

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

نهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو نهج مهم لفهم ظاهرة اجتماعية ومنظور الفرد محل البحث. وفقاً لبوغدان وتايلور في ليكسي جيه مولونج ، ذكر أن "البحث الكيفي هو بحث ينتج بيانات والصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.^{٥٢}

أثناء تانزي ، حدد مايلز وهوبرمان أن "البحث الكيفي هو بحث قائم على الحقائق مع فرضية رئيسية أن السلوك البشري له معنى بالنسبة لمرتكبي الجرائم في سياقات معينة"^{٥٣} البحث الكيفي وفقاً لديفيد ويليامز في مولوع هو "بحث كيفي، أي جمع البيانات في البيئة الطبيعية ، باستخدام الأساليب الطبيعية ويتم إجراؤه بواسطة أشخاص أو باحثين ذوي اهتمامات طبيعية"^{٥٤}

يهدف البحث الكيفي إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوعات البحث مثل السلوك ، والتصورات ، والدوافع ، والأفعال ، وما إلى ذلك بشكل كلي

⁵² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hal. 4

⁵³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 101

⁵⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 5

ومن خلال الأوصاف في شكل كلمات ولغة ، وخاصة السياق الطبيعي من خلال استخدام الأساليب الطبيعية المختلفة.^{٥٥}

يفحص البحث الكيفي وجهات نظر المشاركين باستراتيجيات مختلفة. استراتيجيات البحث الكيفي تفاعلية ، مثل الملاحظة المباشرة ، ومراقبة المشاركين ، والمقابلات المتعمقة ، والتوثيق ، وتقنيات المعدات مثل الصور الفوتوغرافية ، والتسجيلات ، وغيرها.^{٥٦} في هذه البحث ، تشارك الباحثة بشكل مباشر في عملية البحث. تعمل الباحثة كمراقبين ، ومقابلات ، وجامعي بيانات.

الطريقة النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم لبحث حالة الطبيعة (على عكس التجريب) حيث تكون الباحثة هو الأداة الرئيسية ، ويتم أسلوب جمع البيانات عن طريق التثليث (مدمج). تحليل البيانات استقرائي أو نوعي ونتائج البحث الكيفي تركز بشكل أكبر على المعنى من التعميم.^{٥٧} لذا فإن النهج النوعي هو نهج بحث ينتج عنه نتائج لا يمكن الحصول عليها باستخدام الإجراءات الأسلوبية أو عن طريق القياس (القياس) أو بعبارة أخرى ، يركز هذا البحث الكيفي على إجراءات البحث التي تنتج بيانات أو تعبيرات أو بيانات كيفية. الشخص نفسه أو سلوك من يبدون الملاحظات.

تستخدم هذه البحث الأساليب النوعية لأن هناك عدة اعتبارات ، من بين أمور أخرى ، أولاً ، الأساليب النوعية أسهل في التكيف عند التعامل مع العديد من الحقائق. ثانيًا ، تعرض هذه الطريقة بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين

⁵⁵ *Ibid.*, hal. 6

⁵⁶ Nurul Zuriah, *Metodologi Pendidikan Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hal. 95

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2011) hal. 8

الباحثة والمبحوث. ثالثًا ، هذه الطريقة أكثر قابلية للتكيف مع العديد من شحذ التأثير العام على نمط القيمة المصادفة.^{٥٨}

الغرض من البحث الكيفي موجه لفهم الظواهر الاجتماعية من منظور المشاركين التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات التشاركية في حياة الأشخاص المعنيين.^{٥٩}

البحث الكيفي له هدفان رئيسيان ، وهما الوالصف والإفصاح (الوالصف والاستكشاف) والوالصف والشرح (الوالصف والشرح).^{٦٠} هذه الورقة موجهة إلى الحقائق المتعلقة باستخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. وبالتالي تحاول الباحثة فهم حالة الكائن ويكون دائمًا ملاحظًا في العثور على المعلومات حتى لا يشعر المخبر المعني بالعبء.

٢. نوع البحث

في حين أن هذا النوع من البحث هو بحث كيفي ووالصفي ، أي البحث الموجه إلى عرض الأعراض أو الحقائق أو الأحداث بشكل منهجي ودقيق من خلال مراعاة خصائص مجتمع أو منطقة معينة.

⁵⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 9-10

⁵⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 12

⁶⁰ Sukmadinata, *Metodologi Penelitian...*, hal. 60

وفقاً لبست، فإن البحث الوالصفي الكيفي كما قدمه سكردي هو طريقة بحث تسعى إلى والصف وشرح الأشياء كما هي بالفعل.^{٦١} وبالمثل ، كشفت براسيتيا أن البحث الوالصفي هو بحث يشرح الحقائق كما هي.^{٦٢}

تهدف هذه البحث إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين هم موضوع البحث ، مثل السلوك أو التصورات أو الإجراءات التي يمكن تنفيذها بشكل شامل لإنتاج بيانات والصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة في سياقات طبيعية معينة من خلال استخدام طرق علمية مختلفة.^{٦٣} يتم استخدامه لإجراء بحث حول استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ب. مكان البحث

كان مكان البحث المحدد في هذه البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. اختار الباحثة المدرسة بسبب سمعة المدرسة الجيدة في المجتمع ، ويمكن ملاحظة ذلك من الإنجازات ، سواء في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك الاهتمام الكبير لمجتمع تولونج أجونج الذي يسجل كطلاب في المدرسة. المدارس التي بها عدد كبير من المسجلين عند قبول الطلاب الجدد.

⁶¹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 157.

⁶² rasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Social bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, (Jakarta: STAIN, 1999), hal. 59.

⁶³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013) hal. 82

بالإضافة إلى ذلك ، نظر الباحثة أيضًا في رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

ج. حضور الباحثة

وفقًا للنهج المتبع في هذه البحث ، أي البحث الكيفي ، يشتمل هذا البحث
على باحثين مباشرة في المجال لجمع البيانات. وجود الباحثة مهم ومطلوب على
النحو الأمثل. تشار إلى الباحثة أيضًا على أنهم أدوات نشطة لأن الباحثة في هذه
البحث هو الأداة الرئيسية في التقاط المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات.^{٦٤}
لدعم جمع البيانات في الميدان ، تستخدم الباحثة أدوات الكتابة في شكل أقلام
ودفاتر ملاحظات كأجهزة لتسجيل البيانات.

البيانات التي جمعها البحث في الميدان هي بيانات تتعلق بتركيز البحث. إذا
تمت ملاحظته في الطبيعة ، فإن ما يتم جمعه هو البحث الكيفي في شكل بيانات أو
آراء يتم تحويلها بعد ذلك إلى لغة مكتوبة. وبالمثل ، فإن ظاهرة سلوك الموضوع
ستكون مجردة في اللغة المكتوبة.

دور الباحثة كأداة رئيسية في هذا البحث ، تحتاج الباحثة أيضًا إلى أدوات
أخرى يمكن أن تدعم هذا البحث مثل وثائق النشاط المدرسي ، وجداول الدروس ،
والكتب المدرسية ، وأدوات التعلم ، وما إلى ذلك المتعلقة بهذا البحث. الوثيقة أعلاه
هي أداة داعمة مستخدمة ويجب أن تكون الباحثة حاضرين مباشرة في الميدان في
مركز البحث الكيفي.

⁶⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 168

البحث الكيفي, الباحثة بمفردهم أو بمساعدة الآخرين هم الوسيلة الرئيسية لجمع البيانات.^{٦٥} يعمل الباحثة كمراقب كامل ، أي مراقب كامل العنوان لاستخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في هذه الحالة ، الموضوع قيد البحث حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، وهناك مصدران للبيانات في هذه البحث ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. إذا تم استخدام استبيان أو مقابلة في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات يسمى الجيب أو المخبر (الشخص الذي يجب أو يجب على أسئلة الباحثة ، الأسئلة الكتابية والشفوية). عند استخدام المراقبة ، يمكن أن يكون مصدر البيانات كائنًا أو حركة أو عملية لشيء ما. إذا استخدمت الباحثة التوثيق ، فإن المستند أو السجل هو مصدر البيانات.^{٦٦} في هذه البحث ، استخدمت الباحثة مصدرين للبيانات ، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية ، وهي البيانات التي جمعها الباحثة مباشرة من المصدر

الأول. في هذه الحالة ، تكون نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية بيانات

أولية.

⁶⁵ *Ibid.*, hal. 168.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2011) hal. 403-404

٢. مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة كداعم للمصادر الأولية. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في شكل وثيقة. في هذه البحث ، نبذة مختصرة عن تاريخ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، الكتب باللغة العربية ، أدوات التعلم ، التوثيق هي مصادر بيانات ثانوية.

