

الباب الثاني

النظريات

أ. استراتيجيات التعليم بالخبرة

١. استراتيجية التعليم

بشكل عام ، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها مخطط لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. يمكن أيضًا تفسير الاستراتيجيات المتعلقة بالتعليم والتعلم على أنها أنماط عامة وهي تصرفات المعلمين الذين ينفذون خطط التدريس ، أي جهود المعلم لاستخدام العديد من متغيرات التدريس (الأهداف ، والأساليب ، والأدوات ، والتقييمات) للتأثير على الطلاب. لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٩} وبالتالي ، تعتبر الجهود الحقيقية للمعلمين في ممارسة التدريس هي الأكثر فعالية وكفاءة ، أو يتم تطبيق سياسات المعلم وتكتيكاته في ممارسة التدريس في الفصل الدراسي.

¹⁹Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal. 147.

في عالم التعليم ، تُعرّف الإستراتيجية بأنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٢٠} من منظور التعلم ، تهدف الاستراتيجية هنا إلى أن تكون خطة ومنظورًا وعقلية المعلم في إدارة محتوى الدرس وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم.^{٢١} استراتيجيات التعلم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{٢٢}

٢. الفهم التعليم بالخبرة

التعليم بالخبرة تم تطويره بواسطة ديفيد كولب في أوائل الثمانينيات. يؤكد هذا النموذج على نموذج تعليمي شامل في عملية التعلم. في التعلم التجريبي ، تلعب الخبرة دورًا مركزيًا في عملية التعلم. هذا هو التركيز الذي يميز ELT عن نظريات التعلم الأخرى. يستخدم مصطلح "تجريبي" هنا للتمييز بين التعلم

²⁰Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008),hal.126.

²¹Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta : Ar-Ruz Media, 2013) hal. 15.

²²M. Saekan Muchit, dkk, *Cooperative Learning*, (Semarang : RaSail Media Group, 2010) hal. 13.

المعرفي الذي يميل إلى التركيز أكثر على الإدراك أكثر من العاطفة. نظرية التعلم السلوكي التي تلغي دور الخبرة الذاتية في عملية التعلم.^{٢٣}

يعرف ديفيد كولب "التعلم بأنه عملية كيفية إنشاء المعرفة من خلال تغيير شكل التجربة". تنتج المعرفة من مزيج من الفهم والخبرة التحويلية. "التعليم بالخبرة هو عملية تعلم ، وعملية تغيير تستخدم الخبرة كوسيلة للتعلم أو التعلم ، وليس مجرد مادة مصدرها الكتب أو المربون"^{٢٤} نموذج لعملية التدريس والتعلم يسمح للطلاب ببناء المعرفة والمهارات من خلال التجربة المباشرة. يمكن تعريف^{٢٥} التعليم بالخبرة بأنه إجراء لتحقيق شيء ما بناءً على الخبرة التي تتغير باستمرار من أجل زيادة فعالية مخرجات التعلم نفسها. يسمح هذا النموذج للطلاب بتنفيذ الأنشطة وأن يكونوا مسؤولين عن أنشطة التعلم الخاصة بهم.

يحدث التعلم من خلال التفكير وكذلك من خلال عملية صنع المعنى من التجربة المباشرة. التعلم من التجربة ينطوي على العلاقة بين الفعل والفكر. التعلم التجريبي كطريقة تساعد المعلمين على ربط محتوى الموضوعات بظروف العالم الحقيقي ، بحيث يمكن للطلاب من خلال التجربة الحقيقية تذكر وفهم

²³Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-ruzz media, 2015), hal. 165.

²⁴ M. Fathurrohman, *Model-model pembelajaran Inovatif*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal.128-129.

²⁵Abdul Majid, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung : PT Rosdakarya, 2014) hal.181.

المعلومات التي تم الحصول عليها في التعليم من أجل تحسين جودة التعليم. يمنح التعلم التجريبي الطلاب الفرصة لتحديد الخبرات التي يركزون عليها ، والمهارات التي يرغبون في تطويرها ، وكيف سيالصفون التجارب التي مروا بها. يختلف هذا عن نهج التعلم التقليدي حيث يصبح الطلاب مستمعين سلبيين ، حيث يتحكم المعلم فقط في عملية التعلم دون إشراك الطلاب.

