

## الباب الخامس

### مناقشة

بعد شرح البيانات حول الملاحظات بوضوح ، سيالصف المؤلف النتائج من خلال ربط النتائج أثناء البحث والنظريات الحالية وآراء الخبراء. من أجل جعلها أكثر وضوحًا وتفصيلاً ، يتم تقديم المناقشة وفقًا للمشكلات المدروسة.

بناءً على استراتيجية التعلم التجريبي المرتبطة بالتعليم والتعلم ، يمكن أيضًا تفسير الاستراتيجية كنمط عام وهو عمل المعلم في تنفيذ خطة التدريس ، أي جهود المعلم لاستخدام العديد من متغيرات التدريس (الأهداف ، الأساليب ، الأدوات ، التقييمات) من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف المعلنة.<sup>100</sup> كما وجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، أوضح السيد تمام أن الاستعدادات التي يجب على المعلمين القيام بها تشمل خطة تنفيذ التعلم ، وهي وحدة جهاز تحتوي على نظرة عامة على تنفيذ أنشطة تعلم المعلم بدءًا من البداية. من عملية النشاط إلى نهاية النشاط ، والتي تبدأ من بداية النشاط ، من الافتتاح ، والجوهر ، والختام. أكثر ما يحدد نجاح التعلم هو أن الطريقة أو الإستراتيجية مع المادة التعليمية يجب أن تكون مناسبة

---

<sup>100</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), Hal. 147.

لتحقيق أهداف التعلم. لتحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية ، يجب على المعلمين إعداد تسليم المواد بطريقة ممتعة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة.

تتكون استراتيجية التعلم التجريبي من أربع مراحل للتعلم القائم على الخبرة ، وهي التجربة الملموسة ، والملاحظة العاكسة ، والمفاهيم المجردة ، والتجارب النشطة. ومع ذلك ، يتم تجميعها في قسمين بناءً على شكل اكتساب خبرة الاستيعاب والتي تشمل: الخبرة الملموسة والإدراك المجرد ، بناءً على نموذج تحويل التجربة ، وهي: الملاحظة العاكسة ، والتجريب النشط.

أ. نموذج لتجربة الفهم (اكتساب الخبرة / المعلومات) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

نحن نعلم أن نموذج التعلم التجريبي من حيث اكتساب الخبرة / المعلومات ينقسم إلى ٢ ، أي الخبرة أو الخبرة الملموسة والمفاهيم المجردة أو التفكير.<sup>١٠١</sup> يمكن تنفيذ أنشطة الخبرة المكتسبة مباشرة بالحواس الخمس وبشكل غير مباشر من خلال وسطاء رمزيين في شكل مفاهيم.<sup>١٠٢</sup> أن المرحلتين منفصلتان بالفعل ، لأن تسلسل

<sup>101</sup> Alim Harum Pamungkas, Veni Sunarti, Pengelolaan Paud Berbasis Experiential Learning, Dalam Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. 6, No. 02, 103. Diakses Pada 16/Juni/21 Pkl 19:30

<sup>102</sup>M. Faturrohman, Model-Model Pembelajaran Inovatif, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), Hal. 132

مراحل تعلم الإستراتيجية التجريبية هي: التجربة الملموسة ، والملاحظة العاكسة ،  
والمفهوم المجرد ، والتجربة النشطة. لذلك من حيث فهم العرض التقديمي منفصل  
أيضًا.

#### ١. خبرة أو خبرة ملموسة

التجربة أو التجربة الملموسة هي شعور بالتجربة أو شعور حقيقي: التعلم من  
تجربة موقف محدد وحساس. في هذه المرحلة ، يعمل الطلاب كمشاركين نشطين ،  
ولا ينفذ الطلاب سوى المهام من المعلم ، والمهمة المعنية هي الأنشطة العلمية التي  
تشجع الطلاب على القيام بالأنشطة العلمية أو يختبر الطلاب الظواهر المراد  
دراستها.<sup>١٠٣</sup> يذكر أيضًا أن التجارب الملموسة هي أحداث مختلفة يمر بها الأفراد في  
الحياة من خلال الإدراك في بداية التعلم.<sup>١٠٤</sup>

في هذه المرحلة ، وفقًا لمهارة الكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، أوضح طلاب  
تولونج أجونج بإيجاز وبسهولة استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة ( *experiential learning* ) ، بما في ذلك:

<sup>103</sup> V. Sharlanova, Experiential Learning, (Trakia Journal Of Sciences: 2004)2(4). Hal. 36  
<sup>104</sup>I.R.S. Munif, Mosik, Penerapan Metode Experiential Learning Pada Pembelajaran  
IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, Dalam Jurnal Pendidikan Fisika  
Indonesia 5 (2009): 79-82, Diakses Pada 14 Juni Pukul 11:15 Http://Journal.Unnes.Ac.Id

أ) يكتب المعلم الدرس ليتم تسليمه على السبورة للطلاب.

ب) يوجه المعلم الطلاب لإعادة كتابة ما هو مكتوب باستخدام نموذج خريطة

المفاهيم وفقاً لإبداعهم من أجل تسهيل فهم الطلاب للمادة.

ج) يكتب الطلاب بعض المواد باللغة العربية مع قدراتهم السابقة ، ويزينون خرائط

المفاهيم وفقاً لخبراتهم وتفضيلاتهم.

د) يمكن للمدرس أن يرى مدى إتقان الطلاب للغة العربية بمهارة الكتابة وفقاً لنتائج

كتاباتهم ، وتالصف الكتابات تجاربهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب

معرفة مدى إتقانهم لمهارة الكتابة باللغة العربية.

للمساعدة أو تبسيط التجربة التي يكتسبها الطلاب ، غالباً ما يستخدم في

تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦

تولونج أجونج طرق تدريس مختلفة ، وأحياناً الاختبارات القصيرة ، والألعاب ،

وكتابة خرائط المفاهيم ، والامتحانات اليومية.

في حين أن الاستعداد الذهني (النوايا) للطلاب في فصول اللغة العربية أظهر

أنهم يدخلون مرحلة من التجربة الملموسة ، لأن الطلاب الذين لديهم خبرة أو

يعرفون اللغة العربية بالفعل سيكونون أكثر استعداداً من الطلاب الذين ما زالوا

يتعلمون الكتابة وحتى جديد على الرسالة الهجائية.

من المراحل التي تم تنفيذها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، من المناسب أن تكون الأنشطة العلمية ظواهر يمكن أن تخرج عن التجارب السابقة التي تم تجربتها ، سواء الرسمية أو غير الرسمية ، أو المواقف التي تمثل إشكالية حقًا حتى يتمكنوا من جذب اهتمام الطلاب في التحقيقات .<sup>١٠٥</sup> التجربة تأتي وتذهب فحسب ، بل توجد الخبرة لأننا نعرف الاسم ، ثم نفهمه ، ونستكشف الفهم مرارًا وتكرارًا حتى يقال إننا أتقنه لذا فإن التجربة بين طالب وآخر ليست هي نفسها بالضرورة ، اعتمادًا على عدد المرات التي يتم فيها صقل المعرفة وممارستها.

يمكن أن تتأثر نتائج التعلم التي يحققها الطلاب بعاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. الأسباب الرئيسية لصعوبات التعلم هي العوامل الداخلية التي تشمل الاهتمامات والمواهب والتحفيز ومستويات الذكاء ، بينما الأسباب الرئيسية لمشاكل التعلم هي العوامل الخارجية مثل استراتيجيات التعلم غير الصحيحة وإدارة أنشطة التعلم التي لا تحفز التعلم. وتحفيز الأطفال ، وكذلك العوامل البيئية التي لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب.<sup>١٠٦</sup> جميع الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ليسوا جميعًا الطلاب الذين يحضرون حديقة القرآن التعليمية (TPQ) والمدرسة الدينية (Madin) ومدرسة الابتدائية

<sup>105</sup> V. Sharlanova, Experiential Learning, (Trakia Journal Of Sciences: 2004)2(4). Hal. 36

<sup>106</sup> Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung: remaja rosdakarya,2005), hal.22

(MI) ، ولكن هناك أيضًا خريجو المدارس الابتدائية (SD) الذين ما زالوا يدرسون TPQ ، فبعضهم تعلموا للتو حرف الهجائية أثناء دراستهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. من خلال الخبرة الملموسة ، يُتوقع من الطلاب معرفة وفهم والتحقيق بوعي وفقًا لتجربتهم في كل جزء من مهارة الكتابة التي لم يتقنوها.

٢. مفهوم أو فكرة مجردة.

الإدراك المجرد (التفكير) هو مرحلة التفكير ، المرحلة التي يدرك فيها الفرد ما يحدث بالفعل.<sup>١٠٧</sup> يُطلب من الأفراد أن يكونوا قادرين على التعبير أو شرح الأفكار الناتجة عن التحليل المنطقي للفكرة. المفهوم المجرد هو مرحلة ذهنية أو مرحلة من "التفكير" حيث يكون الطلاب قادرين على شرح الظواهر بشكل منهجي من خلال التفكير ، ومراقبة العلاقات السببية من المثل العليا التي تم الحصول عليها في مرحلة التجربة الملموسة. في الممارسة العملية ، في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، يكون الطلاب قادرين على فهم وشرح ظاهرة بأفكارهم ولغتهم الخاصة.

<sup>107</sup> I.R.S. Munif, Mosik, *Penerapan Metode Experiential Learning Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Dalam Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 5 (2009): 79-82, Diakses Pada 14 Juni Pukul 11:15 [Http://Journal.Unnes.Ac.Id](http://Journal.Unnes.Ac.Id)

مثال آخر لتطبيق المرحلة المجردة من التصور (التفكير) هو حيث يسأل المعلم عن كيفية كتابة المفردات العربية ، ويجب الطلاب عليها بكتابة الإجابة على السبورة. من هذه المرحلة ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على نقل الأفكار أو الخبرات ، ومدى إتقانهم لمهارة الكتابة أمام الفصل. الشجاعة في تقديم كتاباته أمام الفصل ستجلب له وجهة نظر جيدة ، عندما يفكر في طرق لتحسين مهارة الكتابة بحيث يرغب في الدراسة بجدية أكبر.

استخدام المثال أعلاه وفقاً لنموذج كولب مع استراتيجيات التعلم الموصى

بها

## جدوال. ٥.١

### نموذج كولب مع استراتيجيات التعلم المقترحة.<sup>١٠٨</sup>

أمثلة على استراتيجيات التعلم	مراحل نموذج كولب
مشاركة الموضوع	المفاهيم المجردة

في هذه المرحلة (التصور المجرد) ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على

تقديم تفسير مباشر أو حقيقي لظاهرة ما مع نتائج التفكير ، ومراقبة الأسباب

<sup>108</sup> Rosidin, Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim, Hal. 9 [www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning](http://www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning) diakses 16/06/2021 pukul 07:19

وعلاقتها بالخبرة المكتسبة. يحاول الطلاب وضع تصور لنظرية بناءً على الخبرة التي

اكتسبوها. يمكن القول أن هذه المرحلة ناجحة إذا: <sup>١٠٩</sup>

أ) يمكن للطلاب التعبير عن القواعد العامة لوالصف الخبرات

ب) يستخدم الطلاب النظريات الموجودة لاستخلاص النتائج

ج) يمكن للطلاب تطبيق النظرية لشرح التجارب.

في النقاط الثلاث أعلاه ، تم توضيح أن في تعليم مهارة الكتابة لطلاب

الاصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ناجح ،

لأن: أولاً ، يوجه المعلم المناقشة في مرحلة الملاحظة الانعكاسية بعد العمل على

الأسئلة الأولية في الخرسانة مرحلة الخبرة. ثانيًا ، يمكن للطلاب تطبيق النظريات بناءً

على تفسيرات المعلم من التجارب السابقة لشرح التجارب التي مروا بها للتو بلغتهم

الخاصة وجميع التجارب.

---

<sup>109</sup>G A Pt Intan Kusuma Dewi, Made Suara, Ida Bagus Surya Manuaba, pengaruh model belajar experiential terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V, dalam jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Gamesha jurusan PGSD (Vol. 02, No. 01) hal. 4, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/3483>

ب. أشكال تجارب التحول في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن في

### المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج

وفقاً لديفيد كلوب ، يعرف التعلم بأنه "العملية التي يتم من خلالها إنشاء المعرفة من خلال تحويل التجربة" أو العملية التي يتم من خلالها إنشاء المعرفة من خلال تحويل التجربة. بالنسبة له ، التعلم ليس مجرد استقبال أو نقل المواد ، بل هو التفاعل بين المادة والخبرة التي تغير بعضها البعض.<sup>١١٠</sup> بناءً على نموذج تحول التجربة ، وهو: الملاحظة الانعكاسية والتجريب النشط ، من المرحلتين ، تم تحقيق فعل حقيقي.

#### ١. الملاحظة العاكسة

مرحلة الملاحظة الانعكاسية (RO) هي المرحلة الثانية من التعلم التجريبي ولكنها مدرجة في فئة تجربة التحول. إنه فعل يجب أن تراقب ، تراقب قبل اتخاذ القرار.<sup>١١١</sup> في هذه المرحلة ، لا يزال المستوى سهلاً للغاية ، يشجع المعلم الطلاب على عمل ملاحظات باستخدام الحواس الخمس أو الوسائل البصرية لظاهرة مدرجة

<sup>110</sup> Rosidin, Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim, Hal. 7 [www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning](http://www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning) diakses 16/06/2021 pukul 07:19

<sup>111</sup> V. Sharlanova, Experiential Learning, (Trakia Journal Of Sciences: 2004)2(4). Hal. 36

في مرحلة التجربة الملموسة الأولى (CE) ، ثم يوجه المعلم الأطفال للتفكير في النتائج . يكتسب او خبرة.

وفقاً لما تم العثور عليه في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج ، بعد أن أصدر المعلم أمراً بإعادة كتابة المادة وفقاً لقدراتهم وإبداعهم ، سيرون من المادة المكتوبة التي تمت كتابتها ، مع كل ما لديهم. الحواس الخمس التي يرونها ويلاحظونها ويفكرون فيها ويستخلصون النتائج أو يقررون كيفية إعادة الكتابة وفقاً لقدراتهم وإبداعهم.

يقال إن هذه المرحلة تكون ناجحة إذا كان الطلاب قادرين على والصف الخبرات التي اكتسبوها.<sup>112</sup> باعتبارها موضع مرحلة الملاحظة الانعكاسية والثانية بعد نموذج التعلم التجريبي ، فإن هذه المرحلة هي شكل من أشكال الاستشعار من الخبرة المكتسبة. يُقال إن في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج قد نجح في هذه المرحلة ، فالطلاب قادرون على الاستماع ، والرؤية ، والفهم ، وإعادة الاتصال والتعلم من التجربة التي تتحقق بعد ذلك في مرحلة التصور المجرد التي تم والصفها.

<sup>112</sup> G A Pt Intan Kusuma Dewi, Made Suara, Ida Bagus Surya Manuaba, pengaruh model belajar experiential terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V, dalam jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Gamesha jurusan PGSD (Vol. 02, No. 01) hal. 4, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/3483>

## جدوال ٥.٢

نموذج كولب مع استراتيجيات التعلم المقترحة.<sup>١١٣</sup>

أمثلة على استراتيجيات التعلم	مراحل نموذج كولب
مناقشة: مجموعة صغيرة. مجموعة مراقب معين	الملاحظة الانعكاسية (المراقبة والتفكير).

مثال على تنفيذ الاستراتيجية التي يمثلها كولب هو التعلم من خلال مجموعات المناقشة التي تستخدم الحواس. من خلال الملاحظات التي يتم إجراؤها ، يمكن أن تساعد مهارة الاستماع والانتباه أو الاستجابة وإيجاد الاختلافات وتطبيق الأفكار في الحصول على نتائج التفكير.

## ٢. التجربة النشطة (AE)

المرحلة الأخيرة من استراتيجية التعلم التجريبي هي التجربة النشطة (AE) ، وهي الجانب العملي ، والاختبار (التجريبي) لصنع القرار وحل المشكلات.<sup>١١٤</sup> في هذه المرحلة ، سيكون الطلاب قادرين على التخطيط لكيفية اختبار قدرة النظريات

<sup>113</sup>Rosidin, Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim, Hal. 9 [www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning](http://www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning) diakses 16/06/2021pukul 07:19

<sup>114</sup> Rosidin, Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim, Hal. 7 [www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning](http://www.neliti.com/publications/241669/optimalisasi-pembelajaran-berbasis-pengalaman-experiential-learning) diakses 16/06/2021pukul 07:19

أو النماذج على شرح الخبرات الجديدة المكتسبة من عملية التعلم ، وسوف يمارس

الطلاب التفكير النقدي ، وفهمهم في حل المشكلات المتعلقة بتجارهم.<sup>١١٥</sup>

يمكن تصنيف مهارة الكتابة العربية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي الكتابة الموجهة

والملاحظة والكتابة الحرة أو غالبًا ما يشار إليها بالكتابة الحرة.<sup>١١٦</sup> في تعليم مهارة

الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج

أجونج ، يستطيع الطلاب الكتابة بثقة من خلال الخبرات التي اكتسبوها ومن

سلسلة من العمليات التي مروا بها. ومع ذلك ، يجب التأكيد على أن كل طفل

لديه مستوى مختلف من الفهم ، وأنه على الرغم من تربية طفلين معًا في نفس البيئة

ويتلقون نفس المعاملة ، فليس بالضرورة أن يكون لديهم نفس الفهم. لذلك ، كل

طفل فريد من نوعه ، ولديه منظوره الخاص في كل حدث يمر به ، وهو ما يعرف

بأسلوب تعلم الطالب.

فيما يلي والصف بسيط لعملية استخدام استراتيجيات التعلم التجريبي ،

على سبيل المثال ركوب دراجة نارية:

١. الخبرة الملموسة (CE) يختبر الطلاب جسديًا ركوب الدراجة (هنا

والآن) ، وتشكل هذه التجربة أساس الملاحظة والتفكير المنطقي.

<sup>115</sup> V. Sharlanova, Experiential Learning, (Trakia Journal Of Sciences: 2004)2(4). Hal. 36

<sup>116</sup> M. Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*, (Malang : Misykat, 2006), hal. 179-

٢. الملاحظة الانعكاسية (RO) ، تتاح للطلاب الفرصة للتفكير فيما

جعلهم ناجحين وفشلوا في ركوب الدراجات

٣. التصور المجرد (AC) يفكر الطلاب في طرق لتحسين أداء ركوب

الدراجات في التجربة التالية.

٤. التجريب النشط (AE) ، خلق خبرات جديدة تعتمد على الأنماط

الدورية للخبرات السابقة ، والتفكير ، والتجريب النشط.

إذا تم والصفه بمثال بسيط وفقاً في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

١. الخبرة الملموسة (CE) ، بعد تعلم اللغة العربية بمهارة الكتابة ، يشارك

الطلاب جسدياً في التعلم والحصول على المهام. تشكل الخبرات السابقة

والحالية أساس الملاحظة والاستدلال.

٢. الملاحظة الانعكاسية (RO) ، يستطيع الطلاب الاستماع ، والرؤية ،

والفهم ، وإعادة الاتصال والتعلم من التجارب التي تتحقق بعد ذلك

٣. التصور المجرد (AC) ، يستطيع الطلاب فهم الظاهرة وشرحها

بأفكارهم ولغتهم لتحسين مهاراتهم في الكتابة.

٤. التجريب النشط (AE) يمكن للطلاب إعادة كتابة (تجارب جديدة)

بثقة مع الخبرات التي تم الحصول عليها ومن سلسلة العمليات التي مروا

بها.

للحصول على نتائج مرضية من مهارة الكتابة لطلاب ، غالبًا ما يقوم

المعلمون بذلك من خلال الاختبارات اليومية والواجبات الكتابية. من خلال

تكرار قيام المعلمين بإعطاء هذه المهام ، يمكن إنتاج تجربة كتابة أفضل ويقال

إنها تتحسن. بسبب التجربة ، يمكن القول إن الشخص يتمتع بالخبرة إذا كان

معتادًا على القيام بذلك كل يوم لتقليل سوء الفهم.