

الباب السادس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات كما التالى

أ. الخلاصة

١. نموذج لتجربة الفهم (اكتساب الخبرة / المعلومات) من حيث اكتساب الخبرة /

المعلومات ينقسم إلى ٢ ، أي الخبرة أو الخبرة الملموسة والمفاهيم المجردة أو التفكير.

أ) مرحلة الخبرة أو التجربة الملموسة (CE) من الناحية العملية، هو الاستعداد الذهني (النية) للطلاب في فصول اللغة العربية.

ب) التصور التجريدي أو مرحلة الانعكاس (AC) في الممارسة العملية ، بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم وشرح الظاهرة بأفكارهم ولغتهم.

٢. أشكال تجارب التحول في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج وهي مقسمة إلى جزأين ، وهما: الملاحظة التأملية والتجربة النشطة ، من كلتا مرحلتي تحقيق الفعل.

أ) مرحلة الملاحظة الانعكاسية في الممارسة العملية في هذه المرحلة ، يستطيع الطلاب الاستماع ، ورؤية ، وفهم ، وإعادة توصيل ما يقوله المعلم والتعلم من التجربة التي تتحقق بعد ذلك في المرحلة التالية المسرح.

ب) في المرحلة التجريبية النشطة في الممارسة العملية ، يستطيع طلاب تولونجاجةونج الكتابة بثقة من تجاربهم ومن سلسلة العمليات التي يمرون بها.

ب. الإقتراحات

١. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

يمكن تحسين نوعية التعليم في المدرسة, وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. للمعلم

من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تحسين كفاءاتهم التدريسية واستخدام الطريقة الصحيحة في تقديم المواد التي ترضي جميع الأطراف ، وكذلك استخدام الوسائط المناسبة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. ويمكن لتطويرها بشكل أفضل بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة لتعليم اللغة العربية.

٤. للطلاب

ينبغي للطلاب أن تدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية ويجب عليهم أن يجهد

في التعليم والتعلم.

٥. للباحث

تجربة جديدة ونظرة ثاقبة للباحثين حول عدة طرق سهلة الاستخدام وممتعة

في تعليم اللغة العربية.

٦. للباحث القادم

للباحث الذي سيأتي من بعدي لعل هذا البحث العلمي يمكن أن يكون

دراسة عملية كما يتعلق بتعليم اللغة العربية والإستقبال في التعليم.