

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

وصف البيانات في هذه الدراسة، يعرض البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج الدراسة في ١٠ أبريل ٢٠٢١ - ٨ مايو ٢٠٢١. أجرى الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار حول تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات غير المنظمة والتوثيق، تمكن الباحثة من عرض بيانات البحث على النحو التالي.

في ١٥ أبريل ٢٠٢١، أجرى الباحثة مقابلة مع السيدة استقامة كمدرس للغة العربية في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. كان السؤال الذي طرحه الباحثة على استقامة هو: ما هو المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار؟ وما علاقة المنهج بتعلم مهارة اللغة العربية خاصة في مهارة الإستماع؟ هل تعلم المهارة الخاصة في الصف السابع وفق المنهج؟^١ تجيب:

"يقتى المنهج المستخدم كما هو سواء باستخدام التعلم بالجوال أو عدم استخدام التعلم بالجوال. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، لا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣. أما بالنسبة للعلاقة بين المنهج ومهارة التعلم، خاصة في مهارة الإستماع، أعتقد أن ذلك يعتمد على كيفية قيام المعلمين

¹ Wawancara dengan Ibu Istiqomah di Ruang Guru MTs Negeri 3 Blitar pada Kamis, 15 April 2021 Pukul 11.30 WIB.

بتطبيقه في التعلم. لأنه إذا كنت في الفصل بالفعل، فإن الشخص الذي يعرف مدى سهولة تلقي الطلاب للمواد هو المربي ..."

من خلال المقابلة، يمكن الإشارة إلى أن المنهج المستخدم في التعلم من خلال تطبيق التعلم بالجوال يستخدم أيضاً المنهج كما هو مطبق في التعلم الذي لا يطبق التعلم بالجوال، أي باستخدام منهج ٢٠١٣. ومع ذلك، في تطبيق التعلم بالجوال، فهو كذلك شكل من أشكال الإبداع التربوي لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الإستماع. لأن تحقيق هدف من أهداف المنهج المطبق في المدارس يتطلب أيضاً إبداع المعلمين لتسهيل فهم الطلاب أو متابعتهم لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الإستماع.

لأنه في إيصال المواد يعتمد على إبداع المربين لجذب انتباه الطلاب لمتابعة المادة حتى الانتهاء. لذلك سوف يعطي المعلم الأولوية لكيفية اهتمام الطلاب بما سيقوله المعلم. نظراً لاختلاف خلفيات الطلاب، يدرك المعلمون أنه ليس كل الطلاب يفهمون اللغة العربية بسهولة. هناك بعض الطلاب الذين يأتون من مدارس ابتدائية لم يتلقوا في مدارسهم مواد اللغة العربية، لذلك يجدون صعوبة في فهم المادة. بصرف النظر عن الخلفية، يعتقد البعض أن اللغة العربية مادة صعبة.

لتسهيل إنشاء أهداف التعلم في المناهج المطبقة في المدارس الدينية ، تجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم المواد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لإبداع المعلم أيضاً أن يعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ويمكن أن يقضي على افتراض الطلاب بأن اللغة العربية صعبة.

بعد الحصول على إجابات حول المنهج المستخدم وعلاقته بتعلم المهارة الإستماع. تساءلت الباحثة عن تحقيق أهداف التعلم واهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم مهارة الإستماع. وكان السؤال الذي وجهته الباحثة لمعلم اللغة العربية: بناء على أهداف تعلم اللغة العربية، هل حقق جميع الطلاب أهدافهم في التعلم وخاصة في مهارة الإستماع؟ وما مدى الاهتمام التعليمي لطلاب الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار بتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الإستماع؟". تجيب:

"من أجل تحقيق الأهداف، أعتقد أن معظمهم قد فعلوا ذلك، لكن هناك بعض الطلاب الذين يعتبرون ناقصين. معظم أولئك الذين لم يحققوا أهداف التعلم الذين تكون خلفيتهم المدرسية مدرسة ابتدائية. يجدونها صعبة بسبب نقص المفردات المعروفة. خاصة الظروف الحالية التي تتطلب التعلم عبر الإنترنت. لتطبيق تكنولوجيا التليفون الذكي كمصدر للدراسة الذاتية للطلاب، يمكن أيضاً زيادة معرفة الطلاب بالعصر. لذلك لتحقيق أهداف التعلم، هناك من وصل إلى الهدف وما زال البعض يواجه صعوبات، وهذا تحدٍ لأن يصبح المعلمون أكثر إبداعاً في تقديم المواد من خلال الهواتف الذكية ... "

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن القول أنه في تحقيق الأهداف في المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، ليس من الممكن تمامًا تحقيق الهدف. ومع ذلك، فقد تم تحقيق معظمها، ولم يحقق البعض الهدف، أحدها لأن خلفيتهم المدرسية جاءت من المدرسة الابتدائية. في وقت المدرسة الابتدائية، لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية أبدًا، لذلك واجهوا بعض الصعوبة في فهم اللغة العربية. ومن أجل الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، يعتمد ذلك على كيفية بدء المعلم للتعليم. عندما يكون المعلم قادرًا في بداية التعلم على إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي، سيزداد اهتمام الطالب بالتعلم، والعكس صحيح.

علاوة على ذلك، أجرى الباحثة مقابلات مرة أخرى في الأيام التالية مع معلمي مادة اللغة العربية للصف السابع والعديد من طلاب الصف السابع، بالإضافة إلى إبداء الملاحظات على عملية تعلم اللغة العربية وجمع العديد من المستندات المتعلقة بتركيز البحث وفقًا لعنوان الرسالة ، وهي " تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار". سيتم عرض نتائج البحث على النحو التالي:

١. استخدام التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

بناءً على نتائج ملاحظة عملية التعلم من خلال استخدام التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار:

في بداية الأنشطة التعليمية، يستهل المربي التحية ويذكرهم بألا ينسوا أداء صلاة الضحى والدعاء قبل بدء الدرس. قبل أن ينقل المعلم المادة، تقوم المعلم أولاً بنقل أهداف التعلم اليوم. ثم يطلب المعلم من الطلاب ملء الحضور في التعلم الإلكتروني. بعد ملء الحضور، يمكن للطلاب الاستماع إلى الفيديو التعليمي الذي أرسل المربي رابطته إلى مجموعة دروس اللغة العربية على WhatsApp. لمعرفة مدى نشاط الطلاب في التعلم، تقوم المعلمون بإجراء اختبارات قصيرة حول المواد الموجودة في مادة الفيديو بتقييمات واضحة. قبل بدء الاختبار، تسأل المعلم الأشياء الصعبة التي واجهها الطلاب في فهم المواد الموجودة في الفيديو. هذا حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في أداء الاختبار.

لأن مادة الاختبار موجودة في مادة الفيديو التي تم تسليمها. حتى تعرف المعلمون من شاهد الفيديو ومن لم يشاهده. يمكن القول أن الاختبار هو تقييم لتعلم اليوم. في نهاية الدرس، تعطي المعلم المهام الواجب جمعها في الاجتماع التالي. بعد ذلك ينتهي الدرس لذلك يجب على المعلم إنهاء الدرس باختتام القليل من المادة التي تمت دراستها وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب الصلاة لإنهاء الدرس ثم إلقاء التحية الختامية.^٢

(صور من الأنشطة التعليمية المنفذة في مجموعة الواتساب)

أجرت الباحثة يوم الخميس الموافق ١٥ أبريل ٢٠٢١ مقابلة مع السيدة إستقامة كمعلمة لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. الأسئلة التي طرحها عليه الباحثة كانت: "في التعلم عبر الإنترنت لمهارة الإستماع" باستخدام التعلم بالجوال، كيف تسهل على الطلاب سماع الأصوات العربية والتعرف عليها وكيفية نطقها؟ وما الذي يجب تحضيره قبل بدء النشاط؟، كيف يقوم المعلمون بتنشيط الطلاب في التعلم باستخدام الهواتف الذكية؟".^٣ تجيب:

"لاستخدام التعلم بالجوال في أنشطة التعلم، هناك عدة مراحل. للتحضير لأنشطة التعلم، أنا بالتأكيد أجعل خطة تنقيذ التعلم أولاً. لأنه سيسهل

² Observasi Peneliti

³ Wawancara dengan Ibu Istiqomah Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Blitar pada Kamis, 15 April 2021 Pukul 11.45 WIB.

على المعلم تحقيق أهداف التعلم. إلى جانب ذلك ، فإنه يبسط أيضًا عملية التعلم من البداية إلى النهاية ... "

(خطة تنفيذ التعلم يستخدمه المعلمون لأنشطة التعلم)

الإجابة أعلاه، يمكن القول أنه قبل القيام بأنشطة التعلم في الفصل، يقوم المعلمون أولاً بعمل الاستعدادات لتسهيل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في التعلم. من بين الاستعدادات، يضع المعلمون خططاً للدروس لتسهيل مسار أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء المهم الذي يجب تحضيره هو المواد التعليمية. للحصول على إرشادات، يأخذ المعلمون المزيد من المواد من LKS بناءً على KMA No. 183 لعام ٢٠١٩. نظرًا لأن الأنشطة التعليمية حاليًا تكون عبر الإنترنت، فإن المعلم يصنع فيديو تعليميًا ممتعًا عند تقديم المواد. يهدف إلى جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الإستماع.

ومن إجابات هذه المصادر طرح الباحثة أسئلة، وهي: كيف نقلت مادة

الفيديو؟ بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى مواد الفيديو بسهولة. تجيب:

"في الواقع، لتطبيق التعلم من المدارس الدينية، باستخدام التعلم الإلكتروني، لكنني أشعر أن أنشطة التعلم أكثر فعالية باستخدام WhatsApp. نظرًا لأن هذا التعلم يتم عبر الإنترنت ويتطلب تليفونا ذكيًا، فأنا هنا أستخدم

تطبيقات whatsapp و youtube في كثير من الأحيان. إلى جانب ذلك،
أواصل أيضًا استخدام التعلم الإلكتروني لأنه قاعدة مدرسية ... "

(صورة من لقطات فيديو للمادة المقدمة)

من نتائج المقابلة، يمكن توضيح أنه على الرغم من أن قواعد المدرسة تستخدم
التعلم الإلكتروني، إلا أن المدرسة لا تزال تمنح الحرية للمعلمين لاستخدام
التطبيقات الأخرى في أنشطة التعلم. لأنه عند تقديم المواد ، غالبًا ما يقدم المعلمون
في شكل مقاطع فيديو، لذلك يقوم المعلمون أولاً بتحميل مواد الفيديو على
YouTube. هذا بسبب السعة الكبيرة لمواد الفيديو المقدمة. لذلك عند بدء أنشطة
التعلم، يحتاج المعلمون فقط إلى إرسال روابط فيديو مادية إلى مجموعات دروس
اللغة العربية على WhatsApp أو في بعض الأحيان يتم تضمين روابط مواد الفيديو
في التعلم الإلكتروني.

ثم يريد الباحثة معرفة كيف يمكن للطلاب تلقي التعلم باستخدام تطبيق التعلم
بالجوال. كما وجهت الباحثة أسئلة لمعلم اللغة العربية وهي "كيف تتم التمارين
أو الاختبارات التي يقوم بها الطلاب حتى تتزايد مهارة الإستماع والقدرة على
كتابة الجمل مما يروونه باستخدام التعلم بالجوال؟". تجيب:

"لمعرفة مقدار فهم الطلاب عند الاستماع إلى المواد التي نقلتها، أحياناً في نهاية الدرس أعطي واجبات تتعلق بالمواد التي نقلتها. أحياناً أقوم أيضاً بإجراء اختبارات قصيرة ذكرتها سابقاً. وبالنسبة إلى مادة السؤال، عادةً ما أخذها من LKS بناءً على KMA No. 183 سنة ٢٠١٩ ... "

(صورة لأنشطة تقييم التعلم على شكل اختبارات في مجموعات WhatsApp)

من الشرح أعلاه، فإن التمارين التي يقوم بها المعلمون هي معرفة مدى فهم الطلاب للواجبات المتعلقة بمواد الفيديو التي تم تسليمها. في بعض الأحيان، تعقد أيضاً اختباراً حول المادة التي تم تسليمها. من خلال إجراء الاختبارات القصيرة، بالإضافة إلى أنها تهدف إلى تشجيع نشاط الطلاب ، فإنها تهدف أيضاً إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختبارات القصيرة هي أيضاً لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. لأن المعلمين يمنحون جوائز للطلاب الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح.

يشعر المعلمون أن الجوائز الممنوحة للطلاب يمكن أن تشجع اهتمام الطلاب على أن يكونوا أكثر جدية في المشاركة في التعلم وأيضاً أن يكونوا أكثر جدية في فهم الدروس. وبالنسبة للمواد المستخدمة في إجراء الاختبارات القصيرة، يأخذ المعلمون أحياناً من كتاب LKS استناداً إلى KMA No. 183 في ٢٠١٩ .

أجرى الباحثة يوم الجمعة الموافق ١٦ أبريل ٢٠٢١ مقابلات مع بعض طلاب الصف السابع حول تطبيق التعلم بالجوال في تعليم المهارة الإستماع. من خلال طرح الأسئلة على الطلاب: "ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟ خاصة تعلم اللغة العربية في الفصل الخاص بك؟ هل يمكن للتعلم باستخدام التعلم بالجوال أن يسهل التعرف على الأصوات وكيفية نطق الجمل العربية؟ وهل ممارسة الاستماع إلى اللغة العربية تجعلك أكثرطلاقة في الاستماع إلى اللغة العربية والقدرة على تدوين الكلمات أو الجمل التي تستمع إليها؟"

ونتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالبة إسمها خلدا دانيسوارا وهي:^٤

"أعتقد أن تعلم اللغة العربية ممتع ، لكن إذا فهمت معنى المفردات. في رأيي، التعلم باستخدام التعلم بالجوال ممتع للغاية، لكنني أعاني من صعوبات أيضا. و أجد صعوبة في إدخال مفردات جديدة. ويمكن أن تساعدني التمارين التي يقدمها المعلم قليلاً في فهم المواد التعليمية. لأن التدريب المادي، يجب أن أتعلم فهم المواد التي قدمها المعلم."

ونتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالبة إسمها فينا ضية حفصري وهي:^٥

⁴ Wawancara dengan Khlmda Daniswara Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 09.40 WIB

⁵ Wawancara dengan Fanina Diah Hafsari Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 09.45 WIB

"في رأيي، تعلم اللغة العربية صعب بعض الشيء. لأنني لا أحفظ الكثير من المفردات، لذلك أجد صعوبة في فهم الدرس. يعد التعلم باستخدام التعلم بالجوال ممتعاً في الواقع، لأن المعلمين غالباً ما يقدمون مقاطع فيديو لتقديم المواد. لذا فالأمر ليس مملاً مثل الوقت الذي يقضيه الطلاب في الاستماع فقط. وبالنسبة لتمرين الاستماع الذي قدمه المعلم، فقد وجدت صعوبة في الواقع بسبب قلة معرفتي بالمفردات، لذلك عندما قمت بالتمارين كنت أقوم بتكرار مقاطع الفيديو التي أرسلها المعلم".

ونائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالب اسمه هيلدان لوباب كورنيوان

وهو:^٦

"تعلم اللغة العربية في رأيي صعب بعض الشيء. يساعد تعلم استخدام التعلم بالجوال قليلاً أيضاً، لأن توصيل المواد يستخدم الفيديو بحيث يكون هناك مساعدين للصور يظهرون معنى المفردات المنطوقة. كما أن التمارين التي يقدمها المعلم تساعد أيضاً على أن تكون بطلاقة قليلاً في الاستماع إلى اللغة العربية ويمكن أن تساعد قليلاً في كتابة الكلمات التي تم الاستماع إليها".

ونائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالب اسمه ديماس كورنيوان وهو:^٧

"أعتقد أنه صعب للغاية. إذا كان التعلم باستخدام التعلم بالجوال أسهل قليلاً في التعرف على الأصوات وكيفية نطق اللغة العربية. ويمكن أن تساعد

⁶ Wawancara dengan Hildan Lubab Kurniawan Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 09.50 WIB

⁷ Wawancara dengan Dimas Kurniawan Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 09.55 WIB

التمارين التي يقدمها المعلم أيضاً في جعلني أتحدث قليلاً في الاستماع إلى اللغة العربية وكتابة الكلمات التي تم الاستماع إليها في الفيديو "

من الملاحظة والمقابلة أعلاه، فيما يتعلق بتطبيق التعلم بالجوال في

الصف السابع تعلم مهارة الإستماع، يقوم المربون قبل بدء أنشطة التعلم بإعداد

المواد التي سيتم تسليمها أولاً في تطبيق التعلم بالجوال، يقدم المعلمون المواد عن

طريق إنشاء مقاطع فيديو شيقة بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد

بسهولة وجذب انتباه الطلاب. بعد ذلك، يتم تحميل الفيديو على موقع

يوتيوب. إذا كنت معلماً بالفعل، فكل ما عليك فعله هو إرسال رابط فيديو

إلى المادة إلى مجموعة الفصل أو في بعض الأحيان يتم تضمين الرابط في التعلم

الإلكتروني.

لبدء أنشطة التعلم على الرغم من الإنترنت، لا يزال المعلمون يذكرون

الطلاب بالصلاة قبل الدراسة أولاً ولا تنسوا أن يصلوا الضحى حتى يتم

منحهم الطلاقة في طلب المعرفة. بعد ذلك، ينقل المعلم أهداف التعلم وينقل

المواد المراد مناقشتها. بعد أن يستمع الطلاب إلى مقطع الفيديو التعليمي،

يقوم المعلمون أحياناً بإجراء اختبارات قصيرة لمعرفة نشاط الطلاب ومعرفة

مدى فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. وفي نهاية الدرس ، ليس من غير

المألوف بالنسبة للمعلمين إعطاء مهام لتعميق فهم الطلاب.

بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هي تفسيرات من نتائج المقابلة

والملاحظة المنظمة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية والعديد من

طلاب الصف السابع تم الحصول عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بتركيز

البحث. الكشف عن نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية والعديد من

طلاب الصف السابع ، والتي حصل عليها الباحثة من المقابلات المباشرة في

موقع البحث بخصوص تطبيق التعلم بالجوال في الصف السابع تعلم مهارة

الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

٢. المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم

مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة فيما يتعلق بالمشكلات التي

تواجه التعلم الخاص من خلال تنفيذ التعلم بالجوال من الفئة السابعة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، فهي:

عند تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال، غالبًا ما يكون العديد

من الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعلم. كما هو الحال مع نظام

الحضور والانصراف، ليس فقط شخص واحد أو اثنان من يملأه في وقت متأخر. عندما يسأل اختصاصيو التوعية عن سبب التغيب المتأخر، فليس من غير المؤلف أن يجيب اختصاصيو التوعية بسبب صعوبة إرسال الإشارات في المنزل. في بعض الأحيان، يتعين على الطلاب العثور على مكان للعثور على إشارة أولاً حتى يتمكن الطلاب من متابعة الدرس. نظرًا لصعوبة الإشارة وفقدانها غالبًا، فإنها تجعل الطلاب غير مرتاحين للمشاركة في التعلم باستخدام التعلم بالجوال. بالإضافة إلى مشكلة الإشارة، فإن المشكلة التي يشكو منها العديد من الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق التعلم بالجوال هي عدم التمكن من المفردات. لأنه في التعلم من خلال تطبيق التعلم بالجوال، يتعين على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في توسيع المعرفة، خاصة في تعلم اللغة العربية. هنا، يقدم المعلمون المواد فقط بأكثر قدر ممكن من الجاذبية ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في فهم المادة، أحدها هو ضرب المفردات.^٨

أجرت الباحثة يوم الخميس الموافق ١٥ أبريل ٢٠٢١ مقابلة مع السيدة استقامة كمعلمة لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. السؤال الذي طرحه الباحثة عليه وهو: في عملية تعلم اللغة العربية هل تواجه

⁸ Observasi Peneliti

صعوبات خاصة في تعلم مهارة الإستماع إذا كان الأمر كذلك، فما هي الصعوبات التي واجهتها في عملية التعلم؟ بعد ذلك، هل هناك أي عقبات في تطبيق التعلم بالجوال لتعلم مهارة الإستماع؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي العوائق التي تواجه تطبيق التعلم بالجوال لتعلم مهارة الاستماع؟^٩. تجيب:

"إذا كانت الصعوبات التي واجهتها الأم في عملية تعلم اللغة العربية، فقد أشرت قليلاً في الشرح السابق. كانت الصعوبة الأساسية التي واجهتها الأم هي أن معظم الطلاب لم يتقنوا المفردات، وقد يكون ذلك عقبة في عملية التدريس والتعلم. إذا كانت العقبة التي تواجهك في تنفيذ التعلم بالجوال هي عدم وجود إشراف مباشر من الأم. يمكن للأم فقط مراقبة نشاط الطلاب أنفسهم في المناقشة. العقبات التي تعترض تنفيذ التعلم بالجوال هي في الواقع الهواتف الذكية والإشارات ... "

من الإجابات أعلاه، يمكن القول أن الصعوبة التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية هي عدم إتقان مفردات الطلاب. لأنه جسر من سهولة فهم المواد التي ينقلها اختصاصيو التوعية. لأنه في حالة الافتقار إلى إتقان المفردات، فإنه سيجعل من الصعب على الطلاب فهم المواد التي ينقلها المعلم، وخاصة المواد الخاصة. في الواقع، يعود عدم إتقان المفردات جزئياً إلى خلفية الطلاب القادمين من المدارس

⁹ Wawancara dengan Ibu Istiqomah guru Bahasa Arab MTs Negeri 3 Blitar pada Kamis, 15 April 2021 Pukul 11.50 WIB.

الابتدائية. إنه يؤثر بشكل كبير على إتقان المفردات. لأن معظم الطلاب ذوي الخلفيات الابتدائية لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا. حتى لا يزال بعضهم يبدأ في التكيف مع اللغة العربية، أو يمكنك القول إنهم بدأوا كل شيء من الصفر.

وأما من عقبات في تطبيق التعليم بالجوال، هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية خاصة بهم التليفون الذكي المستخدم للمشاركة في أنشطة التعلم هو ملك لوالدته وعليه أن يشارك وقته باستخدام تليفونه الذكي مع شقيقه الأصغر الذي يقوم بأنشطة التعلم عبر الإنترنت. يمكن أن يؤثر ذلك على عدم قدرة الطلاب على المشاركة على النحو الأمثل في أنشطة التعلم. لأنه في عملية التعلم من خلال تطبيق التعلم بالجوال، فإن الشيء الرئيسي هو وجود تليفون ذكي.

بجانب به، فإن العقبة التي تواجهها الأمهات هي مشكلة الإشارة. ليس من الطلاب فقط، ولكن أيضًا يختبر المعلمون أنفسهم في بعض الأحيان. لأنه في التعلم الذي يطبق التعلم بالجوال، بالإضافة إلى امتلاك تليفون ذكي، يجب أن تكون هناك أيضًا إشارة. لأن الاثنين مرتبطان ارتباطًا وثيقًا ببعضهما البعض بحيث يمكن للتعلم من خلال تطبيق التعلم بالجوال أن يعمل بسلاسة.

أجرى الباحثة يوم الجمعة الموافق ١٦ أبريل ٢٠٢١ مقابلة مع بعض طلاب الصف السابع حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الإستماع من خلال تطبيق التعلم بالجوال. من خلال طرح الأسئلة على الطلاب: "هل واجهت صعوبات في تعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم مهارة الإستماع"؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هي الصعوبات التي واجهتك في تعلم مهارة الإستماع؟ وهل هناك معوقات في تعلم استقامة المهارة بتطبيق التعلم بالجوال؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي العوائق التي تواجهها في عملية تعلم مهارة الإستماع من خلال تطبيق التعلم بالجوال؟

ونائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالبة إسمها خلدا دانيسوارا وهي:^{١٠}

"كانت الصعوبة التي واجهتها في تعلم اللغة العربية هي أنني لم أتقن المفرودة. لذلك غالبًا ما أجد صعوبة في فهم المادة المقدمة. المشكلة التي أشعر بها غالبًا في استخدام التعلم بالجوال هي قوة الإشارة. إذا كانت قوة الإشارة جيدة، فإن التعلم باستخدام التعلم المحمول يكون أيضًا سلسًا والعكس صحيح."

¹⁰ Wawancara dengan Khlmda Daniswara Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.00 WIB.

ونتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالبة إسمها فينا ضية حفصري

وهي:^{١١}

كانت الصعوبة التي واجهتها في تعلم اللغة العربية هي حفظ المفردات. أنا أحفظ القليل جدا من المفردات. لذلك أجد صعوبة في فهم المادة. لأن تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال يتطلب حصة، إذا كانت مشكلتي هي الحصة. نظراً لأنني غالباً ما أوصل المواد عبر YouTube، غالباً ما تنفذ حصتي. إلى جانب ذلك، وبسبب الإشارة السيئة، كان تعليمي مضطرباً بعض الشيء.

ونتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالب إسمه هيلدان لوباب كورنيوان

وهو:^{١٢}

"في صميم الصعوبات التي أشعر بها في تعلم اللغة العربية هو عدم إتقان المفردات. ولكن مع هذا التعلم باستخدام التعلم بالجوال، فقد ساعدني قليلاً لأن المواد كانت غالباً في شكل مقاطع فيديو مصحوبة بصور. يمكن أن تساعدني الصورة قليلاً في فهم المادة. وبالنسبة للعقبات التي أشعر بها في تطبيق التعلم بالجوال، بما في ذلك التليفون الذكي الذي أستخدمه، تستخدمه أختي أيضاً للمدرسة، لأن أختي تذهب إلى المدرسة عبر الإنترنت باستخدام تليفون ذكي أيضاً. لذلك لا يمكن تعظيم أنشطة التعلم الخاصة بي، لأنه لا بد لي من مشاركة التليفون الذكي مع أختي."

¹¹ Wawancara dengan Fanina Diah Hafsari Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.05 WIB

¹² Wawancara dengan Hildan Lubab Kurniawan Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.10 WIB

ونتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالب اسمه ديماس كورنيوان وهو:^{١٣}

في رأيي، تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية. غالبًا ما أجد صعوبة فيها جميعًا، بما في ذلك التمكن من المفردات وقواعدها. عندما يتعلق الأمر بالعقبات التي تعترض تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال ، غالبًا ما أجد صعوبة، عندما أرغب في طرح أسئلة أشعر بالحيرة بشأن كيفية طرحها. لذلك أنا فقط تابعت تدفق التعلم. عندما سئل عن الفهم، لا أفهم.

من الملاحظة والمقابلة أعلاه، فيما يتعلق بالمشاكل التي تواجه تطبيق التعلم بالجوال على تعليم مهارة الإستماع للصف السابع ، فإن معظم العقبات التي يتم مواجهتها هي إشارات ضعيفة. لأن تطبيق التعلم بالجوال يتطلب إشارة قوية. في الواقع ، قبل أن يؤدي إلى عقبات في تطبيق التعلم بالجوال، اتضح أن العديد من الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى إتقان المفردات. بحيث يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة من خلال هذا التعلم بالجوال. علاوة على ذلك، كان هناك بعض الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل لأن خلفيتهم المدرسية كانت في المدرسة الابتدائية. هذه هي العقبة الأولى لتعلم اللغة العربية.

¹³ Wawancara dengan Dimas Kurniawan Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.15 WIB

بالنسبة للعقبات التي تعترض تطبيق التعلم بالجوال على مهارة الإستماع إلى جانب ضعف الإشارة، هناك بعض الطلاب الذين يتعين عليهم مشاركة وقتهم باستخدام الهواتف الذكية مع أشقائهم. بحيث لا يمكن أن يكون الحد الأقصى في المشاركة في أنشطة التعلم. لأنه في تطبيق التعلم بالجوال ، فإن الجوهر هو أنه يجب أن يكون هناك تليفون ذكي وإشارة. ولأن الاثنين مرتبطان ببعضهما البعض، إذا لم يكن أحدهما موجودًا، فسيتم إعاقة التعلم. وهناك أيضًا عقبات أخرى ، بما في ذلك بعض الطلاب الذين يشعرون أن التعلم باستخدام التعلم بالجوال غالبًا ما يستهلك الكثير من حزم البيانات. أو بشكل أكثر تحديدًا، يمكن أن يكلف استخدام التعلم بالجوال أكثر من التعلم مباشرة في المدرسة.

بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هي تفسيرات من نتائج المقابلة والملاحظة المنظمة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية والعديد من طلاب الصف السابع تم الحصول عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بتركيز البحث. الكشف عن نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية وبعض طلاب الصف السابع، والتي حصل عليها الباحثة من المقابلة المباشرة في موقع البحث فيما يتعلق بالمشاكل

التي تواجه في تطبيق التعلم بالجوال لتعلم مهارة الإستماع الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار .

٣. حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة ون فيما يتعلق بالحلول لحل المشكلات التي تواجه التعلم الخاص من خلال تنفيذ التعلم بالجوال للصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري بليتار ٣، فهي:

إن وجود العديد من العوائق من تطبيق التعلم بالجوال في تعلم مهارة الإستماع يجعل المعلمين والمدارس يحاولون التغلب على المشاكل القائمة. من بين الحلول للمشكلات التي تواجه تطبيق التعلم بالجوال توفير شبكة wifi لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحصول على إشارة. لذلك، إذا واجه شخص ما صعوبة في الحصول على إشارة، فيمكنه الذهاب مباشرة إلى المدرسة. ويتم حل مشكلة حزم البيانات بشكل طفيف بمساعدة حزم البيانات من الحكومة التي يمكن استخدامها للتعلم عبر الإنترنت والتي تتطلب الكثير من حزم البيانات. بحيث يمكن مساعدة الطلاب قليلاً في تكلفة حزم البيانات لتشغيل هواتفهم الذكية في أنشطة التعلم.

بصرف النظر عن المدرسة، يحاول المعلمون أيضاً نقل مواد ليست مرهقة جداً للطلاب. من بينها ، يرسل المعلمون مقاطع فيديو مادية في شكل روابط ، بهدف ألا يكون الطلاب ثقيلاً جداً عند تنزيل المواد ذات السعات الكبيرة. من المرجح أيضاً أن يعقد المعلمون مناقشات في مجموعات WhatsApp أكثر من التعلم الإلكتروني. يهدف إلى التوفير في الإنفاق على حزم البيانات. لأنه في استخدام WhatsApp، فإن حزمة البيانات المستخدمة ليست كبيرة جداً بحيث يمكنها توفير النفقات.^{١٤}

أجرت الباحثة يوم الخميس الموافق ١٥ أبريل ٢٠٢١ مقابلة مع السيدة استقامة كمعلمة لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. السؤال الذي طرحته الباحثة عليها وهو: مع هذه المعوقات ما الحل الذي فعلته لتجاوز المشاكل في تطبيق التعلم بالحوال لتعلم اللغة العربية وخاصة محارة الاستماع؟^{١٥}. تجيب:

"حل مشكلة الإشارة، يعطي اختصاصيو التوعية القليل من التسامح مع مجموعة المهام. ما يعنيه التسامح هنا لا يعني أنه يمكن للطلاب إرسال المهام في وقت متأخر. ومع ذلك، أمنح وقتاً أطول لتجميع المهام حتى يتمكن الطلاب من محاولة العثور على إشارات لإرسال مهامهم. بالإضافة إلى توصيل مواد الفيديو، فأنا ببساطة أرسل رابطاً في مجموعة WhatsApp لأن سعة الفيديو كبيرة، لذلك أقوم بتحميله

¹⁴ Observasi Peneliti

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Istiqomah Guru Bahasa Arab MTs Negeri 3 Blitar pada Kamis, 15 April 2021 Pukul 12.00 WIB

على YouTube أولاً. وللمناقشات التي أجريها في كثير من الأحيان من خلال مجموعات WhatsApp لأن استخدام البيانات ليس كبيراً جداً ... "

من المقابلة أعلاه ، يمكن القول أن الحل الذي قدمه اختصاصيو التوعية للتغلب على صعوبة الحصول على إشارة هو إعطاء قدر ضئيل من التسامح لتجميع المهام. يُقصد بالتسامح إطالة وقت تجميع المهام. مع تمديد الوقت، يمنح المعلمون الطلاب وقتاً للعثور على أماكن للحصول على إشارات ويمكنهم إرسال المهام التي تم تكليفهم بها.

بالإضافة إلى تمديد الوقت، يقدم المعلمون حلاً آخر، وهو إرسال مواد الفيديو عبر موقع يوتيوب. من المنطقي أنه من خلال تحميل مقاطع فيديو تعليمية على YouTube أولاً، يمكن أن يقلل من نفقات الطلاب. لأنه إذا تم إرساله مباشرة إلى مجموعة whatsapp ذات سعة فيديو كبيرة، فسيصعب الأمر على الطلاب.

أجرت الباحثة يوم الجمعة الموافق ١٦ أبريل ٢٠٢١ مقابلة مع بعض طلاب الصف السابع حول حلول المشكلات التي يواجهها الطلاب في التعلم الخاص بالمهر من خلال تطبيق التعلم بالجوال. من خلال طرح أسئلة على الطلاب: "كيف تتغلب على المشاكل التي تواجهها في تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال؟ هل تقدم المدرسة أو المعلم أيضاً حلولاً للتغلب على المشكلات التي تواجهها في تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال؟ إذا كان الأمر كذلك، فما الحل الذي قدمته المدرسة أو المعلم للتغلب على أو تقليل المشكلات التي تواجهها في تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال؟".

ونتايج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالبة إسمها خلدا دانيسوارا وهي:^{١٦}

"العقبة التي أواجهها في استخدام التعلم بالجوال هي قوة الإشارة. في البداية، باستخدام التعلم بالجوال لأنشطة التعلم، عندما كانت إشارتي سيئة ، ذهبت إلى منزل عمتي، لأن الإشارة الموجودة هناك كانت أفضل من منزلي. ومع ذلك، لدي الآن شبكة wifi مثبتة في منزلي، لذا يمكن أن يسهل عليّ المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام التعلم بالجوال."

ونتايج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالبة إسمها فينا ضية حفصري وهي:^{١٧}

"للتغلب على مشكلتي مع نظام السعر، توفر المدرسة سعر مجانية للطلاب. يساعد هذا قليلاً في حل المشكلات التي أواجهها في أنشطة التعلم التي تستخدم التعلم بالجوال."

ونتايج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالب إسمه هيلدان لوباب كورنيوان وهو:^{١٨}

"من مشكلة الهواتف الذكية التي يجب استخدامها مع أختي، عادةً ما أدرس مع أختي في نفس المكان. لذلك عندما يتم إرسال مهمة بيننا، نكون جاهزين. في بعض الأحيان يتم تقسيم الوقت أيضاً بمقدار

¹⁶Wawancara dengan Khlmda Daniswara Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.20 WIB

¹⁷ Wawancara dengan Fanina Diah Hafhari Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.25 WIB

¹⁸ Wawancara dengan Hildan Lubab Kurniawan Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.30 WIB

نصف ساعة بالنسبة لي ونصف ساعة أخرى لأختي ونستمر في التناوب حتى تنتهي مهامنا".

ونتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من طالب اسمه ديماس كورنيوان وهو:¹⁹

"لأن مشكلتي في المادة، لذا فإن الحل للتغلب على مشكلتي، يجب أن أقرأ كثيراً وأن أحفظ المفردات. حتى لا أتخلف كثيراً عن أصدقائي. بالإضافة إلى القراءة والحفظ، يجب أن أسأل الكثير من المعلمين عن المواد التي لا أفهمها. لأنه عندما كنت مرتبكاً وسألت المعلم، أعاد المعلم دائماً شرح المواد التي لم أفهمها "

من الملاحظة والمقابلة أعلاه، فيما يتعلق بحلول المشكلات التي تواجه تطبيق التعلم بالجوال للفصل السابع تعليم مهارة الإستماع، يمكن ملاحظة ذلك من عدة أطراف. من بينها الحلول التي تقدمها المدرسة، أي من خلال توفير شبكة wifi للطلاب الذين يصعب عليهم الحصول على إشارة في منطقتهم يمكنهم القدوم مباشرة إلى المدرسة، وتقديم حزم بيانات مجانية للطلاب من أجل تخفيف نفقات الأوصياء قليلاً.

بالإضافة إلى الحلول التي تقدمها المدرسة، يقدم المعلمون أيضاً حلولاً للمشكلات التي يواجهها الطلاب، أي أن المعلمين الأوائل هم أكثر عرضة لإجراء مناقشات في مجموعات WhatsApp بهدف ذلك لأن استخدام البيانات في تطبيق WhatsApp ليس كبيراً، يمكن أن يسهل استخدام حزم البيانات. وأيضاً يمكن للمعلمين ببساطة إرسال رابط فيديو إلى المادة الموجودة في مجموعة WhatsApp،

¹⁹ Wawancara dengan Dimas Kurniawan Peserta Didik MTs Negeri 3 Blitar pada Jumat, 16 April 2021 Pukul 10.35 WIB

لأن المعلمين يعرفون أن سعة مادة الفيديو كبيرة جدًا بحيث إذا تم إرسالها إلى WhatasApp فسيكون ذلك صعبًا على الطلاب. الحل الثاني هو تمديد وقت تجميع المهام على أساس أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في الحصول على إشارة، لذلك مع الوقت الطويل، يأمل المعلمون أن يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى استفادة منها.

بصرف النظر عن المدرسة والمعلمين، يمتلك الطلاب أيضًا طرقهم الخاصة للتغلب على المشكلات التي يواجهونها في أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال. من بينهم بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على إشارة وقاموا أخيرًا بتثبيت wifi لتسهيل أنشطة التعلم باستخدام التعلم المحمول. هناك أيضًا من يجدون صعوبة في مشاركة هواتفهم الذكية مع أشقائهم الصغار، الذين يدرسون ويتغلبون عليها من خلال مشاركة وقتهم بالتساوي مع أشقائهم الصغار. وهناك أيضًا من يجدون صعوبة في توصيل المواد، والحل للتغلب عليها هو قراءة الكثير ومطالبة المعلمين مرة أخرى.

بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هي تفسيرات من نتائج المقابلة والملاحظة المنظمة التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية والعديد من طلاب الصف السابع الذين تم الحصول عليهم من الميدان فيما يتعلق بتركيز البحث. عرض من نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية والعديد من طلاب الصف السابع، والتي حصل عليها الباحثون من المقابلة المباشرة في موقع البحث حول حلول المشكلات التي تواجه تطبيق التعلم بالجوال لتعلم مهارة الإستماع للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

ب. تحليل و نتائج البيانات

في تطبيق التعليم بالحوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ التعلم بالحوال هي بدء أنشطة التعلم من خلال إعداد خطط الدروس والمواد التعليمية التي سيتم تسليمها. في تطبيق التعلم بالحوال، يقدم المعلمون المواد عن طريق إنشاء مقاطع فيديو شيقة بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة وجذب انتباه الطلاب. يتم تحميل الفيديو المادي على YouTube بهدف تسهيل الوصول إليه وتسهيل على الطلاب الاستمتاع بالفيديو المادي دون توفير سعة كبيرة. عند تقديم مادة الفيديو، يحتاج المعلمون فقط إلى إرسال الرابط إلى مجموعة الفصل أو تضمينه أيضاً في التعلم الإلكتروني.

لبدء أنشطة التعلم في تنفيذ التعلم بالحوال، لا ينسى المعلمون تذكير الطلاب بالصلاة قبل البدء في أنشطة التعلم وتذكير الطلاب بأداء صلاة الضحى بهدف غرس العادات الجيدة على الرغم من أنهم لا يجتمعون وجهاً لوجه. يقوم المعلمون أيضاً بنقل أهداف التعلم والمواد التعليمية في ذلك اليوم، حتى يتمكن الطلاب من فهم الغرض من أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها ومعرفة المواد المراد دراستها.

في أنشطة تقييم التعلم، يقوم المعلمون أحياناً بإجراء اختبارات لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تسليمها. بالإضافة إلى معرفة تقدم الطلاب، تهدف الاختبارات القصيرة والاختبارات إلى إثارة نشاط الطلاب في أنشطة التعلم. من خلال إجراء الاختبارات ومنح المكافآت لمن يستطيع الإجابة، يشعر الطلاب بأنهم مضطرون لإجراء الاختبار. هذا التشجيع يجعل الطلاب نشيطين في أنشطة التعلم.

بالإضافة إلى أنشطة التعلم المستمرة بالطبع هناك العديد من العقبات، بما في ذلك بعض الطلاب الذين يصعب الحصول على إشارة من مناطق إقامتهم. هذا يمكن أن يعيق أنشطة التعلم لأنه في تطبيق التعلم بالجوال الشيء الرئيسي هو وجود إشارة. في الواقع، قبل أن يؤدي إلى عقبات في تطبيق التعلم بالجوال، اتضح أن العديد من الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى إتقان المفردات. بحيث يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة من خلال هذا التعلم بالجوال. علاوة على ذلك، كان هناك بعض الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل لأن خلفيتهم المدرسية كانت في المدرسة الابتدائية. هذه هي العقبة الأولى لتعلم اللغة العربية.

بالنسبة للعقبات التي تعترض تطبيق التعلم بالجوال على مهارة الاستماع إلى جانب ضعف الإشارة، هناك بعض الطلاب الذين تفتقر عائلاتهم إلى توفر الهواتف الذكية، لذلك يتعين عليهم مشاركة وقتهم باستخدام الهواتف الذكية مع أشقائهم. ينتج عن هذا عدم قدرة الطلاب على زيادة مشاركتهم في أنشطة التعلم. لأنه في تطبيق التعلم بالجوال، فإن الجوهر هو أنه يجب أن يكون هناك تليفون ذكي وإشارة. ولأن الاثنين مرتبطان ببعضهما البعض، إذا لم يكن أحدهما موجودًا، فسيتم إعاقة التعلم. وهناك أيضًا عقبات أخرى، بما في ذلك بعض الطلاب الذين يشعرون أن التعلم باستخدام التعلم بالجوال غالبًا ما يستهلك الكثير من حزم البيانات. لذلك يشعرون بأنهم مثقلون بتطبيق التعلم بالجوال في هذا التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة عبر الإنترنت. يشعرون بعدم الرضا عن أنشطة التعلم لذلك يشعرون بالتخلف. لأنهم في بعض الأحيان يسيرون مع التيار ويجدون صعوبة في السؤال عما لا يفهمونه.

من بين مختلف العقبات التي تواجهنا، هناك عدة حلول للتغلب عليها. ويمكن رؤيته من جهات مختلفة، بما في ذلك الحل الذي تقدمه المدرسة، أي من خلال توفير شبكة wifi للطلاب الذين يصعب الحصول على إشارة في منطقتهم يمكنهم القدوم مباشرة إلى المدرسة، وتقديم حزم بيانات مجانية للطلاب من أجل قليلاً تسهيل نفقات أولياء الأمور. بالإضافة إلى الحلول التي تقدمها المدرسة، يقدم المعلمون أيضاً حلولاً للمشكلات التي يواجهها الطلاب، أي أن المعلمين الأوائل هم أكثر عرضة لإجراء مناقشات في مجموعات WhatsApp بهدف ذلك لأن استخدام البيانات في تطبيق WhatsApp ليس كبيراً جداً، يمكن أن يسهل استخدام حزم البيانات. وأيضاً يمكن للمعلمين ببساطة إرسال رابط فيديو إلى المادة الموجودة في مجموعة WhatsApp، لأن المعلمين يعرفون أن سعة مادة الفيديو كبيرة جداً بحيث إذا تم إرسالها إلى WhatsApp، فإنها ستجعل الأمر صعباً على الطلاب. الحل الثاني هو تمديد وقت تجميع المهام على أساس أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في الحصول على إشار، لذلك مع الوقت الطويل، يأمل المعلمون أن يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى استفادة منها.

بصرف النظر عن المدرسة والمعلمين، يمتلك الطلاب أيضاً طرقهم الخاصة للتغلب على المشكلات التي يواجهونها في أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم بالجوال. من بينهم بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على إشارة وقاموا أخيراً بتثبيت wifi لتسهيل أنشطة التعلم باستخدام التعلم المحمول. هناك أيضاً من يجدون صعوبة في مشاركة هواتفهم الذكية مع أشقائهم الصغار، الذين يدرسون ويتغلبون عليها من خلال مشاركة وقتهم بالتساوي مع أشقائهم الصغار. وهناك أيضاً من يجدون

صعوبة في توصيل المواد، والحل للتغلب عليها هو قراءة الكثير ومطالبة المعلمين مرة أخرى.

من تحليل البحث حول "تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار"، حصل الباحثةون على نتائج البحث التالية:

١. استخدام التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع

لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ باليتار

(أ) معلم تعد خطة تنقيذ التعلم.

(ب) معلم تعد مواد التعلم.

(ت) يبدأ المعلم الدرس بنقل أهداف التعلم.

(ث) يناقش الطلاب المواد في مجموعة WhatsApp.

(ج) تقويم المرين من خلال تقديم بعض التمارين (اختبارات، اختبارات، أسئلة

وغيرها).

٢ . المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالحوال تأسيسا على Android في تعليم

مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

(أ) صعوبة في الحصول على إشارة.

(ب) أنفق المزيد من المال لشراء حزم البيانات.

(ت) قلة الهواتف الذكية في الأسرة.

(ث) صعوبة في فهم المادة المرسله في الفيديو.

٢ . حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالحوال تأسيسا على Android

في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

(أ) تشمل الحلول للتغلب على مشكلة الإشارة ما يلي: أولاً ، توفر المدرسة شبكة

wifi، ويمدد المعلم الثاني وقت جمع المهام ، ويوفر الآباء الثالث مرافق wifi في

المنزل، ويحاول الطلاب الأربع العثور على مكان به شبكة إشارة.

(ب) حلول للتغلب على العدد الكبير من تكاليف حزم البيانات المستخدمة لأنشطة

التعلم، من بين أمور أخرى: أولاً توفر المدرسة حزم بيانات مجاناً، ويقدم

المعلمون الثاني المواد من خلال التطبيقات التي لا تستهلك الكثير من حزم

البيانات.

ت) الحل للتغلب على عدم توفر الهواتف الذكية في الأسرة، أي بتقسيم وقت استخدام الهواتف الذكية المستخدمة للمشاركة في التعلم.

ث) حلول للتغلب على الصعوبات في فهم المواد المرسله في الفيديو، بما في ذلك: أولاً، يقدم المرابي إعادة شرح للمادة التي تم نقلها في مادة الفيديو، و يقرأ كلا الطلاب كثيراً ويسألون المعلمين كثيراً عن المواد التي تحتوي على لم يفهم.