يمكن تصنيف مصادر البيانات إلى ثلاثة أنواع ، بما في ذلك:^{٦٧}

أ) الأشخاص ، وهم مصادر البيانات الذين يمكنهم تقديم بيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات أو الإجابات المكتوبة من خلال الاستبيانات ، فيما يتعلق بالمتغيرات التي تمت دراستها ، وتشمل هذه البحث مدير منهج واكا ومعلمي اللغة العربية والطلاب في مدرسة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

ب) ورقة ، وهو مصدر بيانات يعرض علامات في شكل أحرف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى. يمكن أن يكون في شكل مستندات ونصوص ومعلومات وأرشيفات وتعليمات وقرارات وما إلى ذلك ، حيث تقرأ الباحثة ويتعلمون شيئاً يتعلق ببيانات البحث. في هذه البحث ، جمع

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 88-89.

الباحثة البيانات اللازمة من الوثائق التي تمتلكها مدرسة المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج مثل المستندات المتعلقة ببرنامج
 النشاط ، وجدول الأنشطة ، والقواعد المدرسية ، والهيكلة التنظيمي ،
 وبيانات عن عدد الطلاب ، إلخ.

ج) الأماكن ومصادر البيانات التي تقدم عروض تقديمية في شكل ظروف ثابتة
 ومتحركة أو مصادر بيانات في شكل أماكن أو فراغات ، ومختبرات
 (تحتوي على معدات) ، وورش عمل ، وفصول ، وغيرها التي تتعلق
 أنشطتها بأبحاث البيانات في هذه البحث ، كانت المواقع التي أصبحت
 مصدرًا للبيانات عدة أماكن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية ٦ تولونج اجونج حيث تم تعلم اللغة العربية. تشمل هذه
 الأماكن المساجد والفصول الدراسية والمكتبات والأفنية وغيرها من مرافق
 البنية التحتية.

هـ. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث
 هو الحصول على البيانات.^{٦٨} للحصول على بيانات من هذه البحث ، استخدم
 الباحثة أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات. يتم ذلك لأن كل طريقة لها مزايا
 وعيوب ، لذلك باستخدام أكثر من طريقة ، من المأمول أن يتم استكمال أوجه

⁶⁸ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Hinindia Offset, 1989), hal. 56

القصور في إحدى الطرق بطرق أخرى. حتى تكون البيانات التي تم جمعها كاملة وصحيحة وعلمية ، تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

١. ملاحظة

يمكن تعريف المراقبة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي ولوجستي وموضوعي وعقلاني للظواهر المدروسة. الملاحظة هي جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. الملاحظة (الملاحظة) أو الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية. لذلك ، فإن نشاط واستخدام طرق المراقبة مهم جدًا في تقليد البحث الكيفي. من خلال الملاحظة ، تُعرف أنواع مختلفة من الأحداث والأحداث والأفعال التي يتم نمطها من يوم لآخر في المجتمع. لا يتم تنفيذ أنشطة المراقبة فقط على الحقائق التي يتم رؤيتها ، ولكن أيضًا على ما يتم سماعه.

أن الملاحظة هي أساس العلم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات ، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من الملاحظات. الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار عند تنفيذ الملاحظات هي: التوجيه إلى هدف معين ، التسجيل في أسرع وقت ممكن ، حاول قدر الإمكان ، يمكن إعادة فحص النتائج للتحقق منها.

وبالتالي ، تتطلب هذه الطريقة أن تكون الباحثة موجودًا في موقع البحث وتحاول الباحثة إظهار وتسجيل الأعراض التي تظهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. تقدم الباحثة ملاحظات مضمنة حتى تعرف الباحثة

المزيد عن أنشطة التدريس والتعلم التي تحدث في المؤسسة. في نهاية كل ملاحظة ، تلخص الباحثة الملاحظات في ملخص البيانات لأغراض تحليل البيانات.

في طريقة الملاحظة استخدم الباحثة ملاحظة غير مشارك. ملاحظات غير المشاركين هم باحثون خارج الموضوع الذي تتم ملاحظته ولا يشاركون في الأنشطة التي يقومون بها. وبالتالي ، سيكون للباحثين الحرية في ملاحظة ظهور السلوك الذي يحدث.

في هذه البحث ، تستخدم الباحثة أداة أو نوع من ملاحظة المشارك السليبي، أي تأتي الباحثة إلى مكان النشاط أو الشخص الذي تتم ملاحظته ، ولكنه لا يشارك في النشاط.^{٦٩} ركزت ملاحظاته على مشاكل التعلم ، لأن الباحثة لاحظت وفحص فقط الأنشطة المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التعلم التجريبي لتعلم مهارات الكتابة.

