

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث وأنواعه

المنهج الذي استخدمه الباحثة في هذه البحث هو كفي. وفقاً لبوغدان و تايلور في كتاب مولونج ، فإن الأساليب النوعية هي إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.¹ في هذه البحث يستخدم الباحثة المنهج الكيفي لأن البيانات التي تم الحصول عليها تكون في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من مصدر البيانات.

في أنواع المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه البحث ، استخدم الباحثة أسلوب البحث الوصفي. وفقاً ل سوكردي في كتاب بيست ، فإن البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى تطوير وشرح شيء ما كما هو.² يهدف البحث الوصفي إلى توفير أكبر قدر ممكن من البيانات الدقيقة حول البشر أو الحالات أو الأعراض

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.4

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Yogyakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm.157

الأخرى. الغرض من البحث الوصفي حسب عارف فورشان هو وصف المتغيرات أو ما هو موجود في موقف.^٢

في هذه البحث تستخدم الباحثة البحث الوصفي لتحليل الأحداث والظواهر والظروف الحقيقية في الميدان ، عملية تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. تعرض الباحثة النتائج البيانات كما هي بدون عملية التلاعب. في هذا البحث ، يكون للباحثة نفس العملية والأساس مثل الدراسات الأخرى. ولكن بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج الباحثون أيضًا إلى اتخاذ إجراءات دقيقة بشأن كل مكون من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة بوضوح ووفقًا للواقع.

بناءً من البحث أعلاه ، فإن البحث الذي يسعى إلى وصف أعراض أو موقف بشكل منهجي بحيث تصبح أهداف الباحثة واضحة ، ويتعلق باستراتيجية الاتصالات الافتراضية التي تستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية باستخدام الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

ب. موقع البحث

³ Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005), hlm.447

من حيث المكان ، يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني لأنه من البيانات أعلاه ، تكون البيانات المجمعة في شكل كلمات وصور وليس أرقام لأن هذا البحث يستخدم أساليب نوعية. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثة الموقع الإلكتروني للمؤسسة المدرسية ، وهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. و أن سبب اختيار الباحثة للموقع هو معرفة كيفية استخدام استراتيجية الاتصالات الافتراضية التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الإنترنت في معظم المعلم تعليم عبر الإنترنت, بينما تختلف عملية تعليم باستخدام الإنترنت عن تعليم وجهًا لوجه ، لذلك يجب أن تكون هناك استراتيجية مناسبة وخاصة ، خاصة في عملية الاتصالات الافتراضية التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لمواصلة تعليم ، بينما المدرسة نفسها نفذت أيضا نظام تعليم.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات ، يطبق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار نظام ائتمان وحدة الفصل الدراسي (SKS) ، بحيث يستفيد تعليم بشكل أكبر من الإنترنت ، في كل من مجموعات الفصل والمعلمين الفرديين. وبالمثل ، من حيث التواصل بين الطالب والمعلم ، يتم تصنيفها على أنها تواصلية. يتضح هذا من خلال

الحماس العالي للطلاب عندما يبدأ المعلم في التواصل عندما يبدأ تعليم ، أي من خلال

جذب الطلاب بجمل عربية بسيطة حتى يبدأ الطلاب في التواصل مع المعلم.

في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية ، حققت المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ باليتار العديد من الإنجازات ، بما في ذلك العديد من الأبطال في رياضات

جاوى الشرقية أحداث رياضية وفنية (*PORSENI*) ، والمركز الثالث في المسابقات

العلمية على مستوى في المدينة باليتار ، والمركز الأول في المسرح على مستوى في جاوى

الشرقية ، والعديد من الإنجازات الأخرى. من الناحية المادية ، يمكن القول أن حالة

المبنى في هذه المدرسة مناسبة للاستخدام كمكان للدراسة لأن المبنى لا يزال في حالة

جيدة وجميلة لأنها مدرسة البيئة الثقافية^٤.

ج. حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث الكيفي مهم جدا. وفقاً ل سوغيانا ، تعمل الباحثة

كمخططين ومنفذين وجامعي بيانات ومحللين ومترجمين للبيانات وكذلك باحثة لنتائج

أبحاثهم،^٥ بحيث ينظم الباحثة أنفسهم في هذا البحث مسار البحث بحيث تكون عملية

الحصول على البيانات يمكن تحقيقه.

⁴ Hasil Observasi di باليتار ٢ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار , Oktober, 2020

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 284 -292

تم تنفيذ سلسلة وعملية جمع البيانات بالكامل من قبل الباحثة كأداة رئيسية في هذه الدراسة ، وتم إجراء هذا البحث بشكل طبيعي ، مما تطلب تواجد باحثين في المجال ، بحيث قام الباحثون بعمل ملاحظات من خلال زيارة موقع البحث غير الأشخاص أو المخبرين في هذه البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، بالإضافة إلى جمع المستندات. في البحث النوعي ، يعمل الكاتب كأداة بالإضافة إلى جامع البيانات. يمكن أيضًا استخدام أدوات أخرى غير بشرية مثل أدلة المقابلة وتعليمات المراقبة والكاميرات ، لكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحث كأداة. لذلك ، فإن وجود الباحثين في البحث الكيفي ضروري للغاية.

قبل إجراء البحث ، قدم الباحثة أولاً تصريح بحث رسمي عن طريق تقديم تصريح بحث من الحرم الجامعي إلى المدرسة. بعد تلقي تأكيد من المدرسة بأن البحث مسموح به ، بدأت الباحثة بفحص المدرسة حسب محور المشكلة المراد دراستها.

في عملية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات ، يعمل الباحث كمراقب مشارك نشط. يعمل الباحثون بأقصى قدر ممكن وبعناية وشاملة في جمع البيانات وفقاً للواقع في المجال ، أي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. بحيث تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة وصحيحة حقًا. في هذه الحالة ، يلعب الباحث دورًا

مهمًا في عملية جمع البيانات ، بدءًا من الملاحظات الميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، لمعرفة كيفية إتصالات المعلم مع الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ، وعملية المقابلة مع مدير المدرسة والمعلم والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار، يتضح من الوثائق التي حصل عليها الباحثة.

د. مصادر البيانات

وفقًا لـ *اريكونطا* ، فإن المقصود بمصادر البيانات في البحث هو المصدر الذي تم الحصول على البيانات منه.^٦ تتكون البيانات من نوعين ، وهما البيانات من المصادر البشرية ، والبيانات من المصادر غير البشرية ، والبيانات المجموعة المتعلقة بتركيز البحث. وفقًا لـ *لوردفيلان* في كتاب *تأنيح* هو بحث الكيفي، يتكون مصدر البيانات من بيانات رئيسية في شكل كلمات أو كلام أو سلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم وإجراء المقابلات معهم.^٧ في أن خصائص البيانات الداعمة غير بشرية ، مما يعني أن البيانات الإضافية في هذه الدراسة يمكن أن تكون في شكل رسائل أو قوائم حضور أو جميع أشكال الوثائق المتعلقة بتركيز البحث.^٨ تقوم الباحثة في هذه البحث باستكشاف

^٦ Suharsmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm.129

^٧ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya : Elkaf, 2006), hlm.131

^٨ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,... hlm.107

البيانات المختلفة من مصادر مختلفة ، بطرق مختلفة ، وهي تصنيف مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في المجال إلى ٣ أجزاء ، منها:

١. الأشخاص ، أي مصادر البيانات الذين يمكنهم تقديم البيانات في شكل إجابات

شفهية من خلال المقابلات. الباحثة التي تمت مقابلتهم لجمع البيانات من

الأشخاص هو السيد شهاب الدين كرئيس لـ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ باليتار ، والسيد إييف حير أحمدي كمدرس للغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، و الطلاب في الصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

٢. الموقع ، وهو مصادر البيانات التي قدمت منها ، الذي حصول على نظرة عامة

على الوضع المستمر المتعلق بالمشكلة التي تتم مناقشتها. في هذه البحث تعمل

الباحثة الملاحظة ميدانية مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

للحصول على البيانات المطلوبة.

٣. مصادر البيانات منها ورقي ، حصول هذه البيانات من وثائق في ملاحظة أو

أرشيفات أو صور الذي أن توفر معلومات حول الأمور المتعلقة بالبحث. في هذه

البحث ، بحثت الباحثة عن الملاحظة والمقابلة وخطط الدروس من المعلم اللغة

العربية في الصف الثامن وبعض التوثيق أثناء الملاحظة والمقابلة وعملية تعلم اللغة العربية.

هـ. جمع مصادر البيانات

جمع مصادر البيانات الكيفي هو مؤقت لأن استخدامها يتم تحديده من سياق المشكلة ووصف البيانات التي تم الحصول عليها. في كل عملية لجمع البيانات يجب أن تكون هناك تقنية مستخدمة وفقاً للباحثة التي تم إجراؤه. في جمع البيانات حول استراتيجية تعليم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، استخدمت هذه الدراسة التقني التالي:

١. ملاحظة المتعمقة

وفقاً لـ تانزريح و سوييتنا ، أن الملاحظة هي "طريقة لجمع البيانات من مراقبة أو مراقبة كائنات البحث أو الأحداث في بشر أو كائنات غير حية أو طبيعة"^٩ ميزة هذه التقنية هي أن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر موثوقية لأنها تتم على ملاحظاتهم الخاصة. بحيث تقوم الباحثة بإجراء ملاحظة ميدانية للوقوف على الظروف التي تحدث في المؤسسات التعليمية. تستخدم الباحثة في هذه الطريقة لمراقبة الظروف الطبيعية وأنشطة التدريس وتعليم التي تحدث في المدرسة المتوسطة

^٩ Ibid, hlm. 31

الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. المقابلة ، التي يشار إليها غالبًا بالمقابلة الشفوية أو الاستبيان ، هي عبارة عن حوار للحصول على معلومات من المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابلة. ^{١٠} إجراء المحادثة من قبل شحصين ، وهما الشخص الذي تمت مقابلة والذي أدلى بالبيان والشخص الذي تمت مقابله والذي رد على البيان. من تقنيات المقابلة ، الباحثة تحفيز المستجيب لإكتساب رؤى أوسع حول تجاربهم. ^{١١}

تعمل الباحثة الملاحظة ميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار بتدرجي ومستمر. يتم ذلك من قبل الباحثة من أجل الحصول على البيانات التي تتوافق مع المشكلة قيد الدراسة بطريقة منظمة وحقيقية بشكل حقيقي ، ليس مرة واحدة فقط ولكن بشكل مستمر ، والبيانات التي يكتشفها الباحثة يقصد منها أن تكون دقيقة تمامًا ومتوافقة مع الوضع الفعلي المتعلق بأنماط وتنفيذ الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

٢. الوثائق

¹⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 155

¹¹ Penapsiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 213

الوثائق هو كل مادة مكتوب أو فيلم.^{١٢} تشمل الأنواع المختلفة من المعلومات التي يمكن الحصول عليها من الوثائق: الخطابات الرسمية ومحاضر الاجتماعات ذات الصلة بالبحث. في هذه البحث ، تستخدم الباحثة طريقة التوثيق للعثور على البيانات الأرشيفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، تصميم اللغة العربية لتعلم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، الحالة الجسمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، والحالة حينما عملية تعليم اللغة العربية و التوثيق حينما جمع البيانات.

٣. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة على المخبرين التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع البحث. يتم استخدام المقابلات عندما يريد الباحث معرفة تجربة أو رأي المخبر حول شيء في العمق. تستخدم هذه الطريقة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً.

تستخدم الباحثة بطريقة المقابلة للحصول مصادر البيانات من المخبرين ، مثل رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار للحصول على بيانات حول أوصاف تعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار والعربية الافتراضية

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*., hlm. 216

على عام ، وكذلك مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار . ، للحصول على بيانات حول عملية وأسلوب الاتصال في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، وبعض طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المدارس ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. أجرى الباحثة مرحلة المقابلة لأن الباحثة شعرت أن عملية جمع البيانات التي تمت بالملاحظة فقط والتوثيق لم تكن دقيقة بما فيه الكفاية ، لذلك أجرى الباحثة مقابلة معمقة مع المخبرين للحصول على بيانات أكثر تفصيلا ودقة.

و. تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات هو محاولة لفحص وتسجيل سجلات الملاحظة والمقابلة لزيادة فهم الباحثة للوضع قيد الدراسة وتقديمه كنتيجة للآخرين.^{١٣} يستخدم الباحث في هذه الدراسة تحليل البيانات الاستقرائي ، وهي عملية التحليل التي تنحرف عن حقائق معينة ثم تثير التعميمات العامة.

¹³ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pendekatan Positivisik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1998), hlm.104

تتمثل عملية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثة هنا في تبني وتطوير نمط التفاعل

الذي طوره ميليس و هيبيرمان ، وهو:

١. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات أحد أنشطة عملية الاختيار ، والتي تركز على تبسيط تجريد وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. يبدأ تقليل البيانات في بداية نشاط البحث بحيث يستمر أثناء أنشطة جمع البيانات ، يجب على الباحثين عمل ملخصات واستكشاف الموضوعات وإنشاء مجموعات وكتابة الملاحظة.

في هذه البحث ، تقوم الباحثة بجمع البيانات ، ستقوم الباحثة بتسجيل النقاط المهمة من النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظة والتوثيق والمقابلة عن طريق تبسيط وإزالة البيانات غير الضرورية بحيث يجد الباحثة على بيانات ومعلومات مفيدة ومحددة لتسهيل الباحثة عند الرسم. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل الباحثة لإعادة اختيار البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة لتناسب المشكلة قيد الدراسة.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات بشكل منهجي للحصول على استنتاجات نتيجة البحث. في هذه الدراسة ، تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل وكلمات تتعلق بتركيز البحث ، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي للسماح باستخلاص النتائج.

في هذه البحث ينظم الباحثة البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها ، بحيث يجد الباحث سهولة في تدوين الملاحظة الميدانية المختلفة التي سيتم تجميعها وتجميعها بعد ذلك ، مما تسهل الباحثة رسمها الخلاصة ، لأنه في عملية جمع البيانات من الملاحظة والتوثيق والمقابلة ، وجدت الباحثة الكثير من البيانات ، ولكن هنا أخذت الباحثة المتعلقة فقط بتركيز المشكلة ، هو نمط وعملية وتقييم المعلم و الطلاب في الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

٣. استخلاص استنتاج (التحقق)

إذا تم الانتهاء من أنشطة تحليل البيانات التي يتم تنفيذها بشكل مستمر ، سواء في الميدان وبعد الانتهاء في هذا المجال ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص

النتائج. لتوجيه نتائج هذا الاستنتاج ، بالطبع ، بناءً على نتائج تحليل البيانات ، سواء من الملاحظات الميدانية والتوثيق.

في هذه البحث ، تنظر الباحثة في نتائج تقليل البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم يبحث عن معنى البيانات حتى يتمكن الباحثة من استخلاص النتائج من المشكلات الموجودة. الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث مؤقتة ، وتسمح بحدوث تغييرات إذا لم يتمكن الباحثة في الدراسات المستقبلية من العثور على أدلة داعمة ولكن ، عندما تجد الباحثة دليلاً صالحاً ، ستتحقق الباحثة بسهولة من أن البيانات التي تم العثور عليها موضوعية حقاً ودقيقة وجاهزة للإبلاغ عنها.

ز. تفتيش صحة البيانات

صحة البيانات هي تقنية مستخدمة بحيث يمكن تبرير البحث النوعي علمياً.

كانت الخطوات التي اتخذها الباحث كالتالي:

١. تحديد المشاركة

تحديد المشاركة يعني بقاء الباحثة في مجال البحث حتى الوصول إلى التشبع في جمع البيانات.^{١٤} مشاركة الباحثة مهمة جدا لجمع البيانات. سيسمح توسيع نطاق الباحثة بزيادة مستوى الثقة في البيانات التي تم جمعها. في هذه العملية تقوم

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*., hlm. 327

الباحثة بملاحظة وجمع البيانات في الميدان بحيث تعتقد الباحثة حقًا أن البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة حقًا لأن عملية الحصول عليها تتم بشكل مستمر وليس فقط على المدى القصير.

٢. ماثرة/المراقبة

ماثرة تعني يعني للخصائص والعناصر في الموقف الأكثر صلة بالمشكلة أو المحتوى المطلوب ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل^{١٥}. ثم يقوم بفحصها بالتفصيل ، لدرجة أنه في امتحانات المرحلة المبكرة يفهم أحد العوامل أو كلها بالطريقة المعتادة.

في هذه البحث ، تقوم الباحثة تعمل ملاحظة جادة بتدريجي ومنهجي بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة حقًا بتركيز المشكلة ، كما يسمح للباحثة بالعثور على خصائص وعناصر المشكلة قيد الدراسة ، بحيث تتمكن للباحثة اختبارها البيانات و الحصول عليها بمستمر أم لا.

٣. التثليث

¹⁵ Ibid, hlm.329

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر.^{١٦} التثليث يعني أفضل طريقة للقضاء على مجموعات مختلفة من الحقائق الموجودة في سياق البحث عند جمع البيانات حول الأحداث المختلفة. بمعنى آخر ، يمكن للباحثين التحقق من نتائجهم من خلال مقارنة المصادر أو الأساليب أو النظريات المختلفة.

في هذه البحث تستخدم الباحثة على طريقة تثليث البيانات ، و تقوم الباحثة بجمع البيانات من مصادر البيانات المختلفة ، وهي من الملاحظة والتوثيق والمقابلات. لم يكتب الباحث بالمراقبة في وقت واحد ، ولم يقابل مخبراً واحداً فقط ، لأن رأت الباحثة أن المخبرين الذين تمت مقابلتهم لديهم وجهات نظر مختلفة حول البيانات و مشاكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

في هذه البحث ، تتمثل الخطوات التي اتخذها الباحثة في مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة ، ومقارنة ما قاله المخبر على انفراد ، وعندما يقال في العلن ، مقارنة ما قاله المخبر عن حالة البحث مع ما قيل على امتداد. خارج

¹⁶ Ibid, hlm. 330

عملية البحث ، مقارنة ظروف ووجهات نظر الأشخاص من آراء مختلفة ، ومقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق والبيانات التي وجدها الباحثة.

٤. فحص الأقران

تم هذه التقنية هو الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها بمناقشات مع الأقران.^{١٧} اعتبار هذا الجهد وسيلة لفحص أوجه التشابه والاختلاف في وجهات النظر بين الباحثة الأقران بالمناقشة والسؤال والجواب بموضوعية الباحث في التعامل مع البيانات.

في هذه البحث تعرض الباحثة البيانات المختلفة التي حصل عليها أثناء عملية البحث للأقران للبحث ثم يناقشها معًا ، سواء كانت البيانات التي حصل عليها الباحث متوافقة مع محور المشكلة قيد الدراسة أم لا. بالإضافة إلى ذلك ، أعاد الباحثة فحص جميع البيانات التي حصل عليها مع الأقران لأنه من فاحصين مختلفين بالطبع كانت وجهات النظر مختلفة أيضًا ، و إذا كانت هناك أوجه قصور أو مزايا في البيانات التي تضمنها الباحثة ، فيمكن تصحيحها من قبل الأقرانهم.

ح. مراحل البحث

¹⁷ Ibid, hlm. 332

وفقاً لمولونج من سوغيانا ، تشمل مراحل البحث المرحلة الأولية ، ومرحلة تطوير التصميم ، ومرحلة البحث الفعلية ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة الإنجاز ، ومرحلة الإبلاغ عن نتائج البحث.¹⁸ يستخدم الباحثة في إجراء هذا البحث عدة مراحل بخطوات منتظمة ومنهجية ، منها:

١. المراحل قبل الميدان

المراحل قبل إجراء هذا البحث هي:

(أ) ترتيب تصميم البحث

قبل إجراء البحث ، يجب أن يتم التصميم بعناية. يحدد هذا البحث أولاً تركيز البحث وبحث عن مصادر مرجعية للمساعدة في حل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضاً استخدام طرق البحث وتكييفها مع هذا البحث.

(ب) اختيار موقع البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال البحث أو استكشاف المجال أولاً لمعرفة الواقع على الأرض.

(ج) الإذن

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,* hlm. 284

يجب تنفيذ الإجراءات في البحث من أجل تسهيل مسار البحث. إجراء الترخيص هو طلب للحصول على خطاب تغطية من كلية التربية والتعليمية بجامعة تولونج أجونج كطلب تصريح بحث مقدم إلى عميد كلية التربية والتعليمية.

(د) استكشف التقييم الموقع

يهدف هذا التقييم الميداني إلى إعداد الباحثة عقليًا ومحاولة تحديد جميع عناصر البيئة ، سواء كانت اجتماعية أو جسدية أو مدرسية يحتاجها الباحثة.

(هـ) اختيار واستخدام المخبرين

البحث في هذه المرحلة هو اختيار المخبرين الذين يتفوقون مع المشكلة قيد الدراسة. بعد العثور على المخبرين المناسبين للباحثة ، تشرح الباحثة أهداف وغاياته.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

مرحلة تنفيذ البحث, منها:

(أ) جمع البيانات

في هذه المرحلة ، تم جمع جميع البيانات المستخدمة في الدراسة أولاً عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

(ب) رتب البيانات

بعد أن جمعت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً ، جمعت الباحثة البيانات المتعلقة بالبحث لتيسير الباحثين في تحليل البيانات التي حصلوا عليها.

(ج) تحليل البيانات

عندما يتم جمع البيانات وتصنيفها بعناية ، تقوم الباحثة بعد ذلك هو بتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. التحليل الوصفي هو تقديم لمحة عامة من بداية الدراسة وأثناء البحث. سيتم شرح نتائج تحليل البيانات هذا في عرض البيانات ونتائج البحث.

(د) استخلاص النتائج

ملاخص البيانات في هذه البحث جمعها في الميدان وتحليلها مسبقاً من أجل الحصول على استنتاجات معطيات موضوعية.

بعد الانتهاء من البحث أعدد الباحثة تقريراً بنتائج البحث. هذه الكتابة مخصصة لأغراض الدراسات الأكاديمية في الجامعة ، حيث يكمل كل طالب دراسته ، وأحد المطالب الأكاديمية هو مطالبتهم بالبحث ، ومن ناحية أخرى تستخدم كتابة التقارير البحثية لتطوير العلوم أيضاً.