	r.tabel	keterangan
1.	0,76	0,44	valid
2.	0,50	0,44	valid
3.	0,76	0,44	valid
4.	0,69	0,44	valid
5.	0,86	0,44	valid
6.	0,86	0,44	valid
7.	0,68	0,44	valid
8.	0,86	0,44	valid
9.	0,77	0,44	valid
10.	0,49	0,44	valid
11.	0,45	0,44	valid
12.	0,70	0,44	valid
13.	0,74	0,44	valid
14.	0,70	0,44	valid
15.	0,71	0,44	valid
16.	0,66	0,44	valid
17.	0,59	0,44	valid
18.	0,67	0,44	valid
19.	0,91	0,44	valid
20.	0,75	0,44	Valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji sejauh mana pernyataan dalam angket yang digunakan tetap konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Instrument yang dipakai dikatakan reliabel apabila memiliki nilai *Cronbach Alpha* > r.tabel 0,44.

Tabel 4. 4**Interpretasi Reliabel Rumus Alpha**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,00-0,20	Kurang reliabel
0,21-0,40	Agak reliabel
0,41-0,60	Cukup reliabel
0,61-0,80	Reliabel
0,81-1,00	Sangat reliabel

Sumber: Sugiyono (2010: 160)

Uji reliabilitas yang dilakukan peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 25.0 for windows* dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 5**Output Uji Reliabilitas Angket Pembelajaran Daring****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,550	20

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa ada 20 buah item pernyataan angket dengan nilai *Cronbach Alpha* sebesar $0,550 < 0,60$ sehingga kriteria reliabilitas tergolong cukup. Instrument yang dipakai dikatakan reliabel apabila memiliki nilai *Cronbach Alpha* sebesar $0,550 > r.tabel 0,44$. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa angket pembelajaran daring reliable.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji data angket pembelajaran daring berdistribusi normal atau tidak.

Tabel 4. 6**Hasil Angket Pembelajaran Daring dan Hasil Belajar Fiqih Kelas III****Semester Ganjil**

No.	Xi	Yi
1.	80	95
2.	80	85
3.	80	95
4.	80	85
5.	80	90
6.	80	90
7.	80	83
8.	80	85
9.	80	85
10.	80	90
11.	80	90
12.	80	95
13.	80	95
14.	80	88
15.	80	95
16.	80	90
17.	80	95
18.	80	80
19.	80	95
20.	80	98
21.	80	95
22.	80	86
23.	80	80
24.	80	90
25.	67	90
26.	79	90
27.	72	90
28.	69	90
29.	75	85
30.	70	85
31.	62	85
32.	80	85
33.	80	98
34.	69	98
35.	79	95
37.	69	88

38.	80	95
39.	80	88
40.	80	95
41.	80	92
42.	80	75
43.	80	88
44.	80	87
45.	80	93
46.	80	94
47.	80	82
48.	80	90
49.	80	88
50.	80	93
51.	80	88
52.	80	91
53.	75	84
54.	67	89
55.	74	75
56.	74	86
57.	80	89
58.	80	84
59.	75	93
60.	80	90
61.	80	88
62.	72	87
63.	80	95
64.	80	96
65.	75	83
JUMLAH	4983	5712

Peneliti menggunakan rumus *statistic Kolmogorov- Smirnov* dengan bantuan aplikasi *SPSS 25.0 for windows* dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel. 4. 7

Output Uji Normalitas Angket Pembelajaran Daring

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,15074307
Most Extreme Differences	Absolute	,102
	Positive	,078
	Negative	-,102
Test Statistic		,102
Asymp. Sig. (2-tailed)		,094 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari variabel pembelajaran daring memperoleh nilai sebesar $0,094 > 0,05$, sehingga data tersebut berdistribusi normal. Adapun dasar pengambilan keputusan uji normalitas pada angket dikatakan berdistribusi normal sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *sig.* $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai *sig.* $< 0,05$ maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

Jadi, dapat disimpulkan dari hasil tabel diatas *Asymp. Sig. (2-tailed)* $0,094 > 0,05$, bahwa angket pembelajaran daring berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linear digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan linier secara signifikan atau tidaknya. Korelasi yang baik yaitu terdapat hubungan yang linier antara variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat). Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas yaitu dengan membandingkan signifikansi (*Sig.*) sebagai berikut:

- 1) Jika nilai deviation from linearity *Sig.* > 0,05, maka ada hubungan linear antara variabel bebas dan variabel terikat.
- 2) Jika nilai deviation from linearity *Sig.* < 0,05, maka tidak ada hubungan linear antara variabel bebas dan variabel terikat.

Uji linieritas yang digunakan peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 25.0 for windows* dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 8

Output Uji Linearitas Angket Pembelajaran Daring

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Siswa * Pembelajaran Daring	Between Groups (Combined)	282,824	8	35,353	1,368	,231
	Linearity	32,600	1	32,600	1,262	,266
	Deviation from Linearity	250,224	7	35,746	1,383	,231
Within Groups		1421,176	55	25,840		
Total		1704,000	63			

Berdasarkan data diatas, diperoleh nilai deviation from linearity *Sig.* 0,231 > 0,05. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan

linear antara variabel bebas (pembelajaran daring) dan variabel terikat (hasil belajar).

3. Uji Hipotesis

a. Uji regresi sederhana

Uji regresi sederhana adalah suatu metode atau teknik analisis hipotesis penelitian untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara variabel satu dengan variabel dua yang dinyatakan dalam bentuk persamaan matematik (regresi). Analisis regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh yang diberikan oleh variabel bebas (X) yaitu pembelajaran daring terhadap variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa.

Tabel 4. 9

Output Regresi Sederhana

Model Summary		
R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,019	,003	5,19212

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

Uji hipotesis pertama ini adalah menguji ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Dari output analisis regresi linear sederhana maka dapat diketahui *R Square* sebesar 0,019. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh pembelajaran daring (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) adalah sebesar 0,19 % sedangkan 99,81% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dan berdasarkan tabel uji signifikasi, diperoleh nilai sig. = 0,5192, berarti sig >

kriteria signifikansi (0,05). Dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian tidak signifikan.

Hasil perhitungan koefisien regresi sederhana memperlihatkan output sebagai berikut :

- 1) H_0 : tidak ada pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.
- 2) H_a : ada pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

Kriteria pengambilan keputusannya yaitu :

- 1) Jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak.
- 2) Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima.

Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan SPSS 25.0 diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4. 10

Output Uji Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	T	
1 (Constant)	76,047	12,024		6,325	,000
Pembelajaran Daring	,170	,154	,138	1,100	,276

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Pengujian data ini peneliti menggunakan program SPSS (*Statistical Package for Social Sciencer*). Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,276. Angka ini lebih besar dari 0,05

sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hal ini berarti pembelajaran daring, tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Sehingga persamaan regresinya $Y = 76,047 + 0,170X$.

Tabel 4.11

Hasil Output ANOVA

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	32,600	1	32,600	1,209	,276 ^b
	Residual	1671,400	62	26,958		
	Total	1704,000	63			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

Pengujian data ini peneliti dengan menggunakan *ANOVA* melalui bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Sciencer*). Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,276. Angka ini lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hal ini berarti pembelajaran daring, tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.