إذا شارك شخص ما بنشاط في عملية التعلم ، فسيتعلم هذا الشخص بشكل أفضل. هذا لأنه في عملية التعلم ، يفكر الطلاب بنشاط في ما تعلموه ثم كيفية تطبيق ما تعلموه في مواقف حقيقية. لكي تكون تجربة التعلم فعالة حقًا ، يجب عليك استخدام عجلة التعلم بأكملها ، بدءًا من تحديد الأهداف ، وإجراء الملاحظات ، والتجريب ، وإعادة الفحص ، والتخطيط للإجراءات.^{٢٦}

يجادل أثرتون أنه في سياق التعلم التجريبي ، يمكن والصف التعلم التجريبي بأنه عملية تعلم تنعكس بعمق في التجربة وينبثق منها فهم أو عملية تعلم جديدة. يستخدم التعلم القائم على الخبرة تجارب جديدة وردود فعل تعليمية على تجاربهم لبناء فهم ونقل المعرفة أو المهارات الجديدة أو المواقف

²⁶ M. Fathurrohman, *Model-model pembelajaran Inovatif*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015)hal.128 .

الجديدة أو حتى طرق التفكير الجديدة لحل المشكلات الجديدة. يركز التعلم القائم على الخبرة على التعلم ويوجه إلى التفكير الشخصي في تجربة وصياغة خطط لتطبيق ما تم اكتسابه من تلك التجربة الشخصية.^{٢٧}

يؤكد نموذج التعلم التجريبي على دور الخبرة في عملية التعلم ، وأهمية المشاركة النشطة للطلاب ، والذكاء باعتباره انطباقاً عن التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.^{٢٨} تعد الخبرة السابقة في MPE مهمة جداً كبداية في عملية التعلم المستمر. يقول كولب: "التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء المعرفة عن طريق تغيير التجربة". أنشطة التعلم هي عملية. تتشكل المعرفة من خلال تحول تجربة الطالب.

توفر نظرية التعلم التجريبي السبل والبدائل في التعلم ، مما يوفر فهماً ملموساً لكيفية التعلم الجيد في الفصل الدراسي.^{٢٩} كشف وارينجتون أن خصائص التجربة التعليمية تتمحور حول هدف واحد ذي مغزى للطفل (ذو مغزى) ، ومستمر مع حياة الطفل ، والتفاعل مع البيئة ، ومشاركة أكبر للطفل

²⁷ *Ibid*, hal 128-129.

²⁸ R. Yusof, F. Larim & N. Othman, *Kesan strategi pembelajaran pengalaman terhadap pembangunan kompetensi: perspektif pendidikan perakauna*, (Jurnal Teknologi, 2007) 46 (E). hal.1-5.

²⁹V. Sharlanova, *Experiential learning* (Trakia Journal of Sciences, 2004), 2(4),hal. 36-39.

... العملية هي التعلم. . ، والتفاعل ، والمرور ، والخبرة. المنتج يحققه المتعلم من

خلال نشاطه الخاص ... " ٣٠.

من الوالصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التجريبي هو نموذج

تعليمي يهتم ويركز على الخبرات التي سيختبرها الطلاب ويتعلمونها. من خلال

المشاركة المباشرة في عملية التعلم وبناء خبراتهم الخاصة بحيث تصبح معرفة.

٣. خصائص التعليم بالخبرة

يقترح كولب أن التعلم التجريبي له ست خصائص رئيسية ، وهي: ^{٣١}

أ) من الأفضل فهم التعلم على أنه عملية وليس من حيث النتائج المحققة.

ب) التعلم عملية مستمرة تعتمد على الخبرة.

ج) يتطلب التعلم حل النزاعات بين الأساليب المتعارضة جدليا.

د) التعلم عملية شاملة.

هـ) التعلم ينطوي على العلاقة بين الشخص والبيئة.

و) التعلم هو عملية تكوين المعرفة التي تنتج عن العلاقة بين المعرفة الاجتماعية

والمعرفة الشخصية.

³⁰S. B. Djamarah & A. Zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002)

³¹ M. Fathurrohman, *Model-model pembelajaran...*, hal.128.

في حين أن التعليم بالخبرة نفسه له ثلاثة جوانب ، وهي المعرفة (المفاهيم ، الحقائق ، المعلومات) ، النشاط (التطبيق في الأنشطة) والتفكير (تحليل تأثير الأنشطة على التنمية الفردية). الثلاثة هي مساهمات مهمة في تحقيق أهداف التعلم. التوزيعات الثلاثة مهمة في تحقيق أهداف التعلم.

٤. فوائد التطبيق التعليم بالخبرة

للخبرات التي يمر بها الطلاب دور مهم في تكوين المعرفة المعرفية في أذهان الطلاب. يفكر الطلاب في تجاربهم مع المعرفة الجديدة. يمكن دمج المفاهيم الجديدة مع المفاهيم الموجودة في الهياكل المعرفية للطلاب إذا كان بإمكانهم تخيل مفاهيم جديدة أو يمكنهم الارتباط بالعالم الحقيقي (الحقيقي).^{٣٢} ثم يتم تطبيق المعرفة المكتسبة على مواقف أخرى.

إن إشراك الطلاب في الأنشطة التجريبية سيمنح الناس خبرات حقيقية ، ووفقاً لبرونر ، عندما يشارك الطلاب في الأنشطة التجريبية ، فإنهم سيطورون القدرة على حل المشكلات.^{٣٣} سيقوم الطلاب أو الأفراد بعد ذلك بتطوير مهارات الملاحظة ثم التفكير في الخبرات التي اكتسبوها. بعد هذه المرحلة ،

³² P. Suparno, *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1997)

³³ S. Gonen & N. Ozek, *Use J. Bruner learning teory in physical experimental activity*. (Journal of Physics Teacher Education Online, 2005) 2(3).hal. 19-21.

سيشكل الطلاب تعميمات في أذهانهم والتي تنتج بعد ذلك تأثيرات تصبح أدلة في التجارب الجديدة. يالصف كولب بعض فوائد التعلم التجريبي على النحو

التالي.^{٣٤}

- أ) تقديم التوجيه المناسب للتعلم في تطبيق ما تم تعلمه.
- ب) تقديم التوجيه لمختلف أساليب التعلم اللازمة.
- ج) يوفر رابطاً وثيقاً بين النظرية والتطبيق.
- د) اذكر بوضوح أهمية تفكير الطلاب ودوافعهم لتقديم ملاحظات حول ما يتعلمونه.

هـ) ساعد في الجمع بين طرق التدريس بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية.

٥. مراحل التعليم بالخبرة

يُعرّف نموذج التعلم التجريبي التعلم بأنه عملية يتم الحصول عليها من خلال مزيج من اكتساب الخبرة (استيعاب الخبرة) وتحويل التجربة (تحويل التجربة).^{٣٥} يمكن أن يحدث نشاط اكتساب الخبرة (استيعاب التجربة) بشكل مباشر ، أي من خلال الحواس ، وبشكل غير مباشر ، أي في شكل أشكال

³⁴ A. B Adam, D. C. Kayes, & D. A , Kolb, *Experiential learning in teams*. Artikel. Tersedia di: [http://www.learningfromexperience.com/research_ library](http://www.learningfromexperience.com/research_library) pada tanggal 13 Maret 2021, 2005.

³⁵ *Ibid.*,

رمزية ، مثل المفاهيم. تعمل الأنشطة على تحويل التجربة إلى تفكير وإشراك الطلاب في الأنشطة العلمية. يالصف نموذج التعلم التجريبي نموذجين لاكتساب المعلومات ، وهما التجارب الملموسة والمفاهيم المجردة ، ونموذجين للتحويل التجريبي ، وهما الملاحظة الانعكاسية والتجريب النشط.

يمكن النظر إلى نموذج التعلم التجريبي على أنه تعلم كدورة تتكون من رابطتين مختلفين ، والتي لها مزايا في الفهم ولها هدف مستدام. ومع ذلك ، كان لا بد من تجميع كل شيء لمعرفة ما حدث. يتأثر الإدراك في فهم شيء ما بشدة بالملاحظات التي يتم إجراؤها من خلال التجربة ، بينما ترتبط الأهداف المستدامة بالتغيرات من التجربة. يجب أن تكون هذه المكونات مترابطة لاكتساب المعرفة.

التجارب الذاتية ليست كافية للتعلم ، يجب تنفيذها بالتفصيل والتغيرات التي يتم إجراؤها بمفردها لا يمكن أن تمثل ما هو مطلوب للتعلم ، لأن التغيير مطلوب في التعلم. يحاول نموذج التعلم التجريبي شرح سبب اختلاف التعلم من

خلال نهج التعلم التجريبي وقادر على تحقيق أهدافه. يتضح هذا من خلال

التطوير الممتاز للمهارات التي يمتلكها بعض الأفراد بعد مقارنتها مع الآخرين.^{٣٦}

نموذج التعلم التجريبي بسيط للغاية ، يبدأ بالتطبيق والتفكير ثم التطبيق.

إذا تم تطويرها بشكل أكبر ، فسوف تتكون من خمس خطوات ، وهي البدء من

التجربة والمشاركة وتحليل الخبرة واستخلاص النتائج (التعميم) والتطبيق.^{٣٧}

ثم يتم تجهيز كل هدف بخطوات عملية التعلم. يتم والصف التعلم

التجريبي في دورة تعلم هرمية في كل مرحلة. هناك أربع مراحل لنموذج التعلم

التجريبي ، وهي التجربة الملموسة ، والملاحظة التحليلية ، والتصور المجرد ،

والتجريب النشط. الأنشطة التعليمية في دورة كولب هي كما يلي.^{٣٨}

أ) تجربة ملموسة (قص): تعلم من تجارب محددة. كن حساسًا للمواقف.

في مرحلة الخبرة الملموسة ، يقوم كل طالب على حدة ، في فريق أو في

منظمة بأداء مهمة الدورة التدريبية. المهمة المعنية هي نشاط علمي

يشجعهم على القيام بأنشطة علمية أو تجربة بأنفسهم على ظاهرة يجب

دراستها. يعمل الطلاب كمشاركين نشطين. يمكن أن تبدأ هذه الظاهرة

³⁶ M. Fathurrohman, *Model-model pembelajaran* ..., hal.132.

³⁷ Ibid, hal.134.

³⁸ V. Sharlanova, *Experiential learning*, (Trakia Journal of Sciences : 2004)2(4), hal. 36-

من التجارب السابقة ، الرسمية وغير الرسمية ، أو المواقف التي تمثل مشاكل حقيقية حتى يتمكنوا من جذب اهتمام الطلاب لمزيد من البحث.

ب) الملاحظة العاكسة (الملاحظة): الملاحظة قبل اتخاذ القرار من خلال مراقبة البيئة من وجهات نظر مختلفة. في مرحلة الملاحظة الانعكاسية ، يراجع الطلاب ما تم إنجازه أو تعلمه. يمكن أن تساعد مهارات الاستماع ، والانتباه أو الاستجابة ، وإيجاد الاختلافات ، وتطبيق الأفكار أو الأفكار في الحصول على نتائج التفكير. يلاحظ الطلاب بعناية الأنشطة العلمية باستخدام الحواس الخمس (المشاعر) ثم يفكرون في النتائج التي تم الحصول عليها. في هذه المرحلة يقوم الطلاب بتوصيل نتائج تأملاتهم لبعضهم البعض

ج) المفاهيم المجردة (التفكير): التحليل المنطقي للأفكار والعمل على فهم الموقف. مرحلة وضع المفاهيم هي مرحلة "التفكير" حيث يكون الطلاب قادرين على تقديم تفسير رياضي لظاهرة ما من خلال التفكير ، وملاحظة أسباب العلاقات السببية من الأمثلة مع الخبرات التي تم الحصول عليها بعد الملاحظة والتفكير في هذه التجارب الملموسة. العلم

في مرحلة التجربة الملموسة. يحاول المتعلمون وضع تصور للنظريات أو النماذج من التجارب المرصودة ودمج الخبرات الجديدة المكتسبة مع الخبرات السابقة (الخبرات السابقة).

(د) التجريب النشط (الفعل): القدرة على فعل الأشياء مع الناس واتخاذ الإجراءات بناءً على الأحداث. بما في ذلك المخاطرة. الآثار التي يستخلصها من هذه المفاهيم بمثابة دليل له في التعامل مع التجارب الجديدة. في هذه المرحلة ، يحاول الطلاب التخطيط لكيفية اختبار قدرة النظرية أو النموذج على شرح الخبرات الجديدة المكتسبة بعد ذلك. تهدف عملية التعلم إلى أن تحدث في المرحلة التجريبية النشطة. يمكن تطبيق الخبرة التي اكتسبها الطلاب سابقاً على تجارب جديدة و / أو مواقف إشكالية جديدة. من خلال هذا النشاط التجريبي النشط ، سيمارس الطلاب مهارات التفكير النقدي. يعرف الطلاب مدى فهمهم الجيد في حل المشكلات المتعلقة بالتجارب اليومية. يعتبر بناء جملة التعلم من المراحل المهمة في التدريس باستخدام نموذج التعلم التجريبي. نموذج

التعلم التجريبي قادر على توفير مراحل التعلم التي تؤكد على عملية تحويل

التجربة العلمية من التجربة اليومية.^{٣٩}

ثم تنعكس إمكانية التعلم من خلال التجربة الحقيقية من خلال مراجعة

ما قام به. ثم يتم إعادة ترتيب التجربة المنعكسة لتشكيل مفهوم جديد أو مفهوم

مجرد ليكون بمثابة دليل لخلق تجارب أو سلوكيات جديدة. يتم تصنيف عملية

التجربة والتفكير على أنها عملية اكتشاف ، بينما يتم تصنيف عملية وضع

المفاهيم والتنفيذ على أنها عملية اتخاذ الإجراءات.

