

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. الهدف من هذا البحث هو الحصول على البيانات الميدانية ذات الصلة وبقدر الإمكان مع مراعاة التركيز الوارد في الفصل الأول. الصف أدوات البحث لهذه الدراسة. عند تقديم هذه البيانات ، تم الحصول على البيانات من نتائج البحث في ٩ أبريل ٢٠٢١ - ١٥ يونيو ٢٠٢١. أجرى الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج حول استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١ م باستخدام طريقة الملاحظة ومقابلات مع المشاركين للحصول على بيانات كاملة كما وثق الباحثون ، وتمكن الباحثون من شرح بيانات البحث على النحو التالي.

في ٩ أبريل ٢٠٢١ ، جاءت الباحثة إلى المدرسة للتقدم بطلب للحصول على تصريح بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج من خلال مقابلة السيدة. بالنسبة لإجابة السيدة إرنا ، "نعم ، من فضلك إذا كنت تريد إجراء بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، هل حصلت على تدريب هنا بالأمس؟"^{٨٢}

⁸² Wawancara dengan Ibu Erna di Kantor Tata Usaha (TU) MTsN 6 Tulungagung pada Jumat 9 April 2021 pukul 09.30 WIB

تساور الباحثة يوم الأربعاء الموافق ١٤ أبريل ٢٠٢١ مع الأستاذ يوسون كطريقة واکا بخصوص البحث الذي سيتم إجراؤه وتحديد المعلم المشرف في هذا البحث. ثم في يوم السبت ، ١٧ أبريل ٢٠٢١ ، أجرى الباحث مقابلة مع باک تمام كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج حول استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (*experiential learning*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البيانات المقدمة وتحليلها من قبل الباحث تتفق مع محور البحث وهي:

١. كيف كانت تجربة تعلم مهارة الكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ؟
٢. كيف هي تجربة التحول التعليمي في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ؟

سيتم تقديم جميع البيانات التي حصل عليها المؤلف بشكل والصفی ، أي من خلال تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تفسيرات من خلال أوصاف الكلمات بحيث تصبح جمل يسهل فهمها. حتى تكون البيانات المقدمة أكثر تركيزًا وتحصل على صورة واضحة لنتائج البحث ، يقسمها المؤلفون إلى جزأین.بناءً على تسلسل المشكلات ، أي على النحو التالي: يالصف نموذج التعلم التجريبي نموذجين للحصول على المعلومات ، وهي تجربة ملموسة. والمفاهيم المجردة ، ونموذجان لتحويل التجربة ، وهما الملاحظة العاكسة والتجريب النشط.

١. أشكال استيعاب الخبرة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

يمكن أن يحدث نشاط اكتساب الخبرة بشكل مباشر ، أي من خلال الحواس ، وبشكل غير مباشر ، أي في شكل أشكال رمزية ، مثل المفاهيم.

أ) تجربة حقيقية

عند تنفيذ في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، هناك عدة خطوات اتخذها المعلم:

يستعير الباحث خطة الدرس التي أعدها الأستاذ تمام وينتبه إلى كيفية قيام المعلم بتقديم مواد تدريس الكتاب بناءً على خطة الدرس التي وضعها. يشعر الباحث بالثقة في أن تقرير المحبرين ينفذ بالفعل أنشطة التعلم على النحو المبين في خطة الدرس بحيث تتم عملية التعلم بسلاسة وتوجيه.^{٨٣}

لاحظت الباحثة يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠٢١ قيام الباحثة بتنفيذ تعلم مهارة الكتابة للالصف ٨ أ ، ولاحظ الباحث كيف قام المعلم باستكشاف تجارب الطلاب لمرحلة التجربة الملموسة وهي:

قبل التعلم يقوم بإعداد المواد التي سيتم نقلها ، يبدأ التعلم في الساعة ٠٨.٠٠ ، يبدأ المعلم التعلم من خلال بدء التعلم على تطبيق whatsapp. يتلقى المعلم أولاً ثم يتحقق من حضور الطالب ، ثم بعد أن يكون الطلاب مستعدين لأخذ الدرس ، يسأل المعلم المادة السابقة ويسأل عما إذا كان هناك أي شيء يمكن اختزاله من المادة السابقة ، ثم يقوم المعلم

