**BAB IV**

**TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Diskripsi Lokasi Penelitian**
2. Sejarah berdirinya TAB Syuhada’ Haji Blitar

Lembaga pendidikan prasekolah ini didirikan dan dimulai melaksanakan kegiatan kependidikan tanggal 19 Juli 2004 dengan nama TAB Syuhada’ Haji Kandepag Kabupaten Blitar namun demikian gedung lembaga ini baru diresmikan tanggal 6 Desember 2004 oleh bapak Drs. H. Imam Muhadi M,M. sebelum TAB Syuhada’ Haji berdiri dilingkungan masjid Syuhada’ Haji telah didirikan TK Yaa Bunayya yang dibina dan dikelola oleh yayasan Hidayatullah. Dalam beberapa waktu dikareanakan ada satu pihak dari dua pihak tidak menyetujui persyaratan pihak menejemen masjid, maka TK Yaa Bunayya beralih lokasi ke jalan Slamet Riyadi Blitar.

Dalam waktu yang hampir bersamaan pengelola yayasan Monumen Masjid Syuhada’ Haji bekerjasama dengan yayasan Perwanida Kandepag Kabupaten Blitar mulai membangun gedung baru berlantai dua yang kemudian digedung tersebut didirikan lembaga pendidikan prasekolah TAB Syuhada’ Haji Blitar. Profesionalitas komite yang senantiasa diupayakan untuk dapat diterapkan secara optimal dalam kegiatan menejemen pendidikan, telah mampu menumbuhkan kepercayaan masyarakat untuk menyekolahkan putra putrinya di lembaga prasekolah ini.

Pendirian TAB Syuhada’ Haji Blitar ini didasari pemikiran perlunya pendidikan lembaga prasekolah berciri khas islam sebagai lembaga pendidikan alternatif yang mampu menjadi pilihan *input* RA Parwanida pada khususnya.

Pendirian TAB Syuhada’ Haji dilaksanakan pada masa Kandepag Kabupaten Blitar dipimpin oleh Drs. H.Muljadi. Lokasi berada di jalan Sudarco Supriyadi 18 C Blitar. Angkatan pertama tahun 2004/2005 TAB Syuhada’ Haji mendidik 35 siswa, tahun pelajaran 2006/2007 mendidik 67 siswa, tahun pelajaran 2007/2008 mendidik 78 siswa, tahun ajaran 2009/2010 mendidik 103 siswa.

Selama selang waktu tersebut TAB syuhadada’ Haji Blitar mengalami beberpa pengantian Kepala sekolah sebanyak (4) empat kali yaitu:

* 1. Muzaini , M. Ag
	2. Siti Qomariah, A.Ma
	3. Adrikah, S. Psi
	4. Sri Winarsih, S. Pdi.[[1]](#footnote-2)
1. Struktur organisasi

Pengorganisasian dalam suatu lembaga adalah mutlak adanya, yang didalamnya ada sekelompok orang yang bekerjasama dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang telah direncanakan. Oleh karena itu perlu adanya struktur organisasi yang dapat dijadikan sebagai alat untuk mencapai tujuan. Struktur organisasi di TAB S yuhada’ Haji dapat dilihat pada gambar berikut:[[2]](#footnote-3)

**Yayasan Masjid Yayasan Perwanida**

 **Syuhada’ Haji**

 **Kepala TAB Syuhada’ Haji**

 **Sri Winarsih, S.Pd.I**

KorBid I KorBid II KorBid III Bendahara

Kurikulum Kesiswaan Sarana Prasarana

 & Ekstra

***Ana Sofyana, S.Pd*** ***Aminatus Sa’diyah,A.Ma*** ***Aminatus S, A.Ma*** ***Nurul. H***

 **Sentra MOT** **Menari** **Tata Usaha**

 Ninik S Denok Sumiasih Nurul Hidayah

 Denok Sumiasih Sri Utami

 **Sentra Sains** **Menyanyi** **Cleaning Service**

 Sri Utami Da’watul F Miftahul Hadi

 Aminatus S Eka Wahyuni Khoirul Zumaizi

 **Sentra Ibadah** **Musik** **Satpam**

 Mustikawati Mustikawati Edi Santoso

 Eka Wahyuni Siti Kalimah

 Tutut Setyowati

 **Sentra Peran &** **Rhyme Reading** **Sentra Balok**

 **Persiapan** **& Opera**

 Ana Sofyana Ninik S. Anisa’ul H.A

 Da’watul F Anisau H. A Tutut Setyowati

1. Keadaan guru

Berdasarkan data yang masuk diperoleh gambaran mengenai keadaan guru di TAB PAUD Syuhada’ Haji sebagai berikut [[3]](#footnote-4):

**Tabel 4.1**

**Jumlah Guru TAB Syuhada’ Haji**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **L/P** | **Ttl** | **Pendidikan Terakhir** |
|
| 1 | Sri Winarsih,S.Pd.I  | P | Blitar,07 Agustus 1973 | S I PAI |
| 2 | Ulin Nikmatus Sholichah | P | Blitar, 09 Juli 1980 | MAN |
| 3 | Mustikawati | P | Blitar,19 Mei 1982 | MAN |
| 4 | Nurul Hidayah | P |  Blitar,17 Agustus 1976 | SMA |
| 6 | Aminatus Sa’diyah,A.Ma | P |  Blitar,28 Desember 1985 | D II PGTK |
| 7 | Sri Utami,A.Ma | P | Blitar08 April 1980 | D II PGTK |
| 8 | Denok Sumiasih,A.Ma | P |  Blitar,28 Januari 1986 | D II PGTK |
| 9 | Nanik Farida,A.Ma | P | Blitar,05 Mei 1985 | D II PGTK |
| 10 |  Ana Saaofyana,S.Pd | P | Blitar,28 Agustus 1983 | S I Pendidikan |
| 11 | Tutut Setyowati,A.Ma | P |  Blitar,25 Juli 1984 | D II PGTK |
| 12 | Ninik Sulistyaningtyas,S.Pd | P | Blitar,30 April 1980 | S I PLS |
| 13 | Da’watul Farichah,S.PdI | P | Blitar,04 September 1988 | S I PAI |
| 14 | Anisa’u Hikmawati,S.PdI | P |  Blitar, 08 Desember 1988 | S I PAI |
| 15 | Edy Santoso | L |  Blitar, 08 Juni 1982 | STM |
|  |  |  |  | Berlanjut……………  |
| Lanjutan…………. |  |  |  |  |
| 16 | Miftahul Hadi | L | Blitar, 22 Juni 1989 | STM |
| 17 | Itsna Ellya,A.Ma | P | Blitar, 14 Oktober 1985 | D II PGMI |
| 18 | Dwi Kurniawati | P |  Blitar, 21 Januari 1989 | SMA |
| 19 | Eka Wahyuningsih | P | Blitar19 Maret 1981 | MAN |
| 20 | Khoirul Zumaizi | L | Blitar16 Desember 1990 | STM |

1. Visi dan Misi

Dari hasil wawancara dengan ibu Sri winarsih selaku kepala TAB Syuhada’ Haji Blitar, dapat diketahui bahwa visi dan misi TAB Syuhada’ Haji Blitar sebagai berikut ini [[4]](#footnote-5):

**VISI**

Terwujudnya anak cerdas, sehat, ceria, mandiri, berakhlak mulia, beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT

**MISI**

* Melaksanakan pembelajaran dengan metode sentra
* Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dengan bermain sambil belajar
* Melaksanakan pembelajaran berbasis pada Agama Islam
* Melakukan pembelajaran dengan berekperimen secara langsung agar anak dapat membangun pengetahuannya sendiri
* Melaksanakan pembelajaran dengan melakukan sendiri sehingga dapat melatih kemandirian anak.
1. Jadwal kegiatan pembelajaran harian

Berdasarkan data yang masuk diperoleh gambaran mengenai keadaan siswa di TAB Syuhada’ Haji sebagai berikut[[5]](#footnote-6) :

**Tabel 4.2**

**Jadwal Kegiatan TAB Syuhada’ Haji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WAKTU** | **KEGIATAN** | **URAIAN** |
| **07.00 – 07.30**30” | Pijakan Lingkungan | Kakak Pembimbing menyiapkan kelas dan menyambut adik-adik di halaman sekolah |
| **07.30 – 07.50**20” | Jurnal pagi | Sebagai masa transisi dari rumah ke sekolah dilakukan kegiatan santai secara bergantian seperti upacara, senam bersama, gerak dan lagu, membaca, mewarna, melipat, dll. |
| **07.50 – 08.15**25” | Materi Pagi | Adik-adik berdiskusi tentang tema, materi sosial, moral agama, bahasa dan pilar karakter.  |
| **08.15 – 08.35**20” | Materi Sentra | Curah gagasan tentang materi sentra dan melatih koordinasi motorik dengan berbagai kegiatan |
| **08.35 – 08.40**5” | Toilet Training | Adik-adik diberi kesempatan untuk berlatih memelihara kebersihkan diri |
| **08.40 – 09.35**55” | Aturan dan Bermain Sentra | Berdiskusi tentang aturan bermain kemudian Adik-adik diberikan kebebasan untuk bereksplorasi dan bereksperimen sesuai sudut permainan yang telah disediakan di masing-masing sentra |
| **09.35 – 09.45**10” | Makan snack bersama | Adik-adik makan snack dari sekolah berama untuk membiasakan tata cara makan dengan baik serta menanamkan kemandirian |
| **09.45 – 10.00**15” | Recalling | Adik-adik diminta menceritakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari itu dan do’a pulang |

1. Keadaan siswa

Berdasarkan data yang masuk diperoleh gambaran mengenai keadaan siswa di TAB PAUD Syuhada’ Haji sebagai berikut [[6]](#footnote-7):

**Tabel 4.3**

**Daftar Nama Siswa TAB SYUHADA' HAJI BLITAR**

**TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

**KELAS FIRDAUS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **NAMA LENGKAP SISWA** | **NAMA PANGGILAN** | **L/P** |
| 1. | Malva Sanya Noor Chayati Ckosom | Sanya ( Nya-Nya ) | P |
| 2. | Rena Putri Anindita | Rena | P |
| 3. | Firdaus Dida Al Zacky | Dida | L |
| 4. | Adam Lenno Akmal Shahluan | Adam | L |
| 5. | Lusiana Saskya Margaretha | Saskya | P |
| 6. | Kayla Alhaina Irfatikha | Ayla | P |
| 7. | Aliya Cinta Qaumi  | Aliya | P |
| 8. | Queena Roya Alea | Queena | P |
| 9. | Hafiz Ubaidillah Parvaiz | Hafiz | L |
| 10. | Izza Fauziya | Izza | P |
| 11. | Muhammad Rafi' Putra Iswara | Rafi | L |
| 12. | I'an Fallas Hendriansyah | I'an | L |
| 13. | Mayang Eksa Amelia | Mayang | P |
| 14. | Mochammad Zhaky Afang Pramudya | Zhaky | L |
| 16. | Akmal Syafiqie Arizky | Fiqie | L |
| 15. | Idris Bintang Ramadhan | Idris | L |
| 17. | Fredericko Mahdy | Ericko | L |
| 18. | M.Anfasya Fadila Budhiar | Fasya | L |
| 19. | Muhammad Rafi Aushaf | Rafi | L |
| 20. | Annisa Andya Putri | Nisa | P |
| 21. | Krisna Bagas Susetyo | Krisna | L |

1. Keadaan sarana dan prasarana

Berdasarkan data yang masuk diperoleh gambaran mengenai sarana dan prasarana PAUD Syuhada’ Haji sebagai berikut: [[7]](#footnote-8)

**Tabel 4.4**

**Keadaan Sarana dan Prasarana**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama barang** | **Jumlah** | **Keterangan** |
| 1 | Meja guru | 3 | Baik |
| 2 | Kursi guru | 4 | Baik |
| 3 | Meja murid | 5 | Baik |
| 4 | Rak buku | 5 | Baik |
| 5 | Mading | 3 | 2 baik 1 rusak |
| 6 | Sapu lantai | 3 | Baik |
| 7 | Sapu halaman (lidi) | 7 | Baik |
| 8 | Sulak | 3 | Baik |
| 9 | Lap | 7 | Baik |
| 10 | Kalender | 6 | Baik |
| 11 | Timba  | 3 | Baik |
| 12 | Tempat sampah | 7 | Baik |
| 12 | Buku pelajaran | 45 | Baik |
| 13 | Buku absensi | 6 | Baik |
| 19 | Dapur | 1 | Baik |
| 20 | Taplak meja | 3 | Baik |
| 21 | Jam dinding | 3 | Baik |
| 22 | Bendera  | 2 buah | Baik |
| 23 | Foto presiden/wakil + pancasila | 2 pasang | Baik |
| 24 | Toilet  | 3 | Baik  |
| 25 | Almari  | 7 | Baik  |
| 26 | Rak tas | 7 | Baik  |
| 27 | Rak sepatu  | 6 | Baik  |
| 28 | Tape recorder | 2 | Baik |
| 30 | TV | 1 | Baik  |

1. Keadaan alat permainan

 Berdasarkan data yang masuk diperoleh gambaran mengenai alat permaian TAB PAUD Syuhada’ Haji sebagai berikut [[8]](#footnote-9) :

**Tabel 4.4**

**Keadaan alat permainan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama APE** | **Jumlah** | **Keterangan** |
| 1 | Papan catur | 1 | Baik |
| 2 | Dakon  | 3 | Baik |
| 3 | Silinder | 2 | Baik |
| 4 | Balok kayu | 3 |  Baik  |
| 5 | Pohon buah | 2 | Baik |
| 6 | Bakiak | 2 | Baik |
| 7 | Bola sepak (kaki) | 1 | Baik |
| 8 | Boling | 2 | Baik |
| 9 | Bola tangan | 2 | Baik  |
| 10 | Kertas melipat | Banyak | Baik |
| 11 | Gunting | 16 | Baik |
| 12 | Cocok | 15 | Baik |
| 13 | Sudut sain dan kesenian | 1  | Baik |
| 14 | Stempel | 2 | Baik |
| 15 | Puzzle | 4 | Baik |
| 16 | Sudut ketuhanan | 1 paket | Baik |
| 17 | Piala | 3 | Baik |
| 18 | Telepon | 2 | Baik |
| 19 | Bel cerdas cermat | 3 | Baik |
| 20 | Komputer tutor | 1 | Baik |
| 21 | Tape recorder | 1 | Baik |
| 22 | Gendang  | 2 | Baik |
| 23 | Rebana  | 2 | Baik |
| 24 | Bak air | 5 | Baik |
| 25 | Seruling | 2 | Baik |
| 26 | Angklung | 3 | Baik |
| 27 | Kotak merjan | 2 | Baik |
| 28 | Ayunan | 2 | Baik |
| 29 | Tangga  | 2 | Baik |
| 30 | Bongkar pasang | Banyak  | Baik  |
| 31 | Sudut balok  | 1 | Baik  |
|  |  |  | Berlanjut…….. |
| Lanjutan………. |  |  |  |
| 33 | Sudut peran dan ibadah | 1 | Baik  |
| 31 | Sudut musik dan olah tubuh  | 1 | Baik  |

