

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Miskonsepsi pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata 40%. Miskonsepsi terjadi pada semua konsep dengan persentase rata-rata yaitu, konsep Menganalisis hubungan antara luas permukaan dan gaya terhadap besarnya tekanan persentase rata-rata 47,76%, Menganalisis penerapan hukum Archimedes pada benda yang terapung, melayang dan tenggelam didalam zat cair persentase rata-rata 63,3%, Menganalisis tekanan pada zat cair pada kedalaman tertentu (tekanan hidrostatis) persentase rata-rata 26,6%, Menganalisis prinsip tekanan zat gas pada kehidupan sehari-hari persentase rata-rata 16,66% dan Menganalisis hukum Pascal dalam bejana berhubungan persentase rata-rata 45,5%.
2. Berdasarkan hasil angket diketahui bahwa penyebab miskonsepsi yang terjadi pada siswa disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu prakonsepsi, kemampuan siswa dan minat belajar. Faktor eksternal yaitu cara mengajar guru, konteks yaitu teman sebaya dan sumber pendukung.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, perlu adanya tes diagnostik yang dilakukan secara berkala untuk mengidentifikasi miskonsepsi yang terjadi pada siswa. Miskonsepsi yang tersimpan tidak teridentifikasi akan mengganggu siswa dalam memahami materi.
2. Bagi peneliti selanjutnya, perlu adanya pengembangan dengan menambahkan teknik pengumpulan data yaitu wawancara agar dapat menggali secara mendalam penyebab miskonsepsi yang terjadi pada siswa.
3. Bagi sekolah, perlu adanya perhatian khusus secara menyeluruh dari pihak sekolah mengenai miskonsepsi.
4. Bagi siswa, perlu adanya rasa minat yang lebih dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengurangi peluang miskonsepsi pada siswa.