

## الباب الخامس

### البحث

أ استخدام التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر

التعليم المستقل في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

١. معلم تعد خطة تنفيذ التعلم

التعلم بالجوال (*m-Learning*) هو التعلم الذي يستخدم التكنولوجيا

والأجهزة المحمولة. في هذه الحالة، يمكن أن يكون الجهاز عبارة عن PDA، وتليفون

خلوي، وجهاز كمبيوتر محمول، وجهاز كمبيوتر لوحي، وما إلى ذلك. باستخدام

التعلم بالجوال، يمكن للمستخدمين الوصول إلى محتوى التعلم في أي مكان وزمان،

دون الحاجة إلى زيارة مكان معين في وقت معين. لذلك، يمكن للمستخدمين الوصول

إلى المحتوى التعليمي دون التقيد بالمكان والزمان. والتعلم بالجوال أساساً هو نموذج

تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

كما ذكر بمبانج ورسيتا أن التعلم بالجوال هو نموذج تعليمي يتضمن الأجهزة

المحمولة بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية وتعليمات التعلم وتطبيقات

التعلم دون التقيد بالمكان والزمان، في أي مكان وفي أي وقت.<sup>٢٠</sup> التعلم بالجوال هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه بين الأماكن أو البيئات باستخدام التكنولوجيا التي يسهل حملها عندما يكون الطلاب في ظروف متنقلة.<sup>٢١</sup> مع إمكانياته، من المتوقع أن يكون التعلم بالجوال مصدرًا تعليميًا بديلاً يمكنه تحسين كفاءة وفعالية عملية التعلم ونتائج الطلاب في إندونيسيا.

ومع ذلك، لا يمكن فصل عملية التعلم عن وجود واستخدام موارد التعلم. مع توافر واستخدام موارد التعلم المناسبة والسياقية، ستكون قادرة على إثراء عملية التعلم المستمر. مع توافر موارد التعلم الكافية سوف تكون قادرة على التغلب على حواجز المكان والزمان المرتبطة بعملية التعلم في الفصل الدراسي. مع توافر موارد تعليمية كافية، سيكون قادرًا على استكمال عملية التعلم والحفاظ عليها وإثرائها.<sup>٢٢</sup>

حاليًا، نفذت العديد من المدارس التعلم بالجوال لأنشطة التعلم، ومن بينها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. في تطبيق التعلم بالجوال، يحاول المعلمون الاستفادة منه بشكل جيد بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم ومن

<sup>20</sup>Bambang Warsita, "Mobile Learning sebagai Model Pembelajaran yang Efektif dan Inovatif", *Jurnal Teknodik Vol. XIV No. 1 Juni 2010*, hlm. 63

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 71

<sup>22</sup> Deni Darmawan, *Mobile Learning...*, hlm. 5

السهل فهم المواد التي تم تسليمها. مع التعلم باستخدام التعلم بالجوال، لا يزال يتعين على المعلمين وضع خطط الدروس قبل تنفيذ أنشطة التعلم.

خطة تنفيذ التعلم هو شيء مهم في التحضير قبل أنشطة التعلم. مع خطة تنفيذ التعلم، سيسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية. يمكن القول أن خطط الدروس هي إرشادات لعملية أنشطة التعلم بحيث يمكن أن تعمل بسلاسة.

يمكن تعريف تخطيط التعلم على أنه محاولة لتطوير خطط التعلم التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة في المناهج الدراسية وفقاً لاحتياجات الطلاب والمدارس والمناطق.<sup>٢٣</sup> أوضح كوناندر أهمية إعداد خطة التفكير العملي قبل أنشطة التعلم في كتابه أن خطة التفكير الواقعي هي خطة لوصف إجراءات وتنظيم التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية المنصوص عليها في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي. يُعد خطة تنفيذ التعلم بمثابة مرجع للمعلمين للقيام بأنشطة التعلم لتكون أكثر تركيزًا وتشغيلها بفعالية.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Isnawardatul Bararah, "Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah", *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 7, Nomor 1, Januari-Juni 2017, hlm. 143

<sup>24</sup> Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 240

٢. معلم تعد مواد التعلم.