1. Materi Program Pengembangan Kemampuan Umum/ Sosial, Emosi dan Budi Pekerti di TAB PAUD Syuhada’ Haji. Berdasarkan data yang masuk diperoleh gambaran mengenai materi progam pengembangan Kemampuan Umum/ Sosial, Emosi dan Budi Pekerti diTAB PAUD Syuhada’ Haji sebagai berikut: [[9]](#footnote-10)

**Tabel 4.5**

**Materi Pembelajaran Pengembangan Kemampuan Umum/ Sosial, Emosi dan Budi Pekerti di Syuhada’ Haji**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Terbiasa mengucapkan salam |
| 2 | Terbiasa menjawab salam |
| 3 | Terbiasa berdo’a sebelum melakukan kegiatan dan sesudah kegiatan |
| 4 | Bersyukur atas pretasi yang dicapai dengan mengucapkan hamdallah |
| 5 | Menirukan sikap berdo’a dengan baik |
| 6 | Senang dan ikhlas berbagi dengan teman |
| 7 | Terbiasa dan senang bersikap sopan santun |
| 8 | Senang bersikap jujur |
| 9 | Terbiasa mengikuti tata tertib sekolah |
| 10 | Senang berlatih hormat patuh kepada orang tua dan guru |
| 11 | Rapi dalam bertindak, berpakaian dan bekerja |
| 12 | Senang berlatih empati |
| 13 | Berani dan ingin tahu yang besar |
| 14 | Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan |
| 15 | Terbiasa mengucapkan terima kasih dengan baik |
| 16 | Terbiasa meminta maaf dengan baik dan suka memberi maaf |
| 17 | Dapat membedakan milik sendiri dan orang lain |
| 19 | Senang menjadi pemimipin |
| 20 | Senang bermain dengan yang lebih kecil, lebih besar dan sebaya |
| 21 | Senang dan terbiasa berbicara sopan dan lemah lembut |
| 22 | Terbiasa mengunakan bahasa untuk menyelesaikan masalah  |
| 23 | Terbiasa mengingatkan teman bila lupa peraturan  |
|  | Berlanjut.......... |
| Lanjutan.......... |  |
| 24 | Terbiasa berhenti bermain pada waktunya |
| 25 | Dapat bekerjasama dengan dalam kegiatan bermain dan belajar  |
| 26 | Mengikuti peraturan bermain |
| 27 | Mengikuti kegiatan bermain sesuai dengan kesepakatan |
| 28 | Bersabar untuk antri dalam kegiatan bermain |
| 29 | Mau menolong teman |
| 30 | Mau menyapa dan mau menjawab sapaan dengan ramah |
| 31 | Tidak menganggu teman |
| 32 | Mau mengalah |
| 33 | Meminta izin bila menggunakan benda milik orang lain |
| 34 | Berkomunikasi dengan orang yang ditemui |
| 35 | Meminta perhatian dengan mengangkat tanggan |
| 36 | Mengadukan masalah kepada orang dewasa ketika mengalami ketidaknyamanan dengan teman |
| 37 | Mau menyapa teman |
| 38 | Menghindari dari bahaya |
| 39 | Menolak sesuatu yang tidak nyaman bagi dirinya |
| 40 | Menunujukkan kebanggaan atas hasil kerja buatannya |
| 41 | Dapat dibujuk jika menangis |
| 42 | Menunujukkan ekspresi emosi ketika mengalami ketidaknyamanan |
| 43 | Menunujukkan ekspresi emosi ketika menggalami kegembiraan |

1. **Upaya Pengembangan Kacerdasan Sosial Anak.**

Setelah dilakukan penelitian di TAB Syuhada’ Haji dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, dapat dipaparkan data hasil penelitian sebagai berikut:

Berkaitan dengan upaya guru dalam pengembangan kecerdasan sosial anak, maka penulis mendapatkan datanya secara langsung dari sumber yang ada di TAB Syuhada’ Haji Blitar, sumber data tersebut meliputi pengembangan kecerdasan sosial serta komponen yang ada dan bisa memberi informasi tentang fenomena penelitian yang sedang diteliti.

Anak adalah amanah Allah SWT. Tidak semua orang mendapatkan anugerah ini, kecuali hanya orang-oarang yang dikehendaki- Nya. Amanah ini harus dipelihara secara baik dan terus menerus dengan memberinya pendidikan yang baik dan benar. Seorang pendidik harus belajar bagaimana memberikan hak dan kewajiabannya dengan baik. ia harus mengetahui perkembanga anak dengan baik memberikan materi sesuai dengan usia anak dan guru harus mengetahui perkembangan anak dan pandai memilih aneka permainan bagi anak karena pada usia 2-6 tahun dunia anak adalah bermain, dengan aktivitas bermain anak dapat mengembangkan kemampuan sosial anak dengan optimal.

Salah satu tugas guru PAUD yaitu harus mendapat perhatian adalah mencari pendekatan yang tepat, hal ini dipilih guru karena menyesuaikan dunia anak adalah bermain. Melaui variasi permainan, metode serta strategi yang tepat dengan perkembangan anak. Dengan bermain bersama teman-temannya akan menumbuhkan rasa sosial anak sehingga pada akhirnya mereka akan mencerminkan nilai-nilai sosial.

Adapun upaya yang dilakukan di TAB PAUD Syuhada’ Haji dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak antara lain :

1. Pengembangan kecerdasan sosial melalui akademik.
2. Alat Permainan Edukatif (APE)

Permaianan adalah dunia anak. Dengan bermain anak belajar bersosialisai.Pemilihan permianan juga mempengaruhi kecerdasan sosial anak. Karena tidak semua permainan dapat merangsang kecerdasan sosial anak, oleh sebab itu orang tua maupun guru harus selektif dalam memilih permaian.

