

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الإنسان هو واحد من أكثر الكائنات كمالاً في الله، ويمكن أيضاً أن يقال أنه فريد من نوعه. وذلك لأن الإنسان ينعم بالعقل والعقل، وهو أمر يختلف عن الكائنات الأخرى. ويُشار إلى البشر أيضاً على أنهم بشر اجتماعيون، لأنهم لا يستطيعون العيش بمفردهم وهم في أمس الحاجة إلى دور الآخرين، مما يتطلب التعاون بين الآخرين للحفاظ على حياتهم وتطويرها. كإنسان إجتماعي، البشر يتفاعلون دائماً ويتواصلون. لأنه في الأساس، منذ أن وُلد البشر، كانوا على اتصال مع بيئتهم. في سياق حياته، لا يمكن فصل الإنسان عن مساعدة الآخرين في تلبية جميع احتياجاته، مهما كان وضعه.

العلاقات الإنسانية تبنى من خلال التواصل، وبعبارة أخرى، يصبح التواصل أهم وسيلة لبناء علاقة مع الآخرين¹. ويمكن أن يتم الاتصال الإنساني مباشرة، أي وجهاً لوجه في غرفة يجريها شخصان أو أكثر، منظمين أو في مجموعات. بالإضافة

¹ Agus M. Harjana, *Komunikasi Intrapersonal & Komunikasi Interpersonal*, (Yogyakarta: Kanisius, 2003), hal. 111

إلى ذلك ، مع التطور السريع للتكنولوجيا ، بالطبع ، من الأسهل على الناس التواصل ، واحد منهم باستخدام وسائل الإعلام ، بحيث لا يكون الاتصال في الوقت الحاضر من خلال التواصل وجهًا لوجه ، ويمكن أيضًا القيام به باستخدام الوسائط ، وكذلك وسائل التواصل الاجتماعي أو الفضاء الإلكتروني ، والتي يمكن استخدامها كأداة للتفاعل أو تبادل المعلومات أو التواصل فقط. تسمى عملية الاتصال هذه الاتصالات الافتراضية.

الاتصالات الافتراضية هي عبارة عن اتصال تكون فيه عملية إرسال الرسائل وتلقيها باستخدام (عبر) الفضاء الافتراضي تفاعلية^٢. لا يمكن فصل الاتصال الظاهري عن وسائط الإنترنت كأداة للاتصال. لذلك مع استخدام هذا الإنترنت، لم يعد الناس بحاجة إلى التواصل في نفس المكان والزمان، بحيث تكون أكثر كفاءة، وفي الوقت نفسه التغلب على كل صعوبات المسافة والوقت والتكلفة التي كانت عقبة في الأيام الخوالي قبل وسائل الإعلام على الإنترنت، حتى يتمكن الناس من نقل المعلومات في أي وقت وفي أي مكان وإلى أي شخص، لأن وسائل الإعلام

² Wenner J. Severin, *Teori Komunikasi: Sejarah, Metode, dan Terapan di Dalam Media Massa*, (Jakarta: Kencana, 2001), hal.447

الاتصالية لا تقتصر على الفضاء. انها مجرد أن عملية الاتصال التي تتم مفتوحة في شكل أشكال حقيقية التي تواجه بعضها البعض في الوقت الحقيقي.

عملية الاتصال التي أنشأها البشر ، بطبيعة الحال يتطلب لغة. وفقا ل كريدالاكسانا "اللغة هي نظام الصوت التعسفي المستخدمة من قبل أعضاء الفئات الاجتماعية للعمل والتواصل ، وتحديد هويتهم" ³. وتوجد لغات مختلفة في العالم كوسيلة للاتصال. ليس فقط اللغة الإقليمية نفسها، ولكن أيضا اللغة الأجنبية. في إندونيسيا، يمكن تعلم لغات أجنبية مختلفة، واحدة منها هي اللغة العربية. حتى اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية في المدارس الإسلامية. وعلاوة على ذلك، يستخدم الإسلام مصدرين هما القرآن والحديث اللذين يستخدمان اللغة العربية. لذا، كمسلم، فإن تعلم اللغة العربية إلزامي، وهو ما يجب أن يولي المسلمين المزيد من الاهتمام للغة العربية، وخاصة العربية كلغة موحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تتبعها المماركات على نطاق واسع لدراستها ودراستها، موجهة نحو المقاربات المعيارية والروحية مع الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن يقوم على اللغة العربية، وكذلك من خلال منهج تعليمي استهلاكي، يفترض أن اللغة العربية لغة يمكن دراستها بعمق لمعرفة دراساتها

³ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.32

التاريخية وفائدةها⁴. وبما أن اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب أن تكون عقبة في عملية دراستها، لذلك من الضروري وجود استراتيجية مناسبة لتعلمها، ويمكن أيضا جذب اهتمام الطالب نفسه. وتماشياً مع ذلك، في هذا الوقت المتطور، في عالم التعليم، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على القيام بتعليم بكفاءة وجذب اهتمام طلابهم، وخاصة أولئك الذين لديهم قيود على المسافة والوقت، وأحدها مع تعليم عبر الإنترنت.

في هذا الوضع المعقد ، حقق عالم التعليم طفرة جديدة حيث بدأت العديد من المؤسسات المدارس في تطوير تعليم الإلكتروني. و في تطبيقه, هناك عقبات لم تجد الحل الصحيح للتغلب على ذلك ، أحدها هو حماس الطلاب. خاصة الوضع الحالي الذي يتطلب طريقة جديدة للتعلم ، وهي تغيير طريقة تعليم وجهًا لوجه إلى تعليم بالإنترنت. ذكرت من ليفوتان 6 ، ذكر مكتب تعليم جاوة الشرقية أن تعليم عبر الإنترنت بشكل عام قلل من جودة التعليم. هذا يرجع إلى حقيقة أن العديد من المعلمين ليسوا مستعدين لإجراء تعليم عبر الإنترنت. المعلمون ليسوا على دراية بعملية تعليم عبر الإنترنت ، لذا فإن هذا يؤدي إلى إدراك المعلمين للتعلم من مجرد

⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hal.1

تجميع المهام. و في الحقائق أن تواصل المعلم مع الطلاب في تسليم المادة مهم جداً أيضاً ، إلا أن هذا ما يجعل عملية تعليم عبر الإنترنت تبدو رتيبة وغير جذابة. يعطي المعلم مهاماً أكثر من إعطاء المواد ، بينما يميل الطلاب إلى الشعور بالملل من عملية تعليم وإرسال المهام من المعلم حتى لا تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد. في هذه الحالة ، هناك حاجة للابتكار والتوقعات المستقبلية للإجابة على تحديات تعليم هذه حتى تتمكن من لعب دور في المساهمة في تعليم ، وخاصة دور المعلم والتواصل مع الطلاب. للتغلب على هذه المشكلة ، يوجد بالفعل العديد من التطبيقات التي تدعم وتسهل الاتصالات البعيد المدى بحيث يمكنك إجراء مناقشات أو تعلم اللغة العربية دون الحاجة إلى مقابلة وجهاً لوجه ، أحد هذه التطبيقات هو الواتساب.

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت، وأحدها هو واتساب. الواتساب هو واحد من وسائل تعليم عبر الإنترنت المستخدمة كوسيلة للتعلم دون الحاجة إلى وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب. في تعليم عبر الإنترنت ، هناك بالتأكيد عدة عقبات ، واحدة منها هي مصلحة الطالب نفسه. وعلى عكس تعليم خارج الإنترنت أو وجهاً لوجه، لا يمكن للمعلمين في عملية تعليم عبر الإنترنت مراقبة الطلاب شخصياً ومباشرة، لذلك فإن نشاط المعلم

في عملية تعليم لا غنى عنه للطلاب للمشاركة في أنشطة تعليم عبر الإنترنت بطريقة منظمة، ولا توجد رغبة في التخلي عن تعليم قبل أن ينتهي ببساطة لأن التواصل بين المعلمين والطلاب يبدو رتيبة بحيث يشعر الطلاب بالملل ويتحولون انتباههم إلى أشياء تتجاوز تعلم اللغة العربية نفسها.