تقدم الباحثة ملاحظات مباشرة حتى تعرف الباحثة المزيد عن أنشطة التدريس والتعلم التي تحدث في المؤسسة. في نهاية كل ملاحظة ، تلخص الباحثة الملاحظات الواردة في ملخص البيانات لأغراض تحليل البيانات.

في طريقة الملاحظة استخدم الباحثة نوع ملاحظة غير المشارك. ملاحظات غير المشاركين هم باحثون خارج الموضوع الذي تتم ملاحظته ولا يشاركون في الأنشطة التي يقومون بها. وبالتالي سيكون للباحثين الحرية في ملاحظة ظهور السلوك الذي يحدث.^{٧٠}

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal. 226

⁷⁰ *Ibid.*, hal.308

٢. مقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن دمج المعنى في مواضيع معينة.^{٧١} في هذه البحث ، تستخدم الباحثة أداة أو نوعًا من المقابلات المتعمقة ، وهي المقابلات المتعمقة مع المخبرين في محاولة لبحث تجارب المخبرين من موضوع أو موقف معين قيد البحث.^{٧٢}

تم إجراء هذه المقابلة المتعمقة مع معلمي المادة والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. من خلال إجراء مقابلات متعمقة ، سيكون قادرًا على توضيح حالة وحالة موضوع البحث ، ويمكن استخدامه لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها.

٣. وثائق

في هذه البحث ، استخدمت الباحثة أدوات في شكل وثائق مثل الملاحظات، وكتب التقييم ، والأعمال الأثرية لشخص ما ، والصور الفوتوغرافية.^{٧٣} وثائق التي يمكن إرفاقها هي تاريخ موجز ل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج، كتب عن اللغة العربية ، أدوات التعلم ، بالإضافة إلى حالة البيئة المدرسية ، المرافق والبنية التحتية ، كل ذلك يمكن دعم نتائج الملاحظات والمقابلات التي تستخدم بعد ذلك كمواد لكتابة رسالة.

⁷¹ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Hinindia Offset, 1989), hal. 107.

⁷² Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2005) hal. 71

⁷³ Tanzeh, *Pengantar Metode*, hal. 66

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية للبحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتولييفها ، وترتيبها في أنماط للاختيار من بينها. ما هو غير. ، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

تم إجراء هذا التحليل على موضوع البحث الخاص بـ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، فسر الباحثة البيانات في شكل كلمات ، بحيث تم الحصول على المعنى ، لذلك تم إجراء هذا التحليل بالتزامن مع عملية جمع البيانات بعد جمع البيانات. في هذه البحث ، تم إجراء تحليل البيانات منذ أن تم جمع البيانات بالكامل ، وإعادة فحصها ، وقام الباحثة مرارًا وتكرارًا بمطابقة البيانات التي تم الحصول عليها وتنظيمها وتفسيرها منطقيًا من أجل صحة وموثوقية البيانات التي حصل عليها الباحثة في هذا المجال.

البيانات التي تم جمعها في البحث هي بيانات كيفية ، لذا فإن تقنية التحليل تتوافق مع تلك التي اقترحها مايلز وهوبرمان ، والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ، والتي يمكن تفسيرها باستخدام خطوات تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، وعرض البيانات (عرض البيانات) والتحقق من البيانات (عرض البيانات) رسم الاستنتاج.^{٧٤}

⁷⁴ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), hal. 114-115.

١. حد البيانات

تقليل البيانات إلى الحد الأدنى هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها وينظمها بطريقة يمكن من خلالها الحصول على الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

تستمر البيانات في الانخفاض طوال البحث حتى قبل جمع البيانات فعليًا ، وتكون توقعات تقليل البيانات واضحة عند تحديد الإطار المفاهيمي ومجال البحث ومشكلة البحث وتحديد طرق جمع البيانات. أثناء جمع البيانات ، توجد مرحلة الاختزال ، وهي المرحلة التالية (التلخيص ، والترميز ، وتتبع الموضوعات ، وإنشاء العناقيد ، وكتابة الملاحظات).

