

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Pola Komunikasi Guru untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Mahmud Ponggok Blitar*” ini ditulis oleh Ayu Saadah NIM 12205173108, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021, dosen pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd. NIP. 196602101985031001.

Kata Kunci: Pola Komunikasi, Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran daring. Tentu proses pembelajaran daring sangat berbeda dari pembelajaran tatap muka. Hal ini menyebabkan motivasi belajar yang dimiliki siswa menurun karena belum terbiasa dengan sistem pembelajaran daring. Maka dari itu kemampuan guru dalam berkomunikasi baik ketika menyampaikan pembelajaran ataupun di lingkungan sekolah sangatlah penting. Agar motivasi siswa dapat meningkat kembali maka guru harus melakukan pembaruan dalam berkomunikasi agar pembelajaran tidak bersifat monoton. Salah satu cara yang dapat diterapkan guru yaitu dengan menggunakan pola dalam komunikasi. Pola komunikasi ini digunakan guru untuk memberikan variasi komunikasi agar motivasi belajar siswa dapat meningkat. Salah satu madrasah yang menerapkan pola komunikasi tersebut yaitu Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Mahmud Ponggok Blitar.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran pola komunikasi satu arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Mahmud Ponggok Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021? (2) Bagaimana peran pola komunikasi dua arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Mahmud Ponggok Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021? (3) Bagaimana peran pola komunikasi multi arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Mahmud Ponggok Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan peneliti, triangulasi dan pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian ini yaitu (1) Pola komunikasi satu arah diterapkan dengan guru menggunakan metode ceramah yang dikemas melalui video pembelajaran yang diunggah melalui media *youtube* dan dibagikan melalui *whatsapp grup*. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan membuat video pembelajaran yang menarik dan jelas, juga memberikan kalimat motivasi setiap pemberian tugas. (2) Pola komunikasi dua arah diterapkan dengan menggunakan aplikasi *whatsapp* sebagai media dan kelas virtual untuk melaksanakan pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab. Peran guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan ringan agar siswa tertarik dan tidak takut dalam mengikuti pembelajaran. (3) Pola komunikasi multi arah dilakukan dengan metode diskusi dan tanya jawab yang dilaksanakan secara berkelompok. Media yang digunakan guru yaitu *video call grup whatsapp*. Peran guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan waktu kepada siswa untuk saling menyapa dan berinteraksi sebelum pembelajaran dimulai. Guru juga memberikan reward kepada siswa yang aktif pada saat proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled "*The Role of Teacher Communication Patterns to Improve Students' Learning Motivation through Online Learning at Al-Mahmud Plus Elementary School Ponggok Blitar*" was written by Ayu Saadah NIM 12205173108, Teacher Training Of Islamic Elementary School, Faculty of Teacher Training Program, The State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, 2021, supervisor: Drs. H. Jani, M.M., M.Pd. NIP. 196602101985031001.

Keywords: Communication Pattern, Learning Motivation, Online Learning

This research is motivated by the online learning process. Of course, the online learning process is very different from face-to-face learning. This causes students' learning motivation to decrease because they are not familiar with the online learning system. Therefore the ability of teachers to communicate both when delivering learning or in the school environment is very important. In order for student motivation to increase again, the teacher must make updates in communicating so that learning is not monotonous. One way that teachers can apply is by using patterns in communication. This communication pattern is used by the teacher to provide a variety of communication so that students' learning motivation can increase. One of the madrasas that applies this communication pattern is Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Mahmud Ponggok Blitar.

The focus of this research are (1) what is the role of the teacher's one-way communication pattern to improve student learning motivation through online learning at Al-Mahmud Plus Elementary School Ponggok Blitar for the 2020/2021 academic year? (2) What is the role of the teacher's two-way communication pattern to improve student learning motivation through online learning at Al-Mahmud Plus Elementary School Ponggok Blitar for the 2020/2021 academic year? (3) What is the role of the teacher's multi-way communication pattern to improve student learning motivation through online learning at Al-Mahmud Plus Elementary School Ponggok Blitar for the 2020/2021 academic year?

This study used a qualitative approach with the type of descriptive qualitative. Data collection techniques were using observation, interviews and documentation. The data analysis technique used data reduction, data presentation and conclusion drawing. Meanwhile, to check the validity of the data, it was used to extend the researcher's participation, triangulation and peer discussion.

