

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam” ini ditulis oleh Muhammad Mustaqim, NIM 12201173333, Pendidikan Agama Islam (PAI), tahun 2021, dibimbing oleh Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Siswa, Upaya Guru

Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan terutama dalam kegiatan mencapai tujuan. Penyebab terjadinya kesulitan belajar dikarenakan adanya beberapa faktor, baik faktor yang berasal dari diri siswa (intern, misalnya kemampuan siswa, minat belajar siswa khususnya pada pelajaran pendidikan agama islam, dan kesehatan) maupun faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern, misalnya lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lain-lain). Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk memaparkan bentuk kesulitan belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama, (2) Untuk memaparkan faktor yang menyebabkan timbulnya kesulitan belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam, (3) Upaya yang ditempuh guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Kalidawir Banyuurip Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari hasil wawancara dengan Guru PAI dan siswa. Pengumpulan data ini dilakukan dengan mengadakan wawancara mendalam, observasi non partisipan, dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah *Pertama*, kesulitan belajar yang dialami siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam yaitu: (1) Siswa kesulitan dalam menerima pelajaran yang diberikan guru karena siswa tidak pernah bertanya kepada guru dan lupa terhadap materi. (2) Siswa kesulitan mempelajari bidang studi Pendidikan Agama Islam yang lebih ke pemahaman akan materi yang belum pernah mereka pelajari. Misal memang dulu belum pernah mengaji, karena dirumah tidak pernah mengaji atau bahkan siswa yang dulu pernah mengaji tapi lama tidak mereka pelajari kembali lupa. (3) Sikap yang kurang wajar yangmana lebih sering bermain HP, menonton TV dan bermain game online daripada belajar. *Kedua*, faktor yang menyebabkan siswa kesulitan belajar ada dua (intern dan ekstern. Faktor intern terdiri dari: (1) Pemahaman siswa yang kurang terhadap materi yang diajarkan disebabkan oleh tidak pernah siswa bertanya kepada guru dan lupa akan materi. (2) Minat siswa yang kurang yang mana siswa lebih berminat dengan materi yang mereka suka. (3) Kurang memanfaatkan waktu belajar karena mereka lebih memilih bermain HP. (4) Kebiasaan belajar yang salah dimana siswa hanya akan belajar ketika ulangan saja. (5) Kurang motivasi dalam belajar yang mana siswa memiliki keinginan namun tidak ada yang mendukung siswa sehingga tidak tahu harus bagaimana untuk dapat menggapai apa yang ingin dicapai siswa. Faktor ekstern terdiri dari: (1) Memberi arahan kepada guru untuk menggunakan metode yang efektif, (2) Kurang perhatian orangtua, (3) Media massa, (4) Teman-teman yang kurang mendukung. *Ketiga*, upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa bidang studi Pendidikan

Agama Islam yaitu: (1) Memanfaatkan media teknologi dan komunikasi dengan menghubungkan materi yang dibahas oleh guru dan memadukannya ke dalam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa. (2) Menjadi fasilitator untuk siswa dengan memberi arahan kepada siswa agar mudah dalam menghafalkan suatu materi. (3) Pembelajaran yang menyenangkan untuk siswa melalui berbagai macam metode dengan karakter kelas masing-masing agar siswa memiliki semangat dalam belajar terutama Pendidikan Agama Islam. (4) Memberi motivasi kepada siswa tentang manfaat yang terkandung dalam setiap materi Pendidikan Agama Islam, dengan maksud agar siswa memiliki semangat dan berminat dalam mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Thesis with the title "Efforts of Islamic Education Teachers in Overcoming Students' Learning Difficulties in the Field of Islamic Education Studies" was written by Muhammad Mustaqiim, NIM 12201173333, Islamic Education, in 2021, supervised by Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Learning Difficulties, Students, Teacher's Efforts

In general, learning difficulties are a certain condition marked by obstacles, especially in activities to achieve goals. The cause of learning difficulties is due to several factors, both factors originating from students (internal, for example student abilities, student interest in learning, especially in Islamic religious education lessons, and health) as well as factors originating from outside students (external, for example the school environment, family environment, etc.). Objectives of this study are: (1) To find out the learning difficulties of students in the field of Islamic Education, (2) To find out the factors that cause learning difficulties for students in the field of Islamic Education, (3) And to find out the efforts of Islamic Education teachers in overcoming students' learning difficulties in the field of Islamic Education at SMP Negeri 2 Kalidawir Banyuurip Tulungagung.

This study uses a descriptive qualitative approach. Sources of data in this study come from interviews with PAI teachers and students. This data collection was carried out by conducting in-depth interviews, non-participant observations, and documentation. The data collected were analyzed by means of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study are *First*, the learning difficulties experienced by students in the field of Islamic Education, namely: (1) Students have difficulty in understanding the lessons given by the teacher because students never ask the teacher and forget the material. (2) Students have difficulty in learning Islamic Education which is more about understanding the material they have never studied. For example, in the past, they had never recited the Al-Quran, because at home they had never recited the Al-Quran or students who had previously recited the Al-Quran but they forget it because they had not practiced it for a long time. (3) An improper attitude which often tend to play smartphones, watching TV, and playing online games rather than studying. *Second*, there are two factors that cause students' learning difficulties (internal and external). Internal factors consist of: (1) Students' lack of understanding the material being taught was caused by students that never ask the teacher and forget the material. (2) The lack of students' interest and only interested on the material they like. (3) The lack of time invested in study because they prefer to play smartphones. (4) Wrong study habits where students will only study during tests. (5) Lack of motivation in learning where students have a desire but no one supports them so they don't know how to achieve what they want to achieve. External factors consist of: (1) Guiding the teachers to use more effective method, (2) The lack of parental attention, (3) Mass media, (4) Friends who are unsupportive. *Third*, the efforts made by the teacher in overcoming the learning difficulties of students in the field of Islamic Education are: (1) Utilizing technology and communication media by connecting the material being discussed

by the teacher with search for articles through the internet and combining it in one media that catch students' attention and interest (2) Become a facilitator for students by giving them directions so that it is easier for them to memorize a material. (3) Fun learning for students through various methods with varied character of each class so that students have enthusiasm in learning, especially Islamic Education. (4) Motivating students about the benefits contained in each Islamic Education material, with the intention so that students have enthusiasm and interest in studying Islamic Education subjects.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " جهود المعلم التربية الإسلامية في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مجال دراسات التربية الإسلامية "، كتبها محمد مستقيم ، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٣٣٣ ، قسم التربية الإسلامية ، العام ٢٠٢١ ، بإشراف محمد ريدلو القادري سري. أوتومو ، الماجستير

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم ، الطلاب ، جهود المعلم

بشكل عام ، تعتبر صعوبات التعلم حالة معينة تتميز بالعقبات ، خاصة في الأنشطة لتحقيق الأهداف. يعود سبب صعوبات التعلم إلى عدة عوامل ، كلاهما ناتج عن الطلاب (داخلي ، على سبيل المثال قدرات الطلاب ، واهتمام الطلاب بالتعلم ، وخاصة في دروس التربية الدينية الإسلامية ، والصحة) وكذلك العوامل الناشئة من الطلاب الخارجيين (خارجي ، على سبيل المثال البيئة المدرسية، البيئة الأسرية ، إلخ). أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة صعوبات التعلم لدى الطلاب في مجال التربية الدينية ، (٢) لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب في هذا المجال التربية الإسلامية ، (٣) وللتعرف على جهود المعلم قسم التربية الإسلامية في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مجال التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاليداوير بانيو عوريف تولونج أجونج.

تستخدم هذه البحث المنهج الكيفي الوصفي. جاءت مصادر البيانات في هذه الدراسة من مقابلات مع المعلم قسم التربية الإسلامية وطلاب. تم جمع هذه البيانات من خلال إجراء مقابلات متعمقة وملاحظات وتوثيق لغير المشاركين. تم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه البحث هي، الأول ، صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب في مجال التربية الإسلامية وهي: (١) يواجه الطلاب صعوبة في قبول الدروس التي يقدمها المعلم لأن الطلاب لا يسألون المعلم ولا ينسون المادة. (٢) يواجه الطلاب صعوبة في تعلم مجال دراسة التربية الإسلامية والذي يتعلق أكثر بفهم المواد التي لم يدرسوها. المثال ، في زمان الماضي ، لم يقرؤوا القرآن مطلقاً ، لأنهم في البيت لم يقرؤوا القرآن مطلقاً أو حتى الطلاب الذين قرأوا القرآن سابقاً ولكنهم لم يدرسوه لفترة طويلة ينسونه. (٣) موقف غير طبيعي يتمثل في كثير من الأحيان في لعب الهواتف المحمولة ومشاهدة التلفاز وممارسة الألعاب عبر الإنترنت بدلاً من الدراسة. ثانيًا ، هناك عاملان يتسببان في صعوبات التعلم لدى الطلاب (داخلي وخارجي). تتكون العوامل الداخلية من: (١) عدم فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها ناتج (اهتمام أقل بالطلاب حيث يهتم الطلاب أكثر. (2) عن عدم قيام الطلاب بسؤال المعلم مطلقاً ونسيان المادة بالمواد التي يحبونها. (٣) استخدام أقل لوقت الدراسة لأنهم يفضلون لعب الهواتف (٤) عادات الدراسة الخاطئة حيث يدرس الطلاب إذا كان أثناء الاختبارات فقط. (٥) نقص الحافز في التعلم حيث يكون لدى الطلاب رغبة ولكن لا

أحد يدعم الطلاب لذلك حتى لا يعرفون كيفية تحقيق ما يريد الطلاب تحقيقه. تتكون العوامل الخارجية من: (١) لتهيئة المعلمين الأقل قدرة على استخدام الطريقة الصحيحة ، (٢) قلة اهتمام الوالدين ، (٣) وسائل الإعلام ، (٤) الأصدقاء الأقل دعمًا. ثالثًا ، الجهود المعلم التي يبذلها المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مجال التربية الإسلامية هي: (١) استخدام التكنولوجيا ، خاصة في وسائل التكنولوجيا ووسائل الاتصال من خلال ربط المواد التي يناقشها المعلم ودمجها مع عمليات البحث عن المقالات عبر الإنترنت والاستفادة منها من خلال دمجها مع البحث عن المقالات عبر الإنترنت واستخدامها من خلال الجمع بين أساليب التعلم التي يهتم بها الطلاب ولها مصلحة في المشاركة في التعلم. (٢) كن ميسرًا للطلاب من خلال إعطاء التوجيهات للطلاب بحيث يسهل حفظ المادة. (٣) متعة التعلم للطلاب من خلال أساليب مختلفة مع طابع كل فصل بحيث يكون لدى الطلاب الحماس في التعلم ، وخاصة التربية الإسلامية. (٤) تحفيز الطلاب حول الفوائد الواردة في كل مادة من مواد التربية الإسلامية ، بقصد أن يكون لدى الطلاب الحماس والاهتمام بدراسة مواد التربية الإسلامية.