تستمر هذه العملية حتى بعد جمع البيانات في الميدان ، حتى في نهاية إعداد التقرير بحيث يتم تنظيمه بالكامل. الخطوة التالية هي تطوير نظام تشفير. توفر جميع البيانات المذكورة في الملاحظات الميدانية (النصوص) ملخصًا لجهاات الاتصال بناءً على تركيز البحث. تم ترميز كل موضوع غلاف لوالصف هذا الموضوع. تستخدم هذه الرموز لتنظيم وحدات البيانات وهي: أجزاء الجمل المأخوذة من النص حسب ترتيب الفقرة باستخدام الكمبيوتر.

٢. عرض البيانات

في البحث الكيفي ، يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والرسوم البيانية والرسوم التوضيحية وما شابه ، أو في نصوص والصفية تهدف إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف عرض البيانات في هذه البحث أيضًا إلى إيجاد معنى البيانات

التي تم الحصول عليها ، ثم ترتيبها بشكل منهجي ، من المعلومات المعقدة إلى الأشكال البسيطة ولكن الانتقائية.

٣. التحقق من البيانات

أنشطة التحليل في المرحلة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق. منذ جمع البيانات ، حاول الباحثة إيجاد معنى أو معنى الرموز والتسجيلات والأنماط المنظمة والتفسيرات والمسارات السببية التي تحدث. من هذا النشاط ، يتم التوصل إلى استنتاجات مفتوحة ، عامة بطبيعتها ، ثم الانتقال إلى مسائل محددة / مفصلة.

الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المستخلصة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المستخلصة تكون موثوقة. مع الختام ، من المأمول أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها واضحة ومفهومة ، سواء من أنفسهم أو من المستجيبين.

تستخدم هذه البحث طريقة والصفية أو بحثًا يسعى إلى والصف عرض تقديمي أو حدث أو حدث يحدث في الوقت الحاضر. يتطلب تحليل هذه البيانات أيضًا عدة طرق:

أ) الطريقة الوالصفية: الطريقة الوالصفية كإجراء لحل المشكلات يتم

التحقيق فيها عن طريق عمل صور أو لوحات والصفية بطريقة منهجية

وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والطبيعة والعلاقات بين الظواهر التي

تم التحقيق فيها ، أي الطلاب والمعلمين وعمليات التدريس والتعلم في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

ب) الطريقة الاستنتاجية: الطريقة الاستنتاجية هي طريقة مناقشة تستخدم

عقلية المعرفة العامة لتقييم معين.

ج) الطريقة الاستقرائية: في هذه التقنية ، ستم معالجة البيانات التي تم

الحصول عليها بشكل منهجي وموضوعي من خلال الملاحظة

والمقابلات والتوثيق وتحليلها وفقاً لخصائص البحث الكيفي ، أي

الاستقرائي. أي أن اتخاذ القرار يستخدم عقلية تنحرف عن حقائق معينة

ثم تعميمها على الأشياء ذات الطبيعة العامة.

ز. تفتيش صحة البيانات

لمعرفة صحة البيانات (الثقة) المتعلقة باستراتيجيات التعلم التجريبي لتعلم

مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦

تولونج اجونج ، هناك حاجة إلى طريقة اختبار. يعتمد تطبيق تقنية التالصفية على

عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة ، وهي الموثوقية (الموثوقية) ،

وقابلية النقل (قابلية النقل) ، والموثوقية (الموثوقية) ، واليقين (القدرة على

في هذه البحث ، تحقق الباحثة من صحة البيانات باستخدام أربعة معايير هي

اختبار الثقة واختبار القابلية واختبار الموثوقية واختبار اليقين.

١. اختبار مستوى الثقة (المصدقية)

تُظهر موثوقية البيانات التطابق بين الملاحظة والواقع في الميدان ، وتلك البيانات المتعلقة باستخدام استراتيجيات التعلم التجريبي ، أي استيعاب الخبرات وتحويل خبرات التعلم في مهارات الكتابة لطلاب الالف الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، تم الحصول عليها من عدة مصادر في هذا المجال. بالإشارة إلى وجهة نظر ديفيد كولب في تحقيق المصدقية ، استخدم الباحثة الخطوات التالية:

أ) تمديد الشاشة

في أي بحث كفي ، فإن وجود الباحثة في كل مرحلة من مراحل البحث الكيفي تساعد الباحثة على فهم جميع البيانات التي تم جمعها في البحث. لذلك ، من شبه المؤكد أن يقوم الباحثة النوعيون بإجراء مقابلات وملاحظات مباشرة مع المخبرين.^{٧٦} حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع احتياجات الملاحظات والمقابلات ، بالطبع هذا لا يتم في وقت قصير ، بل يتطلب تمديد الوقت للمشاركة في البحث. أجرى الباحثة ملاحظات مكثفة للمؤسسات التعليمية ، وبالتحديد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

