

## الباب الثاني

### النظريات البحث

يحتوي هذا الباب على المبحثين هما: مفهوم كتاب التدريبات وأهلية المحتوى

والسؤال ومفهوم مهارة القراءة.

#### المباحث الأول : مفهوم كتاب التدريبات

##### أ. التعريف كتاب التدريبات

عند إجراء التعلم، يستخدم المعلم وسائل التعلم كأداة لتسهيل توفير

المواد للطلاب، والعديد من الوسائل التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، ومن

الأمثلة على الوسائل البسيطة التي غالبًا ما تستخدم في التعلم الكتب المدرسية.

وفقًا لـ Nasution، الكتب المدرسية هي مواد تعليمية أنتجها مؤلف أو

فريق من المؤلفين والتي يتم تجميعها بناءً على المناهج الدراسية المطبقة.<sup>1</sup>

يأتي تعريف آخر من Mintowati، وهي تقول أن الكتب المدرسية هي

أداة يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم. الكتب المدرسية هي كتب تحتوي على

---

<sup>1</sup>Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), h. 242

مادة ومناقشة وتقييم. يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي

بحيث يسهل على الطلاب فهم المعلومات المقدمة، وهذا يمكن أن يدعم نجاح

عملية التعلم.<sup>٢</sup>

وفقاً لـ Permendiknas رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في كتاب BP Sitepu

على ما يلي:

"إنّ الكتب المدرسية هي كتب مرجعية تستخدم في وحدات التعليم الابتدائي أو الثانوي أو الجامعي، تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى، والعلوم والتكنولوجيا، والقدرة الجمالية، والمهارات الحركية والصحية التي يتم تجميعها على أساس المعايير الوطنية للتعليم".<sup>٣</sup>

من بعض الأوصاف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية هي

كتب تستخدم كمرجع في عملية التعلم على مستوى معين والتي تحتوي على

وصف للمواد وأسئلة التقييم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ووفقاً للمعايير

الوطنية، ويمكن أن توفر الراحة للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية الأنشطة

التعليمية.

<sup>2</sup>Mintowati, *Panduan Penulisan Buku Ajar*, (Depdikbud: Jakarta, 2003), h. 23

<sup>3</sup>B. P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014),

قال BP Sitepu كذلك أن هناك العديد من الافتراضات حول الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعلم، أي جميع أشكال الكتب التي يمكن استخدامها في عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل، بما في ذلك كتاب التدريبات والوحدات والكتب التكميلية.<sup>٤</sup>

بشكل عام، تعد كتب التدريبات وسيلة لدعم أدوات التعلم وهي نوع من وسائل التعلم التي يتم استخدامها غالبًا. وقال Hamdani، فإن كتاب التدريبات عبارة عن أوراق تحتوي على معلومات وأسئلة يجب أن يقوم بها الطلاب.<sup>٥</sup>

وقال Ernawati، فإن كتاب التدريبات هي دليل يستخدمه الطلاب لحل المشكلات والتي تحتوي أيضًا على مجموعة من الأوصاف التي يستخدمها الطلاب لتعظيم الفهم وفقًا لمؤشرات تحقيق مخرجات التعلم.<sup>٦</sup>

بعد ذلك، قال Prastowo إن كتاب التدريبات هي شكل من أشكال الوسائل المطبوعة التي يمكن استخدامها كوسيلة في عملية التعلم بالإضافة إلى

<sup>4</sup>B. P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 15

<sup>5</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.74

<sup>6</sup>Andi Ernawati.dkk, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar", *Jurnal Biotek*, Volume 5 Nomor 2, Desember, 2017, h.4

الوحدات والكتب المدرسية. كتاب التدريبات هي مجموعة من المواد التعليمية التي

تم تصميمها بطريقة تمكن الطلاب من تعلم وفهم المواد بشكل مستقل.<sup>٧</sup>

كوسيلة بالإضافة إلى مصدر تعليمي، يتم استخدام كتاب التدريبات

من قبل المعلم لتقديم شرح للمواد والمهام المنظمة للطلاب. كتاب التدريبات هي

أيضًا دليل لتسهيل الطلاب في تنفيذ عملية التعلم. وقال مصدر آخر إن كتاب

التدريبات هي ورقة تم ترتيبها بطريقة تؤمل أن يتمكن الطلاب من دراستها

بشكل مستقل.<sup>٨</sup>

يمكن استخدام كتاب التدريبات كمواد تعليمية كبديل لوسائل التعلم،

باستخدام الوسائل، يمكن تبسيط التفسيرات التي يصعب نطقها باستخدام

وسائل التعلم هذه، إلى جانب استخدام الوسائل سيجعل من السهل على

الطلاب فهم المواد.

