

الباب الخامس

المناقشة

أ. شكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت

على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بالتار

١. إعداد معلم المواد التعليمية ومواد الاتصالات

يعد أحد تعليم الجريء أكثر أنظمة الآن وهو تعليم ايليكتروني. كان تفسير

تعليم ايليكتروني أنه نظام تعليمي يتم تنفيذه دون مواجهة وجهاً لوجه ولكن من

خلال الإنترنت. أي في تعليم ايليكتروني ، لا يتم تسليم المواد مباشرة ، ولكنها

تتطلب وسائط الإنترنت كوسيلة لتقديم وتبادل المعلومات المتعلقة بتعليم ، والتي

توظف مصممين تفاعليين يستخدمون الإنترنت. استخدام أنواع مختلفة من وسائط

الإنترنت لعمليات تعليم الجريئة ، مثل التكبير / التصغير ، وتلبية *google* ، و

الواتساب، و غير ذلك.

تعليم المباشر أسهل من تعليم عبر الإنترنت. ويرجع ذلك إلى تعليم وجهاً لوجه

، مما يعني أنه يمكن للمدرس أن يرى بوضوح كيفية حدوث الاستجابات والتغيرات

في سلوك الطالب أثناء عملية تعليم^١ .بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه أيضًا تسهيل تفاعلات تعليم في أي مكان وزمان. على عكس نظام تعليم عبر الإنترنت. في نظام تعليم عبر الإنترنت ، تتمثل إحدى مزايا الموثوقية في سهولة الوصول. يكفي استخدام أجهزة تقنية الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك المتصلة بالإنترنت ، ويمكن الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية ويمكن القيام بها في أي وقت وفي أي مكان. يؤثر هذا أيضًا على التكاليف التي يجب تكبدها ، لأنه مع سهولة الوصول إلى المواد يتطلب بالتأكيد تكلفة معقولة.

اكتساب المعرفة دون قيود مالية. باستخدام حزم بيانات الإنترنت ، يمكن الوصول إلى المواد التعليمية دون القلق بشأن فقدان الدروس إذا لم تكن متوفرة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوقت المطلوب هو أيضًا أكثر مرونة. معظم الناس لديهم أنواع مختلفة من الانشغال والعقبات التي تسبب ضيق الوقت للدراسة ، ولكن مع نظام تعليم عبر الإنترنت يمكن العثور على هذا الحل ، لأن عملية تعليم يمكن أن تتم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بساعات الدراسة.

¹ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 208

مع سهولة الوصول ، والتكاليف المعقولة ، والوقت المرن ، بالطبع ، المعرفة المكتسبة أوسع. هذا يعني ، بالطبع ، في تعليم عبر الإنترنت ، ستجد الأشياء التي لم تكن معروفة من قبل بسهولة أكبر. عادة لا يتم تقديم المواد التي يتم تقديمها من خلال تعليم عبر الإنترنت في وسائل الإعلام المطبوعة مثل الكتب التي غالبًا ما تستخدم في طرق التدريس وتعليم التقليدية ، والتي يجب أن تمر عبر عملية وجهاً لوجه وتعتاد على قراءة الكتب.

بالإضافة إلى مزايا نظام تعليم الموثوق عبر الإنترنت الذي يسهل عملية تعليم ، فإن تعليم عبر الإنترنت له أيضًا عيوب مختلفة ، بما في ذلك لأن نموذج تعليم لا يزال يتطلب معدات إضافية مثل أجهزة الكمبيوتر.^٢ من أكثر العوائق وضوحًا الوصول المحدود إلى الإنترنت. إذا كان الطلاب في مناطق ليس لديها تغطية إنترنت ثابتة ، فسيكون من الصعب بالطبع الوصول إلى الطائرات الورقية في نظام تعليم عبر الإنترنت.

يعد استخدام بيانات الإنترنت أيضًا مكلفًا للغاية في مختلف دوائر المجتمع. يؤدي هذا إلى أن تكون قادرًا على الاستفادة من نظام تعليم عبر الإنترنت لا يزال

² Marina L. Gavrilova, *Computational Science and Its Applications-ICCSA*, (Glasgow, UK: Springer), hlm.354

يعتبر امتيازًا. بالإضافة إلى ذلك ، يؤدي نقص الإشراف في تعليم في بعض الأحيان إلى فقدان الطلاب التركيز. مع سهولة الوصول ، يميل بعض المستخدمين إلى التسويف أثناء الدراسة. لذلك يجب أن يكون هناك وعي ذاتي حتى تصبح عملية تعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت أكثر تركيزًا وتحقيق الأهداف.

ترتبط هذه الدورة ارتباطًا وثيقًا بفهم المواد التي حصل عليها الطلاب. يمكن الإجابة على الموضوعات التي يتم تدريسها في نظام تعليم عبر الإنترنت بناءً على مفاهيم مختلفة ، اعتمادًا على قدرات الطالب. يمكن لبعض الطلاب استيعاب المواد بسرعة بمجرد قراءتها ، ولكن هناك أيضًا من يستغرق وقتًا أطول لفهمها حقًا. لا يحتاج عدد قليل أيضًا إلى تفسيرات من الآخرين لفهم المواد التي تم تعلمها في تعليم عبر الإنترنت.

يستخدم التفاعل والتواصل في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت نمطين ، وهما نمط اتصال أحادي الاتجاه أو يمكن أيضًا تسميته نمط اتصال خطي. الخطي يعني مستقيم. إذن ، العملية الخطية هي رحلة من نقطة إلى أخرى في خط مستقيم. في سياق الاتصال ، فإن نمط الاتصال الخطي هو عملية تسليم الرسائل من قبل

المتصل إلى المتصل كنقطة مركزية.^٣ في وضع الاتصال الخطي ، فإن أهم شيء هو كيفية توصيل الرسالة إلى مستلم الرسالة ، وكهدف رئيسي من الاتصال. لأن هذا الاتصال الخطي يحدث فقط في اتجاه واحد دون أي رد فعل على الرسالة التي ينقلها المتصل.

استخدام هذا النوع من الاتصال أحادي الاتجاه من خلال استخدام مقاطع الفيديو التعليمية.^٤ يمكن أن توفر مقاطع الفيديو التعليمية معلومات ، وتصف العمليات ، وتشرح المفاهيم المعقدة ، وتعلم المهارات ، وتقصير الوقت أو تطيله ، وتؤثر على المواقف. هذا النوع من الاتصال أحادي الاتجاه له معنى الاتصال المباشر ، مما يعني أن الاتصالات الذي يحدث يأتي من نقطة إلى أخرى في خط مستقيم ، ويمكن أن يحدث أيضًا في مقاطع الفيديو التعليمية. تعني عملية الاتصال هذه أن المتصل يرسل الرسالة إلى المتصل كنقطة مركزية. لذلك ، عادةً ما تحدث عملية الاتصال في التواصل وجهاً لوجه ، ولكنها تحدث أيضًا في الاتصالات الإعلامية ،

³ Dedy Mulyana, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 38

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 49

مثل تعليم عبر الإنترنت. في هذا الاتصال ، ستكون الرسالة المنقولة فعالة إذا كان هناك تخطيط قبل تنفيذ الاتصال.^٥

في الفيديو التعليمي ، يقوم المعلم كمرسل رسالة بنقل الأفكار / الأفكار في شكل مواد تعليمية باللغة العربية يتم تلخيصها في فيديو قصير يسهل على الطلاب فهمه. بعد ذلك ، سيفهم الطلاب كمستلمين للرسالة ما تم نقله عبر الفيديو ، ثم يقدمون ردًا في شكل الفهم الذي يحصلون عليه. ومع ذلك ، في مقاطع الفيديو التعليمية لا يمكن للطلاب تقديم ملاحظات مباشرة ، لذا فإن مقاطع الفيديو التعليمية أحادية الاتجاه وأنماط الاتصال التي تحدث في عملية تعليم باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية هي شكل الاتصالات أحادية الاتجاه.

٢. شكل اتصالات ثنائي الاتجاه في مجموع الواتساب رسالة خاصة

من أبرز عيوب تعليم عبر الإنترنت انخفاض مستوى التفاعل بين المعلمين والمعلمين. بعض طرق تعليم عبر الإنترنت هي طريقة واحدة فقط. هذا يقلل من تفاعل المعلم والطالب مما يجعل من الصعب الحصول على مزيد من التفسيرات للمواد التي يصعب فهمها. مثل تعليم عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه في المدرسة

⁵ Suranto, *Perencanaan & Evaluasi Program Komunikasi*, (Yogyakarta: Pena Pressindo, 2019), hlm.83

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، فإن أحد أوجه القصور التي يجب أخذها في الاعتبار هو استراتيجية خاصة للتغلب عليها ، خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات الاتصال الافتراضية. وفقاً لأفندي ، فإن استراتيجية الاتصال هي مزيج من تخطيط الاتصال وإدارة الاتصالات لتحقيق هدف.^٦

الاتصال هو في الأساس عملية ، إلا أن هناك أيضاً من يقول إن معالجة الكلمات هي نفسها معالجة الكلمات ، أي المعاملات المتعلقة بالأفكار أو الرسائل أو الرموز أو المعلومات. بحيث تكون هناك رسالة في الاتصال ، والرسالة ليست موجودة من تلقاء نفسها بل يتم إنشاؤها وإرسالها من قبل المتصل أو المرسل أو مصدر المعلومات.^٧

شكل تعليم عبر الإنترنت باللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، تقوم بتعليم عبر الإنترنت ليس فقط باستخدام نمط أحادي الاتجاه ، ولكن أيضاً باستخدام نمط ثنائي الاتجاه. من المفترض أن يتم تصحيح صعوبات تعليم الناتجة عن شكل أسلوب تعليم أحادي الاتجاه باستخدام نمط ثنائي الاتجاه. مثل معظم الحقائق التي تحدث في المدارس ، فإن تعليم عبر الإنترنت أقل من الأمثل. هذا يختلف عن وجهة

⁶ Onong Uchjana Effendy, *Dinamika Komunikasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993), hlm. 301

⁷ Suranto, *Perencanaan & Evaluasi Program Komunikasi*, (Yogyakarta: Pena Pressindo, 2019), hlm. 10

النظر القائلة بأن تعليم عبر الإنترنت لا ينبغي أن يقلل من جودة تعليم وجهًا لوجه. ولكن ما يحدث هو العكس تمامًا ، أي عندما يُشعر أن تعليم عبر الإنترنت غير كامل ، علاوة على ذلك ، هناك العديد من الافتراضات بأن تعليم عبر الإنترنت يقتصر فقط على توفير المهام المادية والتجميعية.

لذلك ، حتى مع قيود المساحة والوقت المستخدمة في عملية تعليم عبر الإنترنت ، يجب أن يستمر الاتصالات في العمل بشكل جيد ، لأن الاتصالات يحدد في الواقع نجاح أو فشل تعليم عبر الإنترنت. لأنه مع الاتصال الافتراضي الذي يسير بشكل جيد ، سيستمر تعليم عبر الإنترنت في العمل على النحو الأمثل. تتمثل إحدى الإستراتيجيات الفعالة بدرجة كافية للتغلب على هذه المشكلات في اختيار واستخدام الطريقة الصحيحة للتفاعل وأنماط الاتصالات في عملية تعليم عبر الإنترنت.

استخدام شكل الاتصالات أحادية الاتجاه باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية ، يستخدم المعلمون أيضًا أشكالًا ثنائية الاتجاه للتواصل. يمكن تفسير كلمة أحادي الاتجاه على أنها مستديرة ودائرية وحوها ، وهي عكس المعنى لكلمة اتجاهين. في سياق الاتصال ، فإن المقصود بنمط الاتصال أحادي الاتجاه هو

الاتصال الذي يسمح بالتغذية الراجعة أو التغذية الراجعة من المتصل إلى المتصل.
 يشار إلى هذه التعليقات عادةً على أنها استجابة أو استجابة للرسالة التي يتلقاها
 المتصل.^٨

وأما شكل الاتصال أحادي الاتجاه في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية ٢ باليتار هو استخدام وسائط واتساب ، أي من خلال
 مجموعات واتساب وعبر الدردشة الخاصة. على عكس مقاطع الفيديو التعليمية
 أحادية الاتجاه ، فإن استخدام واتساب الذي يستخدمه معظم الناس للتواصل
 يسهل بالتأكيد تنفيذ عملية الاتصال في تعلم اللغة العربية. باستخدام غرف دردشة
 واتساب ، يمكن للمدرسين والطلاب تلقي الملاحظات بسهولة على الرسائل
 المستلمة ، بحيث يتفاعل المعلمون والطلاب ويتواصلون مع بعضهم البعض في عملية
 تعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم. لذلك ، يمكن القول أن عملية الاتصال التي
 تحدث في مجموعات واتساب والمحادثات الخاصة هي عملية اتصال افتراضية
 تستخدم أنماط اتصال دائرية أو ثنائية الاتجاه.

⁸ Dedy Mulyana, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010),
 hlm. 39

ب. تنفيذ الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت

على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بالتنار

١. إعداد معلم المواد التعليمية ومواد الاتصال

تعليم هو عملية جمع المعلومات وهيكلتها البيئة في عملية الاكتشاف العلمي. تتضمن عملية تعليم مراحل اختيار وتنظيم وتقديم المعلومات في بيئة تعليم ، وكذلك كيفية تفاعل الطلاب مع مصادر المعلومات المناسبة. في نشاط تعليم ، هناك دائماً رسالة يجب توصيلها. يمكن أن تكون هذه الرسائل في شكل وصف لموضوع معين ، وتوجيه المعلم للطلاب بشأن خطوات تعلم معينة ، وقائمة بالأسئلة حول موضوع درسه الطلاب أو تعليقاتهم ومعلومات أخرى ضرورية.^٩

يجب تطوير المواد التعليمية المستخدمة في تعليم وفقاً لاحتياجات المعلمين والطلاب واستخدامها بشكل صحيح لأنها عوامل مهمة يمكن أن تحسن جودة تعليم. باستخدام مواد التدريس ، لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للتعلم في الفصل الدراسي. بحيث يصبح المعلم مرشداً وميسراً في الفصل. وفي الوقت نفسه ، من

⁹ Heinich & Molenda, *Instructional Media and Technologies for learning*, (New York: McMillan, 1998), hlm. 70

خلال استخدام المواد التعليمية المصممة لاحتياجات تعليم ، يتم توجيه الطلاب ليصبحوا متعلمين نشطين ومتصلين.¹⁰

حتى لا تسبب المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب أي ارتباك وسوء فهم ، يختار المعلم أيضاً مواد الاتصال المناسبة المتعلقة بالموضوعات التي تمت مناقشتها في عملية تعليم المستمر. لذلك ، عند تصميم الرسالة التي سيتم نقلها إلى الطلاب ، يقدم المعلم فقط المعلومات المهمة ، ويقدم المادة بشكل موجز وواضح ، ويقدم المفاهيم الأساسية للمادة التعليمية التي تتم دراستها ، ويتجاهل الموضوعات غير المهمة ، ويقدم المناقشة. نظراً لأنه كما هو معروف بكل القيود في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، يجب أيضاً التعامل مع اختيار الرسائل المنقولة وتصنيفها بشكل صحيح ، بحيث يظل الاتصال الموجود بين المعلمين والطلاب في تعليم نشطاً وتواصلًا بالإضافة إلى استخدام الجمل وغير الرسمية نكت في تعليم. تعلم كيفية جذب انتباه الطلاب. فئة ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

٢. استخدام معلم مقاطع الفيديو التعليمية كشكل من أشكال الاتصال أحادي الاتجاه الخطوات الرئيسية في عملية الاتصالات تشبه الحلقات. يقال إنها دورة لأن عملية معاملة الرسائل ، أي عملية إرسال الرسائل واستلامها دائماً ما تكون

¹⁰ Pannen, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: PAU-PPAI, 1996), hlm. 50

مستمرة ومتكررة ومستمرة. في مرحلة ما ، كتب شخص ما رسالة وأرسلها ، ولكن في اللحظة التالية قام شخص ما بتغيير موقعه كمتلقي للرسالة. من وجهة نظر شيرلي تايلور ، تبدأ عملية الاتصال من قبل المرسل الذي يتخيل إرسال الرسالة إلى مستلم الرسالة. يعتبر إدراك هذه الرسالة عملية داخلية داخل المرسل. تصور الرسالة هو عملية تغيير فكرة أو فكرة في العقل لتحويلها إلى رسالة أو معلومات. تصنف عملية الاتصال على أنها دورية ، لأن نشاط إرسال الرسائل واستلامها يحدث بشكل مستمر.^{١١}

في عملية تعليم يتطلب معلومات. هذا يدل على أن عملية تعليم هي عملية اتصال ، أي في عملية تسليم الرسائل من مصدر الرسالة إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص كمستلمين للرسالة. عادةً ما تكون الرسالة المرسله عبارة عن وصف أو وصف لمرسل الرسالة. ثم يتم تحويل الرسالة إلى رموز مثل الكلمات والأصوات والصور وغير ذلك.^{١٢} من خلال وسائل الإعلام ، يمكن لمتلقي الرسالة استقبال الرسالة بشكل جيد. العلاقة مع عملية تعليم ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية.

¹¹ Suranto, *Perencanaan & Evaluasi ...* hlm. 83

¹² Haris Budiman, "Penggunaan Media Visual dalam Proses Pembelajaran", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 7, November 2016, hlm. 16

كتعلم أحادي الاتجاه ، يعد تعليم بالفيديو بالفعل إحدى عمليات الاتصالات السهلة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، تعتبر عملية الاتصال التي تحدث في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية شكلاً بسيطاً من أشكال الاتصال. وذلك لأن الاتصال أحادي الاتجاه الذي يحدث من خلال مقاطع الفيديو التعليمية ليس ردود فعل مباشرة من متلقي الرسالة ، أي الطالب.

٣. مناقشة الطلاب المواد في مجموع الواتساب وخاصة كشكل من أشكال الاتصال

ثنائي الاتجاه

يتم تعليم كعملية اتصال مدروسة ومخططة ، لأنه يحتوي على هدف محدد مسبقاً. من أجل نقل رسالة تعليم بشكل صحيح ، هناك حاجة إلى مبادئ استراتيجية تعليم. أحد هذه المبادئ هو الاستعداد والتحفيز.^{١٣} يشمل الاستعداد المعني الاستعداد العقلي والجسدي. ولمعرفة الجاهزية العقلية للطلاب في القيام بتعليم ، يمكن القيام بذلك من خلال الاختبارات التي يتم تقديمها للطلاب. وفي الوقت

¹³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sonar Baru Algensindo, 2010), hlm 45

نفسه ، يمكن تطوير دافع الطالب من خلال تقديم المكافآت والعقوبات والإخطارات للطلاب فيما يتعلق بالفوائد التي تم الحصول عليها من تعليم المنفذ.

إلا الاستعداد والتحفيز ، هناك حاجة أيضًا إلى الاستعداد للتعلم. نظرًا لأن اهتمام الطلاب أو تركيزهم يمكن أن يتغير بشكل أساسي ، فقد يركز الطلاب في بعض الأحيان بشكل كبير على تعليم ، ولكن هناك أوقات يكون فيها الطلاب غير مركزين للغاية وتكون عقولهم غير منتظمة. لذلك ، في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم جيدًا أيضًا في عمل تصميمات تعليمية يمكن أن تكون عامل جذب للتحكم في انتباه الطلاب في تعليم.¹⁴ علاوة على ذلك ، في تعليم عبر الإنترنت ، لا يمكن للمدرسين التحكم بشكل مباشر في تركيز الطلاب واهتمامهم ، لذلك يجب أن تجذب الوسائط التي يستخدمها المعلمون أيضًا انتباه الطلاب ، ويتم تقديم أحدها في الرسوم التوضيحية المرئية في مقاطع الفيديو التعليمية ، فضلاً عن التواصل المثير للاهتمام في تعليم. شكل نكتة.

إلا استخدام الفيديو التعليمية كتواصل أحادي الاتجاه ، فإن عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت تستخدم أيضًا شكل ثنائي الاتجاه ، أي ما يحدث في مجموع الواتساب والمحادثات الخاصة. يحدث الاتصال ثنائي الاتجاه عندما يرسل

¹⁴ Suranto, *Perencanaan & Evaluasi ...* hlm. 83

مستلم الرسالة ، أي الطالب ، ردًا أو ملاحظة إلى مرسل الرسالة ، أي المعلم. في الاتصال ثنائي الاتجاه ، يرسل المرسل الرسالة أولاً إلى المتلقي. بعد استلام الرسالة ، يقوم المستلم بفك تشفيرها ثم إرسال رد الفعل مرة أخرى إلى المرسل. أي ، بعد أن يوفر المعلم المواد للطلاب ، سيستجيب الطلاب للمعلم من خلال تقديم إجابات لإرسالها إلى المعلم.

٤. حصل المعلم على استجابات الطلاب ببدء الاتصال بنشاط

تعليم هو في الأساس عملية اتصال. من خلال عملية الاتصال ، يمكن استلام الرسائل واستيعابها واستيعابها من قبل مستلم الرسالة. لذلك ، من أجل تجنب الأخطاء في عملية الاتصال ، من الضروري استخدام الوسائل التي يمكن أن تساعد في عملية الاتصال. في تعليم في الفصول الدراسية ، تسمى الوسائل أو المرافق المستخدمة لتسهيل الاتصال وسائط تعليم. عادةً ما تكون المكونات المضمنة في عملية الاتصال هي الرسالة ومصدر الرسالة والوسائط ومستلم الرسالة.¹⁵

يجب أن يحاول المعلم على تنشيط الطلاب في عملية تعليم. لأن المشاركة النشطة للطلاب تحدد أيضًا نجاح أو فشل عملية تعليم المستمر. سيؤدي الاعتماد على استراتيجيات الاتصال الصحيحة إلى زيادة نشاط الطلاب. من بينها استخدام

¹⁵ Suranto, *Perencanaan & Evaluasi ...*hlm. 83

تفاعلات الاتصال في شكل محفزات ، أي الأسئلة والأجوبة ، والتمارين العملية ، والنقد ، والتخصيص.^{١٦} لذلك في عملية الاتصالات بين المعلم والطلاب ، لا تكون التفاعلات التي تحدث فقط هي تسليم واستلام مواد تعليم ، ولكن أيضاً تعليم التواصل يمكن تحقيقه. هذا مظهر من مظاهر أن تنفيذ الاتصال الافتراضي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار يمكن أن يتم بشكل نشط وتواصل.

٥. لا يقتصر التواصل بين المعلم والطلاب على الوقت

التكرار في تنفيذ الاتصالات مهم جداً. لأنه لكي يتلقى الطلاب المواد ويفهمونها جيداً ، يجب تكرارها كثيراً. في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، يأتي التكرار المعني في شكل جهود المعلم للاستمرار في تذكير الطلاب والتحكم في الطلاب بشكل فعلي تقريباً حتى يظلوا في أفضل حالاتهم في المشاركة في تعليم عبر الإنترنت. عادة ما يتم تنفيذ هذا الجهد عند المعلم بمجموع واتساب كتذكير للطلاب لمواكبة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل جيد. مع ذلك ، يمكن للمكرين استخدام نفس الأساليب والوسائط مثل معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، من مجموع واتساب.

¹⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar...* hlm 46

كما يحدث في عملية الاتصالات، فإن التغذية الراجعة مهمة في عملية تعليم. التعليقات المناسبة من المعلمين يمكن أن تحفز الطلاب تكون التعليقات في شكل معلومات حول تقدم تعلم الطلاب.^{١٧} وتقوية الإجابات الصحيحة ، وتصحيح الإجابات غير الصحيحة ، والتعليقات على عمل الطلاب ، ويمكن أيضًا تقديم ملاحظات شاملة حول إجراءات كل طالب المتعلقة بعملية الاتصال في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

عند تنفيذ الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم عبر الإنترنت ، تعد استراتيجيات تعليم خطوة مهمة يجب أن يتخذها المعلمون حتى تتم عملية التدريس وتعليم بشكل فعال. إذن، فإن استراتيجية الاتصالات الافتراضية التي تحدث في عملية تعليم هي المفتاح الرئيسي لتحقيق الأنشطة الصفية. وبالمثل ، فإن المعلمين الذين يفهمون بوعي أنه في أنشطة التدريس وتعليم ، يقوم المعلمون والطلاب بالفعل بتنفيذ أنشطة الاتصال. بحيث تكون الكلمات المختارة والمستخدمة في متناول الطلاب ، بحيث يمكن فهمها بشكل صحيح بحيث يمكن استقبال الرسالة في عملية تعليم بشكل جيد من قبل الطلاب.

¹⁷ Ibid, hlm. 46

البدء في تنفيذ الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية بإعداد المواد التعليمية على شكل مقاطع فيديو تعليمية وإعداد طرق الاتصالات التي يتم تطبيقها أثناء عملية تعليم ، واستخدام الفيديو التعليمية كشكل من أشكال الاتصال أحادي الاتجاه ، وإجراء مناقشات جماعية ومستقلة. المناقشات من خلال مجموعات واتساب والمحادثات الخاصة كشكل من أشكال الاتصال. ثنائي الاتجاه. التوجيه ، بدء الاتصالات بنشاط مع الطلاب لجذب استجابات الطلاب ، يتم تنفيذ الاتصالات الافتراضية في أي وقت ، ليس فقط في ساعات الدرس المحددة مسبقاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار ، والتي يعني أنه يمكن إجراء الاتصال بين المعلمين والطلاب في أي وقت وفي أي مكان.

ج. تقييم الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

باليتار

١. تنفيذ التقييم اليومي به المعلم اللغة العربية

يكون تعليم كأحد موضوعات العملية التعليمية قادرًا على المساهمة في تحسين جودة التعليم ، والذي بدوره سيكون له تأثير على زيادة الموارد البشرية. من أجل

تعليم لدعم تحسين جودة التعليم ، يجب أن يكون هناك اتصال فعال في عملية تعليم ، والتي تكون قادرة على تزويد الطلاب بفهم عميق للرسائل أو المواد التعليمية المقدمة. في حين أن الاتصال الفعال في تعليم هو عملية إيصال الرسائل في شكل علوم وتكنولوجيا من المعلمين إلى الطلاب ، حيث يكون الطلاب قادرين على فهم معنى الرسائل وفقاً للأهداف التي تم تحديدها ، وبالتالي زيادة معرفة الطلاب. العلم والتكنولوجيا وإحداث تغيير في السلوك نحو الأفضل.¹⁸

المعلم هو الطرف الأكثر مسؤولية عن حدوث تواصلات للتعليم المستمر ، لذلك يجب على المعلمين امتلاك مهارات تواصل جيدة من أجل إنتاج عملية تعلم فعالة. كمدرس ، تعتبر مرحلة التقييم في تعلم الاتصال مهمة للغاية. تعلم التواصل هو عملية نقل الأفكار من شخص إلى آخر من أجل تحقيق النجاح في نقل الرسائل إلى الشخص المقصود بفعالية وكفاءة.¹⁹ وفي أنشطة تعليم ، يعد التواصل بين المعلمين والطلاب أمراً مهماً للغاية ، بحيث تكون هناك علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب. تعتمد فعالية الاتصال في نشاط تعليم هذا بشكل كبير على كيفية معالجة المعلم للكلمات في رسائل يسهل فهمها من قبل الطلاب.

¹⁸ Muh. Rizal Masdul, "Komunikasi Pembelajaran", IQRA, Vol.2 No. 1 Desember 2018, hlm.

¹⁹ *Ibid*, hlm.17

في تعلم الاتصالات ، يمكن معرفة نجاح أو فشل الاتصال من خلال إجراء تقييم. التقييم جزء من العملية الإدارية التي يتم تطبيقها للحصول على المعلومات كمرجع في اتخاذ القرارات. التقييم هو أيضاً عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة لصنع القرار.^{٢٠}

نجاح الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في عملية تقييم الاتصالات الافتراضية ، ولكن العقبات التي يواجهها المعلم غالباً في إجراء التقييمات هي توفر أدوات التقييم وحتى تنسيق تقييم الاتصال نفسه. ومع ذلك ، فإن تطوير التكنولوجيا التي يمكن استخدامها وكذلك في تنفيذ تعليم عبر الإنترنت له تأثير على تنفيذ تقييمات الاتصال في تعليم. على الرغم من كل قيود المكان والزمان في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، لا يزال بإمكان المعلمين تقييم التواصل. يمكن للمدرسين رؤية هذا مباشرة من الردود التي قدمها الطلاب في عملية تعليم عبر الإنترنت. يُظهر الحصول على تعليقات جيدة أن الاتصال الافتراضي بين المعلم والطلاب ناجح أيضاً.

٢. تنفيذ التقييم اليومي به مدير المدرسة و معلمين

²⁰ Suranto, *Perencanaan & Evaluasi Program Komunikasi...* hlm. 83

في تعليم ، يجب إجراء تقييم الاتصال المنفذ بموضوعية للحصول على معلومات حول مستوى نجاح مستوى الاتصال. يوضح هذا ما إذا كانت أهداف برنامج الاتصال قد تحققت أم لا ، وما إذا كانت الحالة والظروف تدعم تنفيذ الاتصالات.²¹ بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضًا معرفة المعلومات التي يتم نقلها في أنشطة الاتصال باستخدام وسائل الإعلام المناسبة واستراتيجيات الاتصال. لذلك في عملية تعليم عبر الإنترنت ، يمكن تحديد الطلاب على أنهم متلقون للرسائل بعناية وبشكل جيد ، وجعل عملية تقييم الاتصال في عملية تعليم تعمل بشكل جيد أيضًا.

التقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية من قبل معلم المواد الدراسية فحسب ، بل يتم إجراؤه من قبل جميع المدارس بناءً على تقارير من معلم المادة حول المشكلات التي يواجهها الطلاب الأقل تواصلًا ثم يتم الرد عليها من قبل الطلاب بالواتساب والمحادثات الجماعية الخاصة و الرسالة الدردشة.

التقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية عن نموذج تعليم والوسائط التي اختارها المعلم ، لأن الإعلام ونموذج تعليم الذي يتخذه المعلم يحدد نجاح أو فشل الاتصال بين المعلمين والطلاب. من خلال النظر إلى استجابات الطلاب

²¹ Ibid, hlm. 69

بشكل عام ، لأنه مع قيود المكان والزمان في تعليم عبر الإنترنت ، لا ينبغي أن يقلل من الاتصالات بين المعلم والطلاب .

تقييم الاتصالات هي عملية منهجية ومستمرة يتم تنفيذها في الحياة اليومية بأهداف مختلفة يتم توجيهها بناءً على عملية تعليم التي تحدث في الفصل الدراسي .
الغرض من تقييم الاتصال هو عملية تم إكمالها أو هي قيد التقدم في تعليم ، والتي تهدف إلى الحصول على المعلومات وتقديم التوصيات كعامل في صنع القرار وتحسين طرق الاتصال في تعلم اللغة العربية وفقاً لأهداف تعليم تقييم الاتصالات.²²
كاعتبار في عملية تعليم ، يتم تحديد الأهداف قبل إجراء تقييم الاتصال بحيث تكون هناك معايير معينة في عملية تعليم يجب تحقيقها لتقييم وتحديد نجاح عملية الاتصال في تعلم اللغة العربية .

تنفيذ تقييم الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية اليومي الأكثر تحدياً بواسطة معلمي المادة ، ويتعامل معه شخصياً . وفي الوقت ، عندما لا لا يزال مدرس المادة على إقامة اتصالات مع الطلاب ، فإن الخطوة التالية هي تقديم تقرير إلى مدرس الصف لمزيد من المناقشة مع المدير المدرسة .

²² Ibid, hlm. 87

يعتمد مقياس التقييم على حجم استجابة الطلاب ، إذا كانت استجابة الطالب جيدة ، فسيواصل المعلم التواصل الذي تم إجراؤه ، بينما إذا لم يكن الاتصال جيدًا ، فسيأخذ المعلم الإجراء من خلال دعوة الطلاب للبقاء على اتصال عبر واتساب. المسارات الجماعية والخاصة. لذلك ، فإن تقييم الاتصالات الافتراضية ليس مسؤولية فقط مدرس المادة باعتباره الفاعل الرئيسي ، ولكن مسؤولية المدرسة بأكملها حتى تشغيل عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.