بناءً من نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، أنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار هي مدرسة الصحة المدرسية (UKS) و أدوياتا (Adiwiyata) و معرفة القراءة والكتابة. في عملية تعليم باستخدام نظام الائتمان الفصلي (SKS) ، والذي يخدم الطلاب الذين لديهم المزيد من الاهتمامات والمواهب والقدرات لتلقي التعليم بشكل أسرع. وفقاً للوائح وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ١٤٨ لعام ٢٠١٦ بشأن نظام ائتمان الفصل الدراسي (SKS) ، فإن الطلاب هم أفراد فريدون في الفصل الدراسي ويحق لهم الحصول على التعليم وفقاً لسرعة تعلمهم وأسلوبهم.^٥ أحد المبادئ المستخدمة كدليل في تنفيذ SKS هو تشجيع الطلاب على تمكين أنفسهم في تعليم بشكل مستقل. بالطبع هذا ، يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً من معلمهم. يتم تشبيه المعلمين والطلاب بئر ودلو ، للحصول على الماء ، ودلو ييحث عن بئر ، وليس بئرًا ييحث عن دلو.

⁵ KEPMENDIKBUD No. 148/P/2016, SEWU

تماشياً مع ذلك ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة المواد بدلاً من انتظار تفسير المعلم. يجب أن يسمح هذا بالكثير من التواصل الافتراضي بين المعلم والطلاب خاصة في الظروف الحالية ، أنّ يجب الطلاب أن يطرح الأسئلة المزيد حول تعلم اللغة العربية. أكثر تواصل الطلاب مع المعلم حول تعليم المستمر ، سواء كان السؤال عن المادة المراد دراستها ، أو المواد التي لم يتم فهمها بعد ، أو المجموعة المنتظمة للواجبات باستخدام نظام الائتمان الفصلي. بل ، فإن الحقيقة هي أن تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار يبدو أقل من الأمثل. ينتظر الطلاب المواد دائماً التي سيقدمها المعلم. هذا يعني أنه يجب المعلم أن يكون أكثر نشاطاً حتى يمكن إجراء تعليم بشكل صحيح. وبالتالي ، فإن عملية تعليم مثل هذه تعتبر غير كافية للوفاء بنظام الائتمان الفصلي.^٦

استناداً إلى نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار، وجدت الباحثة أن تفاعلات الاتصال الافتراضية التي حدثت في عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثامن كانت تفاعلية. هذا يتضح من خلال الحماس الطلاب العالي عندما يبدأ المعلم في تعليم عن طريق جذب الطلاب من خلال جمل عربية بسيطة حتى يبدأ الطلاب في التواصل مع المعلم. و عندما يجيب

⁶ Wawancara dengan Bapak Kepala MTsN 2 Blitar, Oktober, 2020

الطلاب على جمل عربية بسيطة يقدمها المعلم ثم تتم عملية التعليقات. الأشياء بسيطة مثل هذه هي التي أدت إلى عملية الاتصال في تعلم اللغة العربية لتعمل بسلاسة. لا يحدث الاتصال الافتراضي في غرف الدردشة على الواتساب فحسب ، بل يعتمد المعلم على الوسائط الشيقة أيضاً مثل مقاطع الفيديو التعليمية لإبقاء الطلاب نشيطين في التواصل مع المعلم. بجانب إلى ذلك ، هناك مشكلات ، منها الأقل الطلاب نشاطاً في عملية تعليم عبر الإنترنت ، ولا يرغبون في تقديم ملاحظات حول عملية تسليم الرسائل ، هذه بمعنى تسليم المواد ، حتى يتم التواصل الافتراضي بين المعلم و الطلاب الذي الأقل نشاطاً فهو مسدودة.^٧

