

الباب الأول

مقدمة

يتكوّن هذا الباب من خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة والإطار الفكري

أ. خلفية البحث

إنّ تعليم اللغة العربية بالمستوى المدرسة المتوسطة يواجه مشكلات كثيرة إما خارجية وإما داخلية. وأما المشكلات الخارجية تتعلق بوجود الإستراتيجية التعليم ووسائل التعليم، منها كتاب التدريبات. وأما المشكلات الداخلية تتعلق بحماسة الطلاب المنخفضة لإستعداد المدرّس عند التعليم.

واحتياجه المدرس والطلاب نحو كتاب التدريبات الكامل لمدرستها وطلابها. والمدرسون الآن يستطيعون أن يؤلفون كتاب التدريبات تحت إشراف إزارة الشؤون الدينية ما يسمى بمشاوره المدرّسين لمادة تعليم اللغة العربية (MGMP).

وإنّ إحدى واجباتهم يؤلفون كتاب التدريبات لتعليم اللغة العربية. وفي نظري التعليم اللغة العربية، كان حضور كتاب التدريبات مهم لترقية فهم الطلاب

لمادة اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. لأن مهارة القراءة تحتاجو إلى فهم دقيقٍ ومعرفةٍ عميقةٍ عن فهم المفردات وفهم الجملو والفكرة الموجودة في موضوعاة القراءة.

كتاب التدريبات هي إحدى وسائل التعلم ويتم تضمينها في فئة الكتاب المدرسي. وفقاً لـ Nasution، أنّ الكتب المدرسية هي مواد تعليمية أنتجها مؤلف أو فريق من المؤلفين والتي يتم تجميعها بناءً على المناهج الدراسية المطبقة.^١

يأتي تعريف آخر من Mintowati، وهي تقول أن الكتب المدرسية هي أداة يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم. الكتب المدرسية هي كتب تحتوي على مادة ومناقشة وتقييم. يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي بحيث يسهل على الطلاب فهم المعلومات المقدمة، وهذا يمكن أن يدعم نجاح عملية التعلم.^٢

وفقاً لـ Permendiknas رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في كتاب BP Sitepu

على ما يلي:

"إنّ الكتب المدرسية هي كتب مرجعية تستخدم في وحدات التعليم الابتدائي أو الثانوي أو الجامعي، تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة

¹Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), h. 242

²Mintowati, *Panduan Penulisan Buku Ajar*, (Depdikbud: Jakarta, 2003), h. 23

الإيمان والتقوى، والعلوم والتكنولوجيا، والقدرة الجمالية، والمهارات الحركية والصحية التي يتم تجميعها على أساس المعايير الوطنية للتعليم".^٣

قال Sitepu أيضاً أن توزيع الكتب المدرسية يختلف على نطاق واسع، يقول البعض أن الكتب المدرسية هي جميع الكتب التي تُستخدم كوسائل تعليمية في المدارس، بما في ذلك كتاب التدريبات أو كتب العمل.^٤

من هذه التعريفات، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم كمرجع للتعلم على مستوى معين يحتوي على مواد وتقييما، مرتبة بشكل منهجي وفقاً للمعايير الوطنية، ويمكن أن توفر الراحة للطلاب والمعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بما في ذلك كتاب التدريبات.

قال Prastowo في كتابه إن كتاب التدريبات هي شكل من أشكال الوسائل المطبوعة التي يمكن استخدامها كوسيلة في عملية التعلم بالإضافة إلى الوحدات والكتب المدرسية. كتاب التدريبات هي مجموعة من المواد التعليمية التي تم تصميمها بطريقة تمكن الطلاب من تعلم وفهم المواد بشكل مستقل.^٥

³B. P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 17

⁴*Ibid*, h. 15

⁵Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2015), h. 204

ورأى Hamdani، فإن كتاب التدريبات عبارة عن أوراق تحتوي على معلومات وأسئلة يجب أن يقوم بها الطلاب.^٦ ورأى Ernawati، فإن كتاب التدريبات هي دليل يستخدمه الطلاب لحل المشكلات والتي تحتوي أيضًا على مجموعة من الأوصاف التي يستخدمها الطلاب لتعظيم الفهم وفقًا لمؤشرات تحقيق مخرجات التعلم.^٧