The results of this study are (1) The one-way communication pattern used by the teacher using the lecture method which is packaged through learning videos uploaded via youtube media and distributed via *whatsapp groups*. The teacher's role is to improve students' learning motivation by making learning videos as interesting and clear as possible and also providing motivational sentences in each assignment. (2) Two-way communication patterns is applied using *WhatsApp* application as a virtual class to carry out learning with lecture and question and answer methods. The teacher's role is to improve students' learning motivation with the teacher providing stimulus to students in the form of light questions so that students are interested and not afraid to participate in online learning. (3) The pattern of multi-way communication is carried out using discussion and question-and-answer methods which are carried out in groups. The media used by the teacher is *video call grup whatsapp*. The teacher's role is to improve students' learning motivation by giving time for students to greet each other and interact before learning begins. The teacher also gives awards to students who are active during the learning process.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور نمط اتصال المدرس لترقية تحفيز تعلم الطلاب في خلال التعليمية الأونلينية في المدرسة الابتدائية فلوس المحمود فونجوك باليتار"، الذي كتبه أيو سعادة، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٥١٧٣١٠٨، قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢١، المشرف الحاج جاني الماجستير، رقم التوظيف ١٩٦٦٠٢١٠١٩٨٥٠٣١٠٠١.

الكلمة الرئيسية: نمط الإتصال، تحفيز التعلم، التعليمية الأونلينية

خلفية من هذا البحث هي التعليمية الأونلينية اينما في عمليتها اختلاف من التعليم مباشرة. يسبب هذا الأمر انخفاض تحفيز تعلم الطلاب لأنهم لم يمارسوا بنظام التعليمية الأونلينية. لذا، كفاءة المدرس في الإتصال إما في تقديم الدراسة أو في بيئة المدرسة مهم جدا. ليتمكن تحفيز الطلاب زيادة، فيجب على المدرس عمل التحديث في الإتصال حتى لا يكون التعليم رتيبا. أحد الطريقت التي يمكن أن يطبقها المدرس يعني باستخدام النمط في المواصلات. هذا نمط الإتصال يستخدمه المدرس لاعطاء تنوع الإتصالات حتى يمكن تحفيز الطلاب زيادة. احد المدارس التي تطبق نمط الإتصال المذكور هي المدرسة الابتدائية فلوس المحمود فونجوك باليتار.

تركيز من هذا البحث هو (١) كيف دور نمط إتصال أحادي الإتجاه للمدرس لترقية تحفيز تعلم الطلاب في خلال التعليمية الإونلينية في المدرسة الإبتدائية فلوس المحمود فونجوك باليتار السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٢) كيف دور نمط اتصال ثنائي الإتجاه للمدرس للمدرس لترقية تحفيز تعلم الطلاب في خلال التعليمية الإونلينية في المدرسة الإبتدائية فلوس المحمود فونجوك باليتار السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٣) كيف دور نمط اتصال متعددات الإتجاهات للمدرس للمدرس لترقية تحفيز تعلم الطلاب في خلال التعليمية الإونلينية في المدرسة الإبتدائية فلوس المحمود فونجوك باليتار السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي. تقنية جمع البيانات تستخدم الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات تستخدم تخفيض البيانات وتقديمها واستنتاج منها. وأما لتفتيش ضمان البيانات تستخدم الباحثة توسيع نطاق مشاركة الباحثة، والتثليث، ومناقضة الأقران.

نتائج هذا البحث هي (١) نمط اتصال أحادي الإتجاه يطبق حيث مدرس يستخدم طريقة المحاضرة في خلال فيديو التعليم تم الرفع على يوتيوب وشارك عبر مجموعة الواتساب. لترقية تحفيز تعلم الطلاب بتكوين الفيديو التعليمية الشيقة وواضحة، وأيضا باعطاء الجملة التحفيزية في كل اعطاء الوظيفة. (٢) نمط الإتصال

ثنائي الإتجاه يطبق باستخدام تطبيق الواتساب كالوسيلة والفصل الأولين لعمل التعليم بطريقة المحاضرة والسؤال والجواب. دور المدرس لترقية تحفيز تعلم الطلاب بأعطاء التحفيز عليهم في شكل السؤال الخفيف ليتمكن الطلاب يهتمون ولا يخافون في اتباع التعليم. (٣) نمط اتصال متعدّدات يعمل بطريقة المناقشة والؤال والجواب التي تعمل مجموعة. الوسيلة التي يستخدمها المدرس يعني مكالمة فيديو جماعية الواتساب. دور المدرس في ترقية تحفيز تعلم الطلاب بأعطاء الوقت لطلاب لتحية بعضكم البعض والتفاعل قبل تبدأ عملية التعليم. وأيضاً، يعطي المدرس المكافآت على الطلاب النشاط حينما عملية التعليم.