واستناداً إلى الوصف، تحاول الباحثة أن تعريف المزيد من الاستراتيجية الصحيحة في عملية تعلم اللغة العربية على عبر الإنترنت، خاصة في التواصل الافتراضي الذي هو المفتاح الرئيسي لمثل هذا تعليم يمكن أن يعمل بسلاسة، وطلب مثير للاهتمام، وليس رتيبة باستخدام واحد من وسائل الإعلام التعليمية مع الإنترنت وهي الواتساب، ومن هذه الخلفية ثم أخذ الباحثة في هذا البحث تحت الموضوع "استراتيجية الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة

⁷ Observasi di MTsN 2 Blitar, Oktober, 2020

العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.".

و أما أسباب الباحثة على إختار هذا الموضوع وهي: (١) لم يكن أحد يبحث موضوعا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار, (٢) هذا الموضوع مهم لمساعدة المعلم و الطلاب في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت, (٣) يحتاج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استراتيجيات الاتصالات الخاصة من المعلم حتى يمكن الطلاب على يتبع تعليم جيدا.

ب. مسائل البحث

ومن هذا الخلفية البحث، صاغ الباحث مسائل البحث على النحو التالي.

١. كيف شكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. كيف تنفيذ الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. كيف تقييم الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أغراض البحث

ومن أغراض البحث التي تريد تحقيقها في هذه الدراسة.

١. لشرح شكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لشرح عملية الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لشرح تقييم الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

استنادا إلى الأهداف المذكورة أعلاه، وهذا البحث له الفوائد التالية.

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل

عام ويمكن استخدامه كمادة اعتبارية يمكن أن توفر أيضاً مدخلات ومساهمة

فكرية في تطوير تعليم اللغة العربية من حيث كفاءة المعلمين وخاصة أولئك الذين يقومون بالتدريس عبر الإنترنت باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت مع استراتيجيات الاتصال الافتراضية الصحيحة لخلق تعليم الموالي.

٢. فوائد العملية

(أ) للباحثين: كمادة إعلامية وتجربة للمؤلف كمعلم محتمل لزيادة وتوسيع فهم التفكير في استراتيجيات التواصل مع الطلاب، وخاصة في تعليم عبر الإنترنت.

(ب) للمعلمون: يمكن لهذا البحث أن يساهم في كفاءة المعلم، وخاصة استراتيجية تدريس اللغة العربية مع نموذج الإنترنت باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت خاصة من حيث التواصل الافتراضي مع الطلاب.

(ج) للمدارس: المساهمة في تطبيع عملية تعلم اللغة العربية في المدارس وكذلك المساهمة في التفكير والمدخلات والتصحيح الذاتي، خاصة تلك التي تطبق تعليم عبر الإنترنت بشكل عام وفي تعلم اللغة العربية بشكل خاص حتى تتمكن المدرسة من أن تكون أكثر تقدماً ويمكنها تطوير نظام تعليمي أكثر جودة من خلال تعليم عبر الإنترنت.

٥. توضيح المصطلحات

١. استراتيجية

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (*KBBI*)، الاستراتيجية هي العلم والفن

لاستخدام جميع موارد البلاد لتنفيذ سياسات معينة في الحرب.^٨

وعموماً، فإن الاستراتيجية لديها إحساس بالخطوط العريضة للاتجاه الذي

ينبغي أن يتخذ في محاولة لتحقيق هدف معين.^٩

علي مورتافا يعرض تعريف الاستراتيجية اشتقاقياً ، والاشتراكية تأتي في

الواقع من مجمع اليونانية *stratos* و *agein* نفسها تعني الجيش وكلمة

agein تعني أن تقود.^{١٠} لذا فإن استراتيجية تحجيم القوات والعلوم

الاستراتيجيات هي علم قيادة الجيش.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأنور عريفين، يتم التعبير عن الاستراتيجية ككل

قرار مشروط حول الإجراءات التي سيتم تنفيذها لتحقيق هذا الهدف.^{١١}

وفي عالم التعليم، تُعرّف الاستراتيجية بأنها التخطيط لسلسلة من الأنشطة

الرامية إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٢}

⁸ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 1092

⁹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), Ed.1 Cet-2, hal.206

¹⁰ Ali Murtopo, *Strategi Kebudayaan*, (Jakarta:Center for Strategic and International Studies-CSIS, 1978), hal.7

¹¹ Anwar Arifin, *Strategi Komunikasi Sebuah Pengantar Ringkas*, (Bandung: Armico 1984), hal.68

¹² Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal.8

وفقا لإدوارد أنتوني، الاستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصول

الدراسية، بما يتماشى مع الأساليب والنهج المختارة.^{١٣}

في حين أن وفقا لمولجانتو سوماردي، استراتيجية أو تقنية هو التنفيذ، ما

يحدث حقا في الفصول الدراسية لتحقيق الهدف يعتمد على المعلم، والخيال،

والإبداع وتكوين الطبقة.^{١٤}

من التعاريف المذكورة أعلاه ، يدرك المؤلف أن الاستراتيجية هي خطة أو

طريقة أو خطوة يختارها المعلم ويخطوها لنقل المواد التعليمية من خلال استخدام

وسائل الإعلام التعليمية في عملية تعليم المصممة بطريقة تحقق هدفاً من عملية

تعليم نفسها بفعالية وكفاءة.

٢. اتصالات الافتراضية

يتم تفسير الاتصالات كرسالة. في رسالة، هناك اثنين من الجهات

الفاعلة، وهي الشخص الذي يسلم الرسالة التي تسمى التواصل والذي ينقل

رسالته تسمى الشركة.^{١٥}

¹³ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal.6

¹⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal.13-14

¹⁵ Onong Ucjana Effendy, *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*, (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 2003), Cet.3, hal.28

الاتصالات هو العملية التي يوفر الفرد أو التواصل من خلالها التحفيز مع

رموز اللغة اللفظية وغير اللفظية على حد سواء لتغيير سلوك شخص آخر.^{١٦}

تعرف *Wilbur Schramm* الاتصالات بأنه إجراء إجراء الاتصال بين

المرسل والمتلقي للمساعدة في رسالة له معنى ولديه بعض الخبرة المشتركة التي يمكن

تفسيرها من قبل المستلم.^{١٧}

في حين هوفلاندا، جانيس، وكيلي صياغة الاتصالات هي العملية التي

فرد لنقل التحفيز للتأثير على تصرفات الآخرين.^{١٨}

وفقا ل *بارياصان* و *ستانير* نقلا عن *جلال الدين رحمت*، الاتصال هو

إيصال المعلومات والعواطف والأفكار من خلال استخدام علامات مثل الرموز

والكلمات والصور وغيرها من مختلف العلامات.^{١٩}

وتمشيا مع ذلك، ذكر *شانان* و *ويهافير* أيضا أن الإتصال هو شكل من

أشكال التفاعل البشري الذي يؤثر على كل منهما الآخر عن قصد وعن غير

قصد.^{٢٠}

¹⁶ Toomy Suprpto, *Pengantar Teori dan Manajemen Komunikasi*, (Yogyakarta: MedPress, 2009), hal.6

¹⁷ Suranto AW, *Komunikasi Sosial dan Budaya*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal.2

¹⁸ Edi Santoso dan Mite Setiansah, *Teori Komunikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal.5

¹⁹ Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986), hal.11

²⁰ David Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), Cet.5, hal.18-19

في حين أن الاتصالات الافتراضية هي وسيلة للتواصل حيث يتم تسليم

واستقبال الرسائل من خلال مساحة افتراضية تفاعلية.^{٢١}

الاتصالات الافتراضية هي وسيلة للتواصل حيث يتم تسليم واستقبال

الرسائل من خلال الفضاء الإلكتروني ، أي من خلال الإنترنت. وفقا لجوهسون

وكاي ، ويقولون ان استخدام الانترنت هو أكثر موثوقية من قبل مستخدميها مما

كانت عليه قبل شبكة الانترنت.^{٢٢}

من التعريف أعلاه، يدرك المؤلفون أن الاتصال الافتراضي هو عملية

تسليم واستقبال رسالة بين شخصين أو أكثر باستخدام رمز اللغة من خلال

الفضاء الإلكتروني الذي يحدث بشكل تفاعلي ويخلق تفاعلاً مستمرًا.

٣. معلم

في اللغة العربية، يأتي المعلم من كلمات استاذ، أمير، حاكم، مدرس،

مرب، المرّي، مرّيّة، معلّم.^{٢٣}

بينما من حيث، المعلمين هم الناس الذين وظائفهم، وسبل العيش، أو

المهن.^{٢٤}

²¹ Wenner J. Severin, *Teori Komunikasi: Sejarah, Metode, dan Terapan di Dalam Media Massa*, (Jakarta: Kencana, 2001), hal.447

²² *Ibid*, hal.458

²³ *Kamus Al-Ma'ani*

المعلمون هم المعلمون المهنيون الذين هم من ذوي المهام الأساسية المتمثلة في تعليم الطلاب، وتعليمهم، وتوجيههم، وتوجيههم، وتدريبهم، وتقييمهم، وتقييمهم، بشأن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ومسارات التعليم الرسمي، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي.^{٢٥}

ويرى الإمام الغزالي أن المعلم شخص على دراية أو له ولاية في الدفاع عن الإسلام وله شخصية صالحة.^{٢٦}

وبمعنى بسيط، فإن المعلم هو الذي يعطي العلم للأستاذ. ثم المعلم في الرأي العام هو الذي يقوم بالتعليم في أماكن معينة، ليس في مؤسسة تعليمية رسمية، ولكن أيضا في المساجد أو المساجد وما إلى ذلك.^{٢٧}

في الأدب التربوي الإسلامي، هناك العديد من الكلمات التي تشير إلى فهم المعلمين، مثل كلمات المربّ، ومعلّم، ومأدّب. تحتوي الكلمات الثلاث على وظائف استخدام مختلفة.^{٢٨} مربّ مشتق من كلمة ربّي-يربي التي تعني التوجيه والرعاية والتنشئة والتعليم. في حين أن كلمة معلّم هو شكل من أشكال

²⁴ Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang, UIN-Maliki Press, 2011), hal.33

²⁵ Sayyid Quthub, *Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hal.3

²⁶ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Miska Galia Aksara, 2003), hal.92

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif : Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.31

²⁸ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam, Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, (Jakarta: Amzah, 2013), hal.108

اسم فاعل من علّم- يعلّم الذي يترجم عادة لتعليم أو تعليم.²⁹ وعلاوة على

ذلك، فإن مصطلح مُأدّب يأتي من أدّب- يُأدّب وهو ما يعني التعليم.³⁰

في اللغة العربية، غالباً ما يشار إلى المعلمين باسم مدرّس، وهو اسم

فاعل من درّس ويأتي من كلمة درس التي تعني ترك علامة، وهذا يعني أن المعلم

لديه واجب وواجب أن يترك بصمته في روح المتعلم. السابق هو نتيجة للتعلم في

شكل تغييرات السلوكية، والموقف، وإضافة أو تطوير العلوم المعرفة.³¹

في حين أن وفقاً لمنتھيب النفيس، المعلم هو والد روحاني للطلاب،

الذين يعطون المعرفة، وتدريب الأخلاق النبيل، وتقويم السلوك السيئ. إذاً المعلم

لديه منصب رفيع جداً.³²

من التعرض للتعريفات المذكورة أعلاه، يفهم المؤلف أن المعلم هو

الشخص الذي يوفر التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه للمتعلم من خلال نقل

المعرفة التي يمتلكها من خلال تقديم التقييم والتشجيع الأخلاقي والعقلي من

أجل تغيير سلوك ومواقف المتعلم نفسه.

²⁹ Heri Gunawan, *Pendidikan Islam: Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal.163

³⁰ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010), hal.39

³¹ Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi : Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2013), hal.63

³² Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal.88

٤ . طلاب

في اللغة العربية، يأتي الطلاب من تلميذ، دارس، طالب، طُلابي.^{٣٣}
 من حيث المصطلح، الطلاب هم أعضاء في المجتمع الذين يسعون إلى
 تطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعليم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع
 معينة من التعليم.^{٣٤}

وفقاً لمحمد عارفين، الطلاب يعني الناس الذين هم في عملية التنمية /
 النمو وفقاً ل فطرة كل منهما، في حاجة ماسة إلى التوجيه والتوجيه المستمر نحو
 النقطة المثلى لقدرتها على فطرةهم.^{٣٥}

ووفقاً ل إيكافريهاتين، فإن الطلاب هم أفراد يحصلون على الخدمات
 التعليمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدرتهم على النمو والتطور بشكل صحيح
 ولديهم الارتياح في تلقي الدروس التي يقدمها معلمهم.^{٣٦}

راما يوليس, يجادل أيضا بأن الطلاب هم الناس الذين هم في مرحلة
 النمو والتنمية على حد سواء جسدياً ونفسياً، لأن النمو والتنمية هي سمة من
 سمات الطالب الذي يحتاج إلى التوجيه من المعلم.^{٣٧}

³³ *Kamus Al-Ma'ani*

³⁴ *Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*

³⁵ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal.144

³⁶ Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.4

ووفقاً ل أرماعي عاريف، فإن الطلاب هم من البالغين أو الأشخاص غير الناضجين الذين يديرون العملية التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، إلى أن يحصل الشخص على العلم والأخلاق والمهارات التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.^{٣٨}

من التعريف أعلاه ، يفهم المؤلف أن الطالب هو الشخص الذي هو في طور تعليم والحصول على الخدمات التعليمية لتنمية اهتماماته ومواهبه وقدراته على النحو الأمثل من أجل اكتساب المعرفة والقدرة على تحقيق رغباته أو أهدافه.

٥. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

تعليم وفقاً ل قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، وتعليم هو عملية ، والطريقة ، وفعل صنع شخص أو العيش يجري تعليم.^{٣٩}

وكشف هاماليك أن تعليم هو مزيج من العناصر الإنسانية والمواد والمرافق والخطط المؤثرة بشكل متبادل لتحقيق هدف ما.^{٤٠}

³⁷ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hal. 133

³⁸ Armai Arief dan Busdahiar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Wahana Kardofa, 2009), hal.78

³⁹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal.92

⁴⁰ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2017), hal.13

كما يجادل كينريك و غوفتافسان بأن تعليم عملية منهجية من خلال
مرحلة التصميم والتنفيذ والتقييم التي لا تحدث على الفور ، ولكنها مرت بمرحلة
تعليم.^{٤١}

وفي الوقت نفسه، تعليم عبر الإنترنت وفقا ل ميغايل موليندا هو محاولة
لربط الطلاب مع موارد تعليم الخاصة بهم الذين يتم فصلهم جسديا حتى بعيدا
ولكن يمكن التواصل والتفاعل مع بعضها البعض بشكل مباشر وغير مباشر.^{٤٢}
وتقول كوران التي نقلتها روسمان إن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم الذي
يستخدم المعدات الإلكترونية مع شبكات لتقديم المواد التعليمية والتفاعلات
والإرشادات.^{٤٣}

كما كشف *Darin E. Hartley* أن تعليم عبر الإنترنت هو نوع
من التدريس الذي يسمح للطلاب بتدريس المواد باستخدام وسائل الإعلام عبر
الإنترنت أو وسائط شبكة الكمبيوتر.^{٤٤}

⁴¹ *Ibid*, hal.18

⁴² Michael Molinda, *Instruksional Teknologi and Media for Learning New Jersey Columbus*, (Ohio, 2005), hal 182

⁴³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hal.316

⁴⁴ Darin E. Hartley, *Selling E-Learning*, (American Society for Training and Development, 2001), hal.117

من التعرض للتعريفات أعلاه، يدرك الباحث أن تعليم العربي عبر الإنترنت هو عملية إيصال مواد تعلم اللغة العربية من المعلم إلى الطالب من خلال وسائل الإعلام الإلكترونية وشبكات الإنترنت.

٦. واتساب (whatsapp)

يأتي واتساب من عبارة "ما الأمر" التي تُستخدم عادة لسؤال كيف حالك. من خلال صفحة واتساب الرسمية <http://whatsapp.com> ، فإن تعريف واتساب هو خدمة رسائل تستخدم اتصال الإنترنت عبر الهاتف المحمول للمستخدم للردشة مع مستخدمي واتساب الآخرين.^{٤٥}

وفقاً لـ راني سورباني ، فإن واتساب هو تطبيق قائم على الرسائل للهواتف الذكية مع أساسي مشابه لـ *Blackberry messenger* . واتساب هو تطبيق مراسلة عبر الأنظمة الأساسية يسمح لنا بتبادل الرسائل بدون رسوم الرسائل القصيرة ، لأنه يستخدم حزم بيانات الإنترنت ، وعند مقارنته بتطبيقات الدردشة الأخرى عبر الإنترنت ، يظل واتساب تطبيق دردشة يستخدم على نطاق واسع.^{٤٦}

⁴⁵ Rani Suryani, Fungsi Whatsapp Grup Shalehah Cabang Bandar Lampung sebagai Pengembangan Media Dakwah dalam Membentuk Akhlakul Karimah, (Lampung : 2017), hlm. 18

⁴⁶ Ibid

وفقًا لهارتونو ، فإن واتساب هو تطبيق مراسلة عبر الأنظمة الأساسية يسمح للمستخدمين بتبادل الرسائل دون رسوم الرسائل القصيرة. لأن ,واتساب يستخدم نفس حزمة بيانات الإنترنت للبريد الإلكتروني وتصفح الويب وغيرها. يستخدم تطبيق ,واتساب شبكة أو اتصال *wifi* لاتصال البيانات. باستخدام ,واتساب ، يمكن للمستخدمين الدردشة عبر الإنترنت ومشاركة الملفات وتبادل الصور وما إلى ذلك.^{٤٧}

في حين أن ال واتساب يقصده المؤلف هنا ، فهو تطبيق وسائط اجتماعية يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية من خلال استخدام الميزات الموجودة التي يمكن أن تسهل عملية تعليم لأنها أكثر فعالية وكفاءة بسبب استخدامها في الفضاء الإلكتروني بحيث يمكنها اختراق المكان والزمان.

ز. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث من هذا البحث و هو:

⁴⁷ Hartanto, AAT, *Panduan Aplikasi Smartphone*(Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2010), hlm. 100

في الباب الأول، تكتب الباحثة: مقدمة، والتي تشمل: خلفية البحث، توضيح المصطلحات، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ترتيب البحث.

في الباب الثاني، تكتب الباحثة: النظريات، والتي تشمل: فهم استراتيجية الاتصالات الافتراضية والتعليم الإنترنت عبر الواتساب، والواتساب.

في الباب الثالث، تكتب الباحثة: منهجية البحث، والتي تشمل: نوع البحث، موقع البحث، حضور الباحثة، مصادر البيانات، جمع مصادر البيانات، تحليل البيانات الفنية، تفتيش صحة البيانات، مراحل البحث.

في الباب الرابع، تكتب الباحثة: نتائج البحث، والتي تشمل: وصف البيانات، تحليل و نتائج البيانات.

في الباب الخامس، تكتب الباحثة: المناقشة، والتي تشمل: البحث من نتائج البحث في الباب السادس، تكتب الباحثة: الختام، والتي تشمل: الخلاصة والاقتراحات.