⁸³ Observasi peneliti di MTsN 6 Tulungagung pada Jumat, 27 Mei 2021

بنقل هدف التعلم المادة التي سيتم تسليمها في اليوم التالي ، يقوم المعلم بتحفيز قدرات الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها ، وبعد وجود ملاحظات. من الطلاب ، يكون الطلاب على استعداد لقبول التعلم وفقاً لما هو موجود في خطة تنفيذ التعلم.^{٨٤}

نتائج المقابلة مع باك تمام كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج حول التجارب الملموسة لمراحل تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة التي:

جميع عمليات التعلم ، سواء كانت دروساً في اللغة العربية أو دروساً أخرى قبل عملية التعلم ، يجب أن يكون لدينا خطة تنفيذ التعلم ، حتى نتمكن من تنفيذ التعلم وفقاً لما نخطط له ، ثم أقوم بإعداد المواد للكتيب الذي أستخدامه عادةً K13 الآن بشكل مبسط مع KMA 183 ، لكن في بعض الأحيان أقوم أيضاً بأخذ بعض المواد في كتاب العربية للناشئين ، ثم بالنسبة للعملية في بداية الدرس ، فأنا أشرح للطلاب دائماً أنني سأقدم مادة تتعلق بمهارة الكتابة ، وأنقل أهداف التعلم ، حتى يتمكن الطلاب مستعدون وحساسون للمواقف والأنشطة التعليمية بطريقة مختلفة ، في بعض الأحيان يمكننا استخدام الألعاب الجماعية وأحياناً الاختبارات القصيرة ، والتي تهدف بشكل أساسي إلى صقل مهارة الكتابة لدى الطلاب.^{٨٥}

نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه قبل إجراء تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج، فإن أحد

⁸⁴ Observasi peneliti di MTsN 6 Tulungagung pada Jumat, 27 Mei 2021

⁸⁵ Wawancara dengan Bapak Drs. Tamam guru B.Arab MTsN 6 Tulungagung pada Sabtu, 17 April 2021

أهم الأشياء في التعلم هو أنه يجب على المعلم إعداد خطة الدرس أولاً. خطة تنفيذ التعلم هي وحدة جهاز تحتوي محتوياتها على والصف لتنظيم دورة أنشطة تعلم المعلم من بداية عملية النشاط إلى نهاية النشاط ، بدءاً من الافتتاح والجوهر والختام. ثم ما يحدد نجاح التعلم هو أن الطريقة أو الإستراتيجية مع المادة التعليمية يجب أن تكون مناسبة لتحقيق أهداف التعلم.

من نتائج المقابلات والملاحظات يمكن الاستنتاج أنه لنقل المواد في عملية تعلم الكتاب ، هناك عدة خطوات واستراتيجيات يستخدمها المعلمون في تجربة حقيقية ، وهي:

١. يدعو المعلم الطلاب للصلاة معاً ، بتوجيه من المعلم يستطيع الطلاب الصلاة بجرارة.
٢. يتحقق المعلم من حضور الطلاب.
٣. يسأل المعلم المادة السابقة مرة أخرى ويسأل عما إذا كانت هناك أية صعوبات.
٤. يتواصل المعلم بجدية مع أهداف التعلم بلغة تثير اهتمام الطلاب.
٥. يحفز المعلمون الطلاب ليصبحوا أطفالاً أذكاء ، ويجب على الأطفال الأذكاء الدراسة بجدية والمشاركة في التعلم الجيد والنشط. هذا حتى يتمكن الطلاب في عملية المناقشة من إجراء مناقشات صغيرة بنشاط وهدوء مع مجموعاتهم.
٦. يقوم المعلم بنقل المادة المراد دراستها أثناء الدرس.
٧. يستكشف المعلم تجارب الطلاب من خلال توفير الفرص للطلاب لإخبار تجاربهم في الحياة اليومية وفقاً للموضوع.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج مقابلة أجرتها فارسا أدها عوليا، طالبة في الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، والتي ذكرت أن عملية التدريس والتعلم على النحو التالي:

قبل البدء في التعلم ، يطلب المعلم دائما المواد أو المواد السابقة التي لم يتم فهمها ، ثم يشرح في شرح الغرض من المادة المراد دراستها من خلال استكشاف تجارب الطلاب ، حتى نكون مستعدين لبدء عملية التدريس والتعلم.^{٨٦}

صرح بذلك فوتري نبيلا ، طالب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. الذي ذكر أنه لبدء المادة يقوم المعلم دائما بتوصيل أهداف التعلم:

ينقل المعلم دائما معنى المادة التي سيتم تسليمها ، مما يسهل علينا تلقي الدروس.^{٨٧}

هذا كما ذكر ولان سفتي راماضاني ، طالب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. الذي ذكر أنه لبدء المادة يقوم المعلم دائما بتوصيل أهداف التعلم:

في رأبي ، فإن نقل أهداف التعلم في بداية الدرس سيجعل من السهل علينا قبول المواد التي سنتعلمها ، لأننا سنجهز عقولنا ونركز أكثر على الدرس.^{٨٨}

⁸⁶ Wawancara dengan siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni 2021

⁸⁷ Wawancara dengan siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni 2021

⁸⁸ Wawancara dengan siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni 2021

من نتائج هذه المقابلات ، يمكن الاستنتاج أنه بالنسبة للتجارب الحقيقية التي يتم إجراؤها بعد أن يتم تكييف جميع الأطفال ، أي عندما ينتهي جميع الأطفال من اللعب بحرية ، ادخل إلى الفصل أو المجموعة كل جلسة بهدوء. وجاهز لتلقي المواد. في هذه المرحلة ، يسأل المعلم مرة أخرى عن المادة التي تعلمها الطفل من قبل وصعوبة المادة التي لم يفهمها الطفل.

بعد تدوين الملاحظات ، يستمر المعلم في شرح المواد التي سيتم تسليمها خلال الدرس. يبدأ المعلم بتوفير الفرص لجميع الأطفال لسرد تجاربهم الشخصية وفقاً للموضوع ثم مناقشتها مع مجموعاتهم.

تم الحصول على بعض التفسيرات أعلاه والتي هي تفسيرات لنتائج المقابلات والملاحظات المنظمة التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية وبعض طلاب الالصف الثامن مباشرة من الميدان فيما يتعلق بمرحلة الخبرة الملموسة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

(ب) المفهوم أو الفكر المجرد

في تطبيق مرحلة التصور المجرد أو الاستدلال في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، اتخذ المعلم عدة خطوات.

أوضحت نتائج المقابلة مع باك تمام كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج في مرحلة المفهوم المجرد أو تعلم التفكير:

في مرحلة التصور التجريدي أو التفكير المنطقي كما نعلم في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب في التفكير فيما قيل ، لذلك سيحاول الطلاب فهم ظاهرة بتفكيرهم ولغتهم وقدرتهم على شرحها ، وحول مهارة الكتابة ، كما يفكر الطلاب حول ما سيكتبونه مما يراه كيف يمكنه الكتابة بشكل جيد ، وهذا صحيح وفقاً للقواعد ، وفقاً لقدرة كل طالب ، وفي هذه المرحلة أعطي الفرص للطلاب في حالة وجود صعوبات ، سواء من حيث الكتابة والمعنى ، لأنهم مازالوا يفتقرون إلى حفظ مفردات الطالب.^{٨٩}

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة فيما يتعلق بمراحل التصور التجريدي أو الاستدلال في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هم:

يحاول الطلاب التعبير عن قدراتهم ، وكيف يشعرون ، وخبراتهم ، بدءاً من الموافقة أو الاختلاف مع شيء ما وكتابته بعد الملاحظة ، مع الانتباه إلى المادة التي شرحها المعلم. في هذه المرحلة يوجه المعلم الطلاب لطرح الأسئلة والطلاب يسألون المعلم إذا كانت هناك أسئلة ، ثم يساعد المعلم الطلاب إذا كانت هناك صعوبات سواء من الكتابة أو معنى المفردات التي لا يعرفها الطلاب ، ثم يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لكتابة كتابات من الموضوعات المدروسة حسب المقدرة.^{٩٠}

⁸⁹ Wawancara dengan Bapak Drs. Tamam guru B.Arab MTsN 6 Tulungagung pada Sabtu, 17 April 2021

⁹⁰ Observasi Peneliti di MTsN 6 Tulungagung pada Sabtu, 27 Mei 2021

يتماشى هذا مع نتائج المقابلة التي أجراها أحمد ريجان فاراس لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج الذي ذكر أنه إذا كانت هناك صعوبات في عملية التدريس والتعلم ، وهي:

عندما أدرس اللغة العربية أجد صعوبة في شرح المفردات التي ينقلها المعلم ، لذلك لا يمكنني فهمها ولكن عادةً ما أسأل المعلم والمعلم يساعدي دائمًا ، ويوجهني عندما يكون هناك طلاب يجدون صعوبة في عملية التدريس والتعلم.^{٩١}

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج مقابلة أجرتها فارسا ادها عوليا، لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، والتي ذكرت أن:

أثناء دروس اللغة العربية ، أجد صعوبة في تجميع الكلمات التي أنساها أو لا أعرف حتى معانيها ، لذلك عندما لا أعرف أو أنسى معنى كلمة عربية ، أحاول البحث عن قاموس أولاً ، وأحياناً أسأل أصدقائي ، لكنني عادةً ما أطلب من المعلمين والمعلمين المساعدة دائماً.^{٩٢}

من نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن الاستنتاج أنه بالنسبة للمفاهيم المجردة أو التفكير المنطقي ، تتم هذه المرحلة بأشكال مختلفة ، وهي مناقشة التقارير الفردية في شكل مكتوب وشفهي. في مرحلة وضع المفاهيم ، يبدأ الأطفال في تعلم كيفية إنشاء أفكار مجردة أو مفاهيم حول مواد التعلم. هناك طرق مختلفة لمساعدة الأطفال على بناء المفاهيم أثناء عملية التعلم. ينشئ المدرسة المتوسطة الإسلامية

^{٩١} Wawancara siswa kelas VIIIA MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni 2021

^{٩٢} Wawancara siswa kelas VIIIA MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni 2021

الحكومية ٦ تولونج أجونج هذه المرحلة من خلال أنشطة المناقشة والتقارير الفردية في شكل كتابة أو صور أو قصص شفوية وألعاب. يتم تنفيذ أنشطة المناقشة معًا. يبدأ المعلمون عادةً بطرح أسئلة على الأطفال تتعلق بالمواد التي تتم ملاحظتها أو دراستها.

بعض التفسيرات أعلاه هي شرح لنتائج المقابلات والملاحظات المنظمة التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية والعديد من طلاب الالصف الثامن أ حصلوا عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بكيفية مفهوم التلخيص أو مرحلة التفكير في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

٢. شكل التجربة التحويلية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج

تحول الأنشطة الخبرات في شكل تفكير ومشاركة الطلاب. في هذه المرحلة هناك نوعان من النماذج ، وهما الملاحظة العاكسة والتجريب النشط.

أ) الملاحظة أو الملاحظة العاكسة

في تنفيذ مراحل التعلم الانعكاسي أو ملاحظة مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هي كما يلي:

أوضحت نتائج المقابلة مع السيد تمام كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج أن جهوده لمرحلة التعلم الانعكاسي القائم على الملاحظة كانت على النحو التالي:

فيما يتعلق بالملاحظة العاكسة أو الملاحظة ، المتمثلة في تعلم مهارة الكتابة ، أقدم المواد التعليمية المتعلقة بمهارة الكتابة عن طريق الكتابة على السبورة ، وأقوم بنقل المواد عن طريق الكتابة بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد ، ثم دَوّن ما أكتبه ، وبهذه الطريقة سيقوم الطلاب أن يكونوا أكثر تركيزاً وشمولية في ممارستهم لاحقاً.^{٩٣}

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، يبدو أنه في مرحلة الملاحظة ، يوفر المعلم مساحة للأطفال لإبداء الملاحظات من خلال الملاحظة المباشرة والممارسة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون فيما يتعلق بمرحلة التفكير أو الملاحظة لتعلم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هم:

