

**PENGARUH KEMAMPUAN SPASIAL BERDASARKAN GENDER
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DIMENSI
TIGA SISWA KELAS X DI MAN REJOTANGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



Oleh:

**LAILATUN NAFTI AH
NIM: 3214103089**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**PENGARUH KEMAMPUAN SPASIAL BERDASARKAN GENDER
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DIMENSI
TIGA SISWA KELAS X DI MAN REJOTANGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

**LAILATUN NAFTAH
NIM: 3214103089**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemampuan Spasial berdasarkan Gender terhadap Hasil Belajar pada Materi Dimensi Tiga Siswa Kelas X di MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Lailatun Nafi’ah NIM. 3214103089 ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing Drs. Muniri, M.Pd., serta layak diujikan.

Tulungagung, 07 Juli 2014

Dosen Pembimbing



Drs. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KEMAMPUAN SPASIAL BERDASARKAN GENDER TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DIMENSI TIGA SISWA KELAS X DI MAN REJOTANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh

LAILATUN NAFTAH
NIM: 3214103089

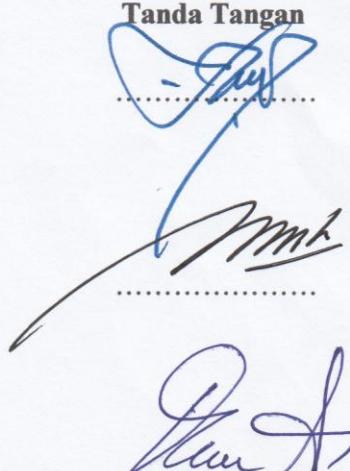
telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

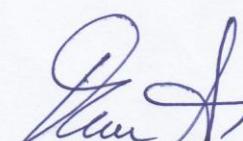
Drs. Muh. Khairis, M.Pd.
NIP 19650512 199803 1 002

Tanda Tangan



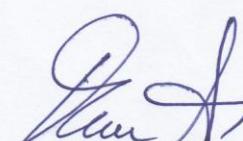
Penguji Utama

Miswanto, M.Pd.
NIP 19850827 2011 01 1006



Sekretaris / Penguji :

Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP 19770412 200912 2 001



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



MOTTO

إِنَّمَا الْأَعْمَلُ بِنِيَّةٍ

Sesungguhnya pekerjaan itu tergantung dari niatnya

حِفْظُ مَا فِي يَدِيْكَ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ طَلَبِ مَا فِي يَدِ غَيْرِكَ
وَمَرَارَةُ الْيَأسِ خَيْرٌ مِنَ الْطَّلَبِ إِلَى النَّاسِ

Mencukupkan diri dengan sesuatu yang berada di tanganmu lebih kusukai
bagimu daripada usahamu memperoleh apa yang ada di tangan orang lain.

Pahitnya kegagalan untuk memiliki sesuatu, lebih “**manis**”
daripada memintanya dari orang lain.

PERSEMBAHAN

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan ridloNya sehingga skripsi ini mampu terselesaikan.
2. Ayahku Moh. Sam'an dan Ibuku Khoiru Mudatin yang dengan kasih sayangnya dan kesabarannya selalu membimbingku, menyemangatiku, menasehatiku agar aku bisa menjadi anak yang lebih baik. Kasih sayangmu dan ketulusanmu dalam membimbingku menitih jalan yang baik, tak kan pernah bisa kubalas.
3. Saudara-saudaraku (Mas Ghozi, Mbak Heni, Mas Naza, Mbak Dewi, Dek Lutfi) yang selalu menyemangatiku agar skripsi ini segera terselesaikan.
4. Keluarga besarku yang tak henti-hentinya mendo'akan untuk yang terbaik dan memotivasku agar skripsi ini segera terselesaikan.
5. Untuk Mas Hanafi yang selalu menyemangatiku dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga besar SMP Tahfidh Al-Ikhlas, Karangrejo yang mendukungku dan memberiku waktu agar skripsi ini bisa segera terselesaikan.
7. Keluarga besar TMT-C angkatan 2010, kalian adalah keluargaku. Mungkin esok kita akan jarang bertemu namun semoga kita bisa selalu menjaga tali silaturahmi dengan baik, amin.

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah, setelah melalui perjuangan yang panjang, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Kemampuan Spasial berdasarkan Gender Terhadap Hasil Belajar pada Materi Dimensi Tiga Siswa Kelas X di MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2013/2014*”. Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yang merupakan syarat untuk menyelesaikan program Strata Satu. Penulis menyadari bahwa keberhasilan menyelesaikan skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Mereka telah memberikan dorongan, semangat, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan fasilitas dalam menggali ilmu hingga terselesaiannya skripsi ini.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini
3. Drs. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan tadris Matematika IAIN Tulungagung serta sebagai pembimbing dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan pengarahan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. H. Slamet Riyadi, M.Pd. selaku Kepala MAN Rejotangan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak Tri selaku guru matematika di MAN Rejotangan yang telah memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Ayahku dan Ibuku yang senantiasa mendo'akan, mendukung memberi motivasi demi terselesaiannya skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penelitian ini merupakan penelitian awal untuk melakukan penelitian selanjutnya. Oleh karena itu penulis mengahrapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya. Harapan penulis semoga tulisan ini bermanfaat demi meningkatnya pendidikan yang lebih baik.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Tulungagung, 13 Agustus 2014

Penulis,

Lailatun Nafi`ah
NIM. 3214103089

DAFTAR ISI

Sampul	i
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Abstrak	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Hipotesis Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	11
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	12
G. Penegasan Istilah.....	13
H. Sistematika Pembahasan	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Spasial.....	15
B. Gender.....	19
C. Hasil Belajar	22
D. Dimensi Tiga (Bangun Ruang).....	24
E. Kajian Penelitian Terdahulu	31
F. Kerangka Berfikir Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	32
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	33
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukurannya	35
D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	37
E. Analisi Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data dan Analisis Data	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	42
Tabel 3.2 Tabel uji <i>Bartlett</i>	46
Tabel 3.3 Tabel uji analisis korelasi sederhana	47
Tabel 3.4 Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi... <td>48</td>	48
Tabel 4.1 Data skor kemampuan spasial kelompok laki-laki di MAN Rejotangan tahun ajaran 2013/2014 yang diwakili oleh sebagian kelas X.....	51
Tabel 4.2 Data skor kemampuan spasial kelompok perempuan di MAN Rejotangan tahun ajaran 2013/2014 yang diwakili oleh sebagian kelas X	51
Tabel 4.3 Peringkat perolehan skor pada instrumen kemampuan spasial.....	53
Tabel 4.4 Data nilai hasil belajar pada materi dimensi tiga yang diperoleh siswa (hanya yang menjadi sampel penelitian) di MAN Rejotangan tahun ajaran 2013/2014 yang diwakili oleh sebagian kelas X	53
Tabel 4.5 Tabel uji normalitas skor kemampuan spasial kelompok laki-laki.....	58
Tabel 4.6 Tabel uji normalitas skor kemampuan spasial kelompok perempuan ...	60
Tabel 4.7 Tabel uji normalitas hasil belajar padamateri dimensi tiga.....	63
Tabel 4.8 Tabel uji homogenitas <i>Bartlett</i>	66
Tabel 4.9 Tabel penolong untuk uji homogenitas varians	67
Tabel 4.10 Tabel untuk menghitung korelasi antara skor kemampuan spasial dan hasil belajar pada kelompok laki-laki	69
Tabel 4.11 Tabel untuk menghitung korelasi antara skor kemampuan spasial dan hasil belajar pada kelompok perempuan	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kemampuan atau kecakapan individu.....	14
Gambar 2.2 Garis KL	24
Gambar 2.3 Garis m atau segmen garis KL	24
Gambar 2.4 Bidang α	24
Gambar 2.5 Bidang S	24
Gambar 2.6 Garis g dan titik A	25
Gambar 2.7 Garis g dan titik G	25
Gambar 2.8 Bidang Q	25
Gambar 2.9 Bidang N	25
Gambar 2.10 Bidang α dan dua garis bersilangan	26
Gambar 2.11 Bidang β dan dua garis sejajar	26
Gambar 2.12 Bidang N	26
Gambar 2.13 Bidang α dan garis g	26
Gambar 2.14 Gambar β dan garis g	26
Gambar 2.15 Bidang α dan garis g	27
Gambar 2.16 Bidang β dan garis g	27
Gambar 2.17 Gambar garis D dan garis g	27
Gambar 2.18 Bidang P dan titik L	28
Gambar 2.19 Bidang α dan titik E	28
Gambar 2.20 Bidang 1 dan ruas garis TV	29
Gambar 2.21 Bidang X dan titik U dan W	29
Gambar 2.22 Bidang Y dan ruas garis OP	29

ABSTRAK

Lailatun Nafi`ah, NIM. 3214103089. 2014. *Pengaruh Kemampuan Spasial berdasarkan Gender terhadap Hasil Belajar pada Materi Dimensi Tiga Siswa Kelas X di MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh **Drs. Muniri, M.Pd.**

Kata Kunci: Kemampuan Spasial, Gender, Hasil Belajar.

Dalam memperoleh hasil belajar yang baik dan maksimal, perlu adanya pemahaman mengenai kemampuan-kemampuan siswa. Salah satunya yaitu dengan memperhatikan kemampuan yang dimiliki setiap siswa. Ada beberapa kemampuan yang dimaksud, salah satunya yaitu kemampuan spasial. Para ahli mengemukakan bahwa ada perbedaan antara kemampuan spasial jika dilihat dari perbedaan gender, yaitu kemampuan spasial yang dimiliki laki-laki lebih baik daripada perempuan. Hal inilah yang melatarbelakangi peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengetahui pengaruh kemampuan spasial berdasarkan gender terhadap hasil belajar materi dimensi tiga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan spasial apabila ditinjau dari perbedaan gender (laki-laki dan perempuan) terhadap hasil belajar pada materi dimensi tiga. Penelitian ini menggunakan penelitian korelasional dengan teknik *purposive sampling*, dengan variabel bebasnya yaitu kemampuan spasial kelompok laki-laki dan kemampuan spasial kelompok perempuan; serta variabel dependennya yaitu hasil belajar pada materi dimensi tiga. Dalam penelitian ini mengambil sampel dari kelas X yang berjumlah 65 siswa, dengan 25 siswa laki-laki dan 40 siswa perempuan yang berasal dari dua kelas. Teknik analisis menggunakan analisis korelasi sederhana, sedangkan metode pengumpulannya menggunakan metode angket dan metode dokumenter.

Instrumen kemampuan spasial yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan layak digunakan dengan meminta validitas dari empat ahli. Kemudian penulis mengadakan penelitian di MAN Rejotangan. Data instrumen tersebut dibagi dalam dua kelompok, yaitu kelompok laki-laki dan kelompok perempuan. Data-data tersebut telah memenuhi uji prasyarat, yaitu uji normalitas, linieritas dan homogenitas.

Dari hasil analisis data diperoleh nilai korelasi kemampuan spasial dan hasil belajar pada kelompok laki-laki ($r_{x_1y_1}$) sebesar 0,947; pada kelompok perempuan ($r_{x_2y_2}$) sebesar 0,918; dan pada sampel (r_{xy}) sebesar 0,917. Jika ketiga koefisien korelasi tersebut dibandingkan, maka diperoleh $r_{xy} < r_{x_1y_1}$ dan $r_{xy} < r_{x_2y_2}$. Kemudian dalam pedoman interpretasi tingkat hubungan koefisien korelasi, berada pada interval yang sama yaitu pada tingkat hubungan yang sangat kuat.

Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemampuan spasial berdasarkan gender terhadap hasil belajar pada materi dimensi tiga.

ABSTRACT

Lailatun Naff`ah, 3214103089., 2014. “*Effect of Spatial Ability by Gender on Learning Outcomes in Three Dimensional Material Class X students in MAN Rejotangan Academic Year 2013/2014*” Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Mathematics Tadris, State Islamic College Of Tulungagung, Advisor; **Drs. Muniri, M.Pd.**

Keywords: Spatial Ability, Gender, Learning Outcomes.

In obtaining good results and maximum learning, the need for an understanding of students' abilities. One of them is by paying attention to the capabilities of each student. There are several abilities in question, one of which is spatial ability. The experts pointed out that there is a difference between spatial ability when viewed from gender differences, ie spatial abilities possessed men are better than women. This is what lies behind the researcher to conduct the research determine the effect of spatial ability on learning outcomes of gender-based three-dimensional material.

This study aims to determine the effect of spatial ability when viewed from gender differences (men and women) on learning outcomes in the three-dimensional material. This study used a correlational study with purposive sampling technique, the independent variable is spatial ability group of men and women's spatial ability groups; and the dependent variable is the result of studying the three-dimensional material. In this study took a sample of class X which amounts to 65 students, with 25 male students and 40 female students from two classes. Analysis techniques using simple correlation analysis, whereas it is collected using questionnaires and documentary methods.

Spatial ability instrument used in this study declared fit for use by requiring the validity of four experts. Then the authors conducted research in MAN Rejotangan. The instrument data were divided into two groups, namely the group of men and women's groups. These data have met the prerequisite test, the test for normality, linearity and homogeneity.

From the analysis of data obtained correlation values spatial ability and learning outcomes in the group of men ($r_{x_1y_1}$) as big as 0,947; in the group of women ($r_{x_2y_2}$) as big as 0,918; and the sample (r_{xy}) as big as 0,917. If all three correlation coefficients are compared, it is obtained $r_{xy} < r_{x_1y_1}$ and $r_{xy} < r_{x_2y_2}$. Then the relationship level interpretation guidelines correlation coefficient, located at equal intervals, namely at the level of a very strong relationship. It can

be concluded that there is influence of spatial ability on learning outcomes by gender in a three-dimensional material.

ملخص

ليلة النافعة، ٢٠١٤، ٣٢١٤١٠٣٠٨٩ . تأشيرة المطرة الحيزى ببناء الجنس الى حاصل التعلم في المادة الابعاد الثلاثة في صف التاسع المدرسة العالية رجوتاعان السنة ٤/٢٠١٣ . البحث العلم، شعبة التدريس الحسب قسم التربية وعلم التعلم، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت اشرفة دكتور منيري الماجستير.

كلمات البحث: معارة الحيزى ، الجنس، حاصل التعلم.

وليتم على الاهداف التربية لا بد هناك المفاهيم عن المهارات الطلاب. الاحدمها على ان يهتم على مهارةالطلاب. وهناك المعارض واحد منها هي مهارة الميّنى. النجباء يقولون ان هناك الاختلاف بين المها رة الحيزى قد بدأ هذه كتابة بحث العلم بسب الحد يثة الواقعه يكن منخفضة نتائج علم الحساب بسب الفائدة المنخفضة في تعلم الحسب ، وهذه الحديثة تدل أن منهج اوطريقة تعليم علم الحساب قد ماض أوميل المملاة يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب في التعلم، بحيث فهم حتى أقل من المواد وتتأثير ذلك على نتائج تعلم الطالب من المتحمل غير جيدة أو تحت ك م.

تهدف هذ البحث العلم إلى معرفة فعالية صريح ألامرعلى تعلم الرياضيات من حيث النظام التجاري المتعدد الأطراف مصلحة الطالب الصف الثامنالمدرسة الشنوية الاسلامية كوفي فوكلان ترعرعا ليك. يستخدم هذا البحث دراسة تجريبية مع تقنية أحد العينات هادف، مع إرشادات واضحة المتغير المستقل والمتغير التابع تقنيات التعلم هو مصلحة الطالب. في هذه الدراسة استغرق السكان يبلغ مجموعها ٤٨ طلاب الصف الثامن، ونقلوا ٤٨ طالبا كعينة تتكون من ٢ الطبقات. التحليل الهندسي باستخدام اختبار t. في حين أن طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمراقبة والاستبيانات والوثائق.

أداة المكانية القدرة المستخدمة في هذه الدراسة أعلن مناسبا للاستخدام عن طريق اشتراط صحة أربعة خبراء. ثم أجرت الكتاب البحث في المدرسة العالية رجوتاعان. تم تقسيم البيانات أداة إلى مجموعتين، وهي مجموعة من الرجال والجماعات النسائية. التي يجتمع فيها بيانات الاختبار المتطلبات المسبيقة، واحتبار لطبيعتها، الخطي والتجانس. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها الارتباطقدر القدرة والتعلم المكانى النتائج من الرجال (r_{x1y1}) يساوى ٠٩٤٧ . من السكان الاناث (r_{x2y2}) من ٠٩١٨ : والعنابة (r_{xy}) من ٠٩١٧ . اذا تمت مقارنة جميع معاملات الارتباط الثلاثه. والتي تم الحصول عليه $r_{xy} < r_{x2y2} < r_{x1y1}$. ثم معامل المبادئ التوجيهية تفسير ارتباط مستوى العلاقة، وعلى فنرات متساوية على المستوى الذي هي علاقة قوبة. يمكن الاستنتاج ان هناك تأثير على القدرة المكانية مخرجات التعلم حسب نوع الجنس في مادة ثلاثة الأبعاد.