

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى البحث البحث حول تطبيق التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار في ٢٠٢٠/٢٠٢١، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١ . استخدام التعليم بالجوال تأسيسا على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار مع المعلمين الذين يعدون خطط الدروس والمواد التعليمية في شكل مقاطع فيديو قبل أنشطة التعلم. عند الدخول في أنشطة التعلم، يبدأ المعلمون بنقل أهداف التعلم على أمل أن يدرك الطلاب الأسباب التي تدفعهم إلى دراسة الموضوعات التي تتم مناقشتها في الاجتماعات الأخيرة في الفصل. يناقش الطلاب الموضوع في مجموعة WhatsApp. ويتم إجراء التقييمات من قبل اختصاصيي التوعية من

خلال إعطاء مهام أو أيضاً بتوفير تمارين في شكل اختبارات ومسابقات وأسئلة وما إلى ذلك.

٢ . تشمل المشاكل التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار المعلمين والطلاب الذين يواجهون صعوبة في الحصول على إشارة، لأن المنطقة لا تزال بعيدة. يشعر أولياء أمور الطلاب أيضاً أن تنفيذ التعلم بالجوال يكلف أكثر لشراء حزم البيانات. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر الأسرة إلى الهواتف الذكية. تعد الصعوبة في فهم المواد المرسله في الفيديو مشكلة أيضاً في تطبيق التعلم عبر التليفون المحمول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

٣ . حلول للتغلب على المشاكل التي تواجه تطبيق التعليم بالجوال تأسيساً على Android في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، وهي:

أ) تشمل الحلول للتغلب على مشكلة الإشارة: أولاً، توفر المدرسة شبكة wifi، ويمدد المعلم الثاني وقت جمع المهام، ويوفر الآباء الثلاثة مرافق

wifi في المنزل، ويحاول الطلاب الأربعة العثور على مكان به شبكة إشارة.

(ب) حلول للتغلب على العدد الكبير من تكاليف حزم البيانات المستخدمة لأنشطة التعلم، من بين أمور أخرى: أولاً توفر المدرسة حزم بيانات مجاناً، ويقدم المعلمون الثاني المواد من خلال التطبيقات التي لا تستهلك الكثير من حزم البيانات.

(ج) الحل للتغلب على عدم توفر الهواتف الذكية في الأسرة هو مع أولياء أمور الطلاب الذين يقسمون الوقت الذي يستخدمون فيه الهواتف الذكية المستخدمة للمشاركة في التعلم.

(د) حلول للتغلب على الصعوبات في فهم المواد المرسله في الفيديو، بما في ذلك: أولاً، يقدم المرئي إعادة شرح للمادة التي تم نقلها في مادة الفيديو، يقرأ كلا الطلاب كثيراً ويسألون المعلمين كثيراً عن المواد التي تحتوي على لم يفهم.

ب. الإقتراحات

واستنادا إلى الاستنتاجات التي قدمها المؤلف أعلاه، ثم في هذا الفصل أيضا المؤلف يعطي بعض الاقتراحات التي يقترحها المؤلف على الأطراف ذات الصلة بهذه الدراسة. وفيما يلي الاقتراحات:

١. لمعلم اللغة العربية

وبناء على نتائج هذه الدراسة، يجب على المعلمين البحث عن حلول للتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها جميع الطلاب. واحد منهم هو من خلال تقييم أساليب التدريس التي تم استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين في التدريس الاستمرار في إيلاء أقصى قدر من الاهتمام لقدرة الطلاب بحيث يشعر الطلاب دائما بروح متابعة الدرس.

٢. للطلاب

يجب على الطلاب تغيير تصورهم الأساسي لصعوبة تعلم اللغة العربية، لكل التعلم هو نفسه، انها مجرد أن قوة الإرادة والفائدة هي ما يمنع شخص ما من معرفة شيء. والسماح للطلاب ندرك أن مستقبل تعلم اللغة العربية ليست أقل أهمية وواعدة بالمقارنة مع تعلم لغات أخرى مثل اللغة الإنجليزية.

٣. للمدرسة

بالنسبة للمدرسة، ينبغي أن توفر المرافق الكافية التي تفتقر إليها، أو إضافة

إشارات إلى تعلم اللغة العربية.