

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتم التعرف على اللغة العربية كلغة الدين ، ويتم تدريسها من الالصف الأول الابتدائي إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، ويحتل منهاج اللغة العربية مكانة كمادة إلزامية.² ومع ذلك ، هذا لا يعني أن اللغة العربية معروفة للمسلمين في إندونيسيا ، لأن اللغة تلعب دورًا مهمًا في حياة الإنسان. يجب الاعتراف بهذا الأمر والاهتمام به بشكل صحيح من قبل معلمي اللغة على وجه الخصوص ، وكذلك معلمي المواد بشكل عام. تعد الكفاءة اللغوية جانبًا مهمًا في تعلم اللغة ، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية. في تعلم اللغة ، هناك أربع مهارات لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تدعم المهارة الأربع بعضها البعض في تحقيق المهارة اللغوية للفرد.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.II, 2004), hal. 156

يعد تعلم اللغة العربية من الأدوات المهمة لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية وفقاً للأهداف التعليمية ، وفي هذه الحالة تعد مهارة الكتابة خطة تعليمية سيتم تقديمها للطلاب. لذلك ، فإن موقع مهارة الكتابة مهم جداً ولا يمكن فصله في سياق تحسين جودة اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. تعتبر مهارة الكتابة مكوناً مهماً في تعلم اللغة العربية ، ولتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم مهارة الكتابة ، يجب أن تعرف كيف تتعلم مهارة الكتابة بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، علينا أيضاً معرفة ظروف وقدرات المناطق والطلاب ، وكذلك معرفة مستوى قدرة الطلاب.

مهارة الكتابة أكثر صعوبة من إتقان المهارة اللغوية الثلاث الأخرى ، وهي الاستماع و الكلام والقراءة. مهارة الكتابة هي طريقة لتطوير قوة التفكير والتعبير عن الأفكار أو الأفكار في كتابة متماسكة ومنهجية. لذلك ، يجب تطوير مهارة الكتابة لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي.³ بالنسبة للطلاب غير العرب ، تعتبر الكتابة العربية مادة عربية تدرج ضمن فئة "صعبة". هذا لأنهم يتعلمون التعود على الكتابة باستخدام الأحرف اللاتينية ، بينما تختلف قواعد الكتابة اللاتينية عن قواعد الكتابة العربية. في النص اللاتيني ، يمكن كتابة جميع الرموز الصوتية بأحرف قياسية ، دون الحاجة إلى تقديم إشارة محددة ، ولكن في نظام الكتابة العربية ، فهي ليست كذلك. يتم أيضاً تحديد رموز الصوت العربي

³Nurgiyantoro, B. *Penilaian Pembelajaran Bahasa* ,(Yogyakarta: BPFE, 2010),hal 296

بصرف النظر عن كتابتها برمز حرف بعلا مة على الحرف. يمكن أن يحتوي حرف عربي واحد على أكثر من نوع صوت واحد ، إذا تم إعطاء مؤشرات مختلفة.^٤

الكتابة هي وسيلة للتواصل باللغة بين الناس والأشخاص الآخرين غير المقيدين بالزمان والمكان. يركز تعلم الكتابة على ثلاثة أشياء ، هذه المكونات الثلاثة لتعلم الكتابة لا يمكن فصلها ، لأن هناك أشياء مترابطة. هذا هو :

١. القدرة على الكتابة باليد الصحيحة

٢. تحسينات على الخطوط

٣. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.^٥

تشمل العوامل المرتبطة بتعلم الكتابة لتحسين قدرات الطلاب الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم. إن تعلم الكتابة بالاستراتيجية الصحيحة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل ولا يواجهون صعوبة في متابعة دروس الكتابة في المدرسة. لا يزال العديد من مدرسي اللغة العربية يواجهون مشاكل في هذا الصدد ، حيث يقومون بتدريس الطلاب باستخدام طرق التعلم التقليدية مثل المحاضرات والحفظ فقط. يقترح المعلم التمكن من الجوانب المعرفية للطلاب لإتقانها من خلال هاتين الطريقتين. وفي الوقت نفسه ، لا يمكن لجميع الطلاب التعلم جيدًا إذا كانوا يستمعون ويحفظون فقط ، لأن ذكاء الطلاب المعرفي يختلف. ونتيجة لذلك ، فإن الطلاب غير السعداء والأقل مهارة في الحفظ والاستماع سيكون لديهم نتائج تعليمية معرفية أقل. يؤثر هذا جزئيًا أيضًا على جوانب مواقف الطلاب غير الجيدة في الحياة اليومية لأنهم لا

⁴ Munir, perencanaan system pengajaran bahasa arab,(Jakarta: Kencana,2016),hal 181

⁵ Abdul Hamid, et.al., *pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, strategi, materi dan media* .(malang : UIN Malang Press, 2008), hal. 49

يفهمون ما يتم تدريسه في المدرسة. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الإستراتيجية الصحيحة مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها.

مصادر التعلم وفقًا لـ (جمعية التعليم والاتصالات والتكنولوجيا) هي مصادر متنوعة أو كلها في شكل بيانات وأشخاص وأشكال خاصة يمكن للطلاب استخدامها في تحقيق أهدافهم التعليمية.^٦ لا يتم تثبيت موارد التعلم المستخدمة فقط على وسائط الكتب أو أوراق العمل ، ولكن يمكن تطوير موارد التعلم للطلاب من خلال المساجد وتكنولوجيا المعلومات والتلفزيون والراديو والمكتبات والطبيعة والبيئة والمدارس الداخلية الإسلامية والعائلات والمجتمعات والدينية. التقاليد. في المدارس والتعليم المتكامل.^٧ أحد مصادر التعلم هو تقليد يأتي من المدارس ، وخاصة التقاليد التي يمكن أن تحسن قدرات التعلم. إذا طبقت البيئة المدرسية عادات صارمة ومنضبطة ، فإن هذه العادات ستصبح تدريجياً سلوك حياة الطلاب اليومية ، بحيث يمكن استخدام هذه العادات الإيجابية كمصدر لتعلم الطلاب.

التقاليد في المدرسة أو تجارب الطلاب عندما يتعلق الأمر باستراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم الكتابة ، أحدها هو التعلم التجريبي. طور ديفيد كولب نظرية التعلم التجريبي ، والتي أصبحت فيما بعد أساساً لنموذج التعلم التجريبي في أوائل الثمانينيات. يؤكد هذا النموذج على نموذج تعليمي شامل في عملية التعلم. في التعلم التجريبي ، تلعب الخبرة دوراً مركزياً في عملية التعلم. هذا التركيز هو ما يميز عن نظريات التعلم الأخرى. مصطلح "الخبرة" هنا للتمييز بين

⁶ Arief Sukadi Sadiman, Sudjarwo S., dan Radikun, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*, (Jakarta: Mediyatama Sarana Perkasa, 1989), hal. 140.

⁷ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hal. 108.

التعلم المعرفي الذي يميل إلى التركيز بشكل أكبر على الإدراك الحسي أكثر من العاطفة. ونظرية التعلم السلوكية التي تلغي دور الخبرة الذاتية في عملية التعلم.^٨

يقدم التعلم التجريبي اختلافًا جوهريًا في منظور عملية التعلم بناءً على نظرية المعرفة التجريبية.^٩ تؤكد هذه النظرية على احتياجات بيئة التعلم من خلال توفير فرص التعلم للطلاب لتطوير وبناء المعرفة من خلال تجاربهم. ستوفر هذه التجربة أساسًا للتفكير والمراقبة ووضع المفاهيم وتحليل المعرفة الموجودة في أذهان الأطفال ، بما في ذلك مهارة الكتابة.

يعرّف نموذج التعلم التجريبي التعلم بأنه عملية يتم الحصول عليها من خلال مزيج من اكتساب الخبرة (استيعاب الخبرات) وتحويل الخبرات (تحويل الخبرات).^{١٠}

يمكن أن يحدث نشاط اكتساب الخبرة (استيعاب الخبرة) بشكل مباشر ، أي من خلال الحواس وبشكل غير مباشر ، أي في شكل أشكال رمزية ، على سبيل المثال المفاهيم. أنشطة نقل الخبرات (تحويل الخبرات) في شكل تفكير ومشاركة الطلاب في الأنشطة العلمية. يالصف نموذج التعلم التجريبي نموذجين للحصول على المعلومات ، وهما التجارب الملموسة والمفاهيم المجردة ، ونموذجين لتحويل الخبرات ، وهما الملاحظة الانعكاسية والتجربة النشطة.

في هذه الحالة ، تلعب الخبرة دورًا مهمًا في بناء المعرفة. يقول مدسن و شيل إن معنى التعلم يعتمد على كيفية التعلم. إذا كان التعلم من خلال قراءة معنى التعلم

⁸ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-ruzz media, 2015), hal. 165

⁹ A. Arsoy & Özad, *The experimental learning cycle in visual design*, *The Turkish Online Journal of Education Tecnology*, . 2005), 3(2). 1-7.

