

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berbasis *Online* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Nurlaili, NIM: 12205173099, Skripsi, Prgram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan dosen pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd

Kata kunci: Implementasi, Pembelajaran *Online*, Motivasi siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya fenomena yaitu wabah Covid-19 yang mengharuskan seluruh pendidikan di Indonesia harus melaksanakan pembelajaran di rumah atau pembelajaran online. Hal ini tentu saja akan menjadi kendala para peserda didik dalam meningkatkan motivasi belajar. Oleh karena itu guru di MIN 4 Tulungagung membuat dan merancang strategi baru yang berguna untuk tetap terlaksananya proses pembelajaran jarak jauh.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis *online* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi *covid-19* di MIN 4 Tulungagung? (2) Apa saja strategi guru dalam penerapan pembelajaran berbasis *online* dalam meningkatkan motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* di MIN 4 Tulungagung? (3) Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung penerapan pembelajaran berbasis *online* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi *covid-19* di MIN 04 Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis *online* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi *covid-19* di MIN 4 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui strategi guru dalam penerapan pembelajaran berbasis *online* dalam meningkatkan motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* di MIN 4 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung penerapan pembelajaran berbasis *online* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi *covid-19* di MIN 04 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi ini terletak di MIN 4 Tulungagung. Data yang peneliti dapatkan adalah dari kepala sekolah, wali kelas V-B, V-C, guru bahasa jawa kelas V, dan peserta didik kelas V-C. Tehnik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan waktu, meningkatkan ketekunan pengamatan, dan triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pembelajaran

online di MIN 4 Tulungagung meliputi tahap perencanaan, yakni guru menggunakan kurikulum darurat, membuat RPP satu lembar dan menyiapkan bahan ajar. Tahap pelaksanaan pembelajaran, yang diawali dengan melakukan pembiasaan pagi, lalu pemberian materi pembelajaran, dan menyimpulkan pembelajaran. tahap terakhir yakni evaluasi pembelajaran terdiri dari tiga aspek, yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik, (2) strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung adalah menciptakan suasana belajar yang nyaman, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, menggunakan multimedia dalam pembelajaran online, serta memberikan apresiasi berupa *reward* kepada siswa. (3) faktor penghambat proses pembelajaran online dalam meningkatkan motivasi belajar yaitu adanya gangguan signal serta keterbatasan kuota internet, minimnya perhatian, bimbingan dan fasilitas dari orang tua, minimnya interaksi antara guru dengan murid dengan maksimal. Sedangkan faktor pendukung dalam pembelajaran online yaitu: Tersedianya *handphone* yang digunakan dalam pembelajaran, adanya perhatian, bimbingan dan fasilitas dari orang tua, kerjasama antara guru dan wali murid, serta faktor pendukung lainnya yaitu faktor dari lingkungan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Based Learning *Online*- in Improving Student Learning Motivation during the Covid-19 Pandemic Period at MIN 4 Tulungagung" was written by Nurlaili, NIM: 12205173099, Thesis, Teacher Education Study Program of Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute Tulungagung State Islamic Religion, with the supervising lecturer Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd

Keywords: Implementation, Learning *Online*, Student motivation.

This research was motivated by the phenomenon, namely the Covid-19 outbreak which required all education in Indonesia to carry out learning at home or online learning. This of course would be a constraint of the miteta learner in increasing motivation to learn. Therefore, teachers at MIN 4 Tulungagung create and design new strategies that are useful for the implementation of the distance learning process.

The formulation of the problem in this thesis are: (1) How is the application of-based learning *online* in increasing student learning motivation during the pandemic *covid-19* at MIN 4 Tulungagung? (2) What are the teacher's strategies in implementing-based learning *online* in increasing learning motivation during the pandemic *covid-19* at MIN 4 Tulungagung? (3) What are the inhibiting factors and supporting factors for the application of-based learning *online* in increasing student learning motivation during the pandemic *covid-19* at MIN 04 Tulungagung?

The research objectives in this case are: (1) To find out the application of-based learning *online* in increasing student learning motivation during the pandemic *covid-19* at MIN 4 Tulungagung. (2) To find out the teacher's strategy in implementing-based learning *online* in increasing learning motivation during the pandemic *covid-19* at MIN 4 Tulungagung. (3) To find out the inhibiting factors and supporting factors for the application of-based learning *online* in increasing student learning motivation during the pandemic *covid-19* at MIN 04 Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. This location is located at MIN 4 Tulungagung. The data that the researcher got was from the principal, homeroom teacher for class VB, VC, Javanese language teacher for class V, and students in class VC. Teknik data collection using observation, interviews, and documentation. Exposure and data analysis were carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by extending the time, increasing the persistence of observations, and triangulating the data.

The results of this study indicate that: (1) The application of online learning at MIN 4 Tulungagung includes the planning stage, namely the teacher uses an emergency curriculum, makes one sheet lesson plans and prepares teaching materials. The implementation stage of learning, which begins with morning habituation, then provides learning materials, and concludes learning. the last stage,

namely the evaluation of learning consists of three aspects, namely affective, cognitive and psychomotor, (2) the teacher's strategy in increasing student motivation at MIN 4 Tulungagung is to create a comfortable learning atmosphere, using varied learning methods, using multimedia in online learning, and a. to give appreciation in the form of *rewards* to students. (3) the inhibiting factors of the online learning process in increasing learning motivation are signal interference and internet quota limitations, lack of attention, guidance and facilities from parents, minimal interaction between teachers and students to the maximum. While the supporting factors in online learning are: Availability of *mobile phones* used in learning, attention, guidance and facilities from parents, cooperation between teachers and guardians of students, and other supporting factors, namely environmental factors.

الملخص

الرسالة مع "تنفيذ التعلم المبني على عنوان أون لاين في تحسين الدافع تعلم الطلاب خلال كوفيد ١٩ فترة الجائحة في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج" كتبه نورليلى، رقم هوية الطالب: 12205173099، الرسالة، المعلم برنامج دراسة التعليم من المدارس الدينية ابتدائية، كلية تربية وتدريب المعلمين، معهد تولونج اجونج للدين الإسلامي، مع المحاضر المشرفة ألدكتور إيلفي معاونة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، التعلم عبر الإنترنت، تحفيز الطلاب.

كان الدافع وراء هذا البحث هو الظاهرة، أي تفشي فيروس كوفيد ١٩ الذي تطلب من كل التعليم في إندونيسيا إجراء التعلم في المنزل أو التعلم عبر الإنترنت. وهذا من شأنه بالطبع أن يكون القيد من عثر المتعلم في زيادة الدافعية للتعلم. لذلك، يقوم المعلمون في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج بإنشاء وتصميم استراتيجيات جديدة مفيدة لتنفيذ عملية التعلم عن بعد.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي: (١) كيف يتم تطبيق الإنترنت التعلم في زيادة دافع تعلم الطلاب أثناء المعتمد على جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج؟ (٢) ما هي استراتيجيات المعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في زيادة الدافع للتعلم أثناء المعتمد على جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج؟ (٣) ما هي العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لتطبيق الإنترنت التعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم أثناء المعتمد على جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج؟

أهداف البحث في هذه الحالة هي: (١) معرفة تطبيق الإنترنت التعلم في زيادة حافز تعلم الطلاب أثناء المعتمد على جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج. (٢) لمعرفة استراتيجية المعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في زيادة الدافع للتعلم أثناء المعتمد على جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج. (٣) لمعرفة العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لتطبيق الإنترنت التعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم أثناء المعتمد على جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع بحث وصفي. يقع هذا الموقع في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج. كانت البيانات التي حصل عليها الباحث من مدير المدرسة ومعلم الفصل للفصل ٥ ب و ٥ ج ومعلم اللغة الجاوية للفصل الخامس والطلاب في الفصل ٥ ج. الشركة المصرية للاتصالات تجميع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تم إجراء العرض وتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد الوقت، وزيادة ثبات الملاحظات

، وتثليث البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج يشمل مرحلة التخطيط ، أي أن المعلم يستخدم منهجاً للطوارئ ، ويضع خططاً لدرس من ورقة واحدة ، ويعد المواد التعليمية. مرحلة تنفيذ التعلم ، والتي تبدأ بالعودة الصباحي ، ثم توفر المواد التعليمية، وتنتهي التعلم. تتكون المرحلة الأخيرة ، وهي تقييم التعلم ، من ثلاثة جوانب ، وهي العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية ، (٢) استراتيجية المعلم في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج هي خلق جو تعليمي مريح ، باستخدام أساليب التعلم المتنوعة ، باستخدام الوسائط المتعددة في التعلم عبر الإنترنت، وإعطاء التقدير في شكل مكافآت للطلاب. (٣) العوامل المثبطة لعملية التعلم عبر الإنترنت في زيادة دافع التعلم هي تدخل الإشارات وقيود حصة الإنترنت ، ونقص الاهتمام والتوجيه والتسهيلات من أولياء الأمور ، والحد الأدنى من التفاعل بين المعلمين والطلاب إلى أقصى حد. في حين أن العوامل الداعمة في التعلم عبر الإنترنت هي: توافر الهواتف المحمولة المستخدمة في التعلم ، والاهتمام ، والتوجيه والتسهيلات من أولياء الأمور ، والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور ، والعوامل الداعمة الأخرى ، وهي العوامل البيئية.