تختلف كتاب التدريبات عن الوحدات، إذا كانت كتاب التدريبات

عبارة عن وسائل تعليمية أعدتها الشركات تحتوي على شرح للمادة وتحتوي على

<sup>7</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2015), h.204

<sup>8</sup>*Ibid*, h.204

أسئلة الممارسة، فإن الوحدة هي ورقة أعدها مجلس المعلمين والتي تهدف إلى أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل أو مع توجيه المعلم.<sup>٩</sup>

بالإضافة إلى احتوائه على مادة، فإنه يحتوي أيضًا على إرشادات لتمرين التطوير المعرفي للطلاب أو أسئلة الممارسة أو المهام المنظمة التي يجب أن تتوافق أيضًا مع الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها. يمكن استخدام كتاب التدريبات في أي موضوع، ولن يتمكن الطلاب من أداء المهام الحالية أو أسئلة الممارسة بشكل صحيح إذا لم تكن هناك كتب أو مواد تعليمية أخرى تتعلق بمواد المهمة أو وفقًا لها.

من المتوقع أن يساعد وجود كتاب التدريبات الطلاب في فهم المواد إما في المدرسة أو في المنزل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، إما بتوجيه من المعلم أو دراسة مستقلة. تعتبر كتاب التدريبات أيضًا جيدة جدًا للاستخدام في التعلم لأنها يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم.

إلى جانب القدرة على زيادة نشاط الطالب في عملية التعلم، يمكن لكتاب التدريبات أن تجعل الطلاب يقرؤون كثيرًا وتجعل الطلاب يتذكرون المزيد

---

<sup>٩</sup> *ibid*, h.104

عن المواد التي تعلموها لأن المعلم غالبًا ما يُطرح على الطلاب أسئلة تدريب،  
ويمكن أن يحدث هذا إذا كان الطلاب جادين في الإجابة على التمارين -  
الممارسة بشكل صحيح وصحيح من خلال نشاط القراءة.

يمكن الاستنتاج أن فهم كتاب التدريبات هو الأوراق التي يستخدمها  
الطلاب والتي تحتوي على مواد تعليمية وأسئلة تدريبية مرتبة بشكل منهجي  
بحيث يمكن دراستها بسهولة من قبل الطلاب سواء بشكل فردي أو في  
مجموعات، وكمواد تعليمية من المعلمين إلى الطلاب.

من كتاب التدريبات، تحتوي الوسائل على ملاحظات للطلاب  
والمعلمين. تتمثل التعليقات التي حصل عليها الطلاب في أنه يمكن للطلاب  
اكتساب المعرفة مما قرأوه وتعلموه، كما أن التعليقات للمعلمين تجعل من السهل  
نقل المواد إلى الطلاب ويمكنهم توفير مهام منظمة للطلاب.

## ب. أنواع كتاب التدريبات

مثل الوسائل بشكل عام التي لها أشكال مختلفة، فإن كتاب التدريبات  
كأحد الوسائل لها أيضًا عدة أنواع، من بين كتاب التدريبات المختلفة كما يلي:

## ١ . كتاب التدريبات غير منظمة

كتاب التدريبات غير المنظمة هي أوراق تحتوي على وصف للمادة المستخدمة كأداة في تسليم الموضوع. على سبيل المثال: الأوراق التي تحتوي على بيانات أو رسوم بيانية تم الحصول عليها من وسائل الإعلام التي يمكن للمدرسين استخدامها في مناقشة المواد التي تتوافق مع الموضوع الذي يتم تسليمه.