بعد وضع خطة تنفيذ التعلم، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية لتدريسها للطلاب. يعد إعداد المواد التعليمية أمرًا مهمًا أيضًا في أنشطة التعلم. من خلال إعداد المواد التعليمية، سيجد المعلمون أنه من الأسهل تحضير المواد التي سيتم تسليمها. في جوهرها، المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعلم أو الأجهزة التي تحتوي على مواد وطرق وقيود وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>٢٥</sup> يوضح هذا أنه يجب تصميم المواد التعليمية وكتابتها وفقًا للقواعد التعليمية لأنها ستستخدم من قبل المعلمين لمساعدة ودعم عملية التعلم. تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار في تعلم اللغة العربية LKS بناءً على KMA No. 183 لعام ٢٠١٩. عند تقديم المواد التعليمية من خلال تنفيذ التعلم بالجوال، يستخدم المعلمون مواد الفيديو التي تم تحميلها على YouTube. يقدم المعلمون المواد عن طريق جعل مقاطع الفيديو ممتعة بقدر الإمكان، بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلمون بسهولة. يختار اختصاصيو التوعية تقديم مواد في شكل فيديو لأن الفيديو وسيلة إلكترونية قادرة

<sup>25</sup> Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar berbasis Kompetensi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008), hlm. 40

على الجمع بين التكنولوجيا السمعية والبصرية معًا لإنتاج عرض ديناميكي ومثير للاهتمام.

وفقًا لسدجانا وريفي نقلًا عن مجلتها عريف يوديانطا، فإن فوائد وسائط الفيديو ذات شقين، وهما:<sup>٢٦</sup>

أ. يمكن أن ينمو الدافع

ب. سيصبح معنى الرسالة أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها ويسمح بإتقان تحقيق الأهداف.

من الشرح أعلاه، يمكن القول أن مقاطع الفيديو التعليمية مفيدة جدًا في تنفيذ أنشطة التعلم. إلى جانب القدرة على توفير المعلومات، يمكن أيضًا استخدام مقاطع الفيديو كترفيه يحتوي على مواد تعليمية. يهدف إرسال المواد في شكل مقاطع فيديو إلى أن يتمكن الطلاب من التقاط الأنشطة التعليمية وفهمها بسرعة أكبر.

يمكن أن يساعد استخدام وسائط الفيديو التعليمية أيضًا في تسهيل قيام معلمي اللغة العربية بنقل المواد حول مهارة الإستماع. نظرًا لأن هذه المادة تهدف إلى تدريب مهارة الاستماع لدى الطلاب، فنحن بحاجة إلى وسائط يمكن أن تسهل على

---

<sup>26</sup> Arif Yudianto, "Penerapan Vidio sebagai Media Pembelajaran", *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, hlm. 234

الطلاب فهم المواد. بمساعدة مواد الفيديو، لا يمكن للطلاب الاستماع إلى المواد المقدمة فحسب، بل يمكنهم أيضاً رؤية الصور الداعمة في فهم المادة. مهارة استماع هي إحدى المهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة.

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور. يمكن تحقيق هذه القدرة فعلياً من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات الصوتية لعناصر الكلمات مع عناصر أخرى وفقاً لحرف مخرج الصحيح إما مباشرة من المتحدثين الأصليين أو من خلال التسجيلات.<sup>٢٧</sup>

كوحدة من مهارة الاستيعاب، تعد مهارة الاستماع عنصراً يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. لأنه علمياً أن أول مرة يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، فبالنظر إلى هذا المفهوم، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي

الاستماع.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 130

<sup>28</sup> Hasan, "Ketrampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu", *Itihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No. 28 Oktober 2017*, hlm. 42

٣. يبدأ المعلم الدرس بنقل أهداف التعلم.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، يتم تنفيذ أنشطة التعلم من خلال تطبيق التعلم بالجوال أولاً، يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم قبل بدء أنشطة التعلم. لأن المعلمين يشعرون أن نقل أهداف التعلم أمر ضروري للغاية. توجه أهداف التعلم المعلمين لتصميم وإعداد جميع المواد الرئيسية وأنشطة التعلم المختلفة ذات المغزى التي تدعم تحقيق أهداف التعلم.

من خلال فهم أهداف التعلم المراد تحقيقها، سيفهم الطلاب في النهاية التوقعات التي يجب عليهم تحقيقها في تسلسل التعلم الذي تم تطبيقه في الفصل الدراسي. يدرك الطلاب أخيراً سبب اضطرابهم لدراسة الموضوعات التي تمت مناقشتها في الاجتماعات الأخيرة في الفصل.

تعتبر أهداف التعلم عاملاً مهماً جداً في عملية التعلم. مع الهدف، يكون للمعلمين إرشادات وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعلم واضحة وثابتة، فإن الخطوات وأنشطة التعلم ستكون أكثر تركيزاً.<sup>٢٩</sup>

من حيث النطاق، يمكن تقسيم أهداف التعلم إلى جزئين، وهما:

<sup>29</sup> Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 314

(أ) تتم صياغة الأهداف على وجه التحديد من قبل المعلمين الذين يتعدون عن الموضوع الذي سيتم تسليمه.

(ب) أهداف التعلم العامة، وهي أهداف التعلم التي تم إدراجها في الخطوط العريضة لإرشادات التدريس كما هو موضح في خطط التدريس التي أعدها المعلمون. يجب أن تفي الأهداف المحددة التي يصوغها اختصاصيو التوعية بالمتطلبات، وهي:<sup>٣٠</sup>

(١) حدد السلوك المطلوب تحقيقه

(٢) الحد من الظروف التي من المتوقع أن تحدث المعرفة السلوكية في ظلها (ظروف تغيير السلوك)

(٣) ينص على وجه التحديد على معايير تغيير السلوك بمعنى وصف الحد الأدنى من معايير السلوك التي يمكن قبولها كنتيجة محققة.

٤. يناقش الطلاب المواد في مجموعة WhatsApp

في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق التعلم المحمول في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، غالبًا ما يناقش المعلمون والطلاب الموضوع في مجموعات

<sup>30</sup> Ibid., 315



WhatsApp. يختار المعلمون استخدام تطبيق WhatsApp لتسهيل توصيل المواد. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام WhatsApp، يمكنك توفير النفقات على حزم البيانات. باستخدام WhatsApp، يسهل على الطلاب أيضًا متابعة الدرس. لأن معظم الطلاب معتادون على استخدام WhatsApp. بحيث تعمل أنشطة التعلم من خلال تطبيق التعلم بالجوال بسلاسة.

٥. تقويم المربين من خلال تقديم بعض التمارين (اختبارات، اختبارات، أسئلة وغيرها)

في تعلم مهارة الإستماع من خلال تطبيق التعلم بالجوال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، يقوم المعلمون أيضًا بإجراء تقييمات يومية. أي، بعد تسليم المادة في شكل فيديو، يعطي المعلم اختبارًا أو عادةً ما يكون لديه اختبار يتعلق بالمواد التي تم تسليمها. من خلال الاختبار أو الاختبار، يمكن للمعلمين معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها.

يقوم اختصاصيو التوعية بإجراء اختبارات أو إجراء اختبارات لأن التقييمات اليومية مهمة جدًا. لأنه مع تقييم المعلمين يمكن قياس تقدم الطلاب في فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه أيضًا كمواد لمعرفة أوجه القصور والضعف لدى الطلاب في تعلم مهارة الإستماع. يوفر تنفيذ تقييم التعلم أيضًا مزيدًا من الراحة في

تحديد القرارات لعملية التعلم. ستكون مخرجات التعلم التي تم تنفيذها أساسًا لتحديد الأساليب والوسائط ومفاهيم التعلم المناسبة للطلاب.