¹⁰ A.B. Adam, Kayes, D. C., & Kolb, D. A, *Experiential learning in teams*, 2004

يمكن أن يصل إلى ١٠٪ فقط ، من الاستماع إلى ٢٠٪ ، والبصر ٣٠٪ ، والسمع والبصر ٥٠٪ ، والتواصل حتى ٧٠٪ ، والتعلم بالممارسة والتواصل يمكن أن يصل إلى ٩٠٪.^{١١} من الواضح أن أنشطة التعلم التي تلعب دورًا نشطًا للطلاب في تجارب حقيقية يمكن أن تزيد من الأنشطة في تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ تمام ، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، يتبع تعلم اللغة العربية في المدارس منهج ٢٠١٣. يتطلب منهج ٢٠١٣ استخدام نهج علمي في التعلم في الفصل بقصد توفير المزيد من الفرص ل على الطلاب أن يتعلموا بنشاط بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. تحقيقها بشكل أكثر فعالية وكفاءة. أحد تطبيقات النهج العلمي هو من خلال نموذج التعلم التجريبي. يجعل نموذج التعلم هذا تجربة الطلاب المباشرة مصدرًا للتعليم ، بحيث يكون لدى الطلاب صورة حقيقية أو حقيقية للمادة التي تتم دراستها.^{١٢} من خلال نموذج التعلم هذا ، يمكن للمدرسين الاستفادة من كل شيء في بيئة الطلاب يمكن للطلاب رؤيته أو القيام به بشكل مباشر كمصدر لتعلم الطلاب ، بما في ذلك العادات والتقاليد التي تتطور في المجتمع والمدارس.^{١٣}

يعد التخطيط السليم وقدرة المعلمين على استخدام موارد التعلم أحد مفاتيح التنفيذ الناجح لاستراتيجيات التعلم. هذا هو هدف مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. أحد تنمية موارد تعلم اللغة العربية التي لها

¹¹ Suherman, H. E, *Model belajar dan pembelajaran berorientasi kompetensi siswa*, (Educare: Jurnal Pendidikan dan Budaya, 2008) 5(2).

¹² Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015), hal. 129

¹³ Wawancara dengan guru pelajaran bahasa Arab MTsN 6 Tulungagung.

دور رئيسي هو تطوير مصادر التعلم من خلال استخدام الخبرات من العالم الحقيقي التي تتطور في المدارس ، مثل: التعلم معًا ، وصلاة الظهر في الجماعة ، والاستغاثة ، والتعلم العملي ، وغير ذلك. يتوقع المعلمون تطورهم في أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نماذج التعلم التجريبي. يرغب الباحثون أيضًا في التعرف على تعلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات التعلم التجريبي. لذلك ، هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول هذه الاستراتيجية.

نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، وجد الكاتب أن تطبيق استراتيجيات التعلم التجريبي لتعلم مهارة الكتاب للفصل الثامن كان فعالاً. يتضح هذا من خلال الحماس العالي للطلاب عندما يبدأ مدرسو اللغة العربية التعلم لأنهم معتادون على التعلم بالاستراتيجية الصحيحة ، وليسوا مملين بشأن تجاربهم الحياتية ، لذلك اعتادوا على التعلم.^{١٤} ومن المثير للاهتمام ، أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج تتمتع بوضع الدولة بحيث تكون مرافق التعلم وهيئة التدريس كاملة ومهنية ، بحيث لا يكون التعلم الذي تم تنفيذه موضع شك. بالإضافة إلى ذلك ، حقق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج العديد من الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية مثل أولمبياد الرياضيات ، والعلاج الصوتي ، والتحدث باللغة الإنجليزية ، والتحدث باللغة العربية. كل هذه الإنجازات لا يمكن فصلها عن دور المعلم الذي يثقف الطلاب بالصبر والحماس وبالطبع الإستراتيجية الصحيحة.^{١٥}

¹⁴ Observasi di MTsN 6 Tulungagung, Oktober 2020

¹⁵ Wawancara dengan waka kurikulum MTsN 6 Tulungagung, Oktober 2020

بناءً على هذه الأوصاف ، يحاول المؤلفون معرفة المزيد حول الإستراتيجية الصحيحة ، خاصة تلك المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التعلم التجريبي التي تركز على تعلم مهارة الكتابة ، ومن الخلفية المذكورة أعلاه ، يأخذ المؤلفون في هذه الدراسة "استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١م"

ب. مسائل البحث

إعتماداً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة، إن مسائل البحث كما

يلي :

١. كيف شكل إستيعاب التجربة (*grasping experience*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج ؟
٢. كيف شكل تغيير التجربة (*transformation experience*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج ؟

ج. أغراض البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث ومسائلو تكون انداف البحث في ندا الباحثة

كمايلي :

١. لشرح شكل إستيعاب التجربة (*grasping experience*) في التعليم التجريبي

مهارة الكتابة في الكتاب لطلاب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

٢. لشرح شكل تغيير التجربة (*transformation experience*) في التعليم

التجريبي في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة نظريًا وعمليًا.

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة علمية أو معرفية في إثراء المعرفة في عالم التربية وخاصة في تدريس اللغة العربية. يمكن استخدامها كمرجع أو أساس بحثي في مناقشة المشكلات التعليمية ، خاصة تلك المتعلقة باستخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١م. إلى جانب ذلك ، يمكن أن يكون أيضًا مرجعًا في مزيد من الدراسات البحثية.

٢. فوائد العملية

أ) للمؤسسة

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

ب) للمدرين

من نتائج هذه الدراسة ، يؤمل أن تكون قادرة على إضافة إلى الخزانة العلمية ويمكن أن تكون توفيراً وتجربة مفيدة الآن وفي المستقبل.

ج) للطلاب

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لمزيد من الباحثين وأن تصبح مرجعاً في إجراء المزيد من البحوث.

د) للباحثين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للقراءة لزيادة المعرفة والبصيرة لدى القراء.

هـ) لباحث المستقبل

مع هذا البحث ، من المأمول أن تصبح مجموعة إضافية في المكتبة

بحيث يمكن استخدامها كمرجع للقراء الذين يرغبون في تطوير هذا البحث.

هـ. توضيح المصطلحات

لفهم الفهم الخاطئ في تفسير المصطلحات في عنوان هذه الدراسة ، هناك

حاجة إلى بعض التأكيد حتى يصبح المعنى والمعنى أكثر وضوحًا ، على النحو التالي:

١. استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*)

الإستراتيجية وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير لها معنى ، أي التخطيط

الدقيق للأنشطة لتحقيق الأهداف^{١٦}. وهناك من يقول إن الاستراتيجية هي برنامج

عام لتحقيق الأهداف التنظيمية في تنفيذ المهمة. يمكن فهم أن الإستراتيجية هي

إستراتيجية أو تكتيك مصمم لتحقيق هدف محدد.

¹⁶ Tim Penyusun Pusat Kamus Pembinaan & Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hal.859

التعلم التجريبي هو طريقة تعتمد على عملية التعلم التي تشمل الطلاب في المواقف التجريبية ، في المهام اليومية ، والخبرات في مهام العمل.^{١٧} طريقة التعلم التجريبية مناسبة جدًا عند استخدامها في تعلم مهارة الكتابة.

٢. تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على والصف أو التعبير عن محتويات العقل ، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي بناء الجملة.^{١٨} هذا ليس بالأمر السهل لأن اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك ، في تعلم مهارة الكتابة ، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة.

٣. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج هي مؤسسة تعليمية رسمية أخرى في قرية كارعرجا ، منطقة كارعرجا ، تولونج اجونج. يركز هذا البحث على طلاب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

¹⁷ Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung: remaja rosdakarya,2005), hal.123

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2011). hal.51

استنتاج التعريف التشغيلي أعلاه هو العنوان “ استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١م ”. وبالتالي ، فإن المقصود بالتعلم التجريبي هو استراتيجية تعلم تستخدم الخبرات من العالم الحقيقي.

و. ترتيب البحث

لتسهيل قراءة الرسالة التي سيتم تجميعها ، سيقترح الباحث إعدادًا منهجيًا

لهذه الرسالة ، وهي:

١. **القسم الأولي** : يتكون من الصفحة العنوان ، الصفحة التقديم ، الصفحة

موافقة المشرف ، الصفحة التحقق ، الصفحة الشعار ، الصفحة العرض ، المقدمة

، جدول المحتويات والملخص ،

٢. **جزء من المحتوى** : يتكون هذا البحث من ٦ فصول وهي:

الفصل الأول : مقدمة ، تتضمن الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث

وتأكيد المصطلحات ، والبحوث السابقة ، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني: مراجعة الأدب ، وهو الفصل الذي يالصف في هذا الفصل

مناقشة حول والصف النظرية وفصولها الفرعية أو البحث السابق أو الإطار

المفاهيمي أو إطار التفكير البحثي.

الفصل الثالث : طرق البحث ، الفصل الذي يالصف تصميم البحث ،

وحضور الباحثين ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات جمع

البيانات ، وتحليل البيانات ، والتحقق من الصلاحية ، ومراحل البحث , والمناقشة المنهجية.

الفصل الرابع : نتائج البحث وتشمل: عرض البيانات والنتائج وتحليل البيانات

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحوث ، وهي الفصول التي تالصف نتائج

البحث ومناقشة البيانات التي تم الحصول عليها

الفصل السادس : الإغلاق ، وهو الفصل الذي يحتوي على الاستنتاجات والآثار

والاقتراحات

٣. **الجزء النهائي** : يتكون من المراجع والملاحق والسيرة الذاتية للباحثين.