Untuk mengembangkan kecerdasan sosial anak, ada beberapa permaian *indoor* dan *out door*:

1. Permainan luar ruangan (*out door*)

Jam 07.00 anak-anak datang dengan wajah yang ceria, anak-anak bermain bersama di halaman sekolah dengan aneka permainan ada yang bermain ayuanan, jungkat-jungkitan, mandi bola, bebek-bebekan, dan bermain di bak pasir. Dari hasil wawancara dengan bu Ana menyatakan bahwa “anak- anak dibiarkan bermain diluar sebelum masuk kelas, hal ini bertujuan agar anak dapat mengembangkan kecerdasan sosial anak, disini anak dibiarkan memilih permainan sesuai dengan apa yang diinginkan, dengan demikaian anak belajar sikap prososial seperti menunggu giliran, bergantian mainan dengan anak yang lainnya serta kerjasama.[[10]](#footnote-11)

1. Permainan dalam ruangan (*indoor*)

Jam 08.00 kegiatan anak-anak senam pagi, setelah senam pagi di halaman sekolah, anak-anak berbaris membentuk kereta api lalu satu-persatu barisan masuk kelas. Permianan indoor di TAB Syuhada’ Haji ada lima diataranya permainan sentra balok, permainan sentra musik dan olah tubuh, sentra agama, senta peran, dan sentra sain. Saat awal permainan guru mengajak anak untuk mendiskusikan peraturan bermain, setelah ada kesepakatan aturan bermain kelompok guru mempersilahkan anak memilih permainan yang disukai anak.[[11]](#footnote-12) Alat permainan Educatif (APE) sebagai berikut :

* Alat permainan yang digunakan di Sentara balok adalah perpustakaan, area balok, timbangan, kartu geometri dan lain-lain, masak-masakan.
* Alat permaianan agama : diantaranya sudut keagamaan, balok ibadah, masak memasak.
* Alat permainan dalam sentra alam seperti antara lain:Warna primer dan sekunder (percampuran warna), Gelas reaksi, Kaleng atau baki percobaan, Aneka rasa (gula, garam, jamu, asam, dan lain-lain), Aneka aroma (buah, parfum, dan lain-lain), Kompor, Air, Api, Udara
* Alat perminan sentra musik seperti angklung, rebana,
* Alat permaian peran diantaranya computer, supermaket mini.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bu Anis menyatakan bahwa “semua alat permainan belum tentu dapat merangsang kecerdaasan sosial anak, untuk itu perlu pemilihan yang tepat”.[[12]](#footnote-13) Diperkuat oleh observasi peneliti **b**ahwa permainan yang merangsang kecerdasan sosial anak di TAB Syuhada’ Haji Blitar diantaranya supermarket mini, masak-masakan,bongkar pasang dan permainan balok yang pengerjaannya di lakukan secara bersama-sama.

1. Permainan drama

Kegiatan kreativitas dilaksanakan pada hari Sabtu. Kegiatan ekstra di Syuhada’ Haji adalah menyanyi, bermain drama, kegiatan musik. Salah satu kegiatan kreativitas dan bakat yang menunujang kecerdasan sosial adalah bermain drama, di sentra peran anak-anak belajar memerankan penjual dan pembeli, selain itu permainan masak memasak, salah satu anak berperan sebagai penjual makanan dan yang lainya sebagai pembeli[[13]](#footnote-14). Dari hasil wawancara dengan bu Ana menyatakan bahwa “dalam permainan drama, anak belajar memerankan berbagai macam karakter orang lain, seperti anak memainkan peranan penjual dan pembeli, dengan demikian anak akan belajar memahami karakter tersebut seperti apa” [[14]](#footnote-15)

1. Pendekatan sentra.

Pendekatan merupakan cara pandang dan tindakan nyata yang dilakukan untuk memecahkan pendidikan masa dini, di harapkan dapat memberikan peran kepada peserta didik sebagai pusat perhatian. Hasil wawancara dengan bu Ana bahwa “dunia anak adalah dunia bermain, dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak, lembaga kami mengunakan program kurikulum menugenerik, dengan pendekatan sentra-sentara akan mempermudah pengembangan kecerdasan sosial anak secara optimal”.[[15]](#footnote-16) Diperkuat dari hasil observasi bahwa di TAB Syuhada’ Haji mengunakan pendekatan pembelajaran sentra, dimana proses belajar dan bermain mengunakan sentra (sentra balok, sentra musik dan oleh tubut, ibadah, sentra peran, seni dan kreativitas, sentra persiapan dan bahan alam), saat awal kegiatan bermain anak-anak dibimbing oleh guru untuk mendiskusikan aturan-aturan bermain, setelah ada kesepakatn bermain maka anak-anak dibiarkan bermain sesuai dengan keinginan anak.

Dari hasil wawancara dengan bu Uut “apabila ada yang melangar aturan sosial maka guru memperhentikan bermain sesuai dengan kesepakatan kelompok dan mengajak anak tersebut di sudut hening untuk merenungi kesalahannya”.[[16]](#footnote-17) Dengan demikian anak dapat secara optimal mengembangkan kecerdasan sosial sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Pendekatan ini di dasari oleh konsep *Development Apprapriate Practice*. Teori ini menempatkan anak sebagai subjek pendidikan dengan menekankan pendekatan paedagogis yang terpusat pada anak elemen usia 2-6 tahun.

1. Pengembangan kecerdasan sosial non akademik.
2. Mengadakan kerjasama sekolah dengan orang tua

Orang tua sangat penting mendampingi anak-anaknya, pendampingan yang sangat efektif dan bijak adalah dengan jalan sesuai (nasehat-nasehat yang bijak) yaitu orang tua mengajarkan kepada anak untuk berbagi ketika mempunyai sesuatu (makanan ) atau memberi contoh prilaku berbentuk sosial seperti berbuat baik kepada teman misalnya membantu teman ketika jatuh dan melihat prilaku anak selama di lingkungan sekolahan melaui buku penghubung. Sebagaimana diungkapkan oleh bu Denok:

Pengaruh orangtua sangat besar, dimungkinkan adanya kerjasama ini agar lebih mengoptimalkan kecerdasan sosial anak dilingkungan sekolah, bentuk kerja sama pihak sekolah melaporkan perilaku anak selama berada di lingkungan sekolah baik anak saat berinteraksi dengan teman, sopan santun anak, tutur kata anak, semua dilaporkan melalui buku penghubung dibagikan satu minggu sekali dan dalam bentuk raport setiap satu semester.[[17]](#footnote-18)

Hal ini juga diungkapkan oleh kak Uut

Bentuk kerjasama sekolah dengan orangtua adalah lewat telpon. Guru menghubungi orangtua murid untuk melaporkan tingkahlaku anak dan menanyakan penyebab anak berperilaku yang tidak sesuai, misalnya anak tersebut nakal di sekolah, penyebabnya kenapa ?. [[18]](#footnote-19)

Setiap anak itu berbeda-beda semua tergantung orangtua. Ada anak yang aktif disekolah ada anak yang pasif. Hal ini dipengaruhi oleh latar belakang keluarga dan pola asuh orang tua kepada anak. Apabila anak dibesarkan di lingkunga keluarga yang bebas mendengarkan, merespon anak dengan memberi kesempatan bermain dengan teman-temannya serta orangtua memberi tanggung jawab dirumah bisa menumbuhkan kecerdasan sosial anak. Sebaliknya apabila orang tua melarang anak untuk bermain dengan temanya karena takut anaknya bertengkar serta sikap orangtua terlalu memanjakan anak sehingga anak dilingkungan sekolah tidak mau bermain dan selalu menyendiri dari teman-temnaya sehingga ketika dia mempunyai mainan dia tidak mau berbagi/bergantian dengan temannya, sehingga rasa sosialnya kurang. Kegiatan berkunjung ke rumah merupakan sarana yang digunakan pihak sekolah dalam rangka menumbuhkan talisilaturrohmi untuk merangsang jiwa sosial anak sejak dini. Sebagaimana diungkapkan oleh kak Anis[[19]](#footnote-20)

Kerjasama sekolah dengan orang tua untuk mengatasi keterlambatan sosial anak, dalam bentuk kunjungan rumah (*home visit*) bagi anak yang mengalami keterlambatan kecerdasan sosial di sekolah

1. Pengembangan nilai-nilai sosial anak.

Pada tanggal 20 Mei 2011, peneliti masuk ke kelas saat itu anak-anak sedang berdo’a, setelah selesai berdo’a salah satu guru mengambil kotak amal di rak buku, dari saku baju anak mengeluarkan uang dan langsung memasukkan uang ke kotak amal, ada juga yang malu-malu memasukkan uang ke kotak amal dan ada juga yang tidak memasukkan uang ke kotak amal. Dari hasil wawancara dengan bu Rika “kegiatan rutin hari jum’at ini adalah kotak amal. Kegiatan ini dilaksakan di awal pembelajaran, dengan membaca bismillah anak-anak memasukkan sendiri uang ke kotak amal yang disediakan disekolah. Hal ini bertujuan untuk memberi pengajaran kepada anak, agar ketika sudah dewasa mereka akan menyisihkan sedikit uang yang mereka dapat untuk di shodaqohkan kepada orang yang kurang mampu. [[20]](#footnote-21).

Untuk mengembangkan kecerdasan sosial anak di TAB Syuhada’ Haji Blitar pihak sekolah mengadakan kerjasama dengan panti asuhan, hal ini untuk mengarahkan anak pada kegiatan di luar lingkungan sekolah. Supaya anak dapat mengembangkan rasa sosial kepada orang lain. Dengan adanya kegiatan sosial berupa kegiatan berkunjung ke panti asuhan ini membantu pihak sekolah untuk mengembangkan kecerdasan sosial anak. Hasi wawancara dengan bu Uut menyatakan bahwa “Guru mengajak anak-anak untuk berkunjung ke panti asuhan. Kegiatan ini bertujuan untuk mengugah jiwa keperdulian terhadap orang lain yang kurang beruntung. [[21]](#footnote-22)

1. Pengenalan-pengenalan lembaga di luar sekolah.

Hasil wawancara dengan bu Anis menyatakan bahwa “progam mancap (materi puncak) di TAB Syuhada’ Haji adalah kunjungan ke berbagai lembaga diantaranya kunjungan ke stasiun radio, peternakan sapi dan stasiun kereta setiap 6 bulan sekali. Kegiatan ini diikuti oleh semua anak dari usia 2-6 tahun. Ini merupakan kegiatan yang sangat penting dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak.[[22]](#footnote-23) Juga hasil wawancara dengan kak Ana “kegiatan mancap bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan sosial anak. Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memberi pengalaman belajar kepada anak untuk berinteraksi dengan orang baru dan mengajarkan anak cara berkomunikasi dan bergaul dengan orang lain dengan sopan santun dan menumbuhkan sikap ramah kepada orang lain. program dapat mengenalkan keanekaragaman budaya lingkungan sosial.[[23]](#footnote-24)

Langkah-langkah untuk mewujudkan pembinaan antara lain dengan :

* Mengajarkan etika bertamu
* Anak-anak dibiasakan mengucapkan salam sebelum masuk
* Mengajarkan anak berperilaku dengan sopan ketika bertamu
* Mengajarkan anak untuk berbicara dengan sopan santun kepada orang lain
* Mengajarkan anak etika duduk dengan baik
* Mengucapkan salam ketika anak berpamitan pulang
1. Bermain bersama

Ketika peneliti datang, anak-anak sedang asik bermain bersama, ada yang bermain masak-masakan, bermain musik dan bermain kartu geometri, ada juga anak yang berebut mainan, guru langsung memberi peringatan kepada anak dengan nada santai ‘’ini *loch* mainan kakak yang punya, semua boleh memainkanya. Hasil wawancara denga bu Anis nenyatakan bahwa “Kami mengenalkan kepada anak untuk dalam mengembangkan kecerdasan sosial, kami memperkenalkan bermain bersama”.[[24]](#footnote-25) Upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan sosial di TAB Syuhada’ Haji Blitar melalui stimulus bermain bersama, hal ini bertujuan untuk mengurangi sifat egosentris anak dan wahana belajar mematuhi aturan-aturan sosial.

1. Melalui Kebiasan

Saat peneliti datang ke lokasi penelitian Rn mendekati peneliti mengajak bersalaman dan bertanya dengan ramah kakak namanya siapa dan rumahnya mana? saya nanti di foto ya kak. Saat pembelajaran di Sentara berlangsung peneliti melihat ketika anak ingin mengungkapkan pendapat An menagngkat tangan. Saat kegiatan bermain ada anak yang ingin bergabung bermain maka Gn meminta izin untuk bergabung bermain, setelah waktu bermain usai anak-anak mengembalikan permainan ke tempat semula.[[25]](#footnote-26) Hasil wawancara dengan bu Ninik menyatakan bahwa “dalam mengembangkan kecerdasan sosial, ditanamkan kebiasaan-kebiasaan seperti meminta izin ketika anak ingin meminjam maupun bergabung dengan kelompok bermain lainnya, mengucapkan salam bila bertemu teman, ,berperilaku dan bertutur kata sopan santun baik dengan teman maupun guru, antri atau bermain, mengembaikan dan membereskan permainannya sendiri. Dengan demikian kebiasaan tersebut akan tertanam dalam kepribadian anak.[[26]](#footnote-27)

Pada waktu yang lain peneliti datang ke lokasi penelitian saat itu waktunya jam makan bersama menu hari itu adalah kolak kacang hijau, peneliti melihat Ag mengeluarkan makanan dari tas, lalu Ag membagi makanan kepada teman dan guru. hasil wawancara dengan bu Anis menyatakan bahwa “anak biasanya ada yang membawa makanan atau snack dari rumah. Makanan atau snack yang dibawa dari rumah pada waktu kegiatan makan bersama dibagikan kepada teman maupun guru hal ini dilakukan dalam upaya menumbuhkan sikap sosial anak sejak dini”. [[27]](#footnote-28)

Dari hasil penelitian diatas, penulis mengambil kesimpulan bahwa kecerdasan sosial yang berisi adaptasi istiadat, sopan santun, dan perilaku yang dapat membentuk sikap terhadap manusia, Tuhan, diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa dan alam semesta.

Adapun upaya-upaya guru di TAB Syuhada’ Haji Blitar dalam mengembangkan kecerdasan sosial diantaranyaa.

1. Melalui bidang akademik diantaranya
* Pendekatan sentra
* Melalui APE (Alat Permainan Edukatif)
* Melalui permainan drama
1. Melalui bidang non akademik
* Mengenalkan anak ke berbagai lembaga di luar sekolah
* Menanamkan nilai-nilai sosial
* Mengadakan kerjasama antara guru dengan orang tua
* Melalui bermain bersama
* Melalui pembiasaan

Hal ini sesuai dengan kurikulum pengembangan kecerdasan sosial di Taman Asuh dan Bermain (TAB) Syuhada’ Haji Blitar, di jelasakan dalam table berikut ini[[28]](#footnote-29) :

**Tabel 4.6**

**Materi Progam Pengembangan Sosial**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Tujuan belajar dan aspek yang dikembagkan | Aktivitas pesrta | Metode | Media |
| 1. 1
 | * Belajar kelompok
* Tanggung jawab
* Bermain dalam kehidupan sosial
* Pengena-lan jiwa orang lain
 | Bermain peran (*supermaket*)Belajar kelompok adanya interaksi antara penjual dan pembeli.1. Tanggung jawab anak sebagai penjual dan pembeli
2. Berteman dalam kehidupan sosial anak lebih mengetahui hubungan interaksi antara pembeli dan penjual dan mengetahui baimana belanja di supermaket
 | Praktek lang-sung | Toko mini, meja, kursi, sepatu, rak, buku-buku,al-at tulis |
|  | * Belajar kelompok
* Resolusi konflik
* Tanggung jawab
* Mencapai konsesu
 | Menanam tomat. Bermain peran (petani)1. Belajar kelompok bagaimana anak menanam tomat
2. Resoslusi konflik, bagaimana mengatasitanman yang layu
3. Tanggung jawab terhadap tanaman
4. Mencapai konsesus,

 anak dapat membagi secara adil peralatan berkebun sesuai dengan kebutuhan.  | Praktek lang-sung | Lahan Biji tomatPerala-tan berkebun |
| 3. | * Pengena-lan jiwa orang lain
* Tanggung jawab
 | Memaninkan panggung boneka1. Pengenalan jiwa orang lain anak dapat mengetahui peran-peran sebagai profesi dan anak jadi memiliki rasa empati
2. Tanggung jawab anak memiliki tanggung jawab terhadap peran yang dimiliki
 | Bercerita | Boneka dan peralatan-panggung boneka |

Progam materi, metode dan aktivitas tersebut, dapat kita jadikan acuan untuk mendidik anak tentang kecerdasan sosial sedangkan anak tidak merasa tidak merasa sikap sedang dibentuk. Kreativias dan inovasi guru dituntut dalam proses pembelajaran untuk mendidik. Khususnya pembentukan sikap melalui proses “ bermain sambil belajar”.

 Melalui upaya-upaya tersebut yang diaplikasikan dalam kegiatan bermain maupun program-progam yang dirancang oleh sekolah ternyata mempengaruhi perkembangan sosial anak, karena pada usia 3-5 tahun, anak mulai menyadari perilakunya bahwa dirinya berbeda dengan yang orang lain atau benda. Pemahaman ini diperoleh dari pengalamannya bahwa tidak semua keinginannya dipenuhi orang lain atau benda itu. Kegiatan ini sesuai dengan progam PAUD yaitu menumbuhkan kebiasaan bersikap dan perilaku dengan sopan.

 Progam- progam di TAB Syuhada’ Haji Blitar ini berjalan dengan baik, karena kesadaran pihak sekolah menjalin kerjasama dengan orangtua. Selain itu yang harus diperhatikan pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak perlu memberikan penyuluhan kepada orangtua, agar orangtua memberi contoh untuk berperilaku sopan dan bersikap dihadapan anaknya, atau anak diajak mendiskusikan tentang sikap dan perilaku anak yang baik. Karena keberhasilan pendidikan itu tidak ditentukan oleh sekolah saja, tetapi juga ditentukan oleh keluarga (orangtua) dan masyarakat sekitar.

1. **Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Kecerdasan Sosial Anak**

Dengan adanya upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak sejak dini ada beberapa faktor yang mempengaruhi pe dalam mencapai pelaksanaan tersebut.

Dalam hal berkaitan dengan faktor-faktor mempengaruhi pengembangkan kecerdasan sosial anak. Penulis melakukan penggalian data dengan para guru dan melaksanakan observasi secara langsung dilokasi penelitian serta dari hasil dokumentasi. Dari ketiga metode tersebut mengetahui dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak di TAB Syuhada’ Haji Blitar sebagai berikut :

1. Faktor-faktor yang
2. Motivasi

Motivasi adalah kekuatan, yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan sesuatu kegiatan menuju kegiatan. “Dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak kami memberi motivasi anak untuk melakukan kegiatan sosial, seperti kegiatan yang rutin dilakukan setiap hari jum’at kami memberi motivasi anak untuk memberi atau menyumbang lewat kotak amal, bentuk motivasi seperti ini “anak-anak menyumbang itu tidak dilihat banyak sedikitnya tetapi apabila kita rajin menyumbang kita tahu berapa banyak hari jum’at setiap tahun”. kegiatan ini bertujuan menumbuhkan kecerdasan sosial anak[[29]](#footnote-30)

Juga dipertegas lagi dari hasil wawancara dengan bu Ana “Anak yang suka berbagi mainan dengan teman, oleh Allah di surga akan diberikan mainan yang banyak, dengan demikian akan menimbulkan motivasi sosial anak.”[[30]](#footnote-31) Dengan demikian motivasi yang diberikan oleh guru sagatlah membantu dalam perkembangan jiwa sosial anak.

1. Faktor-faktor ektern
2. Keluarga

Keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan. Pendidikan keluarga berfungsi sebagai memberi dasar pendidikan sosial . Hasil wawancara dengan bu Rika “anak yang dibesarkan dalam kelurga yang pola asuhnya penuh kasih sayang, maka anak di sekolah akan mempermudah berinteraksi dalam kelompok bermain dan anak akan berperilaku kasih sayang dengan teman maupun guru.[[31]](#footnote-32) Dengan demikian peranan lingkungan terdekat anak membawa pengaruh yang sangat besar dalam tumbuh kembang kecerdasan sosial anak.

1. Guru.

Pendidik adalah salah satu fakto pendidikan yang sangat penting karena pendidik itulah bertanggung jawab dalam pembentukan kepribadian anak. Kepribadian anak dimaksud disini adalah menyangkut kecerdasan sosial anak. Pada masa kanak-kanak adalah masa meniru (*imitasi*), Diungkapkan oleh bu Anis “Anak usia 2-6 tahun anak adalah masa meniru apa yang dia lihat dan dengar. Guru adalah figur utama bagi anak. Mereka akan memperhatikan setiap tingkahlaku dan ucapan guru maupun orangtua semua akan mereka dicontoh serta dipragakan dalam kehidupan sehari-hari.[[32]](#footnote-33)

Selain itu, kreativitas dan kualitas guru sangat mempengaruhi mengembangkan kecerdasan sosial anak. Perbedaan kreativitas dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak dipengaruhi oleh setiap individu mempunyai karakteristik yang berbeda-beda dan pengalaman individu. Sebagaimana diungkapkan oleh bu Denok “setiap guru itu berbeda mereka mempunyai karakeristik berbeda-beda dalam pengembangkan kecerdasan sosial mereka juga mempunyai ciri khas tersendiri. Ciri khas tersebut mereka ada yang mengunakan perdekatan personal kepada anak dengan cara guru memanggil nama anak, melakukan komunikasi terbuka dengan anak. Ada juga melalui pembelajaran , dengan cara penerapan aturan sosial dalam kelompok bermain”[[33]](#footnote-34).

1. Teman sebaya.

Melalui teman anak memperoleh umpan balik tentang kemampuan sosial yang dimiliki anak. “Teman sebaya sangat mendukung anak dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak, anak yang dirumah banyak mempunyai teman maka disekolah anak akan mudah bersosialisasi dengan temannya. Lewat aktivitas bermain dengan teman sebaya, anak akan mengembangkan sikap saling menolong dan berbagi mainan. Melalui teman anak akan belajar sosial dan mendapat pengalaman-pengalaman sosial”.[[34]](#footnote-35) Di TAB Syuhada’ Haji Blitar sudah bagus dalam merespon pengembangan sosial anak disesuaikan dengan tingkatan umur anak, hal ini dapat dilihat dukumentasi kelas firdaus tempat lokasi menelitian saya, dalam satu kelas rata-rata berumur 3 tahun, adapun perbedaanya hanya masalah hari kelahiran.[[35]](#footnote-36)

1. Fasilitas/ sarana prasarana

Disini faktor pendukung guru dalam mengembangkan kecerdasan dengan adanya gedung yang memadai. Hal ini dibuktikan adanya, ruang kelas sebanyak 6 lokal diantaranya sentra ibadah, balok, peran, musik dan sains, perpustakaan, supermarket mini dan aneka ragam permainan. Di setiap sentra-sentra di TAB Syuhada’ Haji terdapat beranekaragam permaianan dalam mendukung pengembangan kecerdasan sosial anak.[[36]](#footnote-37)

Berbicara mengenai faktor yang mempengaruhi pengembangan kecerdasan sosial di TAB Syuhada’ Haji , dari pendapat diatas dapat disimpulkan mengenai faktor yang mempengaruhi pengembangan kecerdasan sosial di TAB Syuhada’ Haji Blitar adalah sebagai berikut:

Faktor intern

* Motivasi yang diberikan oleh guru

Faktor ekstern

* Pengaruh pola asuh keluarga yang penuh kasih sayang
* Fasilitas yang memadai
* Teman sebaya
* Guru

Pembahasan dari uraian diatas bahwa anak dilahirkan di dunia bagaikan kertas putih yang bersih, pengalaman empirik yang diperoleh dari lingkungan akan berpengaruh besar dalam perkembangan anak. Dengan demikian, Lingkungan sekitar anak akan memberi pengalaman-pengalaman sosial dan melalui lingkungan anak belajar untuk belajar norma-normal masyarakat. Faktor- faktor interen dan faktor eksteren ini harus digali dan dimanfaatkan sebaik mungkin agar kecerdasan sosial anak dapat di kembangkan lagi secara optimal. Yang mengendalikan kelakuan dan tindakan seseorang itu adalah kepribadiannya. Apabila kepribadiannya terbentuk dari pengalaman-pengalaman baik, percaya kepada Tuhan, sifat-sifat dan kelakuan yang baik, maka dengan sendirinya nilai-nilai dan kaidah-kaidah moral menjadi sendi-sendi dalam pertumbuhan kecerdasan sosial anak.

1. **Kendala-kendala dalam megembagkan kecerdasan sosial anak.**

Dengan adanya upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak sejak dini ada beberapa kendala-kendala dalam mencapai pelaksanaan tersebut.

Dalam hal berkaitan dengan kendala-kendala yang dihadapi guru dalam pengembangkan kecerdasan sosial anak. Penulis melakukan penggalian data dengan para guru dan melaksanakan observasi secara langsung dilokasi penelitian serta dari hasil dokumentasi. Dari ketiga metode tersebut mengetahui dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak di TAB Syuhada’ Haji Blitar sebagai berikut :

1. Faktor intern
2. Sifat anak

Peneliti berbaur bersama di sentra peran, peneliti melihat Ad datang terlambat, Ad hanya diam ketika guru menyapa Ad. Hasil wawancara dengan bu Rika menyatakan bahwa “sifat anak ini memiliki dampak yang besar dalam menghambat pengembanga kecerdasan soaial anak diantaranya rasa takut, egosentris, dan pendiam dalam diri anak merupakan faktor kendala utama dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak. [[37]](#footnote-38) dipertegas lagi oleh bu Uut menyatakan bahwa emosi memberi warna tersendiri dalam kehidupan. Emosi bermacam-macam seperti cemburu, iri hati, emosi-emosi tersebut menghambat pengembangan sosial anak, karena dirumah anak tidak diajari untuk mengelola emosi tersebut. Dengan demikian akan mempengaruhi perkembangan sosial anak di sekolah.[[38]](#footnote-39)

1. Perbedaan individu

Bahwa anak-anak yang satu dengan yang lain itu berbeda-beda, disebabkan oleh perbedaan latar belakang keluarga dan lingkungan masyarakat. Hal ini merupakan kendala untuk mengembangkan kecerdasan sosial di sekolah. [[39]](#footnote-40)

1. Ketergantungan anak

Sikap anak yang tergantung dengan orang lain mengakibatkan anak akan di tolak oleh dalam kelompok bermian. Sebagaimana yang diungkapkan oleh bu Anis “Apabila anak masih tergantung dengan orangtuanya di usia teman-temannya dapat mandiri, ia akan kesulitan bergabung dengan kelompok bermain serta ditolak oleh kelompok bermain. Biasanya anak-anak yang sangat tergantung dengan orangtua anak pertama yang lama dinanti kehadirannya”

1. Prasangka

Prasangka adalah suatu prasangka yang diperlihatkan anggota suatu kelompok bermain terhadap anak yang lain. Prasangka menimbulkan kesulitan karena anak yang suka berprasangka tidak tolern, kaku dan pendendam. Keadaan ini dibiarkan terus menerus akan merusak kepribadian anak. Mengakibatkan anak tidak ingin bermain dengan teman yang diprasangkai dan terasing dalam kelompok bermain.[[40]](#footnote-41)

Prasangka ini dapat merusak kepribadian anak, baik yang berprasangka maupun yang menjadi objeknya. Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah dengan cara mempertemukan anak yang berprasangka dengan objeknya agar mendapat pengertian satu dengan yang lainnya.

1. Faktor ekstern
2. Komunikasi

 Saat peneliti ikut dalam kelas peran, peneliti melihat Ac saat diajak berbicara dengan guru, hanya memberi respon dengan anggukan kepala. Dari hasil wawancara dengan bu Rika menyatakan bahwa “anak yang terlambat dalam komuniksi itu sangat menghambat dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak, oleh sebab itu perlunya rangsangan komuniksi yang di berikan oleh guru. misalnya anak tersebut sering diajak bicara.[[41]](#footnote-42)

1. Pola asuh yang memanjakan serta menututi keinginan anak

Sikap oangtua terghadap anak sangat mempengaruhi perkembangan sosial anak. Pola asuh kelurga seperti sikap memanjakan, melindungi serta menuruti keinginan anak, akan membentuk sikap egosentris dalam kelompok bermain. [[42]](#footnote-43)

1. Tidak ada kesempatan untuk sosial.

Anak tidak diberi kesempatan untuk bermain dengan teman sebaya di rumah, karena takut anaknya terluka dan bertengkar, sehingga anak tidak mempunyai pengalaman sosial.[[43]](#footnote-44) Sikap orangtua ini mengakibatkan anak kurang mendapat pengalaman-pengalaman sosial.

1. Anak yag terlalu agresif

Peneliti masuk di sentra musik, peneliti melihat Al merebut dan merusak bongkar pasang Gl, melihat perbuatan tersebut Gl melaporkan perbuatan Al ke guru. Guru tersebut memberi peringatan “ jaga tangan dan kaki”. Hasil wawancara dengan bu Denok mengatakan “anak yang terlalu angersif baik tanggan maupun kakinya dengan teman, dan suka berebut mainan, hal itu sangat menghambat anak. [[44]](#footnote-45)

1. Sikap anak yang suka menyendiri

Saat peneliti memasuki sentra ibadah, kegiatan pada waktu itu adalah bermain bersama. Peneliti melihat Sk bermain sendiri, saat peneliti mendekati Sk, Sk tidak memperdulikan peneliti dan asik bermain. Hasil wawancara dengan bu Denok menyatakan bahwa “anak suka menyendiri baik saat bermain, tidak mau berbagi mainan dengan teman. Ini merupakan kendala utama penghambat kecerdasan sosial anak.[[45]](#footnote-46)

Berbicara mengenai kendala-kendala yang dihadapi oleh guru banyak sekali ragamnya, dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan kendala-kendala yang di hadapi di TAB Syuhada’ Haji Blitar sebagai berikut :

Faktor intern

* Sikap suka menyendiri
* Anak yag terlalu agresif
* Sifat anak yang pendiam, egosentris
* Prasangka

Faktor ektrn

* Tidak ada kesempatan untuk sosial.
* Pola asuh yang memanjakan anak.
* Keterlambatan komunikasi
* Ketergantungan anak terhadap orang lain
* Perbedaan individu

Faktor inilah yang harus dicegah oleh pihak sekolah khususnya guru serta adanya kerjasama antara guru dengan guru, dan orangtua murid guna menangulangi kendala-kendala yang dihadapi dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak. Hal ini disebabkan karena kurang adanya kesadaran keluarga yang mempunyai fungsi sebagai pendidik. Hal ini senada dengan Eti Rochaety dalam buku Sistem Informasi Manajemen Pendidikan mengatakan bahwa “keluarga dewasa ini belum secara optimal menununjukkan fungsi edukatifnya, antara lain banyak masalah pendidikan anak yang akarnya lebih banyak terletak dalam keluarga daripada sekolah. Situasi ini berkaitan dengan masih rendahnya pemanhaman dan kesadaran orangtua untuk mendidik anaknya.

Pendidikan keluarga merupakan pondasi awal dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak, melalui keluarga anak mendapat pengalaman-pengalaman dan belajar norma-norma sosial untuk pertama kali. Oleh sebab itu perlunya orangtua untuk memberi pengalaman-pengalaman sosial dengan cara memberi contoh tuturkata dan perilaku sopan di depan anaknya. Dalam rangka memberi pengalaman sosial kepada anak, memberi contoh anak untuk senang membagi makanan kepada teman lain agar perkembangan jiwa sosial dapat dikembangkan secara optimal. Karena usia 2-6 tahun adalah masa imitas.

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan, pada masa kanak-kanak perkembangan sosial anak sangat dipengaruhi oleh proses perlakuan atau bimbingan orang tua atau guru dalam mengenalkan beberapa aspek kehidupan sosial atau norma-norma kehidupan bermasyarakat serta mendorong memberikan contoh kepada anak bagaimana menerapkan norma-norma tersebut terhadap kehidupan sehari-hari sehingga kendala-kenala pengembangan kecerdasan sosial dapat diatasi.

1. Wawancara dengan bu Sri Winarsih, tanggal 1-05-2011 [↑](#footnote-ref-2)
2. Sri Winarsih, F1. D2. 3-05-2011 [↑](#footnote-ref-3)
3. Kantor Tata Usaha, tanggal. 04-05-2011 [↑](#footnote-ref-4)
4. Wawancara dengan bu Sri Wunarsih, tanggal 03-05-2011 [↑](#footnote-ref-5)
5. Wawancara dengan wakakurikulum, tanggal 05-05-2011 [↑](#footnote-ref-6)
6. Dokumen siswa Syuhada’ Haji [↑](#footnote-ref-7)
7. Dokumen atau arsip sarana dan prasarana PAUD Syuhada’ Haji [↑](#footnote-ref-8)
8. Dokumen atau arsip APE (Alat Permainan Educatif) TAB Syuhada’ Haji [↑](#footnote-ref-9)
9. Dokumen / buku panduan belajar TAB Syuhada’ Haji Blitar. 5 [↑](#footnote-ref-10)
10. Observasi dan wawancara dengan bu Ana, tanggal, 12-05-2011 [↑](#footnote-ref-11)
11. Observasi tanggal 3 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-12)
12. Wawancara dengan bu Anis, tanggal 7-05-2011 [↑](#footnote-ref-13)
13. Observasi tanggal 21 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-14)
14. Observasi dan wawancara dengan bu Ana, tanggal, 30-05-2011 [↑](#footnote-ref-15)
15. Wawancara dengan bu Ana, tanggal 16 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-16)
16. Observasi dan wawancara dengan bu Uut, tanggal 16-05-2011 [↑](#footnote-ref-17)
17. Wawancara dengan bu Denok10-05-2011 [↑](#footnote-ref-18)
18. Wawancara dengan bu Uut, pada tanggal. 10-05-2011 [↑](#footnote-ref-19)
19. Wawancara dengan bu Anis ,pada tanggal. 07-05-2011 [↑](#footnote-ref-20)
20. Hasil observasi dan wawancara dengan bu Rika ,pada tanggal. 20-05-2011 [↑](#footnote-ref-21)
21. Wawancara dengan bu Uut, pada tanggal 08-05-2011 [↑](#footnote-ref-22)
22. Wawancara dengan bu Ana, tanggal 14-05-2011 [↑](#footnote-ref-23)
23. Wawancara dengan bu Ana, tanggal 30-05-2011 [↑](#footnote-ref-24)
24. Observasi dan wawancara tanggal 25-Mei-2011 [↑](#footnote-ref-25)
25. Observasi tanggal 14-05-2011 [↑](#footnote-ref-26)
26. Observasi dan wawancara dengan kak Ninik, tanggal 17-05-2011 [↑](#footnote-ref-27)
27. Observasi dan wawancara dengan kak Anis. tanggal 7-05-2011 [↑](#footnote-ref-28)
28. Yulian Sugiono, “*Metode Pengembangan Kognitif* “…, 6.37-6.39 [↑](#footnote-ref-29)
29. Wawancara dengan bu Anis, tanggal 7-05-2011 [↑](#footnote-ref-30)
30. Wawancara dengan bu Ana, tanggal 18-05-2011 [↑](#footnote-ref-31)
31. Wawancara dengan bu Rika, tanggal 9-05-2011 [↑](#footnote-ref-32)
32. Wawancara dengan bu Anis, tanggal 01-05-2011 [↑](#footnote-ref-33)
33. Wawancara dengan bu Denok, tanggal 10-05-2011 [↑](#footnote-ref-34)
34. Wawancara dengan bu Rika, tanggal, 9-05-2011 [↑](#footnote-ref-35)
35. Observasi tanggal 20 Mei 2011. [↑](#footnote-ref-36)
36. Observasi tanggal 20 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-37)
37. Wwancara dengan bu Rika, tanggal 9-05-2011 [↑](#footnote-ref-38)
38. Wawancara dengan bu Uut, tanggal 21-05-2011 [↑](#footnote-ref-39)
39. Wawancara dengan bu Anis, tanggal 21-05-2011 [↑](#footnote-ref-40)
40. Wawancara dengan bu Ana, tanggal 23-05-2011 [↑](#footnote-ref-41)
41. Observasi dan awancara dengan bu Rika, tanggal 23-05-2011 [↑](#footnote-ref-42)
42. Wawancara dengan bu Denok, tanggal 10-05-2011 [↑](#footnote-ref-43)
43. Wawancara dengan bu Rika, tanggal 25-05-2011 [↑](#footnote-ref-44)
44. Wawancara dengan bu Denok, tanggal 25-05-2011 [↑](#footnote-ref-45)
45. Wawancara dengan bu Denok, tanggal 25-05-2011 [↑](#footnote-ref-46)