

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasa yang sesuai tujuan hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada rumusan masalah pertama adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Tulungagung berdasarkan tabel uji signifikasi, diperoleh nilai sig. = 0,276, berarti sig > kriteria signifikasi (0,05). Dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian tidak signifikan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa “tidak ada pengaruh antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih”.
2. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai *R- Square* sebesar 0,19. Nilai *R- Square* tersebut menunjukkan nilai persentase pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 19%. Sedangkan, hasil analisis data signifikansi sebesar 0, 276 yang berarti tidak ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Oleh karena itu, untuk mengetahui seberapa besar factor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat diperoleh dari $100\% - 19\% = 99,81\%$. Maka dari itu, hasil 99,81% tersebut nilai faktor lain yang menyebabkan pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Faktor lain tersebut diantaranya sebagai berikut:

- a. Belum terbiasa dengan kebijakan baru
- b. Guru tidak bisa melakukan pengawasan secara langsung
- c. Penyampaian materi kurang maksimal
- d. Tidak adanya kemandirian belajar (penyelesaian tugas mandiri)

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan dari hasil penelitian diperoleh hasil bahwa “Tidak Ada Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MIN 1 Tulungagung karena disebabkan oleh Faktor Lain” yang telah dijelaskan pada pembahasan. Peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas III A dan B alangkah baiknya pada proses pembelajaran daring dilaksanakan sebaiknya dipersiapkan secara matang, memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, dan apabila diberikan tugas oleh guru dikerjakan secara mandiri.
2. Bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tulungagung yang terletak di Ds. Tunggangri Kec. Kalidawir dan Orangtua siswa harus bisa lebih meningkatkan kualitas pembelajaran daring selama pandemic masih mewabah dan orangtua lebih memperhatikan tingkat belajar anak pada saat pembelajaran daring.
3. Bagi sekolah diharapkan mampu mempertahankan dan menciptakan kegiatan ataupun program pembelajaran di MIN 1 Tulungagung yang

efektif sehingga menciptakan generasi milineal yang cekatan dan berkualitas.

4. Dalam penelitian ini perlu adanya inovasi maupun kreatifitas untuk meningkatkan hasil pembelajaran daring yang memuaskan.
5. Untuk penelitian selanjutnya disarankan memasukkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh agar memperoleh hasil yang maksimal dan memuaskan.