كتاب التدريبات هي ورقة منظمة يستخدمها الطلاب والمعلمون في عملية التعلم. إلى جانب استخدامها لتوفير المواد، يتم استخدام كتاب التدريبات أيضًا من قبل المعلم لإعطاء مهام للطلاب وكمواد تقييم تستخدم لقياس قدرات فهم الطلاب. يعتبر استخدام كتاب التدريبات في التعلم عاملاً مؤثرًا للغاية في تحصيل الطلاب.

وفي البلدان النامية التي لديها عدد محدود من المدرسين، تعتبر الكتب التعليمية أحد الحلول الهامة في تنفيذ عملية التعلم. بدون كتاب تدريس، لا يمكن أن تؤدي المهارات والمفاهيم والمواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم إلى المناهج الدراسية التي سيتم تطبيقها بشكل صحيح.

⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.74

⁷Andi Ernawati.dkk, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar", *Jurnal Biotek*, Volume 5 Nomor 2, Desember, 2017, h.4

وعلى هذا الأساس، يجادل الأوروبيون (بما في ذلك الدول المتقدمة) بأن "التعليم بدون كتاب أمر لا يمكن تصوره"، وبالتالي ينبغي أن تكون الكتب مصدر قلق كبير في عملية التعلم. بدءًا من الكتابة والمحتوى ومضاعفة وانتشار. لأن الكتب تتضمن الوسائل المطلوبة في عملية التعلم. خاصة في مهارة القراءة التي تحتاج حقا وجود كتب التدريس باعتبارها واحدة من وسائل التعليم لتحسين مهارات القراءة.

القراءة من المهارة المهمة في تعلم لغة أجنبية. القراءة هي نشاط لتحويل رموز الحروف إلى تعبيرات شفوية. مهارة القراءة المفتوحة هي مهارة سهلة لإتقانها. يجب أن يكون القارئ قادرًا على استيعاب محتويات القراءة وإيجاد المعنى الذي تريده القراءة.^٨

في مهارة القراءة، هناك جانبان، وهما: قدرة القارئ على تحويل الرموز المكتوبة إلى صوت ويمكنه التقاط معنى الرموز المكتوبة والصوتية بشكل عام.^٩

^٨Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 68

^٩Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", *Jurnal Lisanuna*, Vol. 10, No. 1, 2020, h. 33

في مجال اللغة العربية، تعد القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل هذه المهارات الأربع مترابطة ولا غنى عنها في تعلم اللغة.

مهارة القراءة هي مهارة ليست سهلة، لأنه في هذه المهارة لا يقرأ الطلاب النصوص فحسب، بل يُطلب منهم أيضاً العثور على معاني تتناسب مع معنى النصوص التي يقرؤونها. لذلك، في مهارة القراءة هذه، لا تعتمد فقط على حاسة البصر ولكن أيضاً كيف يمكن للقارئ تحليل معنى وهدف القراءة.

إنّ العلاقة بين تعليم مهارة القراءة ووجود الكتب المدرسية وثيقة جداً، لأن مهارة القراءة تحتاج إلى النصوص التعليمية باللغة العربية حيث قررها إزاراة الشؤون الدينية بإندونيسيا حتى تكون المواد التعليمية موحدة بين المدارس والمعاهد التعليمية بكل مستوياتها والكتب المدرسية مهم جداً لتنمية مهارة القراءة لاسيما عند قراءة النصوص وفهمها بين الطلاب.

ستجعل القراءة أيضاً بصيرة المرء أوسع، لذلك يجب أن تصبح القراءة عادة موجودة لدى الجميع، وخاصة الطلاب، ولكن في الواقع لا يتم التقليل من أهمية القراءة، حتى أن قلة قليلة من الناس يفعلون القراءة ويزرعونها، لأي سبب من الأسباب تعتبر القراءة عادة مملّة.

في حاجة إلى كتاب يناسب رغبات القارئ من أجل تعزيز المزيد من الاهتمام بالقراءة. لذلك، في استخدام كتاب هناك أشياء تحتاج إلى النظر فيها، وهي الاهتمام بمحتوى القراءة الواردة في الكتاب. في اختيار الكتب التعليمية التي تحتاج إلى النظر فيها، بما في ذلك مطابقة المواد مع كفاءة الطلاب، ودقة المواد، ونوعية الأسئلة المعروضة.

تتضمن مهارة القراءة شيئين، وهما إدخال الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في مهارات الكتابة اللاتينية، فإنهم يواجهون مشاكل، لأن الحروف العربية لها تسلسلات وخصائص نفسية، تختلف عن الحروف اللاتينية.¹⁰

الأمر الواقعي أن يكون وجود كتاب التدريبات قادرًا على جعل الطلاب لديهم اهتمام وثقافة القراءة ويسهل على المعلمين تقديم المواد، على الرغم من أن محتويات كتاب التدريبات في جوهرها مليئة بالأسئلة بنسبة ٩٠٪ وتحتوي ١٠٪ فقط على مواد و القراءة، ولكن يمكن التغلب على ذلك باستخدام كتب مدرسية إضافية.

¹⁰Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab : Super Efektif, Kreatif, Dan Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA PRESS, 2016), h. 100

ومن المتوقع أن يساعد استخدام كتاب التدريبات كأحد الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة في المواد العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة، الطلاب والمعلمين في إجراء عملية التعلم في الفصول الدراسية.

ولكن في الواقع الحالي، لم يتمكن استخدام كتاب التدريبات في عملية التدريس والتعلم من خلق تعلم خير في مهارة القراءة. ويرجع ذلك إلى اختيار كتاب التدريبات غير المناسبة، بحيث لا يمكن لعملية التعلم تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

لأن كتاب التدريبات هي في الأساس كتب تستخدم لمساعدة الطلاب في فهم الدروس التي تم تسليمها من قبل المعلمين، فإن معظم محتويات كتاب التدريبات هي في شكل تمارين مشكلة. ومع ذلك، إذا كانت المواد المقدمة وفقا للكفاءة سيتم تحقيقها من قبل الطالب ثم كتاب التدريبات لا يزال يمكن استخدامها في التعلم.

يمكن أن تكون كتاب التدريبات إحدى وسائل المساعدة والتسهيل في أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية، بحيث يتم تشكيل تفاعل فعال بين المتعلمين والمعلمين ويمكن أن يحسن مهارة اللغة بشكل جيد. كما هو الحال

في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين الذي يستخدم كتاب التدريبات في عملية التعلم التي تتراوح بين الصف الأول إلى الصف الثالث.

وهذا هو السبب الباحثة في اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين كموقع البحث العلمي، لأن لاتزل تستخدم كتاب التدريبات كمواد التعليمية في تعليم اللغة العربية، وهي تعليم مهارة القراءة.

ثم في تعليم مهارة القراءة، يستخدم معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة أيضا وسائل الإعلام أخرى في توصيل المواد، وهي وسائل الإعلام السمعية و وسائل الإعلام البصرية، ولديهم العديد من الأنشطة التي يمكن أن تنمي مواهب الطلاب في مجال اللغة العربية والإنجازات الجديدة جدا في مجال اللغة العربية.

تستخدم كتاب التدريبات هذه في تعلم اللغة العربية لأنها تعتبر وفقا للأهداف التي سيتم تحقيقها، وفقا لكفاءة الطلاب، ووفقا لمستوى الطلاب (الفصل السابع). يتم تقديم المواد مع لغة خفيفة بحيث يكون من السهل على الطلاب فهم. يمكن للطلاب أيضا استخدام كتاب التدريبات للقيام بالتعلم بشكل مستقل في المنزل.

على الرغم من أن استخدام كتاب التدريبات كأحد وسائل الإعلام في تعلم مهارة القراءة يمكن أن يحقق أهداف التعلم، إلا أن كتاب التدريبات ليست هي الوسائل الوحيدة المستخدمة في عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين. ثبت أن الباحثين يرون في أنشطة المراقبة المعلمين يستخدمون كتب تدريس إضافية لمضاعفة نصوص القراءة للطلاب في تعلم مهارات القراءة.

بناء على هذه الخلفية، رفع المؤلفون عنوان "استخدام كتاب التدريبات "فيتور" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان".

ب. مسائل البحث

انطلاقاً من عرض الباحثة المذكورة الأسئلة كما يلي:

١. كيف الملائمة بين المواد التعليمية في كتاب التدريبات "فيتور" و كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان؟

٢. كيف تتم دقة المواد التعليمية مع الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور"

المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا

لامونجان؟

٣. كيف نوعية الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور" مع كفاءة الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان؟

ج. أغراض البحث

واستناد إلى مسائل البحث المذكورة، فإن أغراض البحث التي يتعين

تحقيقها:

١. لمعرفة ملائمة بين المواد التعليمية في كتاب التدريبات "فيتور" وكفاءة الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان.

٢. لمعرفة دقة المواد التعليمية مع الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور"

المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا

لامونجان.

٣. لمعرفة نوعية الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور" مع كفاءة الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، من المتوقع أن يكون لهذا البحث

الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من الازم أن يقدم هذا البحث مساهمة علمية في عملية تعلم اللغة العربية

على مهارة القراءة ومساهمة في الكنوز العلمية، وخاصة في استخدام كتاب

التدريبات.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للوالدين

من خلال إجراء هذا البحث، يأمل الباحث أن يتمكن أولياء

أمور الطلاب من تحفيز الأطفال ليكونوا أكثر حماسًا في تعلم

مهارات القراءة من خلال وسائل كتاب التدريبات.

(ب) للمعلمين

من المستحسن أن يستخدم هذا البحث كمرجع أساسي

لتحديد استخدام كتاب التدريبات في تعلم مهارات القراءة.

(ت) للطلاب

يُتوقع إجراء هذا البحث حتى يتمكن الطلاب من قبول وفهم استخدام كتاب التدريبات ويمكنهم معرفة مزايا وعيوب كتاب التدريبات.

(ث) للطلاب

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمادة مرجعية أو مادة مرجعية لتخصيصات المحاضرات.

(ج) للمحاضرين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث في صنع المناهج الدراسية وتعيين المهام للطلاب.

(ح) للباحثين

من المتوقع استخدام هذا البحث كمادة مرجعية لمزيد من البحث.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في توفير فهم التعريفات في هذه الدراسة، أعطى الباحثون تأكيداً للمصطلحات المقصودة بحيث يمكن للقراء بسهولة فهم الموضوع

في هذه المناقشة هو "استخدام كتاب التدريبات "فيتور" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بإيماان سولوكورا لامونجان".

١. التعريف النظري:

أ) كتاب التدريبات

كتاب التدريبات هي أوراق المواد التي تم تعبئتها بطريقة يمكن للطلاب تعلمها بشكل مستقل.^{١١} بالإضافة إلى احتوائها على مواد، تحتوي كتاب التدريبات أيضاً على معلومات منظمة وأسئلة يجب على الطلاب القيام بها إما بشكل مستقل أو في مجموعات.^{١٢}

ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارات يجب على متعلمي اللغة إتقانها. هذه المهارة تحتاج إلى أن تكون معتادة وتحسينها، لأنه من خلال قراءة واحدة سوف يكون لها معرفة جديدة بحيث يمكن للمرء أيضاً أن تكون قادرة على حل مشكلة من خلال القراءة.

¹¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), h. 204

¹² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.74

٢. التعاريف التشغيلية:

من الناحية التشغيلية، يفحص هذا البحث "استخدام" كتاب التدريبات " في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان" وهذا يعني أن وسائل المؤلف أن الكاتب يريد أن يعرف كيف يستخدم المعلم كتاب التدريبات (LKS) ومزايا وعيوب وسائل الإعلام أو مصادر التعلم المستخدمة وهي كتاب التدريبات (LKS).

و. البحوث القادمة

البحوث القادمة هو أحد طرق المؤلفين للتكيف مع الأبحاث الموجودة، أو النظرية المتعلقة بالبحث بهدف تجنب الازدواجية والانتحال، والتأكد من مصداقية الباحث في الجهود المبذولة.

البحث العلمي كتبها كورواتي بعنوان "استخدام كتاب التدريبات (LKS) في دراسة التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI) في الصف الرابع والخامس مدرسة الابتدائية الخيرات كامفونج جوا تيندانو ميناهاسا". في نتائج بحثه يمكن أن يستنتج أن استخدام كتاب التدريبات في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية هو: البدء بالتحية، وإعطاء التصورات، وتنفيذ عملية التعلم، وإجراء التقييمات. يمكن

أن يؤدي استخدام كتاب التدريبات إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، ويمكن رؤية ذلك من درجات الطالب في الوقت السابق وبعد استخدام كتاب التدريبات. وتشمل العقبات التي تواجهها: ضعف قدرة الطلاب، ونقص المواد التعليمية، وافتقار الطلاب إلى التعلم الذاتي. الحلول المقدمه: بناء الوعي الطلابي، وتدريب قدرات الطلاب، وتوفير موارد التعلم.^{١٣}

البحث الذي أجرته ريكا فيفي فاطمة بعنوان "تأثير استخدام كتاب التدريس على التحصيل الدراسي للطلاب في الصف العاشر عقيدة أخلاق في مدرسة الثانوية تولونججونج ١" على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه هو أن استخدام كتاب التدريس له تأثير على مخرجات التعلم للعقيدة الأخلاقية للطلاب الصف العاشر يمكن ملاحظة ذلك من الطلاب الذين يستخدمون كتاب التدريس ويحصلون على متوسط درجات أفضل من الطلاب الذين لا يستخدمون كتاب التدريس.^{١٤}

¹³ Kurwati, *Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV dan V MI Al Khairaat Kampung Jawa Tondano Kabupaten Minahasa*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Manado, 2019

¹⁴ Rika Vevi Fatimah, *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MAN Tulungagung 1*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2012

ثم هناك دراسة كتبها محمد حاذق نهي بعنوان "استخدام تعلم كتاب الجرمية في تحسين مهارة القراءة (مهارة القراءة) في مدرسة الدينية معهد الحديثة الكمال بليتار ٢٠١٧-٢٠١٨" من هذا البحث، والنتائج هي: تخطيط وتنفيذ استخدامات التعلم باستخدام كتاب الجرمية لتحسين مهارة القراءة والتي تشمل تحديد المواضيع والأهداف والأساليب وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا البحث أيضًا حلولًا للمشكلات التي تواجه تعلم كتاب الجرمية لتحسين مهارات القراءة.^{١٥}

بحث علمي أجراه قرّة الأعين بعنوان "فعالية استخدام كتاب "القراءة الرشيدة" لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان". هذا البحث هو دراسة تجريبية تتكون من مجموعتين. ونتيجتها أن عدد (t) تعديدا أقل من (t) جدول أي ٤،٥٣٤ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ٢،٣٨١ وكذلك من نتيجة المعنوي ٥% = ١،٦٦٧. فكان نظرية تخمينية هذا البحث مقبول. ونتيجة أن "H0" مقبول وأن عملية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة فعال.^{١٦}

^{١٥} محمد حاذق النهي، تخطيط استخدام تعليم كتاب الأجرمية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠١٩

^{١٦} قرّة الأعين، فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية باغيل باسوروان، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٦

بحث علمي أجرته تيتي يولياواتي بعنوان "تأثير استخدام الكتب المدرسي "Ayo memahami bahasa arab 1" على فهم الطلاب في مهارة القراءة". في هذه الدراسة استخدم الباحثون النهج الكمية بطريقة التجريبية. والنتائج في هذه الرسالة عرفت بأن نتيجة معدلة في الإمتحان القبلي في فرقة المراقبة ٢٣،٤، وأما في الإمتحان البعدي نتيجة معدلة ٥،٧٧. نتيجة معدلة في الإمتحان القبلي في فرقة التجربة ٤،٣١. وأما بعد أن يقوم بالامتحان البعدي نتيجة معدلة ١٧.٨،٥٣.

لتسهيل معرفة استمرارية العمل العلمي للباحثين مع البحوث السابقة ذات الصلة، يدرجه الباحثون في الجدول التالي:

الجدول ١: البحوث السابقة الذي تتعلق بموضوع البحث

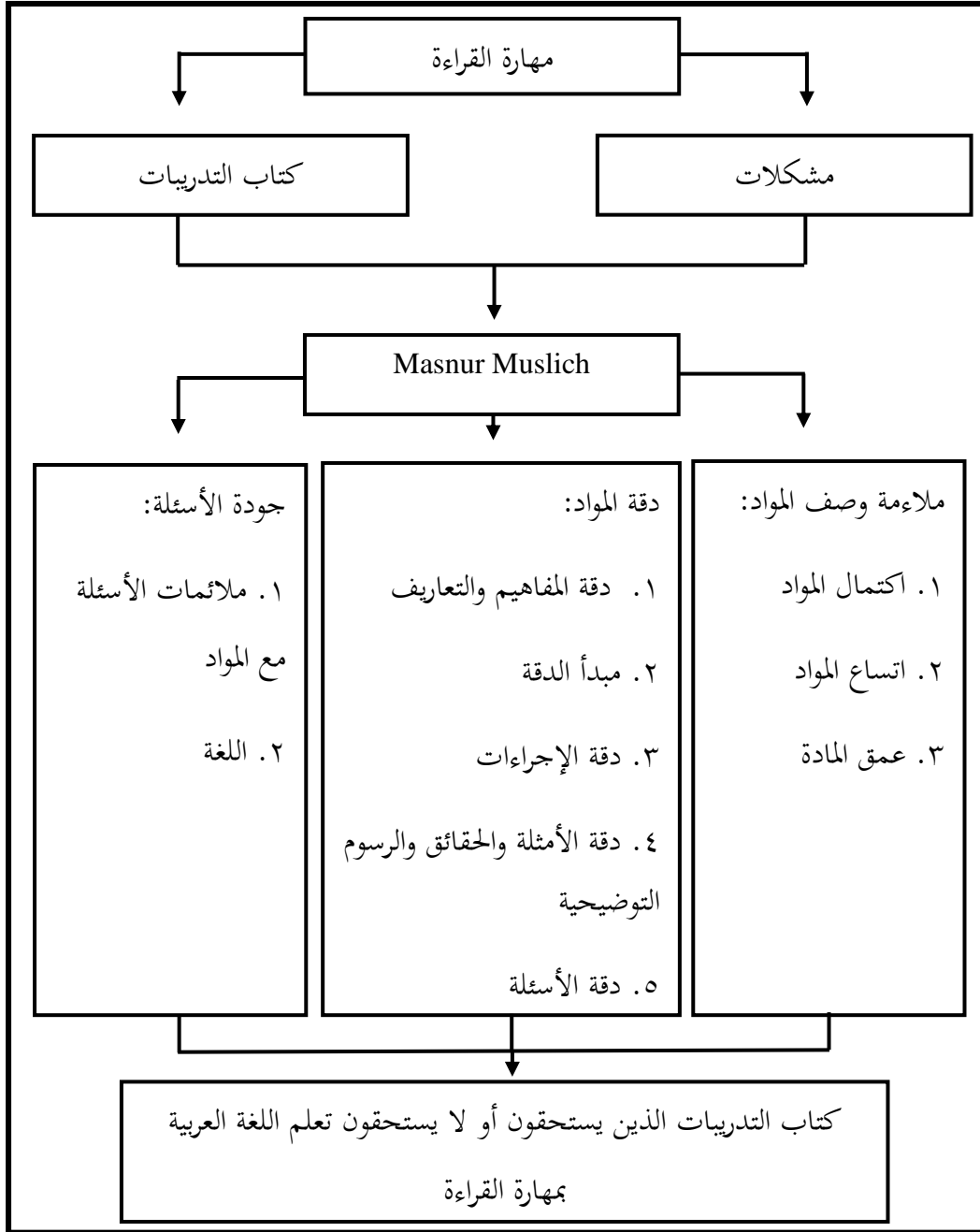
رقم	الإسم والسنة	الموضوع	الإختلاف	الشبه
١	كورواوتي، ٢٠١٩	استخدام كتاب التدريبات (LKS) في دراسة التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI) في الصف الرابع	- كلاهما يستخدم كتاب التدريبات - استخدام نهج نوعي	- موقع البحث - الموضوعات المستهدفة

^{١٧} تيتي يولياواتي، تأثير استخدام الكتاب المدرسي "Ayo memahami bahasa arab 1" على فهم الطلاب في مهارة القراءة،

		والخامس مدرسة الإبتدائية الخيرات كامفونج جوا تيندانو ميناهاسا		
	- تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والوثائق			
٢	ريكا فيفي فاطمة، ٢٠١٢	تأثير استخدام كتاب التدريس على التحصيل الدراسي للطلاب في الصف العاشر عقيدة أخلاق في مدرسة الثانوية تولونج اجونج ١		- موقع البحث - المنهج - صياغة المشكلة - تقنيات جمع البيانات - المواضيع المقصودة
٣	محمد حاذق نهي، ٢٠١٩	استخدام تعلم كتاب الجرمية في تحسين مهارة القراءة (مهارة القراءة) في مدرسة الدينية معهد الحديثة الكمال بليتار ٢٠١٧-٢٠١٨		- موقع البحث - مواد تعليمية مختلفة - صياغة المشكلة
		- البحث عن مهارات القراءة - استخدام نهج نوعي - جمع البيانات مع الملاحظات والمقابلات والوثائق		
٤	قرة الأعين، ٢٠١٦	فعالية استخدام كتاب "القراءة الرشيدة" لترقية مهارة القراءة في مدرسة		- طرق البحث - موقع البحث

<p>- صياغة المشكلة</p> <p>- مواد تعليمية مستخدمة</p>		<p>المتوسطة الإسلامية الحكومية باغويل باسوروان</p>		
<p>- موقع البحث</p> <p>- طرق البحث المستخدمة</p> <p>- صياغة المشكلة</p> <p>- مواد تعليمية مستخدمة</p>	<p>-البحث عن مهارات القراءة</p>	<p>تأثير استخدام الكتب المدرسي " Ayo memahami bahasa arab 1" على فهم الطلاب في مهارة القراءة</p>	<p>تتي يولياواتي، ٢٠١٣</p>	<p>٤</p>

ز. الإطار الفكري



الإطار الفكري هو شكل من أشكال العملية من عملية البحث

بأكملها التي أجراها الباحث.

ويتأثر النجاح في تنفيذ التعلم بالعوامل الداعمة للتعليم، والعوامل الخارجية المستمدة من الأهداف التعليمية، ووسائل الإعلام، والمرافق، والبيئة، والمعلمين، والعوامل من الداخل التي تأتي من دوافع المتعلمين أنفسهم. وإذا كانت هذه العوامل يمكن أن تدعم العملية التعليمية، فإن عملية التعليم يمكن أن تسير بسلاسة ويمكن أن تحقق النتائج المرجوة.

ولكن إذا لم تكن هذه العوامل قادرة على دعم العملية التعليمية، فإن العملية التعليمية لم تكن قادرة على العمل وفقا لما هو متوقع. ولا يمكن إنكار أن وجود هذه العوامل مؤثر جدا في العملية التعليمية، سواء من النشاط أو الإبداع أو الإعلام أو المرافق أو البيئة أو دوافع الطلاب، وهذا ما يمكن أن يدعم نجاح العملية التعليمية.

وكما هو الحال في البيئة المدرسية، يمكن أن يكون لذلك تأثير كبير جدا على المتعلمين، وخاصة في تنفيذ عملية التعلم، لذلك يتطلب الأمر قدرة المعلمين على أخذها وتطبيقها وفقا للدروس التي سيتم تقديمها للمتعلمين.

أدوات التعلم أو وسائل الإعلام يمكن أن تساعد كثيرا في نجاح الأهداف التعليمية. يمكن أن يساعد تدريس وسائل الإعلام المعلم في تقديم

المواد للمتعلمين، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضا أن يجعل المتعلمين يصبحون أكثر نشاطا في التعلم. يعتبر التعلم باستخدام وسائل الإعلام لجعل المتعلمين يتذكرون المزيد من المواد التي يقدمها المعلمون.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن توفير موارد تعليمية جيدة ولائقة يمكن أن يوفر الراحة في عملية التعلم ويمكن أن يدعم تحقيق أهداف التعلم التي صيغت. كما هو الحال مع استخدام كتاب التدريبات، وهذا لأن الطلاب يمكن أن تتعلم مرة أخرى عندما يكونون في المنزل. بحيث التعلم مع كتاب التدريبات يمكن أن تساعد في أنشطة عملية التعلم.

في عملية التعلم بالإضافة إلى إيلاء الاهتمام لنتائج التعلم يجب أيضا إيلاء الاهتمام لعملية التعلم من المتعلمين. ومن المتوقع أن يدرك المتعلمون أن أولئك الذين يركزون على عملية التعلم هم أنفسهم من المتعلمين، في تنفيذ عملية التعلم يجب أن يوفر المعلمون أوسع فرصة للمتعلمين من أجل أن يكونوا أكثر نشاطا في الصف من أجل تحقيق أهداف التعلم.

ولكن في الواقع، لا يزال هذا نادرا جدا ما يتم مواجهة، فالتعلم باللغة العربية بشكل عام لا يستخدم سوى الأساليب التي تقتصر على المحاضرة فقط

دون إشراك المتعلمين للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. وهذا يمكن أن يجعل المتعلمين بالملل بسرعة بسبب استخدام أساليب أقل جاذبية. وهذا أيضا ما يسبب صعوبة المتعلمين في فهم المواد.

للتغلب على هذه المشاكل، يمكن للمعلمين الذين يعملون كميسرين تقديم حلول للمتعلمين حتى يتمكنوا من تعلم وفهم اللغة العربية، وخاصة في مهارة قيروة التي تتعلم بشكل جيد. يمكن استخدام العديد من موارد التعلم في تعلم مهارة القراءة، وهو مورد يمكن استخدامه كبديل لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التدريبات.

كتاب التدريبات هي أوراق تحتوي على مواد وصف وأسئلة تدريبية تهدف إلى توفير الراحة للطلاب في إجراء عملية التعلم في الفصل وفي المنزل. يمكن استخدام كتاب التدريبات كوسيلة للطلاب للمشاركة بشكل أكبر في أنشطة التدريس والتعلم، مثل التفكير النقدي وأكثر نشاطا في التعلم في الصف وخارج الفصول الدراسية .

ولكن لا تزال هناك كتاب التدريبات متناثرة في المدارس لا تتفق مع مستوى المتعلمين. اللغة المستخدمة ليست مناسبة، حتى المواد المقدمة في ذلك

غير مكيفة مع المعرفي للطلاب. هذه مشكلة في استخدام كتاب التدريبات. لذلك، يجب أن يكون هناك اختيار جدي قبل استخدام كتاب التدريبات في التعلم. بحيث يمكن تحقيق جميع أهداف التعلم على النحو الأمثل.

من خلال كتاب التدريبات سيحصل المعلمون على فرصة لجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم. رؤية العديد من الفوائد من كتاب التدريبات، ثم ينبغي أن يتم التعلم ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن خارج الفصول الدراسية أيضا. الأنشطة خارج الفصول الدراسية لا يرافقها عادة المعلمون. بالنسبة للمتعلمين الذين يتعلمون خارج الفصل الدراسي، فإن المهمة هي الطريقة الأنسب. يهدف إلى توضيح وإثراء ومعرفة مدى فهم الطالب للمواد التي تعلمها مع المعلم في الصف.