

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " الذي كتبه خليفة الخيرية، رقم القيد ١٢٢٠٢١٧٣٠٢٠ سنة ٢٠٢١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استراتيجية الاتصالات الافتراضية، تعلم بالإنترنت.

خلفية البحث: تعليم هو في الأساسي اتصالات. في تعليم اللغة العربية يحتاج استراتيجية اتصالات الافتراضية بسبب افتراض أن اللغة العربية هو درس الصعب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار هي واحدة من مدارس التي تستخدم نظام الوحدات المعتمدة الفصلية حتى يكون هناك العديد من تفاعلات اتصالات الافتراضية بين المعلم و الطلاب. لإنشاء تعليم التواصلي في الإنترنت، هناك حاجة إلى استراتيجية اتصالات الافتراضية الذي مناسبة لحالة التكنولوجيا و المعلم والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. يهدف هذا البحث لمعرفة عملية استراتيجية الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

مسائل البحث: (١) كيف شكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار؟ (٢) كيف تنفيذ الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار؟ (٣) كيف تقييم الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار؟

طريقة البحث: تصميم البحث: الوصفي الكيفي. طريقة جمع البيانات: ملاحظة، ومقابلة، وتوثيق. طريقة تحليل البيانات: استقرائيا بشكل تخفيض البيانات، وتقديمها، واستنتاج منها.

نتائج البحث: (١) الشكل الاتصالات الافتراضية يستخدم شكلان وهو شكل أحادي الاتجاه و شكل ثنائي الاتجاه . (٢) التنفيذ اتصالات الافتراضية منها إعداد المواد التعليمية و المواد الاتصالات،

يستخدم الفيديو التعليمية كشكل اتصالات أحادي الإتجاه، مناقشة المعلم في مجموع الواتساب و درشة الخاصة كشكل ثنائي الإتجاه، يجذب المعلم الإستجابات الطلاب من خلال بدأ اتصالات و بنشاط، اتصالات بين المعلم والطلاب غير مقيد بوقت. ٣) التقييم اتصالات الافتراضية باستخدام تقييمين، وهما تقييم اليومي الذي يقوم المعلم اللغة العربية و تقييم الفصل الدراسي الذي يقوم المدير المدرسة مع المعلمين .

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Komunikasi Virtual antara Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab via *whatsapp* siswa kelas VIII MTsN 2 Blitar tahun ajaran 2020/2021**” ini ditulis oleh Kholifatul Khoiriyah, NIM 12202173020 tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing, Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi Komunikasi Virtual, Pembelajaran Daring.*

Latar Belakang: Pembelajaran pada hakikatnya adalah sebuah komunikasi. Dalam pembelajaran daring Bahasa Arab, diperlukan strategi komunikasi virtual yang tepat akibat banyaknya anggapan bahwa Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit. MTsN 2 Blitar merupakan salah satu madrasah di Blitar yang menggunakan sistem SKS, sehingga interaksi komunikasi virtual antara guru dan siswa lebih banyak. Untuk menciptakan pembelajaran daring yang komunikatif diperlukan strategi komunikasi virtual yang sesuai dengan keadaan teknologi, guru, dan siswa MTsN 2 Blitar. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam strategi komunikasi virtual dalam pembelajaran daring Bahasa Arab via *whatsapp* siswa kelas VIII MTsN 2 Blitar.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana pola komunikasi virtual antara guru dan siswa dalam pembelajaran daring Bahasa Arab via *whatsapp* siswa kelas VIII MTsN 2 Blitar? 2) Bagaimana pelaksanaan komunikasi virtual antara guru dan siswa dalam pembelajaran daring Bahasa Arab via *whatsapp* siswa kelas VIII MTsN 2 Blitar? 3) Bagaimana evaluasi dalam komunikasi virtual antara guru dan siswa dalam pembelajaran daring Bahasa Arab via *whatsapp* siswa kelas VIII MTsN 2 Blitar?

Metode Penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data: secara induksi berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil Penelitian: 1) Pola komunikasi virtual menggunakan dua pola, yaitu pola searah dengan menggunakan video pembelajaran, dan pola dua arah terjadi pada whatsappgroup dan chat pribadi. 2) Pelaksanaan komunikasi virtual diantaranya dengan pendidik menyiapkan bahan ajar dan bahan komunikasi, pendidik menggunakan video pembelajaran sebagai bentuk komunikasi searah, peserta didik mendiskusikan materi di group whatsapp dan pribadi sebagai bentuk komunikasi dua arah, pendidik menarik respon siswa dengan aktif mengawali komunikasi, komunikasi pendidik dan peserta didik tidak terikat waktu. 3) Evaluasi Komunikasi menggunakan dua evaluasi, yaitu Evaluasi harian yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Arab dan evaluasi semester dilaksanakan oleh pihak sekolah

ABSTRACT

The thesis with the title "**Virtual Communication Strategy between Teachers and Students in Online Learning Arabic via WhatsApp for class VIII MTsN 2 Blitar academic year 2020/2021**" was written by Kholifatul Khoiriyah, NIM 12202173020 in 2021, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I..

Keywords: *Virtual Communication Strategy, Online Learning.*

Background: Learning is essentially a communication. In online learning Arabic, the right virtual communication strategy is needed due to the many assumptions that Arabic is a difficult subject. MTsN 2 Blitar is one of the madrasah in Blitar that uses the SKS system, so that there is more virtual communication interaction between teachers and students. To create communicative online learning, a virtual communication strategy is needed that is in accordance with the state of technology. teachers, and students of MTsN 2 Blitar. This thesis aims to find out more about virtual communication strategies in online learning Arabic via WhatsApp for class VIII MTsN 2 Blitar students.

Research Focuses: 1) How are the virtual communication patterns between teachers and students in online learning Arabic via WhatsApp for class VIII MTsN 2 Blitar students? 2) How is the implementation of virtual communication between teachers and students in online learning Arabic via WhatsApp for class VIII MTsN 2 Blitar students? 3) How is the evaluation of virtual communication between teachers and students in online learning Arabic via WhatsApp for class VIII MTsN 2 Blitar students?

Research Method: Research pattern: descriptive-qualitative. Data collection methods: interviews, observation, and documentation. Methods of data analysis: by induction in the form of data reduction, data presentation and drawing conclusions/verification.

Research Results: : 1) The virtual communication pattern uses two patterns, namely the one-way pattern using learning videos, and the two-way pattern occurring in whatsappgroups and private chats. 2) Implementation of virtual communication, including with educators preparing teaching materials and communication materials, educators using learning videos as a form of one-way communication, students discussing material in whatsapp groups and privately as a form of two-way communication. educators attract student responses by actively initiating communication, communication between educators and students is not bound by time. 3) Communication evaluation uses two evaluations, namely the daily evaluation carried out by the Arabic language teacher and the semester evaluation carried out by the school.