الملاحظة الانعكاسية أو مرحلة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج حيث يلاحظ الطلاب قبل اتخاذ قرار من خلال ربط كيفية حدوث شيء ما من خلال النظر إليه من منظور مختلف والاعتماد على الأفكار والمشاعر. في هذه المرحلة ، يلاحظ

⁹³ Wawancara dengan Bapak Drs. Tamam guru B.Arab MTsN 6 Tulungagung pada Sabtu, 17 April 2021

الطلاب بنشاط المواد التي قدمها المعلم. يبدأ الطلاب في محاولة العثور على إجابات والتفكير في سبب وقوع الحدث. ستساعد عملية تفكير الطلاب والمعلمين الطلاب على فهم خلفية سبب وقوع الحدث^{٩٤}.

من نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن الاستنتاج أنه لنقل المواد في عملية تعلم الكتابة ، هناك عدة خطوات واستراتيجيات يستخدمها المعلمون في عمل الملاحظات أو الملاحظات العاكسة ، وهي:

(١) يوجه المعلم الطلاب ليكونوا قادرين على تذكر التجارب التي تم إجراؤها في الماضي.

(٢) يطلب المعلم من الطلاب الانتباه والانتباه للمادة التي قدمها المعلم.

(٣) ينتبه الطلاب لما يقوله المعلم ويربطونه بتجاربههم.

هذا كما ذكر أنجون رحمانية ، طالب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج الذي ذكر أن:

إن تعلم اللغة العربية في رأبي يجعلني مرتاحًا ، فبعد أن يعطي المعلم درسًا ،

يمنحنا المعلم دائمًا فرصة الاهتمام بما تم نقله والاهتمام به ، وبهذه الطريقة

يمكننا التركيز أكثر على فهم الأفكار والمواقف من خلال الحذر المراقبة أو

الملاحظة.^{٩٥}

^{٩٤} Observasi peneliti di MTsN 6 Tulungagung pada Sabtu, 27 Mei 2021

^{٩٥} Wawancara dengan siswa kelas VIII A MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج مقابلة أجرتها فارسا أدها عوليا ، لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، والتي ذكرت أن:

في رأيي ، نظرًا لأن المعلم ينقل مادة مهارة الكتابة بطريقة يسهل فهمها وليست رتيبة وتوفر دائمًا مساحة لمراقبة المواد المقدمة ، فسيكون من الأسهل بالنسبة لنا ممارسة الإبداع.^{٩٦}

من نتائج المقابلات والملاحظات يمكن استنتاج أنه من أجل الملاحظة الانعكاسية ، يوفر المعلم فرصًا للطلاب للمراقبة قبل اتخاذ قرار من خلال مراقبة البيئة من وجهة نظر مختلفة.

بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هي شرح لنتائج المقابلات والملاحظات المنظمة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية والعديد من طلاب الالصف الثامن أ تم الحصول عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بكيفية المراحل الانعكاسية أو الملاحظة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

ب) التمرين أو العمل النشط

في تنفيذ المرحلة التجريبية النشطة أو المؤثرة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج على النحو التالي:

⁹⁶ Wawancara dengan siswa kelas VIII A MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni 2021

تظهر نتائج مقابلة مع باك تمام كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج حول المرحلة التجريبية أو التعلم النشط ما يلي:

من بين جميع المراحل التي تم تنفيذها ، فإن المرحلة الأخيرة هي المرحلة التجريبية النشطة أو العملية التي تبدأ بالمرحلة الأولى من التجربة الملموسة ، وملاحظتين أو ملاحظتين ، وثلاث تصورات أو استنتاجات مجردة ، ثم تصب في المرحلة الرابعة النشطة. التجريب أو التنفيذ ، أي أن الطلاب قادرون على تخطيط وتطبيق الدروس التي والصفحتها ، بالنسبة لمهارة الكتابة فهذا يعني أن الطلاب قادرون على إعادة كتابة ما تم تمثيله ، وقادرون على ترتيب جمل عشوائية ، وقادرون على ترتيبها ، إلخ. . ، الذي يدرّب الطلاب على مهارة الكتابة^{٩٧}.

قابلت الباحثة أيضًا لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج اعغون رحمنيا حول كيفية إجراء تجارب نشطة أو مهارة الكتابة:

تعلمنا من تجربتنا ، حسب خلفيتنا التعليمية السابقة والتعليم غير النظامي ، لأنني درست في المدرسة الابتدائية وشاركت في حديقة تعليم القرآن حتى أتمكن بسهولة من مواصلة تعلم مهارة الكتابة ، حتى لو كانت هناك صعوبات أو أخطاء ، كان المعلم دائمًا مفيدًا^{٩٨}.

⁹⁷ Wawancara dengan Bapak Drs. Tamam guru B.Arab MTsN 6 Tulungagung pada Sabtu 17 April 2021

⁹⁸ Wawancara dengan siswa kelas VIII A MTsN 6 Tulungagung pada Selasa, 15 Juni 2021

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة فيما يتعلق
بمرحلة التجريب النشط أو تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هم:

ينفذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هذه المرحلة
من خلال إعطاء التوجيهات أو إعطاء المهام للطلاب الذين لديهم
نفس المفهوم. في هذه المرحلة ، يطبق الطلاب القواعد العامة على
المواقف الجديدة ، أي في شكل مكتوب.⁹⁹

من نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن الاستنتاج أنه لنقل المادة في
عملية تعلم الكتابة ، هناك عدة خطوات واستراتيجيات يستخدمها المعلم في
التجريب النشط ، وهي:

- (١) يوجه المعلم الطلاب للانتباه إلى التحسينات أو نتائج كتابة الطالب.
- (٢) يوجه المعلم الطلاب لتحسين كتاباتهم بناءً على مدخلات أصدقائهم.
- (٣) يقوم الطلاب بتحسين كتاباتهم بناءً على نتائج التحليل أو المدخلات
من المعلم وأصدقائهم.

من نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن استنتاج أن المرحلة التجريبية
النشطة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هي عملية
تعليمية مفيدة. يمكن تطبيق الخبرة المكتسبة من قبل الطلاب السابقين على
تجارب جديدة و أو مواقف إشكالية جديدة. من خلال نشاط التجريب النشط
هذا ، سيتم تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

⁹⁹ Observasi peneliti di MTsN 6 Tulungagung pada Sabtu, 27 Mei 2021

بعض التفسيرات أعلاه هي شرح لنتائج المقابلات والملاحظات المنظمة التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية والعديد من طلاب الالصف الثامن أتم الحصول عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بكيفية المرحلة التجريبية النشطة أو تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج نفذت.

ب. تحليل البيانات ونتائج البحث

تحليل البيانات من نتائج البحث استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (experiential learning) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١ م على النحو التالي:

١. أشكال استيعاب الخبرة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج

بناءً على شرح البيانات أعلاه ، يُذكر أن تحليل البيانات ونتائج البحث المتعلقة بفهم الخبرات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هي كما يلي:

١. تجارب ملموسة (مشاعر)

هذا يعني التعلم من التجارب الخاصة ، والحساسية للمواقف. التجربة الملموسة هي مرحلة التعلم من خلال الحدس من خلال التأكيد على الخبرات والتجارب والمشاعر الشخصية. بناءً على نتائج الدراسة ، مرحلة التجربة الملموسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج في هذه المرحلة يكون الطفل

قادرًا أو يمكنه تجربة حدث كما هو. يمكن للأطفال أن يروا ويشعروا ، ويمكنهم إخبار الأحداث التي حدثت. اعتاد معظم الأطفال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج على سرد القصص والدراسة أو المناقشة مع المعلمين والأصدقاء وأولياء الأمور. ومع ذلك ، في هذه المرحلة ، لا يفهم الطفل بعد سبب حدوث هذه الأحداث.

٢. المفهوم المجرد (التفكير)

أي التحليل المنطقي للأفكار والعمل على الفهم في الموقف بحيث تظهر أفكار أو مفاهيم جديدة. بناءً على نتائج البحث ، فإن مرحلة التفكير المجرد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هي نشاط نقاش ، وتقارير شفوية ومكتوبة فردية ، وصور أو ألعاب تساعد الأطفال على تكوين مفاهيم من الأحداث التي يمرون بها. يبدأ الأطفال في التفكير بشكل استقرائي لصياغة قاعدة عامة أو تعميم من أمثلة مختلفة للأحداث التي يمرون بها. على الرغم من أن الأحداث التي تمت ملاحظتها تبدو مختلفة ، إلا أنها تحتوي على نفس المكونات التي يمكن استخدامها كأساس للتشابه.

٢. شكل التجربة التحويلية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج

بناءً على والصف البيانات أعلاه ، يُذكر أن تحليل البيانات ونتائج البحث المتعلقة بنموذج تجربة التحول في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هي كما يلي:

أ) الملاحظة الانعكاسية (الملاحظة)

المراقبة قبل اتخاذ القرار من خلال مراقبة البيئة من وجهات نظر مختلفة. المراقبة من أشياء مختلفة للحصول على معنى. بناءً على نتائج الدراسة ، كانت مرحلة الملاحظة الانعكاسية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج من خلال الإدراك. ركز على فهم الأفكار والمواقف من خلال الملاحظة الدقيقة. يخبر المتعلمون كيف حدث شيء ما من خلال النظر إليه من منظور مختلف والاعتماد على الأفكار أو المشاعر. في هذه المرحلة ، يلاحظ الطلاب بنشاط المواد التي قدمها المعلم. يبدأ الطلاب في محاولة العثور على إجابات والتفكير في سبب وقوع الحدث. ستساعد عملية التفكير من قبل الطلاب والمعلمين الطلاب على فهم خلفية سبب وقوع الحدث.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات ، فإن مرحلة مراقبة الانعكاس التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج في هذه المرحلة ستزيد من تطوير فهم المرء ، خاصةً يبدأ المرء في البحث عن سبب الحادث.

(ب) التجربة النشطة (العمل)

التجريب النشط (الفعل) يعني القدرة على فعل شيء ما مع الناس واتخاذ الإجراءات بناءً على الأحداث بما في ذلك المخاطرة. التجريب النشط هو التعلم بالممارسة ، مع التركيز على التطبيق العملي في سياقات الحياة الواقعية. استنادًا إلى نتائج البحث في مرحلة التجربة النشطة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، تشمل الأساليب التعليمية المستخدمة العمل الميداني والعمل المخبري والألعاب والدراما والمحاكاة.

يهدف التوجيه الذي يقدمه المعلم إلى توفير فهم للأطفال أن التعلم الذي تم تنفيذه مع المراحل السابقة يمكن تطبيقه في هذه المرحلة أو في الحياة اليومية. الأطفال قادرون على استخدام النظرية لحل المشاكل التي يواجهونها.

من تحليل البحث أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج البحث باستخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (experiential learning) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١ م هي كما يلي:

١. أشكال استيعاب الخبرة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج

أ) النتائج في هذه المرحلة هي: كما رأَت الباحثة عند ملاحظة مرحلة التجربة الحقيقية في تعلم مهارة الكتابة ، يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم وبالتالي سيكون الطلاب مستعدين لقبول الدروس التي سيعطيها المعلم. ب) النتائج في هذه المرحلة هي: كما رأَت الباحثة عند ملاحظة شكل المفاهيم المجردة (التفكير) في تعلم مهارة الكتابة ، أعطى المعلم الفرصة للطلاب للتفكير فيما سيفعلونه ، وسألهم عما إذا كانت هناك أية صعوبات.

٢. شكل التجربة التحويلية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج

أ) النتائج في هذه المرحلة هي: كما رأَت الباحثة عند ملاحظة مرحلة الملاحظة الانعكاسية في تعلم مهارة الكتابة ، أعطى المعلم الفرصة للطلاب للانتباه لما قاله المعلم.

ب) النتائج في هذه المرحلة هي: كما رأَت الباحثة عند ملاحظة المرحلة التجريبية النشطة في تعلم مهارة الكتابة ، تمكن الطلاب من تدوين ما قاله المعلم حسب قدراتهم.