

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

التقدم التكنولوجي شيء لا يمكن تجنبه في هذه الحياة، لأن التقدم التكنولوجي سوف يسير وفقًا لتطور العلم. جنبًا إلى جنب مع تطور تكنولوجيا المعلومات. تطور تكنولوجيا المعلومات له تأثير كبير للغاية في مختلف مجالات الحياة. أحد المجالات التي لها تأثير كبير في تطوير هذه التكنولوجيا هو التعليم. التعليم هو في الأساس عملية اتصال ومعلومات من المعلمين إلى الطلاب تحتوي على معلومات تعليمية. إن وجود تكنولوجيا المعلومات لعالم التعليم يعني توافر القنوات أو المرافق التي يمكن استخدامها لبت برامج التعلم إما بشكل غير مباشر أو تفاعلي.<sup>1</sup> التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات في عصر العولمة الحالي هو إمكانية لتحسين جودة الخدمات التعليمية. تتطلب المطالب العالمية من عالم التعليم أن يتكيف دائمًا ومستمرًا مع التطورات التكنولوجية مع الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. تعديل استخدام تكنولوجيا المعلومات خاصة مع عالم التعليم وخاصة في عملية التعلم. وكذلك تغيير

---

<sup>1</sup> M. Husaini, "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan", *Jurnal Mikrotik* Volume 2 No. 1 – Bulan Mei 2014, hlm. 3

أساليب التعلم المطبقة. المشكلة التي تظهر في كثير من الأحيان حتى الآن هي عدم وجود هيئة تدريس مؤهلة لإنشاء وسائط تعليمية تواكب التطورات التكنولوجية السريعة بشكل متزايد بحيث لا يزال التعلم الذي يحدث يبدو رتيبًا ومتواضعًا.

إلى جانب عصر وعصر العولمة الذي يتميز بالتطور السريع للمنتجات واستخدام تكنولوجيا المعلومات، تحول مفهوم تنفيذ التعلم إلى الجهود المبذولة لتحقيق التعلم الحديث.<sup>٢</sup> التليفون الذكي هو أحد منتجات التكنولوجيا التي تنمو بسرعة كبيرة في هذا الوقت. يوجد حاليًا العديد من الهواتف الذكية عالية التقنية المتداولة في المجتمع، بدءًا من تلك القائمة على Android و Ios و Windows Phone و S60. يمكن رؤية تطور هذه التكنولوجيا في المجتمع بدءًا من الطلاب وغير الطلاب الذين يستخدمون جميعًا الهواتف الذكية تقريبًا. كما أن استخدامه في المجتمع متنوع للغاية، بدءًا من مجرد استخدامه للتواصل إلى استخدامه في الأعمال التجارية أو استخدامه أيضًا للترفيه.

يقدر معهد أبحاث التسويق الرقمي Emarketer أنه في عام ٢٠١٨ بلغ عدد مستخدمي الهواتف الذكية النشطين في إندونيسيا أكثر من ١٠٠ مليون شخص.<sup>٣</sup> كما هو مذكور على موقع Statista.com، فإن غالبية الإندونيسيين يستخدمون الهواتف

<sup>2</sup> Deni Darmawan, *Mobile Learning Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2016), hlm. 1

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), hlm. 19

الذكية التي تعمل بنظام Android. ويستخدم غالبية مستخدمي الهواتف الذكية، وخاصة Android، المرافق الحالية فقط لوسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للترفيه، بل وأحياناً يتم استخدامها للوصول إلى المحتوى السليبي. يستخدم بعض الطلاب فقط تقنية التليفون الذكي هذه كمصدر تعليمي. إنه لأمر مؤسف للغاية إذا لم يتم استخدام وسائل الإعلام التي هي بالفعل على دراية بالحياة البشرية في العصر الحديث للأغراض التعليمية.

من المؤكد أن عدد الهواتف الذكية التي تتزايد يوماً بعد يوم قد خلق فرصاً جديدة من المحتمل جداً استخدامها كوسيلة تعليمية. لا يمكن إنكار أن الوسائط هي أداة في عملية التدريس والتعلم حيث يستخدمها المعلمون لتعلم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.<sup>4</sup> لهذا السبب، يمكن استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي توفر تسهيلات على Android كوسيلة تعليمية مبتكرة. ويمكن الوصول إلى وسائط التعلم القائمة على نظام Android في أي وقت وفي أي مكان.

إحدى بيئات التعلم التي تلعب دوراً مهماً للغاية في تسهيل إتقان الطلاب للكفاءة هي تطبيق التكنولوجيا في استخدام وسائط التعلم. في هذه الحالة، يلعب

---

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 122

المعلمون دورًا مهمًا للغاية في تحديد الوسائط المستخدمة لتحسين جودة التدريس والتعلم للطلاب. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين تطوير التعلم من خلال الهواتف الذكية أو المعروف باسم التعلم بالجوال.

لتحقيق هذه المطالب، يخطط المعلمون وينظمون بيئة تعليمية بحيث يواجه الطلاب تحديًا لتعلم اللغة العربية. للمعلمين تأثير كبير على طلابهم. ستؤثر التكنولوجيا ووسائط التعلم التي يختارها المعلمون على نتائج تعلم الطلاب.

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارة الرئيسية فيه. تشمل جوانب هذه المهارة مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>5</sup> هذه المهارة الأربع هي مهارة لغوية متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارة بالتتابع بدءًا من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وأيضًا سيجد شخص ما صعوبة في امتلاك مهارة جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارة المنهجية التي يجب أن يتقنها.

---

<sup>5</sup> Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", *OKARA*, Vol. 1, Tahun 7, Mei 2012, hlm. 82

يشمل تعلم اللغة فيه المواد اللغوية ككل بما في ذلك هدفين للمهارة اللغوية. الهدف الأول هو المهارة اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية، أي التمكن من استخدام مكونات اللغة المكونة من أصوات اللغة والمفردات والقواعد.<sup>٦</sup>

الاستماع هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم.<sup>٧</sup> في جوهرها، دروس الاستماع مفيدة جدًا للطلاب الذين لا يزالون في مرحلة المبتدئين في تعلم اللغة العربية، لأنه في أنشطة تعلم اللغة العربية نفسها، فإن مهارة الإستماع هي الطليعة في إتقان اللغة العربية. ولكن، في الواقع لا تزال أنشطة التدريس والتعلم في فصل مهارة الإستماع مستبعدة في التعلم. لذلك لا يزال غير كافٍ إذا كان تعلم الاستمعة مهارة بالطرق القديمة مثل طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة وما إلى ذلك.

في هذا العصر المتطور، حقق عالم التعليم اختراقاً جديدة حيث بدأت العديد من المؤسسات في تطوير التعلم الإلكتروني. ومع الوضع الحالي الذي يتطلب أنشطة تعليمية وتعليمية عبر الإنترنت في المنزل من خلال استخدام التكنولوجيا، أحدها تليفون

---

<sup>6</sup> Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: Penerbit ITB Bandung, 1996), hlm.

<sup>7</sup> Hasan, "Ketrampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu", *Itiihat Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No. 28 Oktober 2017*, hlm. 41

ذكي. يُطلب من المعلمين والطلاب أن يكونوا قادرين على تشغيل التكنولوجيا لبدء أنشطة التدريس والتعلم في المنزل.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار هي واحدة من المؤسسات التي نفذت وطوّرت التعلم عبر التعلم بالجوال. بالإضافة إلى المتطلبات بسبب الوضع الحالي، تتمتع تكنولوجيا التعلم بأفاق جيدة لأن البشر سيحتاجون دائمًا إلى التكنولوجيا لعملية التدريس والتعلم. لذلك، يجب على المؤسسات توفير مساحة أكبر ومواصلة تحسين كفاءة الموارد التكنولوجية في مجال التعليم لتصبح مطوري تكنولوجيا التعلم.

بناءً على نتائج مقابلة مع السيدة استقامة، إحدى مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة الآن من المهم جدًا أن تكون قادرًا على تشغيل تقنية لا مثيل لها من الهواتف الذكية. مع الاحتياجات الحالية، فإن تطبيق التكنولوجيا وتطويرها في أنشطة التدريس والتعلم يواجه بالفعل العديد من العقبات، ولكن تطبيق هذه التكنولوجيا له أيضًا تأثير إيجابي على معرفة الطلاب. على الرغم من أن المدرسين والطلاب حاليًا لا يمكنهم الالتقاء وجهًا لوجه، يجب على المعلمين جعل أنشطة التدريس والتعلم تعمل بشكل جيد.

يجب على المعلمين إنشاء ابتكارات مثيرة للاهتمام بحيث يهتم الطلاب بالتعلم على الرغم من أنهم ليسوا تحت إشراف المعلم.

تماشياً مع ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا قادرين على تشغيل التكنولوجيا والبقاء نشطين في أنشطة التدريس والتعلم. نشط بشكل خاص في متابعة المقالات. يمكن للطلاب أن يسألوا أشياء لم يتم فهمها في المادة التي قدمها المعلم. لاختبار فهم الطلاب، يقدم المعلم العديد من الأسئلة أو الأسئلة حول المادة المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، ليس من غير المؤلف أن يقدم المعلمون اختبارات إجابة مباشرة بقيم محددة مسبقاً بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم. وبالتالي، ستعمل أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد حتى بدون إشراف مباشر.<sup>8</sup>

استناداً إلى نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، وجد المؤلفون أن تطبيق التعلم بالجوال في أنشطة التدريس والتعلم المستقلة في المنزل سار بشكل جيد. بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا، يجب أن يكون المعلمون أيضاً مبتكرين في استخدام التكنولوجيا التي يمكن القول إنها تسهل مسار أنشطة

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Negeri 3 Blitar

التدريس والتعلم. عندما يتمكن المعلمون من استخدام التكنولوجيا بشكل جيد، ستعمل أنشطة التعلم بشكل جيد وتكون ممتعة.

من الوصف أعلاه، يحاول المؤلف أن يكتشف بشكل أكثر وضوحًا، كيف أن عملية تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، تجعل من الممكن تعلم استخدام التعلم المحمول أو ما نعرفه عن الهواتف الذكية جيدًا حتى بدون التعلم المباشر. إشراف الطلاب. مع هذه الخلفية، اتخذ الكاتب في هذه الدراسة عنوان "تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار."

## ب مسائل البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يقوم الباحثة بصياغة محور البحث على النحو التالي:

١. كيفية استخدام التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

باليتار؟

٢. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في

تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟

٣. كيفية حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا

على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟

### ج أهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١ . لشرح استخدام التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع

لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ باليتار.

٢ . لشرح المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم

مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

٣ . لشرح حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android

في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

## د فوائد البحث

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه ، فإن هذا البحث له الفوائد التالية:

### ١ . فوائد النظرية

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة نظرة عامة أو كمواود مرجعية

للباحثين الآخرين الذين يرغبون في البحث وتطوير تعلم اللغة العربية بشكل

خاص في تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع

لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ باليتار. فضلا عن المساهمة في تطوير العلوم، وخاصة في مهارة الإستماع في

تعلم اللغة العربية.

### ٢ . فوائد العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً:

أ) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة لمحة عامة عن نظام التعلم في

تحسين جودة عملية التعلم في المواد العربية، وخاصة المهارة الإستماع.

(ب) لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمعلومات يمكن

استخدامها كأحد المعايير في تحسين تنفيذ برامج التعلم في المدارس، وخاصة

في تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أيضا أن تستخدم لإضافة نظرة علمية إلى

المؤسسات التعليمية.

(ج) لمعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمعيار في تحسين نظام

التعلم في تحسين جودة عملية التعلم في المواد العربية، وخاصة مهارة الإستماع.

(د) لتلاميذ تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كوسيلة تعلم يمكن أن

تسهل في فهم تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الإستماع.

(هـ) لباحث القدام

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام للباحثين في المستقبل أو غيرهم من الباحثين المهتمين بالرغبة في دراسة المزيد حول هذا الموضوع.

## ه توضيح المصطلحات

لتوضيح التصور في فهم عنوان الدراسة "تطبيق التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار" وذلك لفهم مضمون هذا الاقتراح، ثم الباحثة بحاجة إلى تقديم بعض التأكيد على النحو التالي:

### ١. تأكيد المفاهيم

#### أ) التعلم بالجوال

يعد التعلم بالجوال جزءاً من التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني)، لذا فهو جزء من التعلم عن بعد (التعلم عن بعد). وفقاً لدارماوان، يمكن تعريف التعلم بالجوال كما هو مقتبس في مجلته إفين عرفين على أنه مرفق أو خدمة تزود الطلاب بمعلومات إلكترونية عامة ومحتوى تعليمي يساعد

في اكتساب المعرفة بغض النظر عن الموقع والوقت.<sup>٩</sup> هناك العديد من أنواع التعلم عبر التليفون المحمول مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية والهواتف المحمولة وما إلى ذلك. لذلك يمكن استخدام هذه الخدمة في أي مكان وزمان.

### ب) مهارة الإستماع

تهدف مهارة الاستماع بشكل عام إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.<sup>١٠</sup> النزاهة في أبسط صورها تعني الاستماع إلى الأصوات العربية المراد تقليدها وتلاوتها.

### ج) لمصدر التعليم المستقل

يمكن تفسير موارد التعلم المستقلة على أنها أي شيء يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. وفقاً لحمداني، يتم تصنيف مصادر التعلم على أنها (١) أماكن أو محيط طبيعي، أي الأماكن التي يمكن للفرد أن يتعلم فيها أو يعالج تغييراً في السلوك. (٢) كل ما يسمح بحدوث

<sup>9</sup> Ipin Aripin, "Konsep dan Aplikasi Mobile Learning dalam Pembelajaran Biologi", *Jurnal Bio Education, Volume 3 Nomor 1, April 2018*, hlm. 3

<sup>10</sup> M. Khlmilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)", *Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02 Juli-Desember 2011*, hlm. 226

التغيير. (٣) الأشخاص، أي أي شخص لديه مهارة معينة يمكنه تعليم

شيء ما للطلاب. (٤) الكتب هي جميع أنواع الكتب التي يمكن للطلاب

استخدامها.<sup>١١</sup>

## ٢. تأكيد العمليات

سيتم بحث تنفيذ التعلم بالجوال في المهارة الإستماع التعلم بما في ذلك ، كيفية

تطبيق التعلم بالجوال في المهارة الإستماع الذي يستخدم كمصدر للتعلم الذاتي لتسهيل

فهم في تعلم المهارة الإستماع. ثم، ما هي المشاكل التي تواجه في تطبيق التعليم بالجوال

تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

## و ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما

يلي:

<sup>11</sup> Hamdani, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm 119-120

**الباب الأول :** مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث،  
 (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات،  
 (و) ترتيب البحث.

**الباب الثاني :** النظريات وتشتمل على: (أ) التعلم بالجوال، (ب) مهارة الإستماع، (ج)  
 لمصدر التعليم المستقلي، (د) الحوث السابقة.

**الباب الثالث :** منهج البحث وتشتمل على: (أ) منهج البحث وأنواعه، (ب) موقف  
 البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر البيانات، (هـ) جمع مصادر  
 البيانات، (و) تفتيش صحة البيانات، (ز) مراحل البحث.

**الباب الرابع :** (أ) وصف البيانات (ب) تحليل نتائج البحث.

**الباب الخامس :** البحث

**الباب السادس :** الإختتام وتشتمل على: (أ) التلخيص (ب) الإقتراحات.