

## ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة ( *experiential learning* ) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م " كتبه إكفينا بالقسط، رقم القيد ١٢٢٠٢١٧٣٠٢٦، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢١م، المشرفة الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية التعليم بالخبرة (*Experiential Learning*)، مهارة الكتابة.

**خلفية البحث:** إستراتيجية التعليم بالخبرة (*Experiential Learning*) هي إستراتيجية التعلم بوسائط التجربة. من المناسب أن هذه الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس تولونج أجونج إحدى المدرسة في تولونج أجونج. تحسين التعليم لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس تولونج أجونج باستخدام إستراتيجية التعليم بالخبرة (*Experiential Learning*). هذا البحث العلمي يهدف لوالصف عملية تعليم اللغة العربية بإستراتيجية التعليم التجريبي على إتقان مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس تولونج أجونج.

**المسائل البحث:** (١) كيف شكل إستيعاب التجربة (*grasping experience*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادس تولونج أجونج ؟ (٢) كيف شكل تغيير التجربة ( *transformation* )  
*experience* ) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية السادس تولونج أجونج ؟

**منهجية البحث:** نموذج البحث: والصفى-كيفي. طريقة جمع البيانات: مقابلة،  
وملاحظة، ووثيقة. وطريقة تحليل البيانات: تقصير البيانات، وتعرض للبيانات،  
والإستنتاج أم التحقق.

**نتائج البحث:** اولاً، أما شكل إستعاب التجربة أم المعرفة ( *grasping* )  
*experience* ) في تعليم مهارة الكتابة فهو مرحلان، يعني: (١) مرحلة التجربة المادية  
( *concrete experience* ) أم التجربة (CE) في ممارستها في تعليم مهارة الكتابة أنها إنتباء  
الذهني (النية) للطلاب في الصف اللغة العربية. (٢) مرحلة المفهوم الجرد ( *abstract* )  
( *conceptualization* ) أم العكس (AC) في ممارستها في تعليم مهارة الكتابة أنها طلاب  
قادرة في فهم الواقع وشرحه بفكرهم ولغتهم نفساً. ثانياً، وأما شكل تغيير التجربة  
( *transformation experience* ) في تعليم مهارة الكتابة فمرحلان، وهما: (١) مرحلة  
الملاحظة العكسة في ممارستها في تعليم مهارة الكتابة في هذه المرحلة هي طلاب قادرة في  
إستماع ما يقدم به المعلم، ونظره، وفهمه، وعرض ما يقدم به معلم ونيل المعرفة من  
تجربتها. (٢) مرحلة التجري النشيطي ( *Active Experimentation* ) في تجربتها في تعليم  
مهارة الكتابة لها طلاب قادرة بواثق من نفسها، وبالتجربة المنالة ومن المجموعة العملية  
التي تجتازها.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Strategi Experiential Learning Terhadap Pembelajaran Maharoh Kitabah Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Tulungagung tahun 2020/2021M**” ini ditulis oleh Ikfina Bilqist, NIM 12202173026, tahun 2021, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi *Experiential Learning*, Keterampilan Menulis

**Latar Belakang:** Strategi *Experiential Learning* adalah strategi belajar melalui pengalaman. Metode ini cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. MTsN 6 Tulungagung merupakan salah satu madrasah yang ada di Tulungagung. Mengoptimalkan pembelajaran terutama untuk meningkatkan maharah kitabah di MTsN 6 Tulungagung menggunakan Strategi *Experiential Learning*. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan Strategi *Experiential Learning* terhadap penguasaan keterampilan menulis siswa MTsN 6 Tulungagung.

**Fokus Penelitian:** 1) Bagaimana bentuk *grasping experience* dalam pembelajaran maharoh kitabah untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung? 2) Bagaimana bentuk *transformation experience* dalam pembelajaran maharoh kitabah untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung?

**Metode Penelitian:** Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data: secara induksi berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

**Hasil Penelitian:** Adapun bentuk *grasping experience* (memperoleh pengalaman/informasi) dalam pembelajaran maharoh kitabah itu ada 2 tahap : 1) Tahap *concrete experience* atau pengalaman (CE) Dalam praktiknya pada Pembelajaran Maharoh Kitabah adalah kesiapan mental (niat) siswa dalam kelas bahasa arab. 2) Tahap *abstract conceptualization* atau merefleksikan (AC) Dalam praktiknya pada Pembelajaran Maharoh Kitabah adalah Siswa mampu memahami dan menjelaskan suatu fenomena dengan pikiran dan bahasanya sendiri. Adapun bentuk *transformation experience* (transformasi pengalaman) dalam pembelajaran maharoh kitabah itu ada 2 tahap : 1) Tahap *Reflective Observation* dalam praktiknya pada pembelajaran Maharoh Kitabah pada fase ini adalah siswa mampu menyimak, melihat, memahami, mengkomunikasikan kembali apa yang disampaikan guru dan mendapat pelajaran dari pengalamannya.2) Tahap *Active Experimentation* dalam praktiknya pada Pembelajaran Maharoh Kitabah adalah siswa mampu menuliskan dengan percaya diri dengan pengalaman yang ia dapat dan dari serangkaian proses yang ia lalui.

## ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "**Use of Experiential Learning Strategies for *Maharoh Kitabah* in Class VIII MTsN 6 Tulungagung Students in 2020/2021M**" was written by Ikfina Bilqist, Student ID. 12202173026, 2021, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Arabic Language Education, State Islamic Institute of Tulungagung, and supervised by Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

**Keywords:** *Experiential Learning Strategy, Writing Skills*

**Background Knowledge:** Experiential Learning Strategy is a learning strategy through experience. This method is suitable for use in learning Arabic. MTsN 6 Tulungagung is one of the madrasah in Tulungagung. Optimizing learning, especially to increase the *maharoh kitabah*, at MTsN 6 Tulungagung uses the Experiential Learning Strategy. This thesis aims to discover the process of learning Arabic with Experiential Learning Strategy on the mastery of writing skills of MTsN 6 Tulungagung students.

**Research Focus:** 1) What is the form of grasping experience in learning *maharoh kitabah* in class VIII MTsN 6 Tulungagung students? 2) What is the transformation experience in learning *maharoh kitabah* in class VIII MTsN 6 Tulungagung?

**Research Methods:** Research type: descriptive-qualitative. Data collection methods: interviews, observation, and documentation. Data analysis method: by induction in data reduction, data presentation, and concluding/verification.

**Research Results:** The form of grasping experience (gaining experience/information) in the *Maharoh Kitabah* learning has two stages: 1) The concrete experience or experience (CE) stage. In practice, in *Maharoh Kitabah* Learning is the mental readiness (intention) of students in Arab Classes. 2) The stage of abstract conceptualization or reflecting (AC). In practice, in *Maharoh Kitabah* Learning, students can understand and explain a phenomenon with their thoughts and language. The form of transformation experience in *Maharoh Kitabah* learning has two stages: 1) Reflective Observation Stage, in practice, *Maharoh Kitabah* learning in this phase is that students are able to listen, watch, understand, re-communicate what the teacher says and get lessons from their experience. 2) The Active Experimentation stage in practice in *Maharoh Kitabah* Learning is that students are able to write confidently with the experiences they get and from a series of processes that they go through.