هنا عاد الباحثة إلى الميدان ، وأجرى مقابلة مرة أخرى مع مصادر بيانات جديدة ووجدت يتم ذلك بهدف إقامة علاقة بين الباحثة والخبراء بحيث تصبح الباحثة والخبراء أقرب وأكثر انفتاحًا ويثقون ببعضهم البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات. في هذه الحالة ، تركز الباحثة على البيانات التي تم الحصول

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi ...*, hal. 255

عليها مسبقًا بهدف اختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد العودة إلى الحقل صحيحة أم متغيرة أم لا. الغرض من هذا النشاط هو الحصول على بيانات موثوقة.

(ب) تستمر في الملاحظة

للحصول على درجة عالية من الصلاحية ، هناك طريقة أخرى مهمة وهي تحسين تناسق الملاحظات في الميدان. الملاحظة ليست تقنية لجمع البيانات تعتمد فقط على الحواس الخمس ، ولكنها تستخدم أيضًا جميع الحواس الخمس بما في ذلك السمع ، والشعور ، و غرائز الباحثة. من خلال زيادة استمرار الملاحظات في الميدان ، تزداد أيضًا درجة صحة البيانات.^{٧٧}

(ج) التثليث

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخدامًا لزيادة صحة البيانات في البحث الكيفي.^{٧٨} التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق من الصحة أو لمقارنة صحة البيانات. يعمل التثليث على إيجاد البيانات ، بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها صحيحة ويمكن استخلاص النتائج بشكل صحيح. بهذه الطريقة يمكن للباحث استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة حتى يمكن قبول الحقيقة.

⁷⁷ *Ibid*, hal. 330

⁷⁸ *Ibid*, hal. 310

في التحقق من صحة بيانات البحث هذه ، تستخدم الباحثة أيضًا التثليث ، أي بفحص البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات.⁷⁹

لذلك ، في التثليث ، تقوم الباحثة بإجراء البحوث والمراجعة والتحقق المتبادل والتشاور مع المديرين والمعلمين والمناقشة مع الزملاء والخبراء في مجالاتهم. يشمل التثليث المنفذ تثليث مصادر البيانات وتثليث الأساليب. تقوم الباحثة بتثليث مصادر البيانات عن طريق الباحثة الذين يحاولون التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر إلى آخر. في حين أن التثليث هو جهد الباحثة للتحقق من صحة البيانات عن طريق إعادة التحقق مما إذا كانت الإجراءات وعمليات جمع البيانات متوافقة مع الطريقة الصحيحة.

يُعرّف التثليث في اختبار الموثوقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة ، بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. لذلك ، ستستخدم تقنية خطوة العناية الواجبة الموارد والتقنيات والوقت.

(١) تثليث المصدر

تتمثل طريقة زيادة مصداقية هذا البحث في البحث عن البيانات من مصادر البيانات المختلفة التي لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. بالإضافة إلى اختبار موثوقية البيانات المتعلقة بتخطيط الدرس ، يتم جمع البيانات واختبارها من خلال استخراج البيانات من المدير ومقارنتها مع معلمي المادة ، ثم توسيعها لتشمل الطلاب. يتم والصف البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المصادر

⁷⁹ *Ibid*, hal. 330

وتصنيفها بالإضافة إلى آراء متشابهة ومختلفة ومحددة من المصدر.^{٨٠} جمع الباحثة المعلومات المتعلقة باستراتيجيات التعلم التجريبي ، أي استيعاب الخبرات والتجارب التحويلية في تعلم مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها ثم والصفها وتصنيفها ومتشابهة ، تم اختيار وجهات نظر مختلفة ومحددة من مصدري البيانات للوصول إلى استنتاج.

(٢) تقنية التثليث

لاستخدام هذه الاستراتيجية: (أ) تحقق من مستوى الثقة في نتائج العديد من تقنيات جمع البيانات ، (ب) افحص مصادر البيانات المتعددة بنفس الطريقة. اختبار موثوقية البيانات باستخدام التثليث ، وهو اختبار البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات ثم التحقق من الملاحظات والتوثيق. إذا أنتجت طرق اختبار موثوقية البيانات الثلاثة بيانات مختلفة ، تقوم الباحثة بإجراء مزيد من المناقشات مع الموضوع أو مصادر البيانات الأخرى لضمان صحة البيانات.

(٣) التثليث الزمني

لاختبار موثوقية البيانات باستخدام التثليث من خلال جمع البيانات في أوقات مختلفة. الباحثة الذين يجرون المقابلات في يوم معين ، ثم يكررونها في اليوم التالي ويعيدون فحصها بعد يومين. تم إجراء هذا الاختبار من قبل المخبرين ، في الصباح والمساء ، لأن الباحثة يعتقد أن التثليث الزمني غالبًا ما يؤثر أيضًا على

⁸⁰ Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 70

موثوقية البيانات. البيانات مع تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المخبر ما زال حديثًا ، لا توجد مشاكل كثيرة ، لذلك سيوفر بيانات أكثر موثوقية.

تقارن الباحثة بيانات الملاحظة (الملاحظات) ببيانات المقابلة ثم يقارنها مرة أخرى بالبيانات من الوثائق ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، تقارن الباحثة أيضًا البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها ، ثم يالصفها ويصنفها ، ويختار وجهة نظر متشابهة ومختلفة ومحددة من عدة مصادر بيانات للوصول إلى الاستنتاج الصحيح. لذلك يمكن القول أن الباحثة يستخدمون تثليث المصادر والتقنيات والوقت.

(د) مناقشة من بين أمور أخرى

مناقشة الأقران وفقًا لمولوع هي تقنية يتم تنفيذها من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. من المعلومات المستخرجة ، من المأمول أن تكون هناك اختلافات في الرأي والتي ستؤدي في النهاية إلى زيادة نتائج التعلم. لذا فإن التحقق من صحة النتائج باستخدام هذه الطريقة هو مطابقة البيانات مع زملائك الباحثين. في هذه الحالة ، ناقش الباحثون مع شركاء البحث عفيفانا رزقي إسطقامة، إنتان نور عزيزة ، مهمة العالية ، خليفة الخيرية وأصدقاء من فئة التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لعام ٢٠١٧ وكذلك مع العديد من المؤسسات المعتمدة ، وفي هذه الحالة استشار الباحث المشرف. ستؤدي المناقشات مع الزملاء إلى: نظرة نقدية لنتائج البحث ، ونتائج نظرية موضوعية ، وتساعد في تطوير الخطوات التالية

ووجهات نظر أخرى للمقارنة.^{٨١} يتم ذلك للتأكد من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من مخبر إلى آخر ، بحيث يمكن تبرير حقيقة بيانات البحث علمياً.

٢. اختبار القابلية للتحويل

اختبار قابلية التحويل هذا سؤال تجريبي لا يمكن للباحثين الكيفيين الإجابة عليه ، ولكن يتم الإجابة عليه وتقييمه من قبل قراء التقارير البحثية. تتمتع نتائج البحث الكيفي بدرجة عالية من قابلية النقل إذا حصل قراء هذا التقرير البحثي على صورة واضحة وفهم واضح. من سياق وتركيز البحثة. في الممارسة العملية ، طلب الباحثة من العديد من زملائه الأكاديميين والممارسين التربويين قراءة قائمة التقارير البحثية للتحقق من فهمهم لاتجاه نتائج هذه البحث.

يمكن تحقيق قابلية التحويل في البحث الكيفي من خلال الأوصاف التفصيلية. لهذا السبب ، يحاول الباحث الإبلاغ عن نتائج بحثه بالتفصيل فيما يتعلق بتطبيق استراتيجيات التعلم التجريبي لتعلم مهارة الالصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. يهدف والصف التقرير إلى الكشف على وجه التحديد عن كل ما يحتاجه القارئ حتى يتمكن القارئ من فهم النتائج التي حصل عليها الباحثة.

الاكتشاف بحد ذاته ليس جزءاً من الوالصف التفصيلي ولكن تفسيره موضح بالتفصيل مع المسؤولية الكاملة بناءً على أحداث حقيقية. تتمتع نتائج البحث الكيفي بدرجة عالية من قابلية النقل عندما يحصل قارئ التقرير على صورة

⁸¹ Lexy, J. Moleong, *Metodologi...*, hal. 334.

واضحة وفهم لسياق البحث وتركيزه. وهذا يعني أن البحث الذي يتم إجراؤه في سياقات معينة يمكن تطبيقه أو نقله إلى سياقات أخرى.

٣. اختبار التبعية

في البحث الكيفي ، يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال مراجعة عملية البحث بأكملها. يتم تطبيق الموثوقية للتغلب على الأخطاء في وضع تصور لخطط البحث ، وجمع البيانات ، وتفسير النتائج ، والإبلاغ عن نتائج البحث.

لأنه يحدث في كثير من الأحيان أن الباحثين لا يجرون أبحاثاً في هذا المجال ، ولكن يمكنهم توفير البيانات. يحتاج الباحثون مثل هؤلاء إلى اختبار الموثوقية من خلال إجراء مراجعة لعملية البحث بأكملها. لهذا السبب ، من الضروري أن يكون لديك مراجع أو خبراء معتمدين في مجال موضوع هذا البحث لتدقيق النشاط العام للباحثين في إجراء البحث.

في هذه التقنية ، يطلب الباحثة عدة مراحل لمراجعة أو انتقاد نتائج هذه البحث للمشرف ، يقوم الباحثة بإجراء الاستشارات والمناقشات ويطلب التوجيه من تحديد المشكلة / التركيز إلى تجميع الاقتراح.

٤. اختبار التأكيد

هناك حاجة إلى تأكيد أو يقين لمعرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بتنفيذ معايير العملية التعليمية التي تم الحصول عليها موضوعية. يعتمد ذلك على مدى اتفاق الناس مع الآراء والنتائج الفردية. إذا تمت الموافقة عليها من قبل العديد أو

العديد من الأشخاص ، فيمكن القول إنها موضوعية ، لكن يظل التركيز على البيانات.

أما بالنسبة لتحديد يقين البيانات الواردة في هذه البحث ، فقد تم ذلك من خلال تأكيد البيانات مع المخبرين أو الخبراء. يتم تنفيذ هذا النشاط عن طريق التحقق من الموثوقية.

الفرق هو أن تدقيق الموثوقية يهدف إلى تقييم العملية التي تم تمريرها أثناء البحث ، بينما تهدف تدقيق التأكيد إلى ضمان العلاقة بين البيانات والمعلومات والتفسيرات الواردة في التقرير مدعومة بالمواد والبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان.

يعتمد اليقين بشأن مستوى موضوعية نتائج البحث على توافق آراء وآراء ونتائج أبحاث العديد من الأشخاص. في هذه البحث ، تم إثبات ذلك من خلال تقرير مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج بتصريح بحث ممنوح من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. للأدلة الأساسية والمادية في شكل توثيق لنتائج البحث.

ح. مرحلة البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال عدة مراحل بخطوات منتظمة ومنهجية. فيما يلي شرح لهذه المراحل:

١. مرحلة التقديم

أ. إعداد خطة بحثية تتضمن إعداد مقترحات الأطروحة وندوات اقتراح الأطروحة

ب. اختر مكان البحث

ج. إذن لرعاية مكتب الجامعة

د. استكشاف وتقييم الظروف الميدانية

هـ. اختيار المعلومات واستخدامها ، مثل المعلمين والطلاب والأشخاص المرتبطين

بعملية البحث

و. تجهيز معدات البحث

ز. البحث في القضايا الأخلاقية

٢. مرحلة تطوير التصميم

في مرحلة تطوير التصميم ، يتم جمع البيانات النظرية ، وكتابة الفهم

النظري والنظريات. حتى ذلك الحين ، تم الحصول على نظرية التأسيس المنتظم.

٣. مرحلة البحث الفعلي

أ. فهم خلفية أبحاث البيانات

ب. التنظيم الذاتي ، مثل تغيير المظهر مع عادات الشخص المعني

ج. عند دخول المجال ، يجب أن يتعلم البحث في هذه الحالة اللغة / الرموز

المستخدمة ويظهر الإلمام بموضوع البحث

د. شارك أثناء جمع البيانات

هـ. حدد الوقت

٤. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، هناك حاجة إلى المشاركة في الملاحظة والمقابلات للحصول على بيانات حول الأشياء المختلفة المطلوبة في البحث ، أي تنفيذ تعليم الشخصية. يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنية التحليلية التي والصفها الباحثة ثم يقوم بفحصها وتقسيمها وتحديد معنى ما هو مطلوب.

٥. مرحلة تقديم التقارير

في هذه المرحلة ، يتم جمع البيانات التي تمت معالجتها واستنتاجها والتحقق منها ثم التحقق منها ، بحيث تكتسب نتائج البحث ثقة المخبرين وصحيحة حقًا. علاوة على ذلك ، يتم تقديمه في شكل كتابة تقرير بحثي منهجي ويحتوي على أحكام لكتابة الأوراق العلمية التي تنطبق في برنامج بحث كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.