

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

تشير وصف البيانات في هذا البحث الذي حصل عليها الباحثة من نتائج البحث من ٢٠ يناير - ٣ مارس ٢٠٢١. تعمل الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار عن استراتيجية الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية باستخدام طرق المراقبة غير المنظمة, و المقابلة والوثائق ، حتى تستطيع الباحثة على تقديم نتائج البحث في التالي.

في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ ، جاءت الباحثة إلى المدرسة لتقديم رسالة الإذن البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار و مقابلة لسيد إيكو سانتوسو كرئيس الادارة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، تم استلام الرسالة وفحصها ثم طلب ذلك. كان الخطاب بسبب عدم سكرتيرة الادارة المدرسة في ذلك الوقت من الحضور. بعد التحقق من الرسالة ، أعطت الأستاذة روسيدا لطفينا الإذن على الفور للباحثة لإجراء البحث.

و في يوم الجمعة, ٢٤ يناير ٢٠٢١ أجرت الباحثة الموافق مقابلة مع الأستاذ شهاب الدين كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار عن استراتيجية الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية.

وكان السؤال الذي طرحه الباحثة على الأستاذ شهاب الدين هو: "ما هي استراتيجية تعليم عبر الإنترنت الحالية وخاصة في اللغة العربية؟ ما مدى فعالية تعليم عبر الإنترنت القائم على واتساب؟ ما هي أهمية الاستراتيجية في تنفيذ تعليم ، وخاصة اللغة العربية؟"

و في الوقت ، يستخدم تعليم نظامًا عبر الإنترنت ، فلا يوجد تعلم وجهًا لوجه. لذلك ، فإن تعليم الذي يتم استخدام العديد من وسائط الإنترنت المتاحة ، ومن بينها واتساب. معظم الطلاب على دراية بوسائط واتساب ، لذلك سيكون من الأسهل تنفيذ تعليم نفسه ، مع الاستمرار في تطبيق جميع القيود الموجودة في تعليم عبر الإنترنت. فيما يتعلق بمدى أهمية الاستراتيجية في تعليم ، أعتقد أنها مهمة جدًا. لأن عملية تعليم ليست مجرد إعطاء واستلام المواد ، ولكن كيفية جعل الطلاب قادرين على التقاط وفهم جميع المواد التي يقدمها المعلم بكل القيود الموجودة.¹

في المقابلة أعلاه ، التأكيد على أن الاستراتيجية هي أهم شيء في تعلم اللغة العربية ، لأن تعليم تحت أي ظرف من الظروف لا يقتصر على تقديم المواد من قبل المعلم وتلقي المواد من قبل الطلاب ، ولكن كيف يمكن للمدرس الحصول عليها.

¹ Wawancara dengan Bapak Sihabbudin, Kepala MTsN 2 Blitar, 24 Januari 2020, 09.00

المشاركة النشطة للطلاب. إذان ، يمكن للطلاب أخذ وفهم المواد وما ينقله المعلم حول عملية تعليم. الإستراتيجية هي أهم شيء في تعليم ، لأنها تحدد نجاح أو فشل عملية تعليم التي تحدث. يعد اختيار الوسائط أمرًا مهمًا أيضًا ، نظرًا لأنه بالنظر إلى الورا إلى الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا وأيضًا جميع المحرمات التي سيتم تجاوزها ، فإن واتساب عبارة عن وسائط مألوفة وغالبًا ما يستخدمها الطلاب بحيث يسهل الأمر بالتأكيد للمعلم في عملية تعليم باستخدام هذه الوسائط.

استخدام وسائط الإنترنت باستخدام الواتساب بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. لا تزال هناك العديد من العوائق الأخرى التي يواجهها الطلاب ، مثل استخدام الوسائط التي تستخدم المزيد من حزم البيانات ، وذلك للحد من هذه العقبات ، يتم اختيار الوسائط المألوفة للطلاب ، وهي واتساب وفي نفس الوقت منذ تعليم. ما يتم عمله بنظام عبر الإنترنت أصعب من تعليم وجهًا لوجه. للتعامل معها ، هناك حاجة أيضًا إلى الاستراتيجية الصحيحة ، والتي تتعلق إحداها بكيفية حدوث التواصل بين المعلمين والطلاب في تعليم عبر الإنترنت ، وخاصة اللغة العربية. لأن عملية تعليم هي في الأساس عملية اتصال بين المعلمين والطلاب ، ليس فقط حول

تقديم المواد وتلقيها ، ولكن أيضاً حول كيفية تمكن الطلاب من أخذ وفهم جميع المواد التي يقدمها المعلم مع كل القيود الموجودة.

أجرت الباحثة مقابلة مرة أخرى في الأيام التالية مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن و الطلاب في الصف الثامن ، وراقب عملية تعلم اللغة العربية وجمع الوثائق المتعلقة بتركيز البحث. تناقش نتائج هذه الدراسة محور البحث وفق عنوان الرسالة وهو "استراتيجية الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على أساس الواتساب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار". سيتم عرض نتائج البحث في التالي:

١. شكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

بناءً من الملاحظة ، فإن الأنماط التي تشكلت في الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية تستخدم في الغالب أنماطاً أحادية الاتجاه. يتضح هذا المعلم بتسليم المواد مباشرة من خلال الوسائط المختارة ، أي مقاطع الفيديو التعليمية من خلال

مجموع واتساب ، ثم القيام بمهام بسيطة يتم تجميعها كتنقيح أولي لمعرفة فهم الطلاب للمواد. هذا حتى يعرف المعلم لفاعلية تعلم اللغة العربية المستند في واتساب.

بينما يحدث نمط الاتصالات ثنائي الاتجاه من خلال الدردشة الخاصة ، حيث عندما لا يفهم الطلاب ما يتم نقله للطلاب ، سي طرح الطلاب أسئلة من خلال الدردشة الخاصة ، بحيث يتم تشكيل نمط الاتصالات ثنائي الاتجاه الافتراضية في هذه الحالة. عملية الاتصالات ، أي عندما يسأل الطلاب المعلم ، يقوم المعلم بتقديم ملاحظات للطلاب من خلال إعطاء إجابات ، وغير ذلك.

يقال إن الاتصالات في عملية تعليم يكون أحادي الاتجاه لأن الطلاب يعالجون ما هو موجود في الفيديو التعليمي بأنفسهم. إذا كنت لا تفهم ، يمكنك تشغيل الفيديو ، ثم إجراء تقييم ذاتي من خلال الإجابة على الأسئلة القصيرة المقدمة لقياس مدى عمق فهم الطلاب للمادة. في عملية تعليم هذه ، لا يفهم جميع الطلاب على الفور ما يتم نقله في فيديو تعليم ، فليس من الصعب جدًا قبول بعض الطلاب الذين لديهم خلفية في علم النفس يتعلمون فقط من خلال الصور والأصوات ، خاصة مع عملية الاتصال الافتراضي باللغة العربية باستخدام كل ما لديها القيود من خلال وسائط واتساب. لذلك ، يفتح المعلم شكل اتصالات ثنائي

الاتجاه ، وهو مفتوح لمنح الطلاب حرية طرح الأسئلة حول أجزاء من المادة التي لم يفهموها. يمكن القيام بذلك عبر مجموع واتساب أو عبر الدردشة الخاصة. سيجيب مدرسو اللغة العربية دائمًا على أسئلة كل طالب بأكبر قدر ممكن من التفاصيل حتى يفهم الطلاب ما يقوله المعلم.^٢

في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ ، أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذ إيف خير أحمدي كمدرس للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. والسؤال الذي طرحه الباحثة الى الأستاذ إيف خير أحمدي هو: "ما هو النموذج الحالي لتعلم اللغة العربية؟ ما هي الوسائط المستخدمة في تعليم؟ ما مدى فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام واتساب؟ هل يتم تدريس ميزة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت؟" فأجاب:

"..أستخدم الفيديو دائمًا لأنني أعتقد أن اللغة العربية خاصة بمعنى أنه يصعب التقاطها أكثر من الموضوعات الأخرى ، يجب أن تكون مقاطع الفيديو بسيطة قدر الإمكان ، حتى لو لم يكن المستوى هو نفسه وجهًا لوجه. فيما يتعلق بما إذا كانت فعالة أم لا ، فمن الواضح أن المستوى في رأيي لا يزال أقل من وجهها لوجه. الخصائص في رأيي بسيطة وقصيرة وواضحة قدر الإمكان. في حين أن نفس أسلوب الاتصال مطلوب ، على سبيل المثال ، هناك اتجاه واحد مهم يجب على الطلاب قبوله. يعتمد الأمر على الطفل أيضًا ، لكنني

² Observasi di MTsN 2 Blitar, Januari 2020

أيضًا منفتح على التواصل ثنائي الاتجاه. نظرًا للعدد الكبير من الطلاب ومحدودية المكان والزمان ، أستخدم شكلين ، اعتمادًا على ظروف الطلاب أنفسهم.^٣

تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يختلف عن تعليم الآخر. هذا لأنه وفقًا لمعلمي

اللغة العربية ، يعتبر تعلم اللغة العربية تعليمًا خاصًا ، مما يعني أن تعلم اللغة العربية

مادة صعبة للطلاب ، لذلك يجب أن يكون اختيار الاستراتيجية شكل تعليم التي

سيتم تنفيذها مختلفًا. يفضل المعلم تعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام الوسائط

الثانية ، وهي مقاطع الفيديو التعليمية. مع كل قيود نظام تعليم عبر الإنترنت ، يجب

أن تكون مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها قصيرة وبسيطة ومثيرة للاهتمام وواضحة

قدر الإمكان. وفي الوقت نفسه ، من الصعب قياس مستوى الفعالية في تعليم عبر

الإنترنت نفسه بسبب قيود تعليم بحيث يكون مستوى الفعالية أقل من تعليم وجهًا

لوجه.

شكل الاتصالات الذي يحدث في تعلم اللغة العربية من خلال تعديل وضع

الطالب أثناء عملية تعليم ، ويستخدم المعلم شكلين ، شكل أحادي الاتجاه وشكل

ثنائي الاتجاه. عندما يتمكن الطلاب من قبول المواد التي يقدمها المعلم بسهولة من

³ Wawancara dengan Bapak Iif Khoiru Ahmadi, Guru Bahasa Arab MTsN 2 Blitar, 22 Januari 2020, 08.30

خلال شكل أحادي الاتجاه ، فهذا يعني أن إتصالات بين المعلم والطلاب في تعليم ناجحًا. ومع ذلك ، و للطلاب الذين لا يفهمون أو لا يفهمون تعليم من خلال مقاطع فيديو تعليم أحادية الاتجاه ، فإن المعلم منفتحون على استخدام أنماط الاتصالات ثنائية الاتجاه التي تحدث بالدرشة الخاصة.

وفي يوم الجمعة في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢١ مقابلة مع الأستاذ شهاب الدين كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. السؤال الذي طرحه الباحثة على الأستاذ شهاب الدين كان: "في ظل نظام تعليم الإلكتروني في الوقت: "ما هي الوسائط التي يمكن للمعلم استخدامها؟ كيف يقدم المعلم المواد ب وسائل الإعلام؟ ما هو شكل الاتصالات بين الطلاب والمعلم في تعليم بالإنترنت؟" فأجاب:

استخدام معلم في تعليم الإلكتروني و *google classroom* و واتساب. استخدامها حسب الاحتياجات والشروط. نحن نوفر المرونة للمعلم لتطوير تعليم بحيث يظل سلسًا. وبالمثل مع شكل الاتصالات ، يراجع المعلم حالة الطلاب ، سيختار المعلم شكل اتصالات سهل الاستخدام ، على سبيل المثال عندما يتم تسليم المادة باستخدام شكل أحادي الاتجاه ، ثم عندما تكون هناك حاجة لعلاقة اتصالات بين المعلم والطلاب ، سيتم تنفيذ تعليم بطريقتين وهي استخدام الوسائط الأخرى أو وسائط واتساب فقط.⁴

⁴ Wawancara dengan Bapak Sihabbudin, Kepala MTsN 2 Blitar, 24 Januari 2020, 09.00

من المقابلة أعلاه ، أن استخدام وسائل تعليم العربية بالإنترنت يستخدم وسائل تعليمية متنوعة ، وهو تعليم الإلكتروني ، منها *google* و واتساب. هذا استخدامها وفقاً للاحتياجات والشروط. فإنه يوفر المرونة للمعلمين لتطوير تعليم الذي يهدف إلى الحفاظ على سير تعليم عبر الإنترنت بسلاسة. في عملية تقديم المواد ، لا يُطلب من المعلم استخدام وسيط واحد فقط. و شكل الاتصالات ، ينظر المعلم إلى ظروف الطلاب وظروفهم ، وسيختار المعلم بسهولة شكل الاتصالات المناسب لاستخدامه ، و عند تقديم المواد باستخدام شكل أحادي الاتجاه ، ثم عند الحاجة إلى علاقة اتصالات بين المعلم والطلاب ، يتم تعليم باستخدام شكل اتصالات ثنائي الاتجاه ، ولو من كل القيود الموجودة ، أي استخدام وسائل أخرى أو يمكنه استخدام واتساب فقط.

و في يوم الاثنين في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢١ أجرت الباحثة مقابلة مع بعض الطلاب حول شكل اتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية. يطرح الباحثة الأسئلة التالية: "ما هي خصائص تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الوقت؟ ما هي الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم؟ كيف يقدم المعلم المواد باستخدام واتساب؟ كيف اتصالات المعلم بين الطلاب في تعليم عبر الإنترنت؟"

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها اوكتو فيرزقا رماضاني،

وهي:

"خصائصه الفيديو المستخدمة مثيرة للاهتمام ، باستخدام الصور والشروحات بصوت المعلم. التفسيرات قصيرة لكنها كاملة ، و من أني أجد صعوبة أحياناً في الفهم ، لكن يُسمح لنا بطرح أسئلة محددة. الطريقة التي يتواصل بها المعلم هي هكذا ، يا أختي ، المعلم يدعو الطلاب للتفاعل في مجموع واتساب ، ولكن عندما تكون هناك أسئلة ، يمكنهم التواصل بشكل خاص بالدرشة."^٥

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها سيلنا فاراديسا، وهي:

"الوسائط المستخدمة هي الكتب الرقمية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأهم من ذلك مقاطع الفيديو ومحادثات واتساب ومجموع واتساب. الميزة هي أنه يستخدم مقاطع فيديو واضحة ويضمن بقاء الاتصالات بين المعلم والطلاب متماسكاً. إذا لم يكن الأمر واضحاً ، و للطلاب سؤال المعلم عبر الدردشة الخاصة. بخانبتها ، يدعو المعلم الطلاب لطرح الأسئلة بحيث يحدث الاتصالات في المحادثات الخاصة بين المعلم والطلاب."^٦

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها اوكتافينا ديوي، وهي:

"خصائص تعليم باستخدام مقاطع الفيديو البسيطة التي يتم تحميلها على يوتيوب ، ولكن يستخدم تعليم واتساب. من السهل جداً فهم مقاطع الفيديو المستخدمة"^٧

⁵ Wawancara dengan Oktaverizka Ramadhani, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 11.00

⁶ Wawancara dengan Oktavina Dewi, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 12.00

⁷ Wawancara dengan Oktavina Dewi, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 12.00

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها سافيرا ميلاني، وهي:

"فهم الطريقة التي ينقل بها المعلم في تعليم بسهولة ، ولكن أحياناً تجعل جمل المعلم القصيرة جداً الطلاب أقل نشاطاً في التواصل مع المعلم. لذلك عادة ما يريد اتصالات الرد قليلاً أيضاً."^٨

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها ثانيا جوليا رحمن، وهي:

"تستخدم الوسائط التي يستخدمها المعلم فهو فيديو، والذي يتم تحميله بعد ذلك على يوتيوب. و يستمر تعليم واتساب. خصائصه هو مزيج من عدة وسائط ، وهي الفيديو وواتساب و يوتيوب ، وأحياناً استخدام تعليم الإلكتروني أيضاً. لكن يستخدم واتساب بكثير."^٩

من المقابلة أعلاه ، يستطيع القول أن الوسائط المستخدمة لتعلم اللغة العربية

عبر الإنترنت هي باستخدام واتساب. وبذلك ، يستخدم المعلم وسيطاً ثانياً أيضاً ،

وهو مقاطع الفيديو التعليمية التي يتم تحميلها على يوتيوب. يستمر تعليم مع

واتساب. يقوم المعلم بعمل مقطع فيديو ، ثم يتم تحميل الفيديو على موقع يوتيوب ،

بينما يقوم المعلم أثناء الدرس بمشاركة الرابط للطلاب فقط بتعليم الذي يحدث في

مجموع واتساب. خصائص تعلم اللغة العربية على الإنترنت هي مقاطع الفيديو

المستخدمة مثيرة للاهتمام ، باستخدام الصور والشروحات بصوت المعلم. مع مدة

فيديو قصيرة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. تعلم اللغة العربية بالإنترنت.

^٨ Wawancara dengan Safira Melanie, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 12.30

^٩ Wawancara dengan Sania JJulia Rahman, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 13.00

بالمقارنة مع المواد الأخرى ، وفقاً لمعظم الطلاب ، تعد مقاطع الفيديو في تعلم اللغة العربية ممتعة للغاية ، لأن مقاطع الفيديو من إعداد المعلم نفسه ، مع بعض التفسيرات القليلة ولكن كاملة. هناك أوقات يجد فيها الطلاب صعوبة في الفهم ، لكن المعلم يفتح الباب أمام الطلاب للتفاعل وطرح الأسئلة الشخصية. في حين أن الطريقة التي يتواصل بها المعلم باللغة العربية عبر الإنترنت هي أن المعلم يدعو الطلاب للتفاعل في مجموع واتساب ، وعندما لا يفهم شخص ما المواد المقدمة ، للطلاب طرح الأسئلة والتواصل مع المعلم شخصياً عبر الدردشة.

٢. تنفيذ الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالبتار

بناءً من الملاحظة ، يبدأ تنفيذ الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالبتار بالإعداد من المعلم. تتضمن هذه الاستعدادات قيام المعلم بتجميع خطة الدرس ، والبحث عن مواد مرجعية لتوزيعها ، ثم عمل فيديو تعليمي يمثل ملخصاً للمواد التي سيتم تسليمها في الاجتماع والتي تم تضمينها من خطة الدرس.

يستخدم شرح المعلم في الفيديو صوته الخاص ، لذلك من السهل على الطلاب في هذه البحث قبول كل تفسير قصير ومألوف للمعلم ولو أنه افتراضية مدة مقطع الفيديو فقط الذي أعده المعلم قصيرة وبسيطة لكنها واضحة وشاملة. وذلك لأن وقت تعليم عبر الإنترنت يختلف عن تعليم في وضع عدم الاتصالات ، وهو ٤٥ دقيقة ، لذلك يجب المعلم أن يكونوا أذكياء أيضًا في اختيار الوسائط التي سيتم استخدامها حتى يتمكن الطلاب من تلقي تعليم بسهولة وسلاسة حتى مع كل قيود المكان والزمان.

في عملية تعليم ، يقوم المعلم بمشاركة رابط فيديو تم تحميله على موقع يوتيوب ، ثم يقوم الطلاب بفتح المادة التعليمية في الفيديو ، ثم يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية على شكل نمط اتصال أحادي الاتجاه. لأنه عند فتح الفيديو ، يمكن للطلاب الاستماع وفهم شرح كل معلم فقط ، بدون أن يتمكنوا من تقديم تعليقات. وفي الوقت نفسه ، يمكن أن تحدث ردود الفعل من الطلاب بمساحات أخرى ، وبالتحديد القنوات الخاصة. في هذا الفضاء ، الطلاب والمعلم إجراء اتصالات افتراضية تتعلق بتعليم بحرية ، مثل طرح الأسئلة ثم يشرح المعلم أو يناقش المواد ذات الصلة غير المفهومة ، بحيث يحدث الاتصالات الافتراضية بين المعلم

والطلاب في هذا المسار الخاص. . هذه هي ردود الفعل المتبادلة من الطلاب وكذلك المعلم.

في الاتصالات في تعليم ، ستظهر التغذية الراجعة بحيث تكون هناك علاقة بينهما، حتى تشكيل عملية اتصالات ثنائية الاتجاه. في نهاية الدرس في مجموع الواتساب بعد تضمين الرابط ، يحفز المعلم للطلاب على أن يكونوا متحمسين دائماً للقيام بأنشطة تعلم اللغة العربية حتى مع كل القيود ، ثم إغلاق الدرس بالصلاة والتحية. وفي الوقت نفسه ، خارج الجدول الزمني لعملية تعليم ، يستمر المعلم في التحكم في تقدم الطالب أيضاً في الإبلاغ عن الطلاب دائماً الذين شاركوا بنشاط في تعليم ومستعدون لترتيب المهام البسيطة التي قدمها المعلم.¹⁰

أجرت الباحثة في يوم الجمعة في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٥ مقابلة مع الأستاذ شهاب الدين كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالينار. والسؤال الذي طرحه الباحثة الى الأستاذ شهاب الدين: كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية بالإنترنت؟ كيف يستجيب الطلاب للتعلم عبر الإنترنت وخاصة مادة اللغة العربية التي تم تنفيذها؟ هل هناك استراتيجية محددة استخدامها كمرجع للمعلم الآخرين في تعليم عبر الإنترنت؟ ، فأجاب:

¹⁰ Observasi di بالينار الإسلامية الحكومية ٢ بالينار 2020, Januari

"..بالنسبة للغة العربية ، نترك لمعلم اللغة العربية أن يتطور وفقاً للظروف الحالية ، ما هو نوع نظام تعليم المناسب لعملية تعلم اللغة العربية. نحن نمنح المعلم الحرية ليكونوا مبدعين ، لذلك نقدم أوسع فرصة للمعلم ، وخاصة معلم اللغة العربية وغيرهم لتطوير إبداع المعلم حتى يتمكنوا من التواصل مع الطلاب. أما بالنسبة للاستراتيجية المحددة ، فقد قلت منذ البداية أنه مهما كانت الظروف ، يجب تنفيذها ، باستخدام وسائل الإعلام المختلفة المتاحة ، مثل التعليم الإلكتروني ، أو *google classroom* ، أو واتساب ، أو الهاتف. نظراً لأن المعلم يجب عليهم فهم الظروف المختلفة لكل طالب ، يجب أن يأخذ استخدام الوسائط في الاعتبار العقبات أيضاً التي يواجهها الطلاب."¹¹

من المقابلة أعلاه ، أنه في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، فإن الوقت المتاح

هو الوقت المناسب للتفاعل المباشر ، ويوفر باقي المعلم فرصاً للطلاب لتطوير أنفسهم مما تم نقله في مجموعات واتساب ، وكذلك المتعلقة باللغة العربية. إذا تمكن المعلم والطلاب من التواصل مباشرة ، فسيجد الطلاب أنه من الأسهل تقوية المفردات وممارسة النطق العربي.

وفي الوقت ، أما استجابات الطلاب ، كان النظر في التقارير الواردة من المعلم ، هناك بعض الطلاب الذين يمكنهم المشاركة في أنشطة تعليم بشكل جيد ولكنهم يواجهون أيضاً صعوبات. عندما يستجيب الطلاب جيداً لكل درس ، يمكن إكمال

¹¹ Wawancara dengan Bapak Sihabbudin, Kepala MTsN 2 Blitar, 24 Januari 2020, 09.00

مهامهم بسرعة أيضًا. و عندما لا تكون حالة الطالب متحمسة ، فإن التقارير الواردة ليست عددًا قليلاً من الطلاب الذين لم تكتمل مهامهم.

يتعلق بالاستراتيجيات المحددة في إجراء الاتصالات بين المعلم والطلاب ، يجب تنفيذ الظروف ، باستخدام وسائل الإعلام المختلفة المتاحة ، مثل تعليم الإلكتروني ، أو فصل دراسي من Google ، أو واتساب. نظرًا لأن المعلم يجب عليهم فهم الظروف المختلفة لكل طالب ، يجب أن يأخذ استخدام الوسائط في الاعتبار العقبات التي يواجهها الطلاب. لأن أهم شيء في تعليم هو كيفية اتصالات بين المعلم والطلاب بسلاسة.

أجرت الباحثة في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ مقابلة مع الأستاذ إيف خير أحمدي كمدرس للغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. كانت الأسئلة التي طرحها الباحثة الى الأستاذ إيف خير أحمدي هي: "كيف يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت و ردود الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية التي تم تنفيذها؟ ما مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية المستند إلى واتساب مقارنة بوسائل الإعلام الأخرى؟ هل هناك معوقات في تنفيذ تعلم اللغة العربية على الإنترنت؟" فأجاب:

"قمت بعمل فيديو تعليمية أولاً ، ثم قمت بتحميله على *youtube* ثم قمت بمشاركة الرابط عبر مجموع الواتساب أثناء الفصل. ولكن لا يزال في طور تعليم على الواتساب ، باستخدام الوسائط الأخرى ، مثل *youtube*. إذا كانت هناك أسئلة أو إذا كان هناك طلاب غير واضحين ، فأنا منفتح على تلقي الأسئلة والإجابة عليها في الدردشة الخاصة. بينما تختلف استجابات الطلاب ، اعتماداً على الطلاب أنفسهم ، سواء كان نوع الطالب الذي يجب اتصالات أو نوع الطالب الذي يميل إلى الهدوء ولكنه يجب العمل. لقد قمت بقياس اهتمام الطلاب بتعليم عبر الإنترنت من مهام الأطفال والتواصل المرتبط بالعقبات ، أحدها عدم استجابة الطلاب الأقل نشاطاً. إذا واجه الطلاب صعوبات وشكوك في أذهان الطلاب ، فيرجى طرح الأسئلة عبر مجموعة الواتساب أو الدردشة الخاصة.¹²"

من نتائج المقابلة ، يمكن أن تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هو صنع

مقاطع فيديو تعليمية تحتوي على مواد يجب تسليمها في الاجتماع في ذلك الوقت

وفقاً للمادة المكتوبة في خطط الدروس. في مقاطع الفيديو التعليمية المعدة ، يحتاج

الطلاب فقط إلى الاستماع والفهم. في غضون ذلك ، إذا كانت هناك أسئلة أو لم

يكن الطلاب واضحين في شرح المعلم ، يفتح المعلم نفسه لتلقي والإجابة على

الأسئلة المطروحة ، أي بالدردشة الخاصة بحيث يظل اتصالات بين المعلم والطلاب

متيناً ، ويرى مدى نجاحه . إنها عملية تعليمية.

¹² Wawancara dengan Bapak Iif Khoiru Ahmadi, Guru Bahasa MTsN 2 Blitar, 22 Januari 2020, 08.30

تختلف استجابات الطلاب عند تعلم اللغة العربية بالإنترنت ، لذا فهي مرتبطة بمشكلة الاهتمام ، ويمكن رؤيتها باستجابات الطلاب المختلفة. هناك طلاب سليون للغاية ، وهناك أيضًا من يميلون إلى الهدوء ولكنهم يحبون العمل. مع تنفيذ تعليم عبر الإنترنت ، لا يعرف المعلم على وجه اليقين كيف تكون عادات الطلاب في عملية تعليم ، بحيث يكون الآباء الذين يعرفون العادات اليومية للطلاب هم أولياء الأمور ، بحيث من خلال اتصالات الوسيط مع أولياء الأمور ، من المأمول أن يتم اتصالات بين سيستمير الطلاب والمعلم. يستجيب المعلم لهذه العقبات من خلال اتخاذ خطوة أنه إذا واجه الطلاب صعوبات وشكوكًا في أذهان الطلاب ، يقوم المعلم بدعوة الطلاب لطرح الأسئلة في مجموع الواتساب أو الدردشة الخاصة. والمعلم يستجيب قدر الإمكان للطلاب الذين يحاولون إقامة اتصالات مع المعلم.

كما قابلت الباحثة عدة طلاب حول مدى الاستجابة تنفيذ اتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، في يوم الاثنين في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢١ ، مع سؤال: "كيف هو نظام تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ب حاليًا؟ هل هو ممتع أم لا؟"

ما مدى اهتمامك بنظام تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي تم تنفيذه؟ ما مدى

فعالية تعليم عبر الإنترنت المستند إلى الواتساب مقارنة بالوسائط الأخرى اليوم؟".

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها اوكتو فيرزقا رماضاني،

وهي:

"تعليم باستخدام الواتساب ، ولكن باستخدام مقاطع الفيديو المحمولة على youtube. بفضل مقاطع الفيديو الواضحة والبسيطة التي يسهل على الطلاب قبولها ، فإن اهتمامي بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت كبير جدًا. لكن الأمر متروك لك أيضًا ، لأنني أحيانًا أجد صعوبة في فهم المواد ، لذلك في بعض الأحيان لا أزعج نفسي بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت."^{١٣}

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها سيلنا فاراديسا، وهي:

هذا التعليمي ممتع لأنه يستخدم مقاطع فيديو بصور مضحكة. بالنسبة لمستوى الفاعلية ، أعتقد أنه يعمل ، أ. المهم هو ما إذا كنت تريد ذلك أم لا ، فالسهولة ليست سهلة ولا تزال سهلة ، لذلك أقولها. لأنه على الرغم من أنه مادة صعبة ، إلا أن المعلم ممتع بحيث يظل الطلاب مستعدين لتلقي الدروس."^{١٤}

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها اوكتافينا ديوي، وهي:

"مع شرح الواضح ، يسهل علي فهمه شيئًا فشيئًا. على الرغم من أن تعليم يتم عبر الإنترنت ، إلا أن الطريقة التي يتواصل بها المعلم ليست متوترة ، وتظل

¹³ Wawancara dengan Oktaverizka Ramadhani, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 11.00

¹⁴ Wawancara dengan Silna Farodisa, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 11.30

هادئة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا لذلك يرغبون في المشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هناك الكثير ممن يتابعون الدروس دائمًا من وجود بعض الطلاب الذين يشعرون أن اللغة العربية صعبة.^{١٥}

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها سافيرا ميلاني, وهي:

"ه..ذا ممتع يا أحتي. لأن تعليم يستخدم مقاطع فيديو تعليمية ممتعة. لذلك أنا نفسي سعيد أيضًا بمتابعته. أعتقد أن مستوى الفعالية فعال أيضًا ، لأنه ليس رتيبًا للغاية."^{١٦}

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها ثانيا جوليا رحمن, وهي:

"أعتقد أنها فعالة وممتعة. لأن تعليم يتم من خلال الفيديو ، يمكن لأولئك الذين لا يفهمون التواصل مع المعلم من خلال الدردشة الخاصة مع المعلم. على الرغم من أن نظام تعليم عبر الإنترنت محدود ، إلا أنني أتابع الدروس جيدًا دائمًا."^{١٧}

من المقابلة ، أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لا يستخدم في الواسب فقط

، ولكن مقاطع الفيديو التي يتم تحميلها على *YouTube*. و أن مستوى الفعالية فعال

للغاية ، لأنه عند مقارنته بالمواد الأخرى ، فإن الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة

العربية تسهل على الطلاب متابعة الدروس ، وطريقة الاتصال بين المعلم والطلاب

مريحة ولا تجعل الطلاب متوترين ، لذلك حتى على الرغم من وجود بعض الطلاب

¹⁵ Wawancara dengan Oktavina Dewi, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 12.00

¹⁶ Wawancara dengan Safira Melanie, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 12.30

¹⁷ Wawancara dengan Sania Julia Rahman, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 13.00

الذين يشعرون أن اللغة العربية تمثل تحديًا ، إلا أنه بالتصالات الجيد مع المعلم ، سيستمر الطلاب في تعليم.

تنفيذ تعلم اللغة العربية مع شرح واضح إلى بحيث يسهل على الطلاب فهمه ويسهل قبوله. حتى مع نظام تعليم عبر الإنترنت ، فإن الطريقة التي يتواصل بها المعلم ليست متوترة ، وتظل مريحة بحيث يكون الطلاب مهتمين أكثر برغبة في المشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. و من أن اللغة العربية مادة صعبة للطلاب ، إلا أن الأساليب التي يوفرها المعلم مثيرة للاهتمام بحيث يستمر الطلاب في الرغبة في مواصلة تعليم ، ومن السهل اتصالات مع المعلم.

بناءً من شرح نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة بشأن تنفيذ الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، استنتجها التالي: أولاً ، يقوم المعلم بإعداد المواد من خلال إعداد مقاطع فيديو تعليمية ممتعة. من دليل اللغة العربية وفقاً للمسودة المكتوبة في خطة تنفيذ العلم. هذا لأنه مع وجود مقطع فيديو مثير للاهتمام ، سيكون الطلاب مهتمين بالتصالات مع المعلم. ثانياً ، يقوم المعلم بتحميل مقاطع فيديو تم إنشاؤها على *YouTube* لتسهيل عملية تعليم ، لأن مقاطع

الفيديو التعليمية هي وسيلة تواصل بسيطة في تعليم عبر الإنترنت والتي يقبلها الطلاب بسهولة وتكون أحادية الاتجاه.

ثالثًا ، يقوم المعلم بإجراء تعليم القائم على الواتساب وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا ، ويبدأ في دعوة الطلاب للتصالات مع الأسئلة ، وهي البدء في التحية والتذكير بالعادات المنزلية وتخفيف وشرح مراحل تعليم التي سيتم تنفيذها. الخروج بسهولة, المفردات العربية بعدم نسيان تضمين رابط فيديو التعليمية و تحميله على YouTube كمواد اجتماع. رابعًا ، يدعو المعلم الطلاب للبقاء على اتصالات مع المعلم في توفير الفرص للطلاب لفهم المادة الموجودة في الفيديو (اتصالات أحادي الاتجاه) وفتح أنفسهم للإجابة على أي أسئلة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعليم. تستخدم عملية تعليم الفيديو ، بحيث يتم إنشاء اتصال ثنائي الاتجاه من الدردشة الخاصة. خامسًا ، يذكر المعلم الطلاب بالحماس دائمًا لتعلم اللغة العربية حتى مع نظام التعليم عبر الإنترنت ، وكذلك للبقاء على اتصالات مع المعلم حتى خارج ساعات تعليم.

من التفسيرات أعلاه هي شرح لنتائج المقابلة والملاحظة غير المنظمة التي أجراها الباحثة مع المدير المدرسة ومعلم اللغة العربية و بعض طلاب الصف الثامن

حصلوا عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بتركيز البحث. عرض نتائج المقابلة مع مدير المدارس ومعلم اللغة العربية والعديد و طلاب في الصف الثامن والتي حصل عليها الباحثة من المقابلة المباشرة في موقع البحث فيما يتعلق بتنفيذ الاتصال الافتراضية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

٣. تقييم الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

باليتار

وبناءً من نتائج الملاحظات ، وجدت الباحثة أن تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن توم بعد الانتهاء من عملية تعليم. يتم إجراء تقييم الاتصالات الأولى بشكل فردي من قبل معلم اللغة العربية ، أي من خلال النظر إلى وإعادة تقييم نجاح الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية ، ومن عملية الاتصالات التي يقوم بها المعلم ، سيقوم المعلم بعد ذلك باستخلاص استنتاجاته الخاصة حول التقييم . والإجراءات الواجب اتخاذها.

تحدث عملية الاتصالات الافتراضية من قبل المرسل ، وفي هذه البحث يرسل المعلم رسالة في شكل مادة إلى متلقي الرسالة ، أي الطالب ، باستخدام رموز مختلفة حتى يمكن استلام الرسالة بشكل صحيح. كوسيط ، في عملية الاتصالات الافتراضية هذه ، فإن الوسائط المستخدمة هي الواتساب. بعد أن يتلقى الطالب الرسالة ، يقوم بعد ذلك بترجمة الرسالة التي يتلقاها ، ثم يعطي إجابة ، ويتبع ذلك بإعطاء التغذية الراجعة من شكل الرد الذي ينقله. ولكن ، لا يمكن نقل جميع الرسائل بشكل صحيح ، وفي بعض الأحيان توجد أيضًا اضطرابات حيث يمكن أن يتسبب التداخل في اختلافات في الفهم أو حتى الرسائل التي لا يقبلها الطلاب على الإطلاق عندما يسلم المعلم المادة ، سينتظر المعلم استجابة الطالب.

و للطلاب الذين يستجيبون جيدًا ، يواصل المعلم عملية الاتصالات الافتراضية التي تحدث. أما بالنسبة للطلاب الذين لم يستجيبوا ، فسيقوم المعلم دائمًا بدعوة الطلاب لمواصلة التواصلات للسؤال عن العقبات التي تحدث ، وتذكير الطلاب دائمًا بفهم المواد المقدمة وتقديم الردود حتى يمكن رؤية مدى نجاح عملية الاتصالات الافتراضية . في نقل المواد من المعلم إلى الطلاب.

تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية من خلال النظر في كيفية اتصالات الطلاب في تعليم ، الطلاب أو المجموع أو الفصول. إذا كانت الأنشطة الطلابية تهيمن على تعليم عبر الإنترنت في طرح الرسائل والرد عليها في شكل مواد يقدمها المعلم ، فهذا يعني أن الاتصالات الافتراضية بين الطلاب والمعلم يسير على ما يرام ، وبالتالي فإن الخطوة التي يتخذها المعلم هي مواصلة تعليم استراتيجية الاتصالات الافتراضية التي تم تنفيذها.

عندما فيه الطلاب الذين نشطين ويتواصلون أثناء عملية تعليم ، فإن هذا يعني أنه في الاتصالات الافتراضية توجد عقبات مختلفة تجعل الاتصالات لا يعمل بشكل جيد. يمكن أن تأتي هذه العوائق من الداخل أو الخارج ، مثل الشبكات ، أو حماس الطلاب للتعلم ، أو وسائط الاتصالات الإشكالية ، أو بسبب المواد التي يصعب على الطلاب قبولها جيدًا. بعبارة بسيطة ، فإن التقييم الذي يقوم به المعلم يعتمد بشكل كبير على استجابة الطالب ، بحيث إذا كانت استجابة الطالب جيدة فإن الاتصالات بين المعلم والطلاب يكون ناجحًا ، لذلك هناك حاجة للمتابعة.¹⁸

في يوم الجمعة في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٥ ، أجرت الباحثة مقابلة مع أستاذ شهاب الدين ، كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتا. ومن بين

¹⁸ Observasi di MTsN 2 Blitar, Januari 2020

الأسئلة التي طرحها الباحثة إلى الأستاذ شهاب الدين: "في العام ، هل هناك أي معوقات تحدث في عملية تعليم ، خاصة في هذه الحالة اتصالات بين الطلاب والمعلم؟ هل التقييم والمتابعة ضروريان؟ في التغلب على هذه العقبات؟ ما هو برأيك الحل للتغلب على هذه المشكلة؟". فأجاب:

"في عملية تعليم بالإنترنت ، لا تمثل استجابات الطلاب عقبة كبيرة ، لأنه مع الاستجابة الجيدة ، يمكن للمعلم أن يحكم على أن الاتصالات الذي يتم في تعليم يسير على ما يرام. يجب إجراء التقييم حقًا ، مع الأخذ في الاعتبار أنه لا تزال هناك العديد من حواجز الاتصالات بين المعلم والطلاب في تعليم مع العديد من المشكلات القائمة ، خاصة لخلق جو تعليمي تواصلية. معظم ما يحدث في تعليم عبر الإنترنت هو أنه لا يرغب جميع الطلاب في أن يكونوا تفاعليين ، والإجراء الذي يمكن اتخاذه هو إعادة النظر في كيفية اتصالات المعلم والطلاب للتعلم."¹⁹

من المقابلة أعلاه ، أنه في عملية تعليم عبر الإنترنت ، مع استجابات الطلاب الجيدة ، سيجد المعلم أنه من الأسهل اتخاذ الإجراءات. لأنه بالإضافة إلى استجابات الطلاب ، هناك عقبات أخرى تحدث وهي وسائل الإعلام وقدرة المعلم المحدودة على التواصل من خلال وسائط تعليم عبر الإنترنت. عندما لا يكون المعلم على دراية بالتكنولوجيا ، فإن تطوير الإبداع والابتكار في تعليم يكون محدودًا أيضًا.

¹⁹ Wawancara dengan Bapak Sihabbudin, Kepala MTsN 2 Blitar, 24 Januari 2020, 09.00

ومع ذلك ، بالنسبة للمعلم المتمرس في مجال التكنولوجيا ، يمكنه إنشاء وتصميم الوسائط الخاصة بهم التي سيتم استخدامها وكيفية التواصل بشكل جيد بحيث يمكن توزيع المواد ويظل الطلاب على اتصالات مع المعلم.

تقييم الاتصالات مهم للغاية ، مع الأخذ في الاعتبار العوائق العديدة في اتصالات المعلم والطالب في تعليم مع المشكلات القائمة المختلفة ، من خلال النظر إلى مصدر المشكلة ، ومراعاة المواقف والظروف المختلفة التي تحدث ومتابعتها من المعلم. استمر حتى يسير تعليم بشكل جيد ، خاصة لخلق جو تعلم تواصل. عند مواجهة مشكلة ضعف التواصل ، فإن الإجراء الرئيسي الذي يمكن اتخاذه هو إعادة النظر في كيفية توصيل المعلم والطلاب للتعلم.

أجرت الباحثة في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ مقابلة مع الأستاذ إيف خير أحمد ك معلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتا ، وكانت الأسئلة التي طرحها الباحثة الى الأستاذ إيف خير أحمد هي: "مع تنفيذ اتصالات الافتراضية واستجابات الطلاب كما أوضحت ، هل هناك أي اتصالات اجتماعي للطلاب فيما يتعلق بتعليم عبر الإنترنت يكون أقل شمولاً بسبب نقص اتصالات التطبيق بين الطلاب والمعلم في تعلم

اللغة العربية؟ هل من الضروري تقييم ومتابعة تحسين استراتيجيات الاتصالات التي تم تنفيذها؟ ما الحل لمواجهة كل العقبات؟". فأجاب:

"عادة ما يتم التنشئة الاجتماعية في بداية الفصل الدراسي من خلال التنشئة الاجتماعية من قبل مدرس الصف بشكل افتراضي. الهدف هو الإنترنت ، والوسائط الرئيسية هي واتساب وتعليم الإلكتروني ، والمعلومات الأولى من مدرس الفصل في بداية الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء تقييمات يومية أكثر تفصيلاً من قبل مدرسين مباشرين للمواد العربية. من خلال التواصل الجيد ، يمكن للمعلم فهم رغبة الطلاب في تعليم ، وماذا عن المعلمين الذين يجب أن يظلوا منفتحين ومتصلين بالطلاب ، والعكس صحيح. . يجب أن يظل المعلمون قادرين على الوصول إلى والداهم بحيث عندما ينقطع الاتصال بين المعلمين والطلاب مرة أخرى ، يمكن للمعلمين اتخاذ إجراءات سريعة ، أحدها من خلال التواصل مع والداهم.²⁰

من المقابلة يمكن القول أن التقييم اليومي يتم من قبل مدرس اللغة العربية مباشرة. لأنه من أجل التواصل البسيط والسهل عبر واتساب في هذا الصدد ، فإن اتصالات بين المعلم والطلاب هو طريق النجاح في تعليم نفسه. لأنه مثل معظم الأشياء التي تحدث اليوم ، يقتصر تعليم عبر الإنترنت فقط على إعطاء الواجبات ومهام التجميع ، دون الموازنة مع اتصالات الجيد بين المعلم والطلاب. بينما يتم تقييم الفصل الدراسي عن طريق التنشئة الاجتماعية من قبل المدير المدرسة.

²⁰ Wawancara dengan Bapak Iif Khoiru Ahmadi, Guru Bahasa Arab MTsN 2 Blitar, 22 Januari 2020, 08.30

من خلال استخدام تطبيق يستخدمه الطلاب غالبًا ، وهو واتساب ، فإن الهدف هو تسهيل مراقبة المعلمين وتقييم مدى جودة الاتصال بين المعلمين والطلاب بحيث يمكن إجراء تعليم بشكل صحيح من خلال التواصل الجيد. . يجب إجراء تقييم الاتصال ، لأنه من خلال التواصل الجيد يمكن للمدرس أيضًا فهم رغبة الطالب في تعليم ، وماذا عن المعلم الذي يجب أن يظل منفتحًا ويتواصل مع الطلاب ، والعكس صحيح. لذلك في هذه الحالة ، يصبح التواصل دورًا مهمًا لنجاح تعليم عبر الإنترنت.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع بعض الطلاب حول الاستجابة لتطبيقات الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتا يوم الاثنين في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢١ مع سؤال: ما هي مزايا وعيوب كيفية دعوة المعلم للطلاب؟ اتصالات في تعليم بوسائط واتساب ما هي الاقتراحات للمعلم فيما يتعلق بتعليم عبر الإنترنت حتى يظل الطلاب يتواصلون بنشاط ما هي الإجراءات التي يتخذها المعلم للتغلب على الطلاب الأقل نشاطًا في اتصالات مع المعلم؟

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها اوكتو فيرزقا رماضاني،

وهي:

"ميزة طريقة اتصالات المعلم في رأبي هي استخدام مفردات عربية بسيطة وسهلة الفهم ، وليست طويلة جدًا بحيث تكون ممتعة. لكن في بعض الأحيان لأن الجمل بسيطة للغاية ، يبدو تعليم أقل راحة وأقل استرخاء والطلاب أقل تواصلًا. بينما تتم عادةً مناقشة إجراءات المعلم ضد الطلاب الأقل نشاطًا في التواصل من خلال القنوات الخاصة ، إذا لم يكن هناك استجابة من خلال الاتصالات ثنائي الاتجاه ، فسيقوم المعلم بإبلاغ مدرس الصف لاتخاذ مزيد من الإجراءات في شكل اتصالات مباشر مع الوالدين."²¹

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها سيلنا فاراديسا، وهي:

"تختلف المزايا بالطبع عن طرق تعليم الأخرى ، يا احتي ، لأن اللغة بسيطة وسهلة الفهم ، لذا فإن الاستجابة المطلوبة ليست كثيرة. في حين أن نقطة الضعف هي أن اللغة بسيطة للغاية ، في بعض الأحيان يشعر الطلاب أنهم لا يحتاجون إلى الإجابة عليها ، وأحيانًا مع مدة قصيرة جدًا يصعب على الطلاب فهم المادة."²²

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسمها اوكتافينا ديوي، وهي:

"الميزة هي أن مقاطع الفيديو سهلة الفهم وتجذب اهتمام الطلاب بالتواصل. أما بالنسبة للإجراءات المتخذة ، فعادة ما تتم مناقشة الطلاب الأقل نشاطًا وتواصلًا من خلال القنوات الخاصة ، وعادةً ما يسألون عن مشاكلهم

²¹ Wawancara dengan Oktaverizka Ramadhani, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 11.00

²² Wawancara dengan Silna Farodisa, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 11.30

وصعوبات تعليم ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فعادة ما يقدم المعلم تقارير إلى مدرس الصف ليتم متابعته عن طريق الاتصال بأولياء الأمور. وسيط للتواصل مع المعلم يظل الطلاب مشاركين.^{٢٣}

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسماها سافيرا ميلاني، وهي:

"مقاطع الفيديو ممتعة ، لكنها أحياناً تكون قصيرة جداً بحيث عندما أريد التحدث إلى المعلم ، أشعر بالحيرة أيضاً ، سيدتي ، وأجعل الأطفال الآخرين نادراً ما يستجيبون للدرس. لا تجعل مقطع الفيديو التعليمي قصيراً جداً.^{٢٤}

نتائج المقابلة التي حصل عليها باحثة من طالبة إسماها ثانيا جوليا رحمن، وهي:

"باستخدام مقاطع فيديو تعليمية واضحة وبسيطة بحيث لا يكون تعليم رتيباً ، ولكن يصعب فهمه عادةً. نصيحتي ، تعيش على واتساب كلما أمكن ذلك ، ولو من أن معظم الاتصالات في تعلم اللغة العربية تتم من خلال الدردشة الخاصة.^{٢٥}

من المقابلة السابقة يمكن القول أن ميزة طريقة اتصالات المعلم هي استخدام

مفردات عربية بسيطة وسهلة الفهم وليست طويلة مما يجعلها ممتعة ولكن في بعض

الأحيان تكون اللغة مكتوبة فقط. أحياناً أيضاً يصبح الطلاب الذين يعانون من

كسول في القراءة غير مباليين في وقت تعليم. باستخدام جمل بسيطة للغاية ، فإنك

تجعل الطلاب أقل نشاطاً وتواصلًا في تعليم.

²³ Wawancara dengan Oktavina Dewi, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 12.00

²⁴ Wawancara dengan Safira Melanie, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 12.30

²⁵ Wawancara dengan Sania Julia Rahman, siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar, 25 Januari 2020, 13.00

في مقاطع الفيديو التعليمية أحادية الاتجاه القصيرة جداً ، يواجه الطلاب أحياناً صعوبة في فهم المادة. ومع ذلك ، أصبح معظم الطلاب على اتصال أكثر بالمعلم. بالنسبة للإجراءات التي يتخذها المعلم للطلاب الأقل نشاطاً وتواصلًا ، تتم مناقشتها عادةً من خلال القنوات الخاصة ، وعادةً ما تطلب المشكلات وصعوبات تعليم ، ثم يقوم المعلم عادةً بتقديم تقرير إلى معلم الصف ليتم متابعته عن طريق الاتصالات بالآباء كوسطاء بحيث كان المعلم ولا يزال يتواصل مع الطلاب غير المنظمين.

بناءً على شرح نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة بشأن تقييم اتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتا ، يمكن استنتاجها على النحو التالي: أولاً ، تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية ليس كذلك. . يتم ذلك من خلال معلمي المادة فقط ، ولكن من خلال جميع المدارس بناءً على تقارير من معلمي المادة فيما يتعلق بالمشكلات التي يواجهها الطلاب الأقل تواصلًا. ثانيًا ، يتم تقييم اتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية من خلال النظر في مدى استجابة الطلاب للرسائل التي ينقلها المعلم من خلال مجموع واتساب باستخدام وسائط الفيديو

التعليمية كتواصل أحادي الاتجاه ، ثم يستجيب الطلاب من خلال الدردشة في مجموع واتساب والدردشة عبر القنوات الخاصة.

ثالثًا ، لا يمكن فصل تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية عن نموذج تعليم والوسائط التي يختارها المعلم ، لأن الإعلام ونموذج تعليم الذي يعتمده المعلم يحدد نجاح أو فشل الاتصال بين المعلم والطلاب من خلال النظر إلى استجابات الطلاب. في غضون عام ، لأنه حتى مع وجود قيود على المكان والزمان في تعليم عبر الإنترنت ، يجب ألا يقلل التواصل بين المعلمين والطلاب رابعًا ، يتم إجراء تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية اليومي بشكل أكثر تحديدًا من قبل معلمي المادة ، ويتم التعامل معهم شخصيًا. في هذه الأثناء ، عندما لا يزال مدرس المادة غير قادر على إقامة اتصالات مع الطلاب ، فإن الخطوة التالية هي تقديم تقرير إلى مدرس الصف لمزيد من المناقشة مع المديرالمدرسة. خامسًا ، يُقاس تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية الذي يجريه مدرسو المادة من خلال معرفة حجم استجابة الطالب ، فإذا كانت استجابة الطالب جيدة ، فسيواصل المعلم التواصل ، بينما عندما لا يكون التواصل جيدًا ، سيأخذ المعلم العمل من خلال دعوة الطلاب للبقاء تواصل عبر مجموع واتساب والخط الخاص.

بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هي شرح لنتائج المقابلة والملاحظة غير المنظمة التي أجراها الباحثة مع المديرالمدرسة ومعلم اللغة العربية و بعض الطلاب في الصف الثامن حصلوا عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بتركيز البحث. عرض نتائج المقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية و بعض الطلاب في الصف الثامن التي حصل عليها الباحثة من المقابلة المباشرة في موقع البحث فيما يتعلق بتقييم اتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتا.

ب. تحليل و نتائج البيانات

تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتا وسائط مختلفة ، من بينها واتساب. تعليم عبر الإنترنت ، لا يزال المعلمون يخططون للتعلم وضع خطط تنفيذ تعليم عبر الإنترنت وإعداد المواد التعليمية قبل حدوث عملية تعليم. يستخدم واتساب كوسيلة رئيسية إلى استخدام تعليم الإلكتروني ، لأن واتساب هو أحد التطبيقات المألوفة التي يستخدمها المعلم والطلاب غالبًا مقارنة بالتطبيقات الأخرى ، مما يسمح للطلاب والمعلم بتعليم عبر الإنترنت بسهولة وإرسال الاتصالات. المتعلقة بالمواد التعليمية. هذا يمكن أن يعمل بشكل جيد.

ولو شكل تعليم عبر الإنترنت ، لكن يجب الحفاظ على التواصل بين الطلاب والمعلم ، نظرًا لأن معظم الحقائق التي تحدث عبر الإنترنت يتم تقديمها فقط وتجميع المهام ، سيقبل تعليم عبر الإنترنت بالتأكيد من جودة تعليم التي سيتم تحقيقها وفقًا للكفاءات المكتوبة في خطة الدرس. لذلك ، يفضل معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار تطبيق واتساب باعتباره التطبيق الرئيسي كوسيلة للتواصل وتبادل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب ، والعكس صحيح ، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.

في الاتصالات وتبادل المعلومات ، يستخدم المعلم شكلين ، وهما الاتصالات أحادي الاتجاه والاتصالات ثنائي الاتجاه. يستخدم المعلم شكل الاتصالات أحادي الاتجاه باستخدام الفيديو التعليمية ، لأنه في هذا الشكل من تعليم ، لا يتطلب المعلم كمزود للمعلومات في شكل مواد تعليمية ملاحظة من الطلاب. أي أن الطلاب يفهمون بشكل مستقل ما ينقله المعلم عبر وسائل الإعلام. بالنسبة للمعلم ، يعد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام شكل أحادي الاتجاه كافيًا ، لكن لا يزال المعلم منفتح على استخدام شكل ثنائي الاتجاه لأن تعليم عبر الإنترنت للاتصالات ثنائي

الاتجاه يبدو أكثر حيوية ، لا يقتصر على فهم المواد ولكن الاتصالات بين المعلم و الطلاب جيداً.

في الاتصالات ثنائي الاتجاه ، يحدث تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مجموع واتساب ، و يستجيب بعض الطلاب للمعلومات التي ينقلها المعلم من خلال مجموعات الفصل. ليس فقط في مجموع واتساب ، تحدث شكل اتصالات ثنائية الاتجاه عبر القنوات الخاصة. يحدث بعد أن يقدم المعلم المادة بفيديو تعليمية ، أي أسلوب أحادي الاتجاه ، ثم للطلاب الذين ليسوا واضحين ويفهمون المواد التي قدمها المعلم ، سيتواصل الطلاب مع المعلم من خلال قناة خاصة. هذا شكل ثنائي الاتجاه يحدث الاتصالات بين المعلم والطالب في كثير من الأحيان.

تنفيذ الاتصالات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار عن وسائط تعليم التي اختارها المعلم. هذا يعني أنه عندما لا تتوافق الوسائط التي يختارها المعلم مع اهتمامات الطلاب ، فإن الاستجابة و إتصالات الذي يحدث سيقلان أيضاً. لذلك ، في عملية تعليم ، يستخدم المعلم الفيديو التعليمية كوسائط رئيسية إلى شكل الاتصالات أحادي الاتجاه. و الفيديو التعليمية القصيرة والبسيطة

والممتعة وسهلة الفهم ، شجع الطلاب على البقاء على اتصالات مع المعلم بمناقشة الأمور المتعلقة بالمواد التعليمية المقدمة.

وأما تنفيذ الاتصالات ثنائي الاتجاه عندما يحدث تعليم عبر الإنترنت في مجموع واتسب ، ولكن غالبًا في القنوات الخاصة ، لأن هذا النوع من الاتصالات يسمح بتعليم التواصل حتى خارج ساعات الدراسة التي حددتها المدرسة. من المستحيل الفصل والارتباط ببعضهما البعض بين تنفيذ تعليم وتنفيذ الاتصالات ، لأنه في مرحلة تنفيذ تعليم يحدث هناك اتصالات بين المعلم والطلاب ، سواء عندما يسلم المعلم المواد ووقت تسليمها. تسليم مادي. يستجيب الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم ، وعندما تحدث العملية ، هناك عملية اتصالات في تعليم.

تقييم اتصالات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار بعد اكتمال عملية تعليم. عندما ينفذ المعلم عملية تعليم ، يقوم المعلم بتقييم الاتصالات التربوي بشكل غير مباشر ، أي النظر إلى حجم الاستجابة واتصالات الذي يحدث أثناء عملية تعليم. لا يتم إجراء تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية من قبل معلمي المادة فحسب ، بل يتم إجراؤه أيضًا من قبل جميع المدارس بناءً على تقارير من معلمي المادة حول المشكلات التي يواجهها الطلاب الأقل

تواصلًا. التقييم ، لأن المعلم هو الذي يتواصل مع الطلاب بشكل مباشر ويفهم بشكل

أفضل كيفية إتصالات الموجود بين الطلاب والمعلم في عملية تعلم اللغة العربية.

تقييم اتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية على المعلم هو معرفة مدى

استجابة الطلاب للرسائل التي ينقلها المعلم في مجموع واتساب باستخدام وسائط

الفيديو التعليمية كتواصل أحادي الاتجاه ، والتي يتم الرد عليها بعد ذلك من قبل

الطلاب عبر الدردشة على الواتساب. المجموعة والدردشة في قناتهم الخاصة. يحدد حجم

استجابة الطالب نجاح أو فشل الاتصالات في عملية تعليم. يعتبر بعض الطلاب أن

الطريقة التي يتواصل بها المعلم مع الطلاب مهمة جدًا في عملية تعليم ، عندما يبدو

اختيار الكلمات التي يستخدمها المعلم وقمًا ورتيبًا وأقل استرخاءً ، سيستجيب بعض

الطلاب ، وفي النهاية يصعب تحقيق تعليم التواصل. يحتاج المعلمون إلى تحسين طريقة

تواصلهم مع الطلاب. و عندما يكون الاتصالات بين المعلم والطلاب سلسًا ويكون

العديد من الطلاب نشطين ، فهذا يعني أنه يمكن القول إن الاتصال الافتراضية ناجح ،

لذلك يحتاج المعلم فقط إلى مواصلة الاتصالات الذي يحدث المراقبة المستمرة لمسار

الاتصالات ومراقبته. تقدم الطالب في الاستجابات وطرق الاتصالات.

تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية هناك صلة نموذج تعليم والوسائط التي اختارها المعلم ، لأن الإعلام ونموذج تعليم المطبق من قبل المعلم يحدد نجاح أو فشل الاتصال بين المعلم والطلاب في النظر إلى استجابات الطلاب بشكل عام و من ضيق المكان والوقت. هل تعليم عبر الإنترنت لا يقلل من اتصالات بين المعلمين والطلاب. يتم إجراء تقييم الاتصال الافتراضية في تعلم اللغة العربية بشكل متسلسل ، مما يعني أن التقييمات اليومية الأكثر تحديدًا يتم إجراؤها من قبل معلمي المادة ، ويتم التعامل معها شخصيًا. وفي الوقت نفسه ، عندما لا يزال مدرس المادة غير قادر على إقامة اتصال مع الطلاب ، فإن الخطوة التالية هي تقديم تقرير إلى مدرس الصف لمزيد من المناقشة مع المدير المدرسة.

في عملية تقييم الاتصالات ، تعتبر استجابات الطلاب مهمة جدًا ، لأن الاستجابة هي تغذية راجعة في عملية الاتصالات ، مما يعني أنه النظر إلى حجم استجابة الطالب ، يمكن تحديد مستوى نجاح أو فشل الاتصالات الافتراضية في تعليم. وفي الوقت ، عندما لا يكون التواصل جيدًا ، سيتخذ المعلم إجراءً على دعوة الطلاب للبقاء على اتصالات عبر مجموع واتساب والخطوط الخاصة.

و من نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه ، يتعلق بأسلوب الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار باستخدام شكلين. أولاً ، شكل الاتصالات أحادي الاتجاه. تُعرف شكل الاتصالات أحادية الاتجاه أيضاً باسم شكل الاتصالات الخطية. أي عندما لا يكون تغذية هناك راجعة بين المعلم والطلاب. أحد التفسيرات التي قدمها العديد من المخبرين الذين أثبتوا استخدام شكل الاتصالات أحادية الاتجاه هو عندما يستخدم المعلم مقاطع الفيديو التعليمية كوسيلة لتعلم اللغة العربية. في مقاطع الفيديو التعليمية ، للطلاب الاستماع إلى كل شرح للمادة التي قدمها المعلم ، بدون أن يتمكنوا من تقديم ملاحظة مباشرة.

ثانياً، شكل الاتصالات ثنائي الاتجاه. يُعرف هذا الشكل من الاتصالات ثنائي الاتجاه بالشكل الدائري للتواصل. النقطة المهمة هي أنه بعد عملية تعليم بمجموع واتسب باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية ، هناك اتصال عبر الدردشة الخاصة ، فيما يتعلق بأسئلة وشروحات من المعلم. لذلك في الدردشة الخاصة ، و يجب أن يكون هناك تبادل بين المعلم والطلاب لمناقشة المواد التي لم يفهمها الطلاب ، لذلك يمكن القول إنها اتصالات ثنائي الاتجاه.

بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هي تفسيرات من مقابلة وملاحظة غير منظمة أجراها باحثة مع معلم اللغة العربية وبعض طلاب في الصف الثامن الذي الحصول عليها مباشرة من الميدان فيما يتعلق بتركيز البحث. عرض نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية و بعض الطلاب في الصف الثامن و حصل عليها باحثة من مقابلة مباشرة في موقع البحث بخصوص شكل الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

١. شكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية

بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ باليتار

(أ) شكل الاتصالات أحادية الاتجاه باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية

(ب) شكل اتصالات ثنائي الاتجاه في مجموع الواتساب رسالة خاصة

٢. تنفيذ الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت

على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

باليتار

(أ) إعداد معلم المواد التعليمية ومواد الاتصال

ب) استخدام معلم مقاطع الفيديو التعليمية كشكل من أشكال الاتصال أحادي الاتجاه

ت) مناقشة الطلاب المواد في مجموعات الواسب وخاصة كشكل من أشكال الاتصال ثنائي الاتجاه

ث) احصل المعلم على استجابات الطلاب ببدء الاتصال بنشاط

ج) لا يقتصر التواصل بين المعلم والطلاب على الوقت

٣. تقييم الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت

على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بالتار

أ) تنفيذ التقييم اليومي به المعلم اللغة العربية

ب) تنفيذ التقييم اليومي به مدير المدرسة و معلمين.