## ٢ . كتاب التدريبات المنظمة

تحتوي كتاب التدريبات هذه على وصف للمواد والواجبات التي يمكن للمدرسين استخدامها في إعطاء المهام للطلاب. تم تصميم كتاب التدريبات هذه لتوجيه الطلاب في الدرس، وفي كتاب التدريبات هذه توجد إرشادات وتوجيهات يمكن للطلاب استخدامها كدليل. لا يمكن أن تحل كتاب التدريبات محل دور المعلم في الفصل، ولكن يمكن للمدرس الإشراف على الطلاب وتشجيعهم على التعلم.<sup>١٠</sup>

وفي مرجع آخر تم شرح الأشكال المختلفة لكتاب التدريبات

وهي كالتالي:

<sup>10</sup><https://gurupengajar.com/lembar-kerja-siswa.html> diakses pada tanggal 19 Februari

١. كتاب التدريبات التي تساعد الطلاب على اكتشاف مفهوم.
  ٢. كتاب التدريبات التي تساعد الطلاب على تطبيق ودمج المفاهيم المختلفة التي تم اكتشافها.
  ٣. كتاب التدريبات التي تعمل كأدلة التعلم.
  ٤. كتاب التدريبات التي تعمل كتعزيز.
  ٥. كتاب التدريبات التي تعمل ك تعليمات الممارسة العملية.<sup>١١</sup>
- ج. خصائص كتاب التدريبات**
- تم تصميم كتاب التدريبات لتوفير الراحة للطلاب لحل مشكلة وللمعلمين كمواضع تعليمية في الأنشطة التعليمية. يمكن أن يساعد وجود كتاب التدريبات في فعالية عملية تعلم الطلاب لأن فهم المواد يمكن أن يتم في المدرسة أو في المنزل ويمكن القيام به بشكل فردي أو في مجموعات.
- يقال إن كتاب التدريبات جيدة إذا استوفت الخصائص التالية:
١. يمكن أن يسهل على المعلمين والطلاب القيام بالتعلم.

---

<sup>11</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), h. 208-211



٢. يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل وفي مجموعات، ويمكنهم تعلم فهم

المهام الكتابية وتنفيذها.

٣. يجب أن يكون وفق الكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها.

٤. يجب أن تكون التعيينات واضحة وسهلة الفهم وخالية من التفسيرات

المتعددة.

٥. قدرة على جعل الطلاب يفكرون ويطورون اهتمام الطلاب.<sup>١٢</sup>

#### د. وظائف كتاب التدريبات

كتاب التدريبات لها وظيفة مهمة جدًا في أنشطة التعلم، لكل من

المعلمين والطلاب. تتمثل الميزة المكتسبة من استخدام كتاب التدريبات للمعلمين

في أنه يمكن للمدرسين تنفيذ أنشطة التعلم بسهولة، بينما يستطيع الطلاب

الدراسة بشكل فردي أو في مجموعات وتعلم كيفية فهم المواد التي تمت دراستها

أو لم يتم دراستها بعد ويمكنهم تنفيذ مهام منظمة قدمها المعلم - المعلم.<sup>١٣</sup>

وظائف كتاب التدريبات للمعلمين والطلاب هي:

<sup>12</sup>Parenta, *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*, (Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2020), h. 65

<sup>13</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 177

١. التقليل من دور المعلم في التعلم، وتنشيط الطلاب بشكل أكبر.
٢. توفير الراحة للطلاب في فهم المواد المقدمة.
٣. عرض موجز للمواد ومهام أكثر تنظيماً للممارسة.
٤. تسهيل تنفيذ التدريس من المعلمين إلى الطلاب.<sup>١٤</sup>
٥. إرشاد الطلاب في القيام بأنشطة مختلفة ما سيفعله الطلاب وما الأشياء التي يجب تنميتها في الطلاب.<sup>١٥</sup>
٦. إنشاء تصميمات التعلم.
٧. قم بإعداد مصادر التعلم الأخرى.
٨. تطوير مواد التدريس.
٩. إعطاء المهام.
١٠. تحضير مواد التقييم.<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), h. 205-206

<sup>15</sup>Lalu M Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), h. 78

<sup>16</sup>B. P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 21

يُعد استخدام كتاب التدريبات في تعلم مهارة القراءة بمثابة مواد تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين أنشطة القراءة لديهم وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات من المهام التي قدمها المعلم. يمكن أن يوفر وجود كتاب التدريبات هذه أيضًا الراحة للطلاب لأن الطلاب لا يحتاجون إلى تدوين الملاحظات أو عمل ملخصات للمواد التي تتم دراستها.