كما أوضح بنجامين س. بلوم في كتابه دمياتي أن التقييم هو مجموعة من الأدلة الكافية لاستخدامها كأساس لتحديد ما إذا كانت هناك تغييرات تحدث لدى الطلاب.<sup>31</sup> لذلك، كمعلمين يجب أن نؤمن بأن التعليم يمكن أن يحدث التغيير للطلاب.

لمعرفة وتحديد ما إذا كان الطلاب متوافقين مع الأهداف التي حددتها المؤسسات التعليمية أم لا، هناك حاجة أيضًا إلى أنشطة التقييم. حتى أنه من خلال هذا التقييم، سيتم أيضًا إنشاء التعليقات، مما يعني أن جميع المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء العملية التعليمية يتم استخدامها كاعتبار لتحسين المدخلات والتحول في العملية.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran, Cet. III* (Jakarta: PT Rineka Cipta , 2006), hlm. 59

<sup>32</sup> Suarga, "Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran", *Hakikat Tujuan dan Fungsi Evaluasi, Volume VIII, Nomor 2, Juli – Desember 2019*, hlm. 332

وفقاً لسحرسيمي المقتبس في كتابه هرينطا، فإن الغرض من إجراء تقييم التعلم هو قياس نجاح البرنامج. لا يظهر هذا النجاح في شكل نتائج فقط، ولكن أيضاً من حيث الوقت والطلاقة والأموال والطاقة وما إلى ذلك.<sup>٣٣</sup>

بالإضافة إلى الأهداف الموضحة سابقاً، فإن تقييم التعلم له أيضاً وظيفة كأداة قياس لتحديد مستوى نجاح الطلاب في المشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فهو أيضاً بمثابة مادة لمعرفة أوجه القصور والضعف لدى الطلاب في التعلم. من أجل تسهيل الأمر على المعلمين في تحديد القرارات لعملية التعلم التالية.

يذكر عالم فرنطا أن هناك ٤ وظائف لتقييم التعلم، وهي: أولاً، لتحديد مدى تقدم الطلاب ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة التعلم لفترة زمنية معينة. ثانياً، تحديد مستوى نجاح برنامج التعلم. ثالثاً: لأغراض الإرشاد والاستشارة. رابعاً: لغايات تطوير وتحسين المناهج الدراسية المعنية.<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020), hlm. 68

<sup>34</sup> <sup>34</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya, Cet. Ketujuh* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 8

ب المشكلات التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة

الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ باليتار

١. صعوبة في الحصول على إشارة

الإشكالية هي عقبة أو مشكلة يجب حلها، بمعنى آخر، الإشكالية هي الفجوة

بين الواقع والشيء المتوقع، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. من خلال

تطبيق التعلم بالجوال، يأمل المعلمون في تسهيل مشاركة الطلاب في التعلم عن

بعد. ومع ذلك، في الواقع، هناك عقبات يمكن أن تعيق مسار أنشطة التعلم.

غالبًا ما تكون القيود التي تواجه تطبيق التعلم بالجوال في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار من مشكلات الإشارة. لأنه في تطبيق التعلم بالجوال

يتطلب إشارة قوية، لذلك عندما يمكن للإشارة السيئة أن تتداخل مع أنشطة

التعلم السلسلة.

وضح عندري أنوغيراها في مجلته أن التعلم عن بعد باستخدام الهواتف الذكية

له العديد من العقبات، حيث سيتعطل التعلم باستخدام التطبيقات التي تتطلب

شبكة إنترنت عندما يكون الاتصال بالإنترنت سيئًا. يتسبب هذا في تأخير

الطلاب في إرسال المهام التي تم تعيينها بواسطة المعلمين بسبب الإشارات الصعبة. لذلك هناك بعض الطلاب الذين يشكون من عدم تمكنهم من إرسال المهام بسبب مشاكل الإشارة.<sup>35</sup> بالإضافة إلى ذلك، ذكر أيضًا أن صعوبة الإشارة في مجلة أسموني هي أن عددًا من الطلاب يعيشون في مناطق لا تتوفر فيها إمكانية الوصول إلى الإنترنت. لا يمكنهم قبول المهام المقدمة من قبل المعلمين سواء من خلال

WhatsApp أو الفصول الافتراضية.<sup>36</sup>

٢. أنفق المزيد من المال لشراء حزم البيانات

بالإضافة إلى قيود الإشارة، فإن التعلم من خلال تنفيذ التعلم بالجوال يكلف أكثر لحزم البيانات. لأنه في أنشطة التعلم، غالبًا ما يتم استخدام التعلم الإلكتروني و WhatsApp و YouTube. ويتطلب الثلاثة جميعًا شبكة إنترنت. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين والطلاب حزمة بيانات حتى يتمكنوا من المشاركة في أنشطة التعلم.

<sup>35</sup> Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10 No. 3, September 2020: 282-289, hlm. 286

<sup>36</sup> Asmuni, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya", *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Oktober 2020. Vol. 7 No. 4, hlm 284

إذا لم يكن لدى المعلمين والطلاب شبكة إنترنت، فقد يؤدي ذلك إلى إعاقة أنشطة التعلم. بدون شبكة الإنترنت في الواقع لا يعيق التعلم فحسب، بل يمكنه أيضًا التوقف عن التعلم. عندما لا يكون لدى اختصاصيي التوعية شبكة إنترنت، لا يمكن للمعلمين تقديم المواد. وعندما لا يكون لدى الطلاب شبكة إنترنت، لا يمكن للطلاب المشاركة في أنشطة التعلم.

### ٣. قلة الهواتف الذكية في الأسرة

العقبة التالية هي قلة الهواتف الذكية في الأسرة. هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية، لذلك يشاركون في أنشطة التعلم باستخدام الهواتف الذكية لوالديهم. بالإضافة إلى استخدام التليفون الذكي لوالديه، لديه أيضًا أخ أصغر لا يزال في المدرسة باستخدام تليفون ذكي. هؤلاء الطلاب ليسوا مثاليين في المشاركة في التعلم باستخدام الهواتف الذكية.

تم ذكر هذه القضية أيضًا في مجلته أسموي. توضح المجلة أن هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، أحدها أن الطلاب لا يمتلكون تليفونًا ذكيًا يستخدم كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت، حتى لو كان موجودًا يخص والديهم. إذا كانوا يدرسون عبر الإنترنت، فعليهم التناوب على استخدامها مع والديهم،

والحصول على دور بعد عودة والديهم إلى المنزل من العمل. يعود البعض إلى المنزل خلال النهار، وبعد الظهر، وحتى في الليل. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ جداول التعلم عبر الإنترنت في المدارس بشكل عام من الصباح حتى بعد الظهر.<sup>٣٧</sup>

#### ٤. صعوبة في فهم المادة المرسلّة في الفيديو

بالإضافة إلى مشاكل الوسائط المستخدمة، فإن المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الإستماع من خلال تطبيق التعلم بالجوال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار هي صعوبات في فهم المواد المقدمة من خلال الفيديو. في التعلم الخاص، يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم المادة بسبب عدم إتقان المفردات. لأنه في تعلم اللغة العربية، يُطلب من الطلاب إتقان العديد من المفردات من أجل تسهيل فهم المواد التي يقدمها المرّبي.

بالإضافة إلى عدم إتقان المفردات، يشعر بعض الطلاب أيضًا بالملل من تسليم المواد التي يقوم بها المعلمون في الأنشطة التعليمية. يمكن أن يعيق أيضًا عملية التعلم. مع شعور الطلاب بالملل، لا يمكن أن يكونوا في أقصى درجات استيعاب المواد المقدمة.

<sup>37</sup> Ibid., hlm 284

يتم شرح القيود في تقديم المواد في مجلة عسموني، أي أن محتوى المواد التي يتم تسليمها عبر الإنترنت قد لا يفهم بالضرورة من قبل جميع الطلاب. نظرًا لأن محتوى هذه المادة يتم تقديمه في شكل كتاب إلكتروني يتم تقديمه في فصول، فإن المادة تكون في شكل نقاط عرض، وفي شكل مقاطع فيديو تعليمية. ربما يمكن فهم المادة، لكن فهم الطلاب ليس شاملاً. يفهمون بناءً على تفسيرهم أو وجهة نظرهم.<sup>٣٨</sup>

بالإضافة إلى معوقات توصيل المادة، يشرح يايان نوربيان في كتابه المشاكل اللغوية في تعلم اللغة العربية والتي تشمل المفردات وتركيب الجمل، وهي:

(أ) تعلم اللغة العربية، قواعد الصوت هي شيء لم يتم الاهتمام به بعد، فقد درس الكثير من الناس اللغة العربية لفترة طويلة ولكنهم لا يزالون غير بارعين في نطق الكلمات أو فهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون. ويرجع ذلك إلى تعلم اللغة العربية الذي يتم توجيهه بشكل أكبر حاليًا حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتابات الواردة في الكتب العربية.



ب) المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة. يتم استيعاب العديد من المفردات العربية في اللغة الإندونيسية، مما يسهل على الإندونيسيين تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن استيعاب اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية يخلق مشاكله الخاصة. من بينها هناك تحول في المعنى، فقد تغير النطق عن الصوت الأصلي، وتم إصلاح النطق ولكن تغير المعنى.

ت) مشكلة بناء الجملة هي الصعوبة التي يواجهها متعلمي اللغة المهتمين بقواعد (القويد) لعلاقة كلمة بأخرى كتعبير عن الأفكار وكجزء من بنية الجملة. تكمن المشكلة في شكل بنية الجملة المتعلقة بالتجميع والمعاملة بالمثل بين الكلمات والعبارات والجمل في الجمل. عند قراءة الكتابات أو النصوص العربية، يجب على متعلمي اللغة العربية أولاً فهم معنى الكتابة. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. هذا لا ينفصل عن معرفة قواعد اللغة العربية نحو و صرف، أي لتوفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح ووفقاً للقواعد المعمول

بها. ٣٩

---

<sup>39</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008), hlm. 7

وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، لم يتقن معظم الطلاب الكثير من المفردات، لذلك يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، لا يفهم الطلاب أيضًا ترتيب الجمل باللغة العربية حقًا. في حين أن إتقان اللغة الأجنبية للمفردات وفهم بنية الجملة مهم جدًا لتسهيل الفهم. لأنه إذا لم تتقن كلاهما فسيواجه صعوبة في المشاركة في أنشطة التعلم.

في الواقع، يرجع عدم إتقان الكوكابين بين الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار إلى خلفيتهم. هناك بعض الطلاب الذين تعود خلفيتهم المدرسية من المدرسة الابتدائية، لذلك لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا. لذلك يجدون صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية مشاكل تعلم اللغة العربية من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. الخلفية هي واحدة من المشاكل المدرجة في غير اللغويات.

تشمل المشاكل غير اللغوية ؛ الاهتمامات والدوافع والخلفيات. هذا هو:

١. يرتبط الاهتمام دائمًا بعلاقة وثيقة جدًا مع رغبة الطلاب، لأنه كلما زاد اهتمام

الطلاب بالعلم، زادت رغبتهم في تعلم ذلك العلم. وبالعكس، إذا كان اهتمام

الطالب بالعلم ضئيلاً، تقل رغبته في تعلم ذلك العلم.

٢. من الناحية النفسية، ينشأ الدافع بسبب الرغبات والآمال والأهداف التي يجب أن يحققها شخص ما. بحيث يثير دافعاً قوياً لفعل شيء ما، بما في ذلك القيام بأنشطة التعلم. يمكن القول أنه كلما زاد دافع الطلاب تجاه شيء ما، زادت الرغبة والاهتمام بتعلمه. من ناحية أخرى، كلما قل دافع الطالب لشيء ما، قلت الرغبة والاهتمام بتعلمه.

٣. تؤثر الخلفية أيضاً بشكل كبير على سلاسة أو فشل تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، عندما يأتي طالب من مدرسة لا تحتوي مدرستها على مواد اللغة العربية، فليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. بحيث تكون خلفية الطلاب أيضاً مؤثرة جداً في سلاسة أنشطة التعلم.<sup>٤٠</sup>

**ج حل المشكلات التي تواجهها في تطبيق التعليم بالحوال تأسيساً على Android في**  
**تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة**  
**الإسلامية الحكومية ٣ باليتار**

لتقليل العقبات التي تواجه تطبيق التعلم بالحوال، هناك العديد من الحلول من مختلف الأطراف. من بين أشياء أخرى، في التغلب على مشاكل الإشارة، توفر المدرسة

<sup>40</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 31

شبكة wifi لأولئك الذين يجدون صعوبة حقًا في الحصول على إشارة، يمكنهم الذهاب مباشرة إلى المدرسة. بالإضافة إلى توفير شبكة wifi، للتغلب على شكاوى أولياء الأمور بشأن المبلغ الكبير للإنفاق على شراء حزم البيانات المستخدمة لأنشطة التعلم، توفر المدرسة حزم بيانات مجانية للمعلمين والطلاب. مع الأمل ، نأمل أن يساعد هذا قليلاً في تقليل الإنفاق على أنشطة التعلم.

للتغلب على العقبات التي تواجه تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق التعلم بالجوال، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية جيدًا في تنفيذ السياسات في أنشطة التعلم، حتى يتم التعلم بسلاسة. السياسات التي ينفذها اختصاصيو التوعية للتغلب على العقبات التي تواجههم هي إطالة وقت تسليم المهام. يجب التغلب على هذا إذا وجد الطلاب صعوبة في الحصول على إشارة. مع تمديد الوقت، يكون لدى الطلاب الوقت للبحث عن الإشارات حتى يتمكنوا من إرسال المهام. يمكن لتمديد الوقت أيضًا التغلب على عقبات الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية خاصة بهم. لذلك يمكن للطلاب الحصول على الوقت للبحث عن قروض الهواتف الذكية.

تم تضمين هذه العقبات أيضًا في مجلة تيري سودرتي بالإضافة إلى الحلول المقدمة للتغلب على هذه العقبات. هناك عدة حلول مذكورة في مجلة تيري سدرتي، منها:<sup>٤١</sup>

١. قم بتمديد فترة العمل حتى يتمكن الطلاب الذين ليس لديهم تليفون ذكي يعمل بنظام Android من الاقتراض. بالإضافة إلى ذلك، مع فترة مهمة طويلة إلى حد ما، يمكن للطلاب التكيف مع إيقاعات التعلم الجديدة، وكذلك الطرق الجديدة التي تؤكد على التعلم المستقل. من المؤكد أن حالة الوباء التي تتطلب تباعدًا جسديًا ستسبب ضغطًا وانخفاضًا في دافع تعلم الطلاب. لأنه لا يمكن فصل التعلم عن بعد عن اسم المعلم الذي يعطي واجبات للطلاب لأنه من هذه المهمة يعرف المعلمون تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

٢. ليس من الضروري تطبيق جميع المناقشات الفرعية في المناهج التعليمية لأنها ستؤدي إلى المزيد والمزيد من المهام المعطاة. كما سيتطلب المزيد من حصص الدراسة. لذلك يتطلب الأمر موقفًا مرناً من المعلمين لتطبيق التعلم المرن ولكنه لا يزال يشير إلى المواد الرئيسية التي يجب تقديمها للطلاب.

---

<sup>41</sup> Tri Sudarti, "Pembelajaran Jarak Jauh Solusi di Masa Pandemi", *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 5 No. 1, Bulan Desember Tahun 2020, hlm. 121

٣.٣. في المدارس التي تطبق منهاج ٢٠١٣، لا يتم تسليم جميع الدكاترة الموجودة. هذا يعني أنه في موضوع واحد يوجد العديد من KD المتشابهة، لذلك يكفي أن تأخذ دينارًا واحدًا حتى لا يتم إعطاء الكثير من المهام. لتحقيق إنجاز KD، يمكن للمعلمين تطبيق التعلم من خلال الاحتفاظ بمؤشراتهم الرئيسية في كل درس. بحيث يؤدي بشكل مباشر إلى تحقيق الكفاءات الأساسية.

يتم أيضًا تطبيق بعض الحلول الموضحة في مجلته تيري سودرتي من قبل المعلمين في تعلم مهارة خاص من خلال تنفيذ التعلم المحمول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. بالنسبة للمعلمين، يمكن لهذا الحل تقليل المشكلات التي تواجه أنشطة التعلم من خلال تنفيذ التعلم عبر التليفون المحمول. كما يوفر المعلمون حلولاً أخرى للتغلب على مشكلة العدد الكبير من نفقات حزم البيانات، أي من خلال إجراء مناقشات أو أنشطة تعليمية باستخدام تطبيق WhatsApp. يهدف إلى تقليل الإنفاق على حزم البيانات. لأن WhatsApp لا يتطلب خطة بيانات كبيرة. بالإضافة إلى ذلك، من السهل أيضًا استخدام أنشطة تعلم WhatsApp.

تم شرح سهولة استخدام WhatsApp أيضًا في مجلته فرمانا فترا نوغاراها، أي تطبيق Zoom ومجموعة WhatsApp التي تقدم دورات عبر الإنترنت أو فصول دراسية

عبر الإنترنت يبدو أنها قادرة على استبدال وظيفة عملية التعلم في الفصل الدراسي مثل مزودي المواد والتواصل بين المعلمين والطلاب والحضور والتقييم. باستخدام تطبيق Zoom ومجموعة WhatsApp، يمكن تغيير نموذج عملية التعلم الذي هو مركز teacher

إلى مركز طلابي.<sup>٤٢</sup>

بالإضافة إلى الحلول المقدمة من المدارس والمعلمين، يشارك بعض الآباء أيضًا في إيجاد حلول لتسهيل أنشطة التعلم من خلال تنفيذ التعلم بالجوال. هذا من خلال توفير wifi في المنزل، فهو يهدف إلى التغلب على مشكلة الإشارة الصعبة ويمكنه أيضًا تقليل الإنفاق على حزم البيانات. لأنه إذا كان لديك أكثر من طفل في المنزل وكلهم بحاجة إلى حزمة بيانات، فإن نفقات حزمة البيانات سترتفع. وفي الوقت نفسه، من خلال توفير شبكة wifi، يمكن أن يقلل من تضخم هذه النفقات. لأنه يمكن استخدام wifi للعديد من الهواتف الذكية.

الحل الذي يقدمه ولي الأمر هو شكل من أشكال المشاركة في إطلاق الأنشطة التعليمية. كما تم ذكر مشاركة أولياء الأمور في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مجلاتهم أنيتا ورداني و يوليا أيريزا أن قدرة الآباء على توفير مرافق تعليمية عبر الإنترنت مثل

<sup>42</sup> Nugraha Permana Putra, "Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Zoom dan Whatsapp Group di Era New Normal pada Warga Belajar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Bina Insani", *Jipsindo*, No. 2 Vol. 7, September 2020, hlm. 166-167

استخدام شبكات الإنترنت لا تتطلب مبلغاً صغيراً من المال. النفقات التي يصدرها الآباء هي أيضاً شكل من أشكال المشاركة في إطلاق أنشطة التعلم عبر الإنترنت.<sup>٤٣</sup> وللتغلب على نقص الهواتف الذكية في المنزل ، يقسم الآباء الوقت لأنشطة تعلم أطفالهم. مثل تقسيم طفل لاستخدام ساعة واحدة في أنشطة التعلم، ثم بعد ذلك بساعة يستخدمها أخوه أيضاً في أنشطة التعلم. مع تمديد الوقت لتقديم الواجبات، يمكنه أيضاً دعم الحلول التي يقدمها الآباء في المنزل.

---

<sup>43</sup> Anita Wardani dan Yulia Ayriza, “Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 Issue 1 (2021) Pages 772-782, hlm. 779