وفقاً لنظرية التعلم التجريبي ، لكي تكون عملية التعليم والتعلم فعالة ،

يجب أن يمتلك الطالب ٤ قدرات ، وهي:

³⁹ I B. Mardana, *Implementasi modul eksperimen sainsberbasis kompetensi dengan model Experiential learning dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan KBK dalam pembelajaran sains di SMP Negeri 1 Sukasada*. (Jurnal Pendidikan dan Penajaran IKIP Negeri Singaraja, 2006) 39(4). Hal. 676-943

جدول ٢.١

التعلم بالخبرة

أفضلية	والصف	قدرة
إحساس	يشمل الطلاب الشعور (الشعور) النفس تماما في هذه التجربة.	تجربة ملموسة
مشاهدة	يلاحظ الطلاب ويفكرون أو يفكرون في الخبرات من مختلف الجوانب.	التحكم في الانعكاس
يفكر	ينشئ الطلاب مفاهيم تدمج ملاحظاتهم في نظريات سليمة	المفاهيم المجردة
عمل	يستخدم الطلاب النظرية لحل المشكلات واتخاذ القرارات.	تجريب نشط

٥. نقاط الضعف والقوة التعليم بالخبرة

التعليم بالخبرة لها مزايا وعيوب في عملية التنفيذ. المزايا والعيوب هي كما

يلي:^{٤٠}

أ) عيوب نموذج التعلم التجريبي

عيب التعلم التجريبي هو أنه من الصعب فهمه ، لأنه يكمن في الطريقة

التي يفسر بها كولب هذه النظرية التي لا تزال واسعة للغاية وليس من السهل

فهمها. لذلك لا يزال هناك عدد قليل ممن يطبقون نموذج التعلم هذا.

ب) مزايا نموذج التعلم التجريبي

ومع ذلك ، فإن هذا النموذج له مزايا ، ويمكن الشعور بالنتائج أن التعلم

من خلال التجربة أكثر فاعلية ويمكنه تحقيق أهدافه على النحو الأمثل ، بما في

ذلك:

مزايا نموذج التعلم الفردي التجريبي هي كما يلي:

(١) زيادة الوعي بالثقة بالنفس.

(٢) تحسين مهارات الاتصال والتخطيط وحل المشكلات.

⁴⁰ Mel Silberman, *Experiential Learning. (Handbook Experiential Learning)*. Penerjemah: M. Khozim.(Bandung: Nusa media, 2014).hal.43

٣) تنمية القدرة على التعامل مع المواقف السيئة وتحسينها.

٤) ينمو ويزيد الالتزام والمسؤولية.

٥) تطوير البراعة والقدرة البدنية والتنسيق.

تشمل مزايا النموذج في بناء وتحسين العمل الجماعي ما يلي:

١) تنمية وزيادة الشعور بالاعتماد المتبادل بين أعضاء المجموعة.

٢) زيادة المشاركة في حل المشكلات واتخاذ القرار.

٣) تحديد واستخدام المواهب والقيادة المخفية.

٤) زيادة التعاطف والتفاهم بين أعضاء المجموعة.

ب. تعليم مهارة الكتابة

١. دراسة

التعليم هو نشاط يقوم به كل فرد لتغيير السلوك ، سواء في شكل المعرفة

والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية كتجربة من مواضيع مختلفة. يعرف جون ويتاكر

في كتابه التعلم بأنه العملية التي يتم من خلالها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال

الممارسة أو الخبرة.^{٤١}

⁴¹ Syaiful bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hal. 12.

٢. دروس اللغة العربية

اللغة مهمة جدا للإنسان. اللغة تستخدم للتواصل بين البشر. باستخدام اللغة ، سيتمكن الشخص من معرفة نوايا وأهداف الآخرين.

اللغة حسب قاموس الوسيط في الكتاب منهجية فعالة للغاية لتعلم اللغة العربية هي الرمز الصوتي الذي يستخدمه الناس للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم).^{٤٢} اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص.

اللغة العربية هي لغة الدين ، لغة الوحدة للمسلمين حول العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن ، كتاب المسلمين المقدس ، الذي نقل فيه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم رسالته للبشرية. ومع ذلك ، فإن التطورات اللاحقة جعلت اللغة العربية لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية المعروفة ، بحيث يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية ، بصرف النظر عن الأغراض الدينية ، كوسيلة اتصال عادية في وحدة أمم العالم.

⁴² Ulin Nuha, *Metodologi.....*, hal. 30.

اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام. غالبًا ما يشار إلى هذه اللغة أيضًا باسم لغة الإسلام. كما يقال أن هذه اللغة هي لغة القرآن ، لأن القرآن كتب بهذه اللغة.

المواد العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتحسين القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا وإنتاجًا. الفهم هو القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والمكتوب. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وخاصة القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.^{٤٣}

من الوالصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي واحدة من موضوعات اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في عملية التعلم.

٣. تعلم اللغة العربية

⁴³ Faijah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa yang Berlatar Belakang SD pada MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016*, (Palangka Raya: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015).

يأتي التعلم من كلمة التعلم التي حصلت على لقبها. مما يجعلها ذات مغزى من الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها. هذا النشاط له جانبان ، المعلمون والطلاب. يعمل المعلم كموزع للمعلومات أو المعرفة بينما يتلقى الطلاب المواد المعرفية. ينسجم معنى التعلم مع مجموعة من العناصر البشرية والمواد والتسهيلات والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعلم.^{٤٤}

تعلم اللغة العربية هو نشاط لتعلم اللغة العربية يقوم به المعلم كمرسل أو مزود للمعلومات والمعرفة للطلاب الذين يتلقون المعرفة الجديدة التي يقدمها المعلم. يتم احتلال تعلم اللغة العربية في التعليم الرسمي كما هو الحال في المدارس الإسلامية والتعليم غير الرسمي مثل دروس اللغة العربية.

٤. مهارات اللغة العربية

في عالم تعلم اللغة ، تسمى القدرة على استخدام اللغة إتقان اللغة. بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2011),hal.32.

تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

٥. مهارات الكتابة العربية

أ) مهارات

وفقاً لمحبين ، فإن مهارات الكتابة هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات (عصبية عضلية) والتي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك. على الرغم من أنها مهارة حركية ، إلا أنها تتطلب تنسيقاً دقيقاً للحركة ووعياً عالياً.^{٤٥}

المهارة هي القدرة على استخدام عقل الفرد وأفكاره وإبداءه للعمل أو التغيير أو جعل شيء أكثر إنتاجية من العمل. المهارات هي المعرفة الموجودة خارجياً للبشر وتحتاج إلى دراستها بعمق من خلال تطوير المهارات التي يمتلكونها.

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع هي جوانب

⁴⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010),hal. 117.

مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن الفصل بينها. إن موقع هذه المهارات الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.^{٤٦}

ب) كتابة

الكتابة هي وسيلة كقناة للأفكار والأفكار والمعرفة والرسائل التي ينقلها المؤلف.^{٤٧} الكتابة تعني التعبير عن أفكار الفرد ومشاعره للآخرين كتابةً. لذلك يمكن الاستنتاج أن الكتابة هي كل أنشطة الشخص الذي يعبر عن أفكاره من خلال الكتابة ليقراها ويفهمها الآخرون. يمكن أن تكون هذه الأفكار في شكل تجارب وآراء ومعرفة ورغبات ومشاعر تصب في شكل مكتوب.

مهارة الكتابة هي صنع الحروف أو الأرقام بالقلم الرصاص والقلم الرصاص والطباشير ، إلخ. الكتابة العربية هي مهارة صعبة وتستغرق وقتاً طويلاً للتعلم.^{٤٨} مهارة الكتابة هي القدرة على والصف أو التعبير عن محتوى الأفكار ، بدءاً من أبسط الجوانب مثل كتابة الكلمات ، إلى الجوانب المعقدة ، أي إنسيا.

هـ) أنواع مهارات الكتابة

⁴⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011),hal. 43.

⁴⁷ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011),hal. 1.

⁴⁸ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011),hal. 44.

يمكن تصنيف مهارات الكتابة العربية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي الكتابة

الموجهة والموجهة والحرّة أو غالبًا ما يشار إليها بالكتابة الحرّة.

(١) الكتابة المضبوطة هي نشاط كتابة في مرحلة مبكرة.

لا تزال هذه الأنشطة تتطلب إشراف المعلم أو إشرافه بحيث يكون المعلم

في هذا الوقت أكثر هيمنة من الأنشطة الطلابية. إليك بعض الأشياء التي

يمكنك فعلها بالكتابة التي يتحكم فيها المعلم:

(أ) جمل، أي نشاط تقليد النص.

(ب) النسخ والكتابة (بحث ونسخ).

(ج) تكوين الجملة (الجمع بين الجمل).

(د) الملخص.

(٢) الكتابة الموجهة

هي القدرة على الكتابة مع الدليل ، وبالطبع مصحوبة بتوفير الحافز على

شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية. تشمل مهارات الكتابة

الموجهة ما يلي:

(أ) رتب بعض الكلمات في جمل كاملة.

ب) شكل الجمل بالصور.

ج) رتب الجمل وفقاً للمفردات.

د) ترتيب الجمل في فقرات.

هـ) والصف الأشياء أو الصور بناءً على الأسئلة.

و) والصف صورة واحدة.

ز) والصف سلسلة من الصور.

ح) اكتب فقرة على أساس السؤال.^{٤٩}

٣) الكتابة الحرة

يتضمن كل نشاط كتابي التعبير عن الأفكار أو الأفكار في شكل

مكتوب.

ج) الغرض من مهارات الكتابة

بشكل عام ، تشمل أهداف تعلم مهارات الكتابة ما يلي:

١) القدرة على كتابة اللغة العربية مع حروف العلة والقدرة على نطقها.

⁴⁹ M. Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*, (Malang : Misykat, 2006), hal. 179-180.

(٢) قادر على كتابة اللغة العربية بشكل منفصل أو مستمر ، وقادر

على التمييز بين الأحرف الأولى والوسطى والنهائية.

(٣) الفهم الصحيح لنظرية الخط العربي.

(٤) معرفة أشكال الكتابة.

(٥) قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

(٦) تعرف على علامات الترقيم ووظائفها.

(٧) قادر على تحقيق الأفكار أو الأفكار في لغة مكتوبة مع بنية جمل

جيدة^{٥٠}

(هـ) مؤشر مهارة الكتابة

عملية الكتابة معقدة ومعقدة للغاية لأنها تنطوي على العديد من

الأنشطة ، سواء كانت أنشطة بدنية أو عقلية. بحيث تتكون عملية كتابة اللغة

العربية من أربعة أشياء رئيسية يمكن استنتاجها لاحقًا كمؤشرات من المتوقع أن

⁵⁰ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), hal.63.

تحسن مهارات الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج

اجونج. الأشياء الأربعة الرئيسية هي:

(١) كتابة الحروف العربية.

(٢) كتابة الكلمات بالأحرف الصحيحة.

(٣) تأليف جمل باللغة العربية يمكن فهمها.

(٤) استخدام بنية الجملة العربية في عدة فقرات لكشف جوهر الرسالة

للكاتب.

وفقاً لبراون في كتاب يونس عابدين ، فإن تعلم الكتابة (مهارات

الكتابة) هو تنفيذ عملي للكتابة الجيدة. في هذه الحالة ، يجب على المعلم

تعريف الطلاب بتعلم الكتابة من خلال تذكر الغرض والكتابة بالطريقة

الصحيحة وتنفيذ الكتابة وفقاً لمراحل محددة مسبقاً والأهم من ذلك الانتباه إلى

الوقت.^{٥١}

⁵¹ M Yunus Abidin, Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter, (Bandung : PT Refika Aditama, 2013), hal.193

ج. البحوث السابقة

يوجد في الأساس العديد من الأوراق العلمية والبحوث المشابهة لهذا البحث. سيقدم الباحث أدناه بعض الأبحاث ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به الباحث :

١. المرجع الأول هو "تأثير نماذج التعلم التجريبية التي تدعمها الأنماط غير المعيارية على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمفاع اغونج بواسطة امي فراتوي ، طالب جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفوع ، تدريب المعلمين ، كلية الأحياء. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نماذج التعلم التجريبي المدعومة بأساليب غير نموذجية على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمفاع اغونج. طريقة البحث هذه عبارة عن دراسة كمية بتصميم شبه تجريبي. نتيجة هذا البحث هو أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم التجريبي الذي تدعمه طريقة غير المثال على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمفاع اغونج.

٢. المرجع الثاني ، "فاعلية استخدام طرق التعلم التجريبية في تحسين مهارة كتابة الحجج للفئة فصل احد عشرة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية يغيانكرتا

ثلاث". بقلم سانتي ديوي فاريهما ، طالبة اللغة الإندونيسية وآدابها ، كلية اللغة والفنون ، جامعة ولاية يوجياكارتا. تهدف هذه الدراسة إلى إظهار: (1) الاختلافات في مهارة كتابة مقالات المناقشة بين المجموعات من خلال النظر إلى التعلم باستخدام طريقة التعلم التجريبي والمجموعات التي تم تعلمها لكتابة الحجج دون استخدام طرق التعلم التجريبية ، (٢) فعالية استخدام الوسائط التعليمية للتعلم التجريبي في تعلم كتابة الحجج لطلاب فئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عشرة يوجياكارتا الثالث. نتيجة هذا البحث أن طريقة التعلم التجريبي فعالة في تعلم كتابة المقالات الجدلية.

٣. المرجع الثالث هو "فاعلية التعلم التجريبي في القدرة على الاتصال بالرياضيات في الالف الثامن من طلاب المدارس الثانوية الإعدادية" بقلم ساري موناوارة ، طالب جامعة ولاية سيما رانج ، قسم الرياضيات ، FMIPA . الغرض من هذه الدراسة : (1) التعرف على مهارة الاتصال الرياضي للطلاب الذين يحصلون على نماذج التعلم التجريبية لتحقيق الاكتمال. (٢) تحديد مهارة الاتصال الرياضي للطلاب الذين يتلقون تعلم نموذج التعلم التجريبي أفضل من مهارة الاتصال الرياضي للطلاب الذين يتلقون التعلم النموذجي التوضيحي. هذا النوع من البحث هو بحث كمي. كانت نتائج هذه الدراسة: (١) كانت

النسبة المئوية لاكتمال مهارة الاتصال الرياضي للطلاب الذين حصلوا على نموذج التعلم التجريبي على المكعب الجانبي المسطح والبلوك فصل ثلاث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمرانجن في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كان ٨٧.٥٪ ، والمتوسط كان ٨٣.٠٣؛ و (٢) مهارة الاتصال الرياضي للطلاب الذين يحصلون على نموذج التعلم التجريبي أفضل من الطلاب الذين يحصلون على نموذج التعلم التوضيحي.

تتشرك الأطروحات الثلاث في شيء واحد مع البحث الذي سأناقشه ، ألا وهو البحث عن التعلم التجريبي. في حين أن الاختلاف كمادة مقارنة من عدة دراسات سابقة هو الاختلاف في تركيز البحث.

يوجد في الأساس العديد من الأوراق العلمية والبحوث المشابهة لهذا البحث. سيقدم الباحث أدناه بعض الأبحاث ذات الصلة

بالبحث الذي سيقوم به الباحث:

جدول ٢.٢

البحوث السابقة

الفرق	المعادلة	منهجية البحث	نتائج البحث	الموضوع, الباحث, السنة	نمر
الفرق بين هاتين الدراستين هو محور الدراسة ومكان وزمان الدراسة.	التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يدرسان حول التعلم التجريبي	استخدمت الباحثة في هذا البحث بحثاً ميدانياً بالدخول كمي	نتيجة هذا البحث هو أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم التجريبي مدعوماً بأسلوب المثال غير المثال على مهارة التفكير النقدي للطلاب في مدرسة ثناوية الحكومية ١ سمفاع انجونج.	"تأثير نموذج التعلم التجريبي المدعوم بأسلوب غير نموذجي على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مدرسة ثناوية	١

	<p>الحكومية ١ سمفاع انجونج" من تأليف امي فراتوي ، طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ايتان لمفوع ، كلية تدريب المعلمين ، قسم الأحياء. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التجريبي المدعوم بالطريقة غير النموذجية على مهارة التفكير النقدي للطلاب في مدرسة ثناوية الحكومية ١ سمفاع انجونج , ٢٠١٩.</p>				
٢	"فاعلية استخدام أساليب	نتائج هذه الدراسة هي طرق تعلم	استخدمت الباحثة	هذا التشابه في	الفرق بين الدراستين

	<p>التعلم التجريبي في تحسين مهارة كتابة المقالات الجدلية للفئة مدرسة ثنويةالاسلامية الحكومية ٣ يغياكرتا". كاريا سانتي ديوي فاريسما ، طالبة في تعليم اللغة الإندونيسية وآدابها ، كلية اللغة والفنون ، جامعة ولاية يوجياكارتا, ٢٠١٤.</p>	<p>تجريبية فعالة في تعلم كتابة الحجج</p>	<p>في هذا البحث بحثا ميدنيا الطريقة التجريبية</p>	<p>البحث هو أن كلاهما يدرسان حول التعلم التجريبي</p>	<p>هو مكان وزمان الدراسة.</p>
٣	<p>هو "فعالية التعلم التجريبي في قدرة الاتصال الرياضي لطلاب الالصف الثامن الإعدادية الثانوية" لساري</p>	<p>. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من هذه الدراسة: (١) بلغت مهارة الاتصال الرياضي للطلاب الذين حصلوا على نموذج التعلم التجريبي</p>	<p>استخدمت الباحثة في هذا البحث بحثا ميدنيا بالددخ كمي</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يدرسان حول التعلم</p>	<p>الفرق بين هاتين الدراستين هو محور الدراسة ومكان وزمان الدراسة.</p>

	<p>موناواروه ، طالب في جامعة ولاية سيمارانج ، قسم الرياضيات ، كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية, ٢٠١٧.</p>	<p>التعلم على مادة المكعبات والكتل المسطحة من الفئة مدرسة متوسطة الحكومية ١ كمرانجن في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ٨٧.٥ ٪ الاكتمال والمتوسط ٨٣.٠٣؛ و (٢) كانت مهارة الاتصال الرياضي للطلاب الذين تلقوا نموذج التعلم التجريبي أفضل من الطلاب الذين تلقوا تعلم النموذج التوضيحي.</p>		التجريبي	
--	--	--	--	----------	--