

الباب الثاني

النظريات

أ التعلم بالجوال

١. مفهوم التعلم بالجوال

قالت بلاواتي في جريدتها هندرا كورنياوان إن التعلم بالجوال هو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي يمكن أن تكون مصدرًا تعليميًا بديلاً يمكن أن يزيد من فعالية عملية التعلم ونتائجها.^١ يمكن أيضًا تعريف التعلم بالجوال على أنه مرفق أو خدمة تزود الطلاب بمعلومات إلكترونية عامة ومحتوى تعليمي يساعد في اكتساب المعرفة بغض النظر عن الموقع والوقت. نص عليه تميم الدين في جريدته ابن عربيين.^٢ ليس مختلفًا كثيرًا، فقد كشف بمبانج ورسيت أيضًا أن التعلم بالجوال هو نموذج تعليمي يتضمن الأجهزة المحمولة بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية وتعليمات التعلم وتطبيقات التعلم دون التقيد بالمكان والزمان، في أي مكان وفي أي وقت.^٣

¹ Hendra Kurniawan, "Media Pembelajaran Mobile Learning Menggunakan Android", *Jurnal Sistem Informasi dan Telematika*, hlm. 48

² Ipin Aripin, "Konsep dan Aplikasi...", hlm. 3

³³ Bambang Warsita, "Mobile Learning sebagai Model Pembelajaran yang Efektif dan Inovatif", *Jurnal Teknodik Vol. XIV No. 1 Juni 2010*, hlm. 63

يمكن القول أن التعلم بالجوال هو التعلم الذي يستخدم التكنولوجيا والأجهزة المحمولة. في هذه الحالة ، يمكن أن يكون الجهاز عبارة عن PDA أو تليفون خلوي أو كمبيوتر محمول أو جهاز لوحي، إلخ. باستخدام التعلم بالجوال، يمكن للمستخدمين الوصول إلى محتوى التعلم في أي مكان وزمان، دون الحاجة إلى زيارة مكان معين في وقت معين. لذلك، يمكن للمستخدمين الوصول إلى المحتوى التعليمي دون التقيد بالمكان والزمان. التعلم بالجوال هو في الأساس نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تقدم الحضارة الإنسانية. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تضع العالم في أيدي البشر. بالإضافة إلى تسهيل نقل المعلومات، أنتجت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أيضاً أنواعاً مختلفة من نماذج التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.⁴

يشير مصطلح التعلم الإلكتروني إلى استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات المحمولة باليد وبالجوالة، مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف المحمولة والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية، في عملية التدريس

⁴ Refi Elfira Yuliani, "Pengembangan Mobile Learning (M-Learning) sebagai Model Pembelajaran Alternatif dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Siswa Terhadap Matematika", *Jurnal Pendidikan MIPA Vol. 1 No. 1, Oktober 2010*, hlm. 54

والتعلم، ويعد التعلم الإلكتروني جزءًا من التعلم الإلكتروني. يزيل التعلم الذكي القيود في عملية التعلم من خلال تنقل الأجهزة المحمولة. ° يقود التعلم بالجوال القدرة على الوصول إلى الموارد في أي مكان مع إمكانيات بحثية متقدمة، وهو غني بالتفاعل ومفيد للغاية في تحقيق التعلم الفعال.

التطور السريع في التعلم الإلكتروني لا يوقف الإبداع والابتكار في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم. التعلم بالجوال هو نموذج تعليمي بديل يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي أصبحت معروفة اليوم. التعلم بالجوال هو نموذج تعليمي يعتمد على تطوير التكنولوجيا الخلوية والأجهزة المحمولة ، حيث يمكن استخدام هذه التقنية كوسيلة للتعليم.

٢. التعلم بالجوال هو وسيلة لزيادة فعالية التعلم

إن تطوير تكنولوجيا المعلومات القادرة على معالجة وتلخيص وعرض ونشر معلومات التعلم، سواء كانت سمعية أو مرئية أو سمعية بصرية أو حتى وسائط متعددة، أصبح اليوم قادرًا على إدراك ما يسمى بالتعلم الافتراضي.^٦ التعلم لا يعرف العمر

⁵Pujiono, "Pembelajaran CEM-Learning (C-Learning, E-Learning, M-Learning) Menuju Era Pembelajaran Digital", *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING) VIII, Universitas Terbuka Convention Center, 26 November 2016*, hlm. 159

⁶ Deni Darmawan, *Mobile Learning...*, hlm. 3

وليس هناك حدود. إلى جانب عصر وعصر العولمة الذي يتميز بالتطور السريع للمنتجات واستخدام تكنولوجيا المعلومات، تحول مفهوم تنفيذ التعلم نحو تحقيق التعلم الحديث.^٧ يمكن أن يكون التعلم الآن في أي مكان وزمان دون الحاجة إلى تقييده بالمكان والزمان. يمكن الآن الوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت. يمكن أن يكون المقصود بالتعلم في أي مكان وفي أي وقت طالما أن هناك شبكة خلوية. يمكن تفسير أنه يمكن للطلاب التعلم من خلال الهواتف المحمولة (الهواتف المحمولة).

التعلم بالجوال هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه بين الأماكن أو البيئات باستخدام التكنولوجيا التي يسهل حملها عندما يكون الطلاب متنقلين.^٨ مع إمكانياته، من المتوقع أن يكون التعلم بالجوال مصدرًا بديلاً للتعليم يمكن أن يحسن كفاءة وفعالية عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في إندونيسيا.

ولكن، لا يمكن فصل عملية التعلم عن وجود واستخدام موارد التعلم. مع توافر واستخدام موارد التعلم المناسبة والسياقية، ستكون قادرة على إثراء عملية التعلم المستمر مع توافر موارد التعلم الكافية سوف تكون قادرة على التغلب على حواجز

⁷ *Ibid.*, hlm. 1

⁸ Bambang warsita, "Mobile Learning sebagai Model...", hlm. 71

المكان والزمان المرتبطة بعملية التعلم في الفصل الدراسي. مع توافر الموارد التعليمية

الكافية، سيكون قادرًا على استكمال عملية التعلم والحفاظ عليها وإثرائها.⁹

٣. وظائف وفوائد التعلم بالجوال

هناك ثلاث وظائف للتعلم بالجوال في أنشطة التعلم، وهي كمكمل

(إضافي) وهو اختياري، مكمل، أو الاستبدال. وهذا يتوافق مع ما أورده ديل

في مجلته هينديرا كورنياوان.¹⁰

(أ) اختياري

يعمل التعلم بالجوال كمكمل، أي أن الطلاب أحرار في اختيار

استخدام مواد التعلم المحمولة أم لا. في هذه الحالة، لا يوجد التزام على الطلاب

للوصول إلى مواد التعلم بالجوال. على الرغم من أنه اختياري، إلا أن الطلاب

الذين يستخدمونه سيكتسبون بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية.

(ب) مكمل

يعمل التعلم بالجوال كمكمل، أي المواد المبرمجة لاستكمال المواد

التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل. وهذا يعني أن مواد التعلم بالجوال

⁹ Deni Darmawan, *Mobile Learning...*, hlm. 5

¹⁰ Hendra Kurniawan, "Media Pembelajaran Mobile Learning...", hlm. 48

مبرمجة كمواد تعزيزية أو علاجية للطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم

التقليدية

(ج) الاستبدال

تقدم العديد من الجامعات في البلدان المتقدمة عدة نماذج بديلة

لأنشطة التعلم للطلاب. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من تنظيم أنشطة

محاضراتهم بمرونة وفقاً للوقت والأنشطة اليومية للطلاب. هناك ثلاثة نماذج

بديلة لأنشطة التعلم يمكن للطلاب الاختيار من بينها، وهي:^{١١}

(١) وجهًا لوجه (تقليدي)

(٢) وجهًا لوجه جزئيًا وجزئيًا عبر الإنترنت

(٣) متصل تمامًا بالإنترنت.

٤. نقاط ضعف ومزايا التعلم بالجوال

العوامل التي تحد من استخدام التعلم بالجوال:^{١٢}

¹¹ Riad Sahara, "Analisa Performansi Mobile Learning dengan Konten Multimedia pada Jaringan Wireless Studi Kasus pada Fakultas Ilmu Komputer Universitas Mercu Buana", *IncomTech, Jurnal Telekomunikasi dan Komputer*, Vol 5 no. 3 September 2014, hlm. 258

¹² Pujiono, "Pembelajaran CEM-Learning...", hlm. 159

أ) قيود الجهاز ، معظم الأجهزة المحمولة محدودة العرض وسعة التخزين وقيود الطاقة.

ب) يستخدم التعلم بالتعلم بالجوال أكثر في أوقات الفراغ ، وبالتالي فإن الوقت المتاح للوصول إلى التعلم محدود. ينتج عن ذلك محتوى تعليمي مصمم خصيصًا ولا يمكن اعتماده بشكل مباشر من التعلم الإلكتروني أو وحدات التعلم التقليدية.

وفقًا لتميم الدين في مجلته إيفين عريفين، فإن بعض مزايا التعلم بالجوال

مقارنة بالتعلم الآخر هي:^{١٣}

أ) يمكن استخدامها في أي مكان وزمان

ب) معظم الأجهزة المحمولة أرخص نسبيًا من أجهزة الكمبيوتر المكتبية

ج) أجهزة كمبيوتر سطح المكتب صغيرة الحجم وخفيفة الوزن

د) دعم التعلم عن بعد

هـ) التعلم المتمركز حول الطالب

و) يمكن تحسين التفاعل بين الطلاب والمعلمين

¹³ Ipin Aripin, "Konsep dan Aplikasi...", hlm. 4

(ز) من المقدر أنه يمكن أن ينطوي على مزيد من التعلم لأن التعلم بالجوال يستخدم تقنية شائعة الاستخدام في الحياة اليومية.

أما عن بعض نواقص التعلم بالجوال التي كشف عنها تميم الدين في مجلته

إبين عرييين:^{١٤}

(أ) سعة المعالج

(ب) سعة الذاكرة

(ج) شاشة العرض

(د) امدادات الطاقة

(هـ) أجهزة الإدخال / الإخراج

(و) توفر واجهة المستخدم المختلفة (UI) التفاعل بين الإنسان والكمبيوتر مع

التكنولوجيا الجديدة بشكل لم يسبق له مثيل

(ز) منصات متنقلة مختلفة مثل iOS و Android و Windows

(ح) العديد من صانعي الأجهزة لمنصات مثل HTC و Google و Samsung و Apple

وما إلى ذلك.

¹⁴ Ibid., hlm 4

ب مهارة الإستماع

يغطي تعلم اللغة المواد اللغوية ككل، بما في ذلك هدفين للمهارة اللغوية. الهدف الأول هو المهارة اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية، وهي القدرة على استخدام مكونات اللغة التي تتكون من أصوات اللغة والمفردات والقواعد.^{١٥}

لذلك، يعد تعلم اللغة نشاطاً مبرمجاً يوفر التسهيلات والفرص التي تمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم اللغوية ومهارتهم. كل طفل يولد في العالم لديه القدرة على الكلام كما ورد في القرآن آية النحل آية ٧٨.

وفقاً لنانا سوجانا المقتبسة في مجلتها مفتاح التوبة^{١٦} فإن المهارة هي نمط من النشاط الهادف، والذي يتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات التي تم الحصول عليها. تشمل المهارة اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة، لأنه لا يمكن فصل المهارة الأربع وموقع المهارة الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارة اللغوية.^{١٧}

¹⁵ Djiwandono, *Tes Bahasa dalam...*, hlm. 33

¹⁶ Miftachul Taubah, "Maharahdan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 10, Nomor 1 Juni 2019*, hlm. 32

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2006)

المرحلة الأولى من مهارة اللغة البشرية هي مرحلة مهارة الاستماع، ثم تليها مرحلة تقليد ما يسمعون، وفي هاتين المرحلتين من الاستماع والتقليد، تنمو عملية اكتساب اللغة لدى الأطفال وتتطور.^{١٨} إذا حدثت عملية الاستماع والتقليد مع التكرار الطويل والمتكرر، فإن القدرة على التحدث أو الكلام ستتطور بسرعة.

اللغة العربية هي فرع من فروع العلم يتكون من جوانب مختلفة من المهارة الأساسية فيه. تشمل جوانب هذه المهارة مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٩}

المهارة الأربع هي مهارة لغوية متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا في ممارسة هذه المهارة بالتتابع من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، سيجد الشخص صعوبة في اكتساب مهارة جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارة المنهجية التي يجب أن يتقنها.

١. مفهوم مهارة الإستماع

¹⁸ Shafruddin Tajuddin, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa", *Jurnal Parameter Volume 29 No. 2*, hlm. 202

¹⁹ Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. 82

القدرة على البقاء هي المهارة الرئيسية في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.^{٢٠} المهارة عبارة عن مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارة محددة إلى مهارة الاستماع دون الاستسلام للسياق.^{٢١}

الاستماع هو المهارة الأولى التي يمتلكها المرء في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياسًا لمستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعلم لغة، لأنه بهذه المهارة يمكننا أن نتعلم فهم اللهجة وأنماط النطق وهياكل اللغة وما إلى ذلك.^{٢٢}

كشف كل من رسادي طعيمة ومحمد السيد مناع في مجلتهم قمي عقيد جوهرى أن النزاهة "تعني نقل المادة من خلال فهم وإتقان الوصف وتوليد الأفكار منه. الإستماع نشاط بشري يهدف إلى ٤ أشياء، على النحو التالي:^{٢٣}

(أ) تمكنت

²⁰ *Ibid.*, hlm. 83

²¹ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah...", hlm. 33

²² Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 45

²³ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan PBA UIN Malik Ibrahim Malang", *Jurnal Tarbiyauna Volume 3 Nomor 1 (Januari-Juni) 2018*, hlm. 132

ب) فهم

ج) تفسير

د) ترجمة

هـ) يسقط

و) عملية زيادة معدل الذكاء

بشكل عام، يمكن تقديم التعليم الخاص في إندونيسيا على خمس

مراحل، وهي:^{٢٤}

أ) مرحلة التقديم

في هذه المرحلة، يتم عرض أصوات الحروف العربية، سواء المفرد

أو تلك التي تم ربطها بأحرف أخرى في هذه الكلمات. في هذه الحالة

يُطلب من المعلم إعطاء أمثلة على النطق الصحيح والصحيح، ثم يتبعه

الطلاب. سيكون من الجيد استخدام الأشرطة أو الصور للكلمات المعنية.

لقد كانت العديد من جوانب الصوت عقبات في تعلم اللغة العربية كلغة

أجنبية.

²⁴ Hasan, "Ketrampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima' Menggunakan Media Lagu", *Ittihad Jurnal Kopersitas Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No. 28 Oktober 2017*, hlm. 44

(١) بداية مرحلة الفهم

في هذه المرحلة، تتم دعوة الطلاب لفهم المحادثات البسيطة التي يتحدث بها المعلم دون ردود لفظية، ولكن مع الإجراءات. بالنسبة للمبتدئين، يبدو أن ردود الفعل أخف من اللفظية. يمكن أن يكون الرد على هذا الإجراء في شكل:

(أ) تنفيذ الأوامر المادية.

(ب) الرد على المكالمات.

(ج) الإجابة على الأسئلة كتابةً أو تنفيذ الأوامر بالكتابة أو الرسم على الورق.

(د) تنفيذ الأوامر باستخدام الصور والصور والرسوم البيانية وما إلى ذلك التي يعطيها المعلم. في هذه الحالة، يوزع المعلم ورقة بها رسم أو مخطط أو مخطط أرضي.

(٢) مرحلة الفهم المتوسط

في هذه المرحلة، يتم إعطاء الطلاب أسئلة شفوية أو كتابية.

في حين أن الأنشطة التي يمكن القيام بها في هذه المرحلة هي:

(أ) يقرأ المعلم قراءة قصيرة أو يلعب تسجيلاً. ثم يسأل المعلم أسئلة حول محتويات القراءة أو التسجيل. يمكن أن تكون إجابات الطلاب شفوية أو مكتوبة.

(ب) يلعب المعلم المحادثة المسجلة لاثنتين من المتحدثين الأصليين (متحدثين أशالي). ثم سأل المعلم محتويات التسجيل. الأسئلة المطروحة في هذه المرحلة أكثر تفصيلاً من النقاط أعلاه.

(ج) يقوم المدرس بتشغيل تسجيل لمحادثة شخص ما، على سبيل المثال محادثة على التلفون. في هذه المحادثة، يمكن لشخص واحد فقط أن يسمع، بينما لا يمكن سماع كلمات الشخص الآخر. يستمع الطلاب بعناية إلى هذه المحادثة، ثم يُطلب منهم تخمين ما يقوله الشخص الآخر.

(٣) مرحلة الفهم المتقدم

في هذه المرحلة، يتم تدريب الطلاب على الاستماع إلى الأخبار من الراديو أو التلفزيون. يمكنك أيضاً الاستماع إلى التعليقات حول أشياء معينة يتم بثها في الراديو أو التلفزيون. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضاً في شكل الاستماع إلى تسجيلات للعديد من

الأنشطة التي يمكن تقديمها في المختبر. في هذا النشاط، يتم تشجيع الطلاب على الاستماع أثناء تسجيل بعض الحقائق التي تحدث أثناء نشاط التسجيل مثل الاسم والتاريخ والسنة والمكان والوقت، إلخ. يتم ذلك لمساعدتهم على التذكر. ثم تم تكليفهم بعمل ملخص باللغة العربية يمكنهم إتقانه حول جوهر المحادثة.

٢. أهداف تعليمية محددة

- الغرض الرئيسي من الحقيقة هو أن يكتسب المستمعون معرفة كاملة ومتعمقة، ولكن هناك أيضًا من يجادل بأن هناك هدفًا آخر في الحقيقة، وهو:^{٢٥}
- (أ) تعناد على الاستماع الجيد
 - (ب) تعلم الاستماع
 - (ج) اعتد على انتقاد ما تسمعه
 - (د) تعناد على متابعة النص ومعرفة ما يقول
 - (هـ) اعتد على التمييز بين الكلمات المختلفة
 - (و) معرفة أهمية الكلمات ودورها في معاني مختلفة

²⁵ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' ..., hlm. 134

- ز) اكتساب القدرة على فهم المتحدث ومعنى حديثه
- ح) تنمية القدرة على طرح الأسئلة ومناقشة ما يُسمع
- ط) تطوير مهارة الاستماع التفصيلية
- ي) تطوير مهارة التفكير السريع
- ك) تنمية القدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ل) تنمية القدرة على التعرف على المكان والزمان والبيئة من أجل السمع الجيد.

إضافة إلى ذلك، هناك آراء أخرى حول الغرض من النزاهة "بما في ذلك

أهداف التعلم" بحسب أحمد فؤاد عليان، وهي:^{٢٦}

- أ) القدرة على الاستماع والانتباه والتركيز على المواد الصوتية؛
- ب) قادر على متابعة وإتقان ما يُسمع وفقاً لغرض الاستماع؛
- ج) قادر على فهم ما يسمعه المتحدث بسرعة وبدقة؛
- د) عادة الاستماع وفقاً للقيم الاجتماعية والتعليمية المهمة جداً؛
- هـ) يضيفي جمالاً عند الاستماع؛

²⁶ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 85

و) القدرة على تعلم المفردات في شكل كلمات مسموعة.

ز) قادر على معرفة معنى المفردات بناءً على شكل الكلمة المسموعة؛

ح) قادرة على تحديد الحكمة على الكلمات المسموعة واتخاذ القرارات

الصحيحة.

توفر هذه الأهداف نظرة عامة للمعلمين لفهم طبيعة التعلم الخاص. إنه مجرد

شعور بالفوائد على النحو الأمثل من قبل الطلاب وستؤدي جودة الطلاب إلى نتائج

تعليمية جيدة.

٣. أنواع المهارة الإستماع

ذكر محمد شليح في كتابه المقتبس في مجلته قمي عقيد أن خبراء التعليم يرون

أن هناك أنواعًا مختلفة من مهارة الإستماع ، منها:^{٢٧}

أ) إستماع غير مراكز

الإستماع غير المراكز هي كل ما يُسمع في المجتمع. أو يمكن أن يقال

الإستماع التي يتم تدريبها من قبل الجمهور في المواد التي يتم سماعها من

خلال الوسطاء المرثيون والسمعيون المرثيون أو أيضًا من مكان التعلم.

²⁷ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' ..., hlm. 138

(ب) الإستماع الاستماعي

الإستماع هي استقامة تقود الناس من الجهول إلى النفس والنفس،

ولا تفصل عن الفهم والتفسير والإتقان.

(ج) إستماع اليافز

يمكن أن يقال في استمارة اليافز أن البشر الذين لديهم حالة واعية

يمكنهم معرفة الأشياء التي يسمعونها بفهمهم الخاص، وعادة ما توجد في

الندوات.

(د) استماع نقدي

الإستماع نقدي، أي أن البشر ليسوا كافرين فقط لفهم وإتقان ما

يسمعونه، ولكن يجب أن تكون هناك مقارنة بحيث تؤدي إلى مناقشة.

ويتضح بمزيد من التفصيل أن أنواع المهارة الإستماع تنقسم إلى أربعة، وهي:²⁸

(أ) الاستماع المركّز، أي الاستماع باهتمام لما يفعله الإنسان في حياته في

التعلم وفي المجتمع، على سبيل المثال الاستماع إلى الخطب والمواعظ وغيرها.

²⁸ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep...*, hlm. 88

(ب) الاستماع غير المركّز، أي الاستماع إلى ما ينتشر حولنا، على سبيل

المثال الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.

(ج) الاستماع بالتناوب، أي مجموعة من الأشخاص الذين يناقشون عنواناً

معيناً، هنا يتحدث الناس بينما يستمع الآخرون.

(د) الاستماع عن طريق التحليل، أي تحليل ما سمعه المتحدث.

٤ . حواجز التعلم مهارة الإستماع

وبحسب فخررازي لتحليل إشكالية تعلم مهارة الإستماع، هناك مشكلتان،

هما: مشاكل لغوية ومشكلات غير لغوية، وهما:^{٢٩}

(أ) مشاكل اللغة

تشمل المشاكل اللغوية الصوت والمفردات وتركيب الجمل.

(١) تعلم اللغة العربية ، النظام الصوتي هو شيء لا يزال غير محط اهتمام

الكثير من الناس الذين درسوا اللغة العربية لفترة طويلة ولكنهم لا

يزالون غير بارعين في نطق الكلمات أو فهم الكلمات التي يتحدث

بها الآخرون. ويرجع ذلك إلى تعلم اللغة العربية الذي يتم توجيهه

²⁹ Aziz Fakhurrrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 6

بشكل أكبر حاليًا بحيث يتمكن الطلاب من فهم الكتابات الواردة في الكتب العربية.

(٢) المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة. يتم استيعاب العديد من المفردات العربية في اللغة الإندونيسية ، مما يسهل على الإندونيسيين تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن استيعاب اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية يخلق مشاكله الخاصة. من بينها تحول في المعنى ، فقد تغير النطق عن الصوت الأصلي ، وتم إصلاح النطق ولكن تغير المعنى.^{٣٠}

(٣) مشكلة بناء الجملة هي الصعوبة التي يواجهها متعلمي اللغة المهتمين بقواعد لعلاقة كلمة بأخرى باعتبارها بياناً للأفكار وكجزء من بنية الجملة. تكمن المشكلة في شكل بنية الجملة المتعلقة بالتجميع والمعاملة بالمثل بين الكلمات والعبارات والجمل في الجمل. عند قراءة الكتابات أو النصوص العربية ، يجب على متعلمي اللغة العربية أولاً فهم معنى الكتابة. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح.

³⁰ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008), hlm. 7

هذا لا ينفصل عن معرفة قواعد اللغة العربية نحو و صرف ، أي لتوفير

فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح ووفقاً للقواعد المعمول بها.^{٣١}

ب) مشكلة غير لفظية

تشمل القضايا غير اللغوية ؛ الاهتمامات والدوافع والخلفيات.

(١) يرتبط الاهتمام دائماً بعلاقة وثيقة جداً مع رغبات الطلاب ، لأنه

كلما زاد اهتمام الطلاب بالعلوم ، زاد رغبتهم في تعلم ذلك

العلم.^{٣٢} يجنب بها، إذا كان اهتمام الطلاب بالعلوم منخفضاً ،

فإن رغبتهم في تعلم العلم تقل.

(٢) ينشأ الدافع النفسي بسبب الرغبات والآمال والأهداف التي يجب

على الإنسان تحقيقها. وهذا يثير دافعاً قوياً لفعل شيء ما ، بما

في ذلك القيام بأنشطة التعلم. يمكن القول أنه كلما زاد تحفيز

الطلاب تجاه شيء ما ، زادت الرغبة والاهتمام بتعلمه. بالمقابل

، كلما انخفض دافع الطالب لشيء ما ، قلت الرغبة والاهتمام

بتعلمه.

(٣) تؤثر الخلفية أيضاً بشكل كبير على ما إذا كان تعلم اللغة العربية

بطلاقة أم لا. وبالمثل ، عندما يأتي الطالب من مدرسة لا تحتوي

مدرستها على مواد اللغة العربية ، فليس من غير المألوف أن يواجه

³¹ Ibid., hlm. 7

³²

الطلاب صعوبات في التعلم. بحيث يكون لخلفية الطلاب أيضًا تأثير كبير على ما إذا كانت أنشطة التعلم سلسلة أم لا.

ج لمصدر التعليم المستقلي

(١) مفهوم لمصدر التعليم المستقلي

مصادر التعلم هي شيء يحتوي على رسائل يتم تقديمها من خلال استخدام الأدوات أو من تلقاء نفسها، ويمكن أيضًا أن تكون شيئًا يستخدم لنقل الرسائل المخزنة في المواد التعليمية التي سيتم تقديمها.^{٣٣} بالإضافة إلى ذلك ، وفقًا لداجنج، فإن مصادر التعلم هي كل شيء في شكل كائنات وأشخاص يمكنهم دعم التعلم بحيث يشمل جميع الموارد الممكنة التي يمكن أن تستخدمها هيئة التدريس حتى يحدث سلوك التعلم.^{٣٤} في غضون ذلك ، وفقًا ليوسف، في مجلته سمسينار، كشف أن مصادر التعلم هي جميع أنواع الوسائط، والأشياء، والبيانات، والحقائق، والأفكار، والأشخاص، وغيرها التي تسهل عملية التعلم للطلاب.^{٣٥}

³³ Abd. Hafid, "Sumber dan Media Pembelajaran", *Jurnal Sulesana Volume 6 Nomor 2 Tahun 2011*, hlm. 70

³⁴ I Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 1990), hlm. 3

³⁵ Samsinar, "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", *Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 13, No, 2, Desember 2019*, hlm 196

من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن موارد التعلم هي كل شيء يمكن استخدامه كمصدر في شكل بيانات وأشخاص وأساليب ووسائط ، حيث يستخدم الطلاب التعلم لتسهيل أو إطلاق الأنشطة في التعلم. في الأساس ، موارد التعلم هي كل ما يمكن استخدامه من قبل المعلمين والطلاب. سواء بشكل فردي أو جماعي لتوفير فوائد لأنشطة التعلم بهدف زيادة الفعالية والكفاءة والراحة والمتعة في التعلم على أساس مستمر.

على غرار نطاق موارد التعلم، يحدد ميارصا الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والإعدادات. يمكن القيام بأنشطة التعلم في أي مكان، سواء في المدرسة أو في الخارج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحدث التعلم أيضًا من خلال التحفيز من داخل الطالب (داخلي) ومن خارج الطالب (خارجي).^{٣٦}

(٢) وظيفة موارد التعلم

³⁶ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm.

وفقًا لما ريسون وكيمب المقتبستين في مجلتهما ، يجادل سوفريادي بأنه يمكن تشغيل موارد التعلم الحالية واستخدامها قدر الإمكان في التعلم. فيما يلي وظائف مصادر التعلم ، بما في ذلك:

(أ) زيادة إنتاجية التعلم من خلال:

(١) تسريع سرعة التعلم ومساعدة المعلمين على الاستفادة بشكل أفضل من الوقت.

(٢) تقليل عبء المعلمين في توفير المعلومات ، حتى يتمكنوا من رعاية وتنمية رغبات التعلم لدى الطلاب.

(ب) توفير إمكانية التعلم الفردي من خلال:

(١) تقليل الضوابط الصارمة والتقليدية للمعلمين.

(٢) توفير فرص للطلاب للتعلم حسب قدراتهم.

(٥) توفير أساس علمي أكثر للتدريس ، من خلال:

(١) تخطيط برنامج تعليمي أكثر منهجية.

(٢) تطوير مواد التدريس القائمة على البحث.

(د) تعزيز التعلم من خلال:

(١) تحسين قدرة الإنسان على استخدام وسائل الاتصال المختلفة.

(٢) تقديم البيانات والمعلومات بشكل أكثر واقعية.

(هـ) يتيح التعلم في الوقت الفعلي من خلال:

(١) تقليص الفجوة بين الدروس اللفظية والمجردة بالواقع الملموس.

(٢) تقديم المعرفة المباشرة.

(و) يسمح بنظرة أوسع للتعلم ، خاصة مع وسائل الإعلام ، من خلال:

(١) الاستخدام العام الأوسع للأحداث النادرة.

(٢) الاطلاع على معلومات قادرة على اختراق الحدود الجغرافية.

ز البحوث السابقة

يحصل الباحثون عند إجراء البحوث على العديد من المراجع والدراسات ومصادر البيانات من جهات مختلفة من بينها من خلال النظر في الدراسات السابقة التي لها نفس الموضوع مع الباحثة. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه مع موضوع البحث:

١. أحمد مولانا، تطوير وسائط تعلم عربية قائمة على التعلم بالجوال لطلاب الشهيواتو والرعايات الشهيواتو من الفصل الحادي عشر الفردي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لمفونج. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادن إنتان الإسلامية، لامبونج، ٢٠١٩. تهدف هذه الدراسة

إلى تطوير وسائط تعليمية متنقلة قائمة على التعلم لطلاب الشيهاتو الرياضيين في فصول دراسية فردية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لمفونج ولتحديد فعالية وسائط التعلم المطورة.

٢. رسالة محمد فؤاد أحسان، فعالية استخدام وسائط تعليم مهارة الإستماع على أساس تطبيقات التشغيل التلقائي في مدرسة عالية نيجري ٢ بويولا. برنامج دراسة التربية الإسلامية تركيز تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا الجامعة الإسلامية سنان كاليجاغا يوجياكارتا ٢٠١٦. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية استخدام وسائط تعليم مهارة الإستماع بناءً على تطبيقات التشغيل التلقائي وتحديد فعالية استخدام وسائط التعلم القائمة على مهارة الإستماع. في تطبيقات التشغيل التلقائي.

٣. حسن الدين، تطوير التعلم بالجوال المستند إلى Android على التعلم نحو كمصدر للتعلم المستقل في المدرسة الدينية الثانوية المهنية المناور كرفياء يوجياكارتا، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا، يوجياكارتا ٢٠١٦. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير التعلم بالجوال لتعلم نحو في المدرسة الدينية، مدرسة المناوير الثانوية المهنية، يوجياكارتا كمصدر للتعلم المستقل، لتحديد جودة التعلم بالجوال في المدرسة كمصدر للتعلم المستقل في المدرسة. الدينية، مدرسة المناوير الثانوية المهنية، يوجياكارتا، ولتحديد استجابات الطلاب للتعلم بالجوال تعلم ناهو كمصدر للتعلم المستقل في مدرسة الدينية الثانوية المهنية، المناور كرابياك يوجياكارتا.

٤. لطفية الزهراء، تطوير مهارة الإستماع من خلال بيئة لغوية في مدرسة مدرسة التسناوية الإسلامية الداخلية مفتح السلام بانيوماس، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد الدولة الإسلامي في بوروبكيتو ٢٠١٨. تهدف هذه الدراسة لوصف تنفيذ تطوير مهارة الإستماع من خلال بيئة لغوية في مدرسة التسناوية الإسلامية الداخلية للتعليم الإسلامي مدرسة افتتح السلام بانيوماس.

ثم لتوضيح هذا البحث قدم الباحثة جدولاً لشرح أوجه الشبه والاختلاف بين البحث الذي أجراه المؤلف والبحث السابق.

أوجه المعادلة و الإختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي

الرقم	الأسماء والموضوع	المعادلة	الإختلاف	
			البحث السابق	البحث الحالي
١.	أحمد مولانا، تطوير مواد وسائط تعلم عربية قائمة على التعلم بالجوال.	تناقش كلتا الدراستين التعلم بالجوال	يركز هذا البحث على: ١. كيفية تطوير وسائل تعليمية عربية تعتمد على مادة التعلم بالجوال (الشحات والرياء للشهيواتو) لطلاب الفصل الحادي عشر في الفصل	يركز هذا البحث على: ١. كيفية استخدام التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة

الإختلاف		المعادلة	الأسماء والموضوع	الرقم
البحث الحالي	البحث السابق			
<p>المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟</p> <p>٢. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟</p> <p>٣. كيفية حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة</p>	<p>الدراسي الثاني في مدرسة عالية نيجري ٢ باندارلامبونج.</p> <p>٢. كيف تعتمد فعالية وسائط تعلم اللغة العربية على مادة التعلم بالجوال (الشحات والرياء للشهياتو) لطلاب الفصل الحادي عشر في الفصل الدراسي الثاني في مدرسة عالية نيجري ٢ باندارلامبونج.</p>			

الإختلاف		المعادلة	الأسماء والموضوع	الرقم
البحث الحالي	البحث السابق			
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟				
يركز هذا البحث على: ١. كيفية استخدام التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟ ٢. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة	يركز هذا البحث على: ١. كيف يتم استخدام وسائط التعلم القائمة على مهارة الإستماع؟ ٢. ما مدى فاعلية استخدام الوسائط التعليمية لمهارة الإستماع في تطبيق التشغيل التلقائي؟	كل من هاتين الدراستين تبحث مهارة الإستماع.	محمد فؤاد أحسان، فاعلية استخدام وسائط تعليم مهارة الاستماع القائمة على تطبيقات التشغيل التلقائي	٢.

الإختلاف		المعادلة	الأسماء والموضوع	الرقم
البحث الحالي	البحث السابق			
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟ ٣. كيفية حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟				
يركز هذا البحث على: ١. كيفية استخدام التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة	يركز هذا البحث على: ١. كيف يمكن تطوير التعلم بالجوال على التعلم النحوي كمصدر للتعلم بالجوال في المدرسة الدينية، مدرسة المناور كرابياك المهنية الثانوية، يوجيا كارتا؟	تناقش كلتا الدراستين التعلم بالجوال	حسن الدين، تطوير التعلم بالجوال المستند إلى Android على التعلم نحو كمصدر للتعلم المستقل في المدرسة	٣.

الإختلاف		المعادلة	الأسماء والموضوع	الرقم
البحث الحالي	البحث السابق			
<p>المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟</p> <p>٢. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟</p> <p>٣. كيفية حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة</p>	<p>٢. هل تعلم نحو التعلم بالجوال مجديًا لاستخدامه كمصدر للتعلم المستقل لطلاب المدرسة الدينية الثانوية المهنية لمناور كرايبك؟</p>		<p>الثانوية المهنية مدرسة المناور كرايبك، يوجيا كارتا</p>	

الإختلاف		المعادلة	الأسماء والموضوع	الرقم
البحث الحالي	البحث السابق			
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟				
يركز هذا البحث على: ١. كيفية استخدام التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟ ٢. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة		كلتا الدراستين تبحثان عن مهارة الإستماع.	لطفية الزهراء، تطوير مهارة الإستماع من خلال بيئة لغوية في مدرسة التسناوية الداخلية للتعليم الإسلامي مدرسة مفتاح السلام بانيوماس	٤.

الإختلاف		المعادلة	الأسماء والموضوع	الرقم
البحث الحالي	البحث السابق			
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟ ٣. كيفية حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟				