

الباب السادس

إختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البحث استراتيجية الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١:

١. شكل الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار يستخدم شكلين ، شكل أحادي الاتجاه وشكل ثنائي الاتجاه. شكل أحادي الاتجاه هو شكل من أشكال الاتصال أو تسليم الرسائل من قبل المعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو التعليمية ، دون أي ملاحظات من الطلاب ، بحيث يكون الطلاب مجرد مستمعين أو مستلمين للرسائل. في حين أن أسلوب الاتصال ثنائي الاتجاه هو شكل من أشكال الاتصال الذي يوضح أنه يمكن للطلاب تقديم ملاحظة للمعلم في عملية توصيل الرسائل بحيث يكون هناك تفاعل بين المعلم والطلاب ، والذي يحدث عبر الواتساب.

٢. تنفيذ الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على

عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

هو يبدأ المعلم تعليم بإعداد المواد التعليمية ومواد الاتصال. في هذه العملية ،

يستخدم المعلم مقاطع الفيديو التعليمية كشكل من أشكال الاتصال أحادي الاتجاه

، ثم يناقش الطلاب المواد في مجموعات الواتساب والمحادثات الخاصة كشكل من

أشكال الاتصال ثنائي الاتجاه. لتشكيل التفاعل بين المعلم والطلاب ، يعتمد المعلم

على استجابات الطلاب ببدء الاتصال بنشاط. لا يقتصر الاتصالات الافتراضية

عبر الواتساب في تعلم اللغة العربية على الوقت ، مما يعني أنه يمكن إجراء

الاتصالات والتفاعلات التي تحدث في أي وقت.

٣. تقييم الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على

عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

تقييمين ، وهما تقييم الاتصال اليومي وأيضًا تقييم الاتصال في الفصل الدراسي. يتم

إجراء التقييمات اليومية من قبل معلمي اللغة العربية من خلال النظر في كيفية

تواصل الطلاب والمعلمين بشكل مباشر في كل عملية تعلم للغة العربية على عبر

الواتساب. بينما يتم إجراء تقييم الفصل الدراسي بواسطة مدرس اللغة العربية مع

المدرسة بأكملها لتقييم عملية الاتصال الافتراضي في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
 بالنظر في التفاعل والتواصل بين الطلاب والمعلم أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
 لفصل دراسي واحد.

ب. الإقتراحات

١. للجامعة

هذا البحث أن تكون مرجعا لمزيد من الباحثين في قسم اللغة العربية في
 المستقبل.

٢. للمدرسة

يتم تحسين جودة التعليم في المدارس ، خاصة فيما يتعلق بالاتصالات في
 تعلم اللغة العربية

٣. للمدارس

أن يكون المعلمون على تحسين جودة التدريس ، واستخدام استراتيجية
 الاتصالات المناسبة في عملية تعليم ، واستخدام الوسائط المناسبة لخلق جو تعلم
 اللغة العربية التواصلي.

٤. للطلاب

أن يكونوا تشجيع أنفسهم ليكونوا تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بنشاط

وتواصل.

٥. للباحثة

خبرات ورؤى جديدة للباحثين حول عدة طرق للتواصل بين المعلم والطلاب

في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٦. للباحثين المستقبليين

يكون هذا البحث دراسة عملية وأفضل للباحثين المستقبليين لدراسة الروابط

الأعمق مع الاتصالات الافتراضية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.