

الباب الثالث

منهجية البحث

أ منهج البحث و أنواعه

في منهجية البحث هناك طريقتان، وهما المنهج الكيفي والمنهج الكمي. في إجراء هذا البحث، استخدم الباحثة المنهج الكيفي. مصطلح البحث الكيفي، وفقاً لكيرك وميلر في ناسوتيان، المقتبس في مجلتهما فوفو،¹ جاء في الأصل من الملاحظة الكيفية بدلاً من الخبرة الكمية. ثم يعرفون المنهجية الكيفية على أنها تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظة البشرية في خصوصيتها فيما يتعلق باللغة والمصطلحات البشرية نفسها. المنهج الكيفي هو بحث يركز بشكل أكبر على جمع البيانات الكيفية (وليس في شكل أرقام) ويستخدم التحليل الكيفي في تقديم البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

المنهج الذي استخدمه المؤلف في هذا البحث كيفي. لا يتم ذلك في عرض البيانات بالتعبير عنها عددياً كما هو الحال في عرض البيانات كميًا. هذا يعني البحث الذي يظهر لوصف وتحليل الظواهر حول ما يختبره الموضوع مثل السلوك، والأنشطة

¹ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Equilibrium*, Vol. 5, No. 9, Januari – Juni 2009: 1 – 8, hlm. 2

الاجتماعية، والمواقف، والتصورات، وأفكار الناس عن طريق الوصف في شكل كلمات لغوية.^٢ في البحث الكيفي، تُعرّف النظرية بأنها نموذج. يطبق الباحثة في أنشطته البحثية، سواء أكانت مذكورة صراحة أم لا، نموذجًا معينًا بحيث يصبح البحث موجّهًا. يهدف هذا البحث الكيفي بشكل أساسي إلى الحفاظ على شكل الإنسان وسلوكه وتحليل صفاته ، بدلاً من تحويلها إلى كيانات كمية.^٣ بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من البحث هو فهم الظواهر الاجتماعية من منظور المشاركين التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات التشاركية في حياة الأشخاص المشاركين.^٤

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الظواهر المتعلقة بتطبيق التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. لذلك، يحاول الباحثون فهم حالة الكائن وتوخي الحذر في معرفة المعلومات حتى لا يشعر المخبر المعني بالعبء. نوع هذا البحث هو بحث وصفي كيفي. والتي وفقاً لوصف بوجدان الكيفي هي طريقة تستخدم لتحليل البيانات التي تصف البيانات من خلال شكل كلمات

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6

³ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 150

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 12

مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ.^٥ لذلك يقدم الباحثة وصفًا أو وصفًا مكتوبًا أو منطوقًا من الناس والسلوك الملحوظ. للموقف بأكبر قدر ممكن من الوضوح دون أي معالجة خاصة للكائن قيد الدراسة. البحث الوصفي هو البحث الذي يقدم صورة أوضح عن المواقف الاجتماعية. يُطلق على البحث الوصفي أيضًا البحث التصنيفي، أي البحث لاستكشاف وتوضيح ظاهرة أو واقع اجتماعي، من خلال وصف عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة والوحدة قيد الدراسة.^٦

يهدف هذا النوع من البحث إلى استخلاص المتغيرات التي تسبب حدوث ظاهرة من الواقع الاجتماعي. لا يستخدم البحث الوصفي الفرضيات ولا يختبرها (كما هو الحال في البحث التوضيحي)؛ ولا يهدف إلى بناء وتطوير ذخيرة نظرية. في معالجة البيانات وتحليلها، عادةً باستخدام المعالجة الإحصائية الوصفية. لذلك، تم استخدام هذه الدراسة الوصفية لإجراء بحث يتعلق بتطبيق التعليم بالحوال تأسيسًا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

⁵ *Ibid.*, hlm 4

⁶ Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya", *Jurnal studi Komunikasi dan Media Vol. 15 No. 1 (Januari-Juni 2011)*, hlm. 132

ب موقع البحث

في هذه الدراسة، أخذ الباحثة الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار الذي يقع في لنجكافان، قرية مارون ، منطقة سراة ، باليتار. اختار الباحثة هذه المدرسة لعدة أسباب منها الإنجازات العديدة التي حققها الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.^٧ مع العديد من الإنجازات التي تحققت، تلقت المدرسة رؤية جيدة من المجتمع. يمكن رؤية أحدهم من خلال العدد الكبير من المسجلين في وقت قبول الطلاب الجدد.^٨

ج. حضور الباحثة

إذا تمكن الباحثة الكميون من الالتزام بالصيغ والتقنيات الإحصائية، فلن يكون لدى الباحثة الكيفية صيغة معيارية لإجراء أبحاثهم. لذلك فإن كفاءة الباحثة هي أهم جانب أو يمكن القول أن الباحثة هم أداة رئيسية في البحث الكيفي. يلعب الباحثة دورًا رئيسيًا في عملية البحث بأكملها، بدءًا من اختيار موضوع، ومقارنة الموضوع ، وجمع البيانات ، إلى تحليله وتفسيره.^٩

⁷ Pengamatan dan wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Negeri 3 Blitar

⁸ Pengamatan dari penyeleksian pendaftar siswa baru

⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif:Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 17

الباحثة كأشخاص يقومون بملاحظات يراقبون بعناية موضوع البحث. بهدف الحصول على بيانات حول هذا البحث ، ذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان. يعمل وجود الباحثة في هذه الدراسة كأداة رئيسية تعمل كمراقب غير مشارك حيث يذهب الباحثة إلى الميدان ولا يتدخل بشكل مباشر في حياة موضوع البحث.

في إجراء هذا البحث، يكون الباحثة حاضرين تمامًا أو مشاركين بشكل مباشر في إجراء البحوث. في جمع البيانات حاول الباحثة خلق علاقة جيدة مع الأطراف المعنية لتسهيل الحصول على البيانات الصحيحة.

تم إجراء هذا البحث بدءًا من تقديم طلب تصريح البحث. تم إصدار تصريح البحث من قبل للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

في إجراء هذا البحث، كان الباحثة حاضرًا في المجال حيث سُمح له بإجراء البحث، أي بزيارة موقع البحث في أوقات معينة، سواء كانت مجدولة أو غير مجدولة. من خلال هذا التصريح، بدأ الباحثة البحث عن طريق إجراء مقابلات مع معلمي دراسات اللغة العربية ، والمدير، والعديد من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار والجهات ذات الصلة. وهنا تعمل الباحثة كمراقب كامل في مراقبة تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع

لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

ح. مصادر البيانات

ذكر مصلى أنصوري في كتابه أن مصدر البيانات هو موضوع يتم الحصول على البيانات منه.^{١٠} تم تصنيف مصادر البيانات التي تم التنقيب عنها في هذه الدراسة إلى ثلاثة أنواع، وهي المكان والشخص والورق.^{١١} يتضمن عنصر المكان الذي يعني المكان ، مصادر البيانات في شكل أحداث أو أنشطة وسلوكيات يمكن ملاحظتها. في هذه البحث، قام الباحثة بعمل ملاحظات حول البيئة، بالإضافة إلى أنشطة تعليمية للفصل السابع مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. في حين أن الشخص الذي يعني الأشخاص يشمل المدير والمعلمين وجميع الأطراف التي تعتبر مفهومة تتعلق بموضوع البحث. علاوة على ذلك، جمع الباحثة البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين ومديري المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. بالنسبة للورق، مما يعني أن الورق يتضمن وثائق من مواقع البحث

¹⁰ Muslih Ansori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR, 2009) hlm. 51

¹¹ Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm

التي تم جمعها مثل ملفات تعريف المدرسة وبيانات المعلم والطالب وبيانات حول المرافق والبنية التحتية وغير ذلك.

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث أخيراً إلى قسمين، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية هي معلمي اللغة العربية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة.^{١٢} مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات، مثل المستندات. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الثانوية هي المحفوظات والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، وكذلك الكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 137

خ. جمع مصادر البيانات

يعد جمع البيانات ضروريًا جدًا في الدراسة لأن الخير أو السيئ في الدراسة يعتمد على تقنيات جمع البيانات. للحصول على البيانات، سيتم في هذه الدراسة استخدام العديد من الأدوات وتقنيات جمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الحقائق قيد التحقيق. وبحسب سوتريسني هادي، تُعرّف الطريقة العلمية على أنها المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق.^{١٣} هذه الطريقة هي نشاط لتركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع الحواس الخمس.^{١٤} يمكن القول أيضًا أن الملاحظة هي تسجيل ومراقبة منهجية للأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{١٥} الملاحظة هي تجربة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تسمى الملاحظات والتسجيلات التي يتم إجراؤها على الأشياء في المكان الذي تحدث فيه الأحداث أو تحدث، بحيث يكون المراقب مع الكائن قيد التحقيق، المراقبة المباشرة.

¹³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach II*, (Jakarta: Andi Ofset, 1991), hlm. 136

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

¹⁵ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 1

وفي الوقت نفسه، فإن الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة لا تتم في وقت الحدث المراد التحقيق فيه، على سبيل المثال، يتم ملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.^{١٦}

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة الملاحظة المباشرة، أي القيام بملاحظات مباشرة في الميدان والمشاركة فيها. يلاحظ الباحثة فقط الأحداث التي تحدث ويتم تنفيذها علانية ومعروفة من قبل الأشخاص الذين تمت دراستهم وهم يدركون أن هناك أشخاصًا يراقبون ما يتم القيام به.

البحث الكيفي باستخدام الملاحظة وليس فقط ملاحظة الأعراض الموجودة في الحياة اليومية ولكن أيضًا إجراء المقابلات والاستماع والشعور وإدارة المخاوف.^{١٧} ثم يلعب مستوى عمق مشاركة الباحثة في الملاحظة دورًا سلبيًا. في مستوى المشاركة السلبية للباحثة في أنشطتهم التي يقوم بها الفاعلون المرصودون وكذلك عدم القيام بأي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الجناة.^{١٨}

¹⁶ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: pustaka Setia, 1998), hlm. 129

¹⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 153

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 155

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة الملاحظة السلبية للمشاركة مع التركيز على ملاحظة كيفية استخدام التعلم بالجوال والمشاكل التي واجهتها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. بالأهداف التالية:

أ) لمعرفة كيفية استخدام التعلم بالجوال والمشكلات من خلال مراقبة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

ب) التعرف على عملية توصيل مادة اللغة العربية من خلال مراقبة المعلم أثناء تسليم المادة باستخدام التعلم بالجوال.

ج) للحصول على لمحة عامة عن حالة موقع البحث من خلال مراقبة موقع البحث والبيئة.

تستخدم هذه الطريقة لتحديد عملية التعلم المستمر، والموقع الجغرافي، والمرافق والبنية التحتية، وكذلك المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية مهارة الاستماع. وهكذا، أجرى الباحثة ملاحظات لتحديد أنشطة التدريس والتعلم التي حدثت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. وفي نهاية كل ملاحظة، يسجل الباحثة ويكتب ملخصاً تم الحصول عليه لأغراض تحليل البيانات.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات شفوية. من بينها من خلال التحدث وجهاً لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات للباحثة.^{١٩}

في هذه المقابلة، يستخدم الباحثة نوع المقابلة الموجهة المجانية، وهي مقابلة مجانية ولكنها موجهة لأنه من خلال هذه المقابلة المجانية الموجهة، سيتم الحصول على بيانات متعمقة بينما تؤدي في نفس الوقت إلى المشكلة الرئيسية. وفي هذا الصدد، أجريت مقابلات مع معلمين في مجال الدراسات العربية والعديد من الطلاب ومديري المدارس وجهات ذات صلة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات حول عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة الاستماع مع تطبيق التعلم بالجوال، ومشكلاته، وحول التطور التاريخي للمدارس.

٣. الوثائق

الوثيق هو جمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو الكترونياً. يمكن أيضاً أن يُقال أن التوثيق هو سجل للأحداث التي

¹⁹ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm 64.

مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.

تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة. فيما يتعلق بذلك، جمع الباحثة البيانات من خلال تحليل الوثائق التي حصلوا عليها لمعرفة الوصف العام للمدرسة والذي يشمل؛ الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس والتطوير والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي وظروف المعلمين والموظفين والطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية المملوكة

د. تحليل البيانات الفنية

بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات وصفيًا عن طريق تحليل البيانات من خلال الوصف والوصف والبحث عن علاقات المشكلات التي تمت دراستها ثم استخلاص الاستنتاجات الاستنتاجية. بعد أن يتم جمع كل البيانات من خلال تقنيات البحث المذكورة أعلاه. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.

بعد الحصول على البيانات من خلال عدة طرق، فإن الخطوة التالية هي تحديد البيانات وتجميعها. من أجل أن يكون للبيانات معنى، تتم معالجة البيانات وتحليلها.

التحليل المستخدم في هذا البحث عبارة عن بيانات نوعية وصفية، وهي وصف وشرح البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. ثم وفقاً لما قاله مايلز وهوبرمان من قبل امزير، هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة في تحليل البيانات النوعية، وهي:^{٢٠}

١. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، لذلك من الضروري التسجيل بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة عمل الباحثة في المجال، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط والتخلص من الأشياء غير الضرورية. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة إجابات أوضح وتسهل على الباحثة.^{٢١}

يشمل تقليل البيانات: (أ) تلخيص البيانات، (ب) الترميز، (ج) موضوعات التبع، (د) تكوين مجموعات. الحيلة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة، وتصنيفها في نمط أوسع.^{٢٢}

²⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), hlm. 129

²¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 338

²² Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018*, hlm. 91

تلخيص نتائج جمع البيانات إلى مفاهيم وفئات وموضوعات مشكلة أنشطة تقليل البيانات. يتفاعل جمع البيانات وتقليل البيانات مع بعضهما البعض من خلال الاستنتاجات وعرض البيانات، فهي ليست مرة واحدة ، ولكن ذهاباً وإياباً، والتطوير متسلسل وتفاعلي، وحتى دائري.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يعد عرض البيانات نشاطاً يتم عند تجميع أكوام من المعلومات، بحيث يتم استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.^{٢٣} في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية. من خلال تقديم البيانات سيسهل على الباحثة فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تمت مواجهته.^{٢٤}

ويمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل سرد في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج

²³ *Ibid.*, hlm. 94

²⁴ *Ibid.*, hlm. 341

المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل متماسك ومتاح بسهولة، مما يسهل رؤية ما يجري، سواء أكان الاستنتاج صحيحًا أم لا.

٣. استخلاص الاستنتاج (التحقق)

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج أو التحقق. مرحلة الاستنتاج أو التحقق هي مرحلة متقدمة حيث يستخلص الباحث في هذه المرحلة النتائج من نتائج البيانات. تصف هذه المرحلة تفسير الباحث للنتائج من مقابلة أو وثيقة. بعد استخلاص الاستنتاج، أعاد الباحث التحقق من عملية تقليل البيانات وعرضها للتأكد من عدم حدوث أخطاء. بعد ذلك، بعد تنفيذ المرحلة الثالثة، تكون للباحث نتائج بحثية بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه بناءً على نتائج مقابلة أو وثيقة متعمقة.^{٢٥}

ذ. تفتيش صحة البيانات

للتحقق أو التحقق من صحة البيانات المتعلقة بتطبيق التعلم بالجوال في تعلم مهارة الإستماع كمصدر للتعلم المستقل لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، بناءً على البيانات التي تم جمعها، تم أخذ العديد من

²⁵ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 180

تقنيات الاختبار بناءً على معايير معينة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الثقة (المصدقية)، وقابلية النقل (قابلية النقل)، والاعتمادية (الاعتمادية)، واليقين (القبالية للتأكيد):^{٢٦}

١. المصدقية

إن مصداقية البحث أو مصداقيته أمر مرتبط بقبول أو مصداقية العملية ونتائج البحث الذي تم إجراؤه. ثم في هذه الدراسة لإثبات درجة المصدقية فيما يتعلق بالنتائج وعمليات البحث لتطبيق التعلم بالجوال في تعلم مهارة الاستماع كمصدر للتعلم المستقل لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، والتي تم الحصول عليها من عدة مصادر في في المجال، تم استخدام تقنيات الفحص التالية:

أ) تمديد المشاركة.

المشاركة الموسعة تعني بقاء الباحثة في مجال البحث حتى الوصول إلى التشبع في جمع البيانات. يمكن تمديد فترة البحث من خلال: دراسة واختبار البيانات من المخبرين / الموضوعات / المشاركين، وبناء ثقة المخبرين /

²⁶ Lexy, *Metodologi...*, hlm. 327

الموضوعات / المشاركين تجاه الباحثة ، وثقة الباحثة أنفسهم. ثم في هذه الدراسة سيمد البحث فترة البحث أو المشاركة بهدف قياس الزيادة في درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

في توسيع الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث ، أي من خلال ملاحظة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا صحيحة أم لا عند إعادة التحقق منها في الميدان. إذا كان الأمر صحيحًا بعد إعادة التحقق منه في الحقل ، مما يعني أنه موثوق ، فيمكن للباحث إنهاء فترة تمديد الملاحظة. كدليل على أن الباحثة قد أجرى اختبار المصداقية ، يمكن للباحثة إرفاق دليل في شكل شهادة تمديد الملاحظة في تقرير البحث.

(ب) التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر. التثليث الأكثر استخدامًا هو فحص البيانات مع مصادر البيانات الأخرى. لذلك في هذه الدراسة لإثبات صحة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها، قام الباحثة بفحص النتائج التي توصلوا إليها باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. علاوة على ذلك

، من النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات، قارن
الباحثة البيانات بهدف إعادة التحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم
الحصول عليها.

يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة
وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر ، تثليث تقنية البيانات وتثليث
الوقت.

(١) تثليث المصدر

يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة
مصادر. ثم وصف وتصنيف وجهات النظر المتشابهة والمختلفة والمحددة من هذه
المصادر.

(٢) تقنية التثليث

يتم ذلك عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.
على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات من المقابلات، ثم يتم فحص

المعلومات مرة أخرى من خلال الملاحظة، أو التوثيق للمخبر، والعكس

صحيح.^{٢٧}

(أ) مقابلة متعمقة

تستند معظم مصادر البيانات البحثية الكيفية إلى مقابلات متعمقة. تستخدم هذه التقنية أسئلة مفتوحة ، من خلال إعطاء الأولوية للمواقف الأخلاقية تجاه المخبرين قيد الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل تصورات وآراء ومشاعر ومعرفة.

(ب) الملاحظة

الملاحظة هي أحد الأسس الأساسية لجميع طرق جمع البيانات في البحث الكيفية، وخاصة فيما يتعلق بالعلوم الاجتماعية والسلوك البشري. تتم هذه الملاحظة من خلال مراقبة ما تتم دراسته ، ويمكن أن تكون نتائجه في شكل صورة في الميدان في شكل مواقف، وأفعال، ومحادثات، وتفاعلات شخصية.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitoian Kualitatif Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*, (Bandung: Afabeta, 2017), hlm 132

(ت) المستندات

الوثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لإكمال البحث، في شكل مصادر مكتوبة، وصور، وأعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.

إذا أنتجت هذه التقنيات المختلفة بيانات تختلف عن بعضها البعض، يمكن للباحثة إجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة. يتم ذلك للحصول على اليقين والحقيقة من البيانات التي تم الحصول عليها.

(٣) التثليث الزمني

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات، لذلك من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. يمكن القول أنه يمكن إجراء تثليث الوقت عن طريق إعادة فحص البيانات إلى المصدر والاستمرار في استخدام نفس التقنية، فقط مع أوقات وشروط مختلفة.

إذا استمرت نتائج الاختبار في إظهار بيانات مختلفة، فيمكن للباحثة القيام بذلك مرارًا وتكرارًا حتى يتم التأكد من البيانات.

(د) مناقشة الأقران

فحص الأقران وفقًا لـ ماليونج هو تقنية يتم إجراؤها من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. من المعلومات التي تم استخراجها، من المأمول أن تكون هناك اختلافات في الرأي والتي ستعزز في النهاية نتائج الدراسة. هنا يناقش الباحثة دائمًا مع باحثين آخرين لمناقشة وطلب مدخلات من باحثة آخرين فيما يتعلق بهذا البحث، من أجل اختبار مصداقية البيانات ونتائج البحث قبل اختبارها في تجربة الأطروحة.

في هذه الدراسة، ناقش الباحثة مع الأصدقاء الذين كانوا كلاهما يبحثان عن إنتان نور عزيزة، وإكفينا بالقسط، وخليفة الخيرية، وعفيفانا رزقي استقامة، وأصدقاء فصل تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٧. التشاور مع المشرف.

يهدف هذا إلى ضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين

المعنيين. بحيث يمكن تبرير صحة البيانات من نتائج البحث علمياً.

٢. قابلية التحويل

معيار قابلية النقل هذا هو سؤال لا يمكن للباحثة الكيفيين الإجابة

عليه، ولكن يتم الإجابة عليه وتقييمه من قبل قراء التقارير البحثية. تتعلق قيمة

قابلية التحويل هذه بالسؤال، إلى أي مدى يمكن تطبيق نتائج البحث أو

استخدامها في مواقف أخرى. لذلك، حتى يتمكن الأشخاص الآخرون من

فهم نتائج البحث الكيفي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث، يجب على

الباحثة في إعداد تقريره تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق.^{٢٨}

إذا حصل القارئ على صورة واضحة وفهم تقرير البحث (السياق والتركيز

على البحث)، مثل وصف واضح لتطبيق التعلم بالجوال في تعلم مهارة

الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، فيمكن عندئذٍ

قول نتائج البحث للحصول على قابلية عالية للتحويل.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 376

٣. الاعتماد (الاعتمادية)

في البحث النوعي، تسمى الموثوقية الموثوقية. يقال إنه يلبي الموثوقية عندما يتمكن الباحث التالى من تكرار سلسلة عمليات البحث.^{٢٩} ترتبط التبعية أو الموثوقية في البحث بمستوى اتساق الباحث في جمع البيانات وتشكيل واستخدام المفاهيم عند إجراء التفسيرات لاستخلاص النتائج من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.^{٣٠}

يمكن إجراء آلية اختبار الموثوقية من خلال تدقيق من قبل مدقق مستقل أو مشرف على سلسلة من عمليات البحث. يمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية بدء الباحث في تحديد المشكلة وتركيز البحث المتعلق بتطبيق التعلم بالجوال في تعلم مهارة الإستماع، وكيفية تحديد مصادر البيانات، وكيفية دخول المجال، وكيفية جمع البيانات، وكيفية التحقق من صحة البيانات، وكيفية تحليل البيانات، وكيفية جمع البيانات، واستخلاص النتائج.

²⁹ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat", *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3, 2020*, hlm. 150

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 379

٤ . اليقين (تأكيد)

تُعرّف القابلية للتأكيد في البحث النوعي بشكل أكبر على أنها مفهوم الباطنية (مفهوم الشفافية)، وهو شكل من أشكال توافر الباحثة في الكشف للجمهور عن العملية والعناصر في أبحاثهم، والتي بدورها توفر فرصة للأطراف الأخرى لتقييم النتائج والحصول على موافقة الأطراف.^{٣١} يرتبط اليقين أو المطابقة في البحث بإثبات صحة نتائج البحث التي تم إجراؤها. يرتبط إثبات صحة البحث بنتائج البحث وفقاً للبيانات التي تم جمعها والمضمنة في تقرير البحث. لتحقيق إمكانية التأكيد ، يمكن القيام بذلك من خلال مناقشة نتائج البحث مع أشخاص غير مشاركين وليس لديهم اهتمام بالبحث. يتم ذلك بهدف أن تكون النتائج أكثر موضوعية.^{٣٢}

في هذه الدراسة ، تم إثبات ذلك من خلال التبرير من قبل رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار من خلال تصريح بحث من للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إلى رئيس المدرسة بالإضافة إلى الأدلة المادية في شكل توثيق لنتائج البحث. هذه طريقة لمعرفة اليقين حول

³¹ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan...", hlm. 150

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm 190

مستوى موضوعية نتائج البحث. لأن مستوى موضوعية نتائج البحث يعتمد بشكل كبير على موافقة العديد من الأشخاص على وجهات النظر والآراء ونتائج البحث.

ر. مراحل البحث

يمر هذا البحث في العملية بعدة مراحل بخطوات منظمة ومنهجية. في هذه

المراحل يمكن توضيحها على النحو التالي:

أ مرحلة التقديم

مرحلة ما قبل الميدان عبارة عن إعداد يتكون من:

(أ) إعداد الاقتراح

(ب) اختيار مكان البحث

(ت) إدارة تصاريح البحث

(ث) استكشاف واختيار الظروف الميدانية

(ج) اختيار واستخدام المعلومات ؛ مثل المعلمين والطلاب والأشخاص

المرتبطين بالبحث

(ح) تجهيز معدات البحث

خ) قضايا أخلاقيات البحث

ب مرحلة تطوير التصميم

في هذه المرحلة ، تم جمع البيانات النظرية والفهم النظري وكتابة النظرية.

حتى وقت لاحق نحصل على نظرية أسس منهجية

ج مرحلة البحث الفعلي

في هذه المرحلة وبعد الحصول على إذن رسمي على شكل رسالة رد كما

هو مرفق، يتفهم الباحثة الظواهر التي تحدث في المجال ليتم تسجيلها كبيانات بحثية.

باتباع الخطوات التالية:

أ) فهم خلفية أبحاث البيانات

ب) جهز نفسك

ج) دخول الحقل

د) شارك أثناء جمع البيانات

هـ) تحديد الوقت

د مرحلة تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات ، يتطلب الأمر المثابرة في الملاحظات والمقابلات للحصول على بيانات حول الأشياء المختلفة المطلوبة في البحث ، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق التعلم بالجوال في تعلم مهارة الإستماع. يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب التحليلية التي وصفها الباحثة ، ثم يقوم بفحصها وتقسيمها وتحديد معنى ما تم البحث عنه.

هـ مرحلة تقديم التقارير

في مرحلة إعداد التقارير ، تمت معالجة البيانات وتجميعها واستنتاجها والتحقق منها ثم التحقق منها حتى تكتسب نتائج البحث ثقة المخبرين وتكون صحيحة حقًا. علاوة على ذلك ، يتم تقديمه في شكل كتابة تقرير بحثي منهجي ويشير إلى اللوائح الخاصة بكتابة الأوراق العلمية المطبقة في للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.