لكن ضع في اعتبارك أن استخدام كتاب التدريبات لا يمكن أن يحل محل دور المعلم الذي يظل ميسرًا للطلاب، فإن دور كتاب التدريبات هو فقط كوسيلة يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التعلم على عدم استبدال مناصبهم.

#### هـ. أهداف كتاب التدريبات

يهدف وجود كتاب التدريبات إلى توفير الراحة للطلاب في إجراء التعلم وتنشيط الطلاب في التعلم. لذلك، عند إعطاء كتاب التدريبات، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، ليس فقط من باب الراحة.

كتاب التدريبات هي كما يلي:

١. توفير الراحة للمعلمين في إسناد المهام للطلاب.
٢. يصبح الطلاب أسهل في فهم المواد التي يقدمها المعلم.

٣. توفر كتاب التدريبات أسئلة تدريب يمكن أن تحسن فهم الطلاب وإتقانهم للمواد المقدمة.

٤. يمكن أن يجعل الطلاب أكثر استقلالية في التعلم.<sup>١٧</sup>

٥. تدريب الطلاب على فهم المعرفة التي تتم دراستها، حتى يتمكنوا من إنشاء قاعدة معرفية جيدة للمرحلة التالية من التعلم.

الغرض من كتاب التدريبات هو جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، ونشاطاً في العمل، والتفكير في العثور على إجابات للمشكلات، وممارسة الشجاعة في التعبير عن الآراء، وتدريب استقلالية الطلاب في القيام بالتعلم الفردي وتعزيز موقف التضامن عند التعلم في المجموعات.

#### و. فوائد كتاب التدريبات

في كل تعلم يستخدم الوسائل أو المواد التعليمية أو الأساليب لها فوائد مختلفة، من كل وسيلة أو مواد تعليمية أو طرق، تختلف الفوائد التي تم الحصول عليها أيضاً. كما هو الحال مع استخدام كتاب التدريبات، فإن الفوائد التي يتم الحصول عليها من استخدام كتاب التدريبات هي:

<sup>17</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), h. 206

١. يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام كتاب التدريبات إلى جعل الطلاب أكثر نشاطًا.

٢. يمكن أن تولد اهتمامًا أو شغفًا بالتعلم للطلاب.

٣. مساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف المرجوة.

٤. توفير الراحة للطلاب في العملية والموقف العلمي للطلاب.<sup>١٨</sup>

٥. يمكن استخدامها في مرحلة زرع مفهوم (تقديم مفهوم جديد)، ومرحلة فهم

المفهوم (مرحلة متقدمة من غرس المفهوم).<sup>١٩</sup>

٦. المعلم أسهل في الشرح.

٧. يمكن للطلاب القيام بالتعلم في المدرسة والمنزل.

٨. يمكن للطلاب حل المشكلات من التمارين التي يقدمها المعلم بشكل فردي

أو في مجموعات.

صاغ جريرن وبيتي عدة أدوار واستخدامات للكتب المدرسية على

النحو التالي: (١) تعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التدريس وإثبات التطبيق

<sup>18</sup>Lalu M Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), h. 41

<sup>19</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, CV Pustaka Setia, 2011), h.75

في المواد التعليمية المقدمة، ٢) تقديم مصدر للموضوع أو مادة يسهل قراءتها وفهم. يختلف وفقاً لاهتمامات الطلاب واحتياجاتهم، ٣) يوفر مصدراً منظماً جيداً وتدرجياً للمهارات التعبيرية، ٤) يقدم أساليب وأدوات التدريس التي تهدف إلى تحفيز الطلاب، ٥) يوفر التثبيت الأولي كدعم للتمارين والواجبات العملية للطلاب، ٦) تقديم مواد أو وسائل التقييم والمعالجة المناسبة.

عند استخدام كتاب التدريبات، يمكننا أيضاً تطبيق طريقة SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) على الطلاب. أولاً، مرحلة المسح. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب قراءة المادة بأكملها. ثانياً، مرحلة السؤال. في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة يجب عليها الطلاب بأنفسهم. ثالثاً، مرحلة القراءة. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب تحليل المادة (يمكن أن يكون أمراً للعثور على الفكرة الرئيسية من القراءة). رابعاً، مرحلة القراءة. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب اختبار أنفسهم ثم تلخيص ما قرأوه في المادة. خامساً، مرحلة المراجعة. في هذه المرحلة الأخيرة، يُطلب من الطلاب مراجعة ما تعلموه في المادة التي قرأوها.<sup>٢٠</sup>

<sup>20</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), h. 206-207

## ز. مزايا وعيوب كتاب التدريبات

مثل وسائل التعلم الأخرى، تتمتع كتاب التدريبات أيضاً بمزايا

وعيوب، من بين مزايا كتاب التدريبات:

١. يمكن أن تزيد من فعالية تعلم الطلاب.

٢. يمكن أن تجعل الطلاب أكثر استقلالية.

٣. إرشاد الطلاب بشكل جيد.<sup>٢١</sup>

٤. المواد المقدمة أكثر إيجازاً.

٥. هو وسيلة لا يستخدم الكهرباء بحيث يمكن استخدامه من قبل الأشخاص

الموجودين في المناطق النائية.

٦. يمكن استخدامها في عملية التعلم في أي مكان.

٧. اجعل الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة القراءة.

٨. يمكن استخدامها كأداة تعليمية تستخدم كأداة تعليمية تستخدم في التعلم

الفردى والجماعى.

<sup>21</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.75

وأوضح كذلك أن مساوئ الوسائل المطبوعة على شكل كتاب

التدريبات هي:

١. استخدام لغة أقل توأصلاً مما يجعل الطلاب في بعض الأحيان لا يفهمون

المادة.

٢. مجموعة من الأسئلة الأقل تنوعاً.

٣. عرض غير مكتمل للمواد.

٤. تميل إلى أن تستخدم كمادة حفظ.

٥. في بعض الأحيان يحتوي على الكثير من المصطلحات التي تشكل عبئاً

معرفياً على الطلاب.<sup>٢٢</sup>

٦. أقل جاذبية في المظهر بسبب التوافر المحدود للصور.

---

<sup>22</sup>Andi Ernawati, dkk, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasa Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri Makassar", *Jurnal Biotek, Volume 5, Nomor 2, Desember 2017*



## المبحوث الثاني : أهلية المحتوى والسؤال

### أ. أهلية المحتوى

المواد التعليمية مهمة جدا في عملية التعلم، مع المواد التعليمية المناسبة، سيتم تحقيق عملية التعلم على النحو الأمثل. وتشمل المواد التعليمية الكتب المدرسية وكتاب التدريبات وغيرها. في اختيار المواد التعليمية هناك العديد من المعايير التي يجب الوفاء بها.

وقالت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) في Muslich لتقييم جدوى كتاب مدرسي، هناك أربعة معايير يجب الوفاء بها، وهي: جدوى المحتوى، وأهلية العرض، والجدوى اللغوية، وجدوى الرسم البياني.<sup>23</sup>

في منهج عام ٢٠١٣ كما هو مكتوب في اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن المعايير الوطنية للتعليم، تشير الفقرة ٢٣ من المادة ١ إلى أن الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD). الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في المواد العربية للصف السابع حتى الفصل الدراسي هي كما يلي:

<sup>23</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 291

الجدول ٢: الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) المواد  
العربية الصف السابع حتى الفصل الدراسي

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT</p> <p>1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT</p> <p>1.9 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam</p> <p>1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman</p> <p>1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi</p> <p>1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.10 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam</p>

	<p>jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan keberadaannya</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠</p> <p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p> <p>3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p> <p>3.12 Menganalisis gagasan dari</p>

	<p>teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menalar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p> <p>4.11 Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>

في معايير أهلية المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب الوفاء بها، وهي:  
 مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ودقة  
 المواد ومواد التعلم الداعمة. وأوضح Masnur Muslich في كتابه أن مطابقة المواد  
 مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) يجب أن تفي بعدة  
 مؤشرات على النحو التالي:<sup>24</sup>

(١) اكتمال المادة. وهذا يعني أن كتاب التدريس يحتوي على جميع المواد التي

تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي

تمت صياغتها في المناهج الدراسية.

(٢) اتساع المواد. يحتوي الكتاب التعليمي المستخدم على مفاهيم وتعريفات

ومبادئ وإجراءات وأمثلة وتدريب وفقا للمادة الرئيسية التي تدعم تحقيق

الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

(٣) عمق المادة. تحتوي المادة الواردة في كتاب التدريس على تفسيرات تتعلق

بالمفاهيم والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب وفقا للكفاءات الأساسية

(KI) والكفاءات الأساسية (KD) حتى يتمكن الطلاب من العثور على

معرفة جديدة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعديل المواد أيضا وفقا للعوامل المعرفية

<sup>24</sup> Ibid, h. 292

والتأثيرية والنفسية وفقا للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، بالإضافة إلى الصعوبات المادية التي يتم تعديلها وفقا لمستوى التطور المعرفي للطلاب.

وبالنسبة لمعايير دقة المواد، هناك عدة مؤشرات يجب الوفاء بها، وهي:

(١) دقة المفاهيم والتعاريف. يجب أن تكون المواد المعروضة في كتاب التدريس دقيقة لتجنب المفاهيم الخاطئة، ويجب أيضا صياغة مفاهيمها وتعريفاتها بدقة لدعم الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

(٢) دقة المبادئ. المبدأ هو واحد من الجوانب المستخدمة لهيكل النظرية. يجب صياغة المبادئ الواردة في كتاب التدريس بدقة حتى لا تتسبب في تفسير متعدد. هناك ثلاثة مبادئ في إعداد كتب التدريس، وهي: مبدأ الأهمية، ومبدأ الاتساق، والملاءمة.

(٣) دقة الإجراءات. يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء منهجية.

(٤) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية. يجب أن تكون المواد المعروضة في كتاب التدريس مجهزة بأمثلة دقيقة وحقائق ورسوم توضيحية.

٥) دقة المشكلة. المشاكل الواردة في كتاب التدريس يجب أن تكون دقيقة، وهذا

يهدف إلى بناء إتقان الطلاب للمفاهيم والمواد في الكتاب.

أما بالنسبة لمعايير المواد الداعمة للتعلم، فإن المؤشرات التي يجب

الوفاء بها هي:

(١) توافقها مع تطور العلم والتكنولوجيا.

(٢) الميزات الحالية والأمثلة والمراجع.

(٣) المنطق (*Reasoning*).

(٤) حل المشاكل (*Problem Solving*).

(٥) العلاقة المتبادلة بين المفاهيم.

(٦) كومونيكاسي (*Write And Talk*).

(٧) التطبيق (*Aplikasi*).

(٨) إدارة المواد.

(٩) شجعك على العثور على مزيد من المعلومات.

(١٠) مواد التخصيب (*Enrichment*).

## ب. أهلية الأسئلة

بالإضافة إلى جدوى المحتوى، هناك شيء آخر يجب ملاحظته هو جدوى المشكلة في الكتاب المدرسي. في كتاب التدريبات التي تعمل كموارد تعليمية تستخدم في عملية التدريس والتعلم لكل من الطلاب والمعلمين، يجب أن تكون كتاب التدريبات قادرة على تقديم المواد ومشاكل التدريب وفقا للمناهج الدراسية. تهدف الأسئلة المطروحة إلى معرفة فهم الطالب لفهم المواد الموجودة في كتاب التدريبات، بالإضافة إلى تحسين جودة المتعلمين.

تحليل المشكلة يهدف إلى معرفة مدى مطالب هذه الأسئلة في اختبار قدرة الطلاب. ويمكن أن يقال إن المشكلة هي الجودة إذا كان يمكن أن تساعد المتعلمين على تحسين التعلم وتوفير المعلومات المناسبة عن المتعلمين الذين لم يحققوا أو لم يحققوا الكفاءة. واحدة من خصائص مشاكل الجودة هي أن المشكلة يمكن أن تميز قدرة الطلاب.

كلما زادت قدرة المتعلمين على فهم المواد، زادت فرصة الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح أو القدرة على تحقيق الكفاءات التي تم تعيينها، والعكس بالعكس. عادة ما يتم تقديم الأسئلة المتاحة لمعرفة الطلاب قد فهموا أو لم يتم تدريسها وفقا للمناهج الدراسية المعمول بها.



يتم إجراء التحليل لمعرفة ما إذا كان يعمل أم لا. ويمكن إجراء التحليل من خلال حدثين، هما النوعي والكمي. غالبا ما يشار إلى التحليل النوعي على أنه صحة منطقية تتم قبل استخدام المشكلة. من الجيد أن نرى ما إذا كان يعمل أم لا مشكلة. غالبا ما يشار إلى التحليل الكمي للمشكلة على أنه صلاحية تجريبية يتم إجراؤها لرؤية وظيفة أكثر أو أقل لمشكلة ما بعد اختبار المشكلة على عينة تمثيلية.<sup>٢٥</sup>

تحليل نوعي في شكل مراجعة تهدف إلى تحليل المشاكل التي تمت مراجعتها من التقنية والمحتوى والتحرير. ويقصد بالتحليل التقني أن يكون دراسة للمشاكل تستند إلى مبادئ القياس وشكل كتابة المشاكل. ويقصد بتحليل المحتوى أن يكون استعراضا خاصا يتعلق بجدوى المعلومات المطلوبة. ويهدف التحليل التحريري إلى أن يكون استعراضا يرتبط على وجه التحديد بالشكل العام والإثارة لمشكلة إلى أخرى.

Supranata، من المثير للاهتمام، أن التحليل النوعي يمكن تصنيفه من حيث المادة والبناء واللغة.<sup>٢٦</sup> تعززت بتوجيهات تحليل النقاط الصادرة عن وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠٠٨. تحليل المواد كدراسة للعلاقة بالمادة العلمية

<sup>25</sup> Sumarna Supranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 1

<sup>26</sup> *Ibid*, h. 2

المطروحة في السؤال. تحليل البناء كدراسة تتعلق بتقنيات كتابة المشاكل. تحليل اللغة كدراسة للأسئلة المتعلقة باستخدام لغة جيدة.

مؤشرات من اختيار متعدد تستحق النظر في من الجوانب المادية

واللغوية<sup>٢٧</sup>:

(١) المواد

- ويجب أن تكون المشكلة وفقا للمؤشر. وهذا يعني أن المشكلة يجب أن تطلب من السلوك والمواد أن تقاس وفقا لصياغة المؤشرات في المناهج الدراسية.

- يجب أن يكون لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة، مما يعني أن سؤالاً واحداً يحتوي على مفتاح إجابة واحد فقط ويجب أن يعمل المتذمر.

(٢) اللغة

- يجب أن تستخدم كل مشكلة لغة تتفق مع القواعد العربية.

- يجب أن تكون اللغة المستخدمة تواصلية، بحيث يكون من السهل على المتعلمين فهم البيان.

<sup>27</sup> Sumarna Supranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 2

- وينبغي ألا يكرر اختيار الإجابة الكلمات أو العبارات التي لا تشكل وحدة تفاهم. ضع كلمة أو عبارة حول هذا الموضوع.
- مؤشرات الوصف التي تستحق النظر من الجوانب المادية واللغوية:

## (١) المواد

- يجب أن تكون المشكلة وفقا للمؤشر، يتم إعطاء كل سؤال يجب حدا للإجابة المتوقعة، والمواد المطلوبة وفقا لأهداف القياس ومستوى نوع المدرسة أو مستوى الصف.

## (٢) اللغة

- يجب أن تكون صياغة الجملة سؤال التواصل، واستخدام اللغة العربية جيدة وصحيحة، لا يسبب تفسير مزدوج، لا تستخدم اللغة المطبقة محليا (المحرمات)، ولا تحتوي على الكلمات أو التعبيرات التي تسيء المتعلمين.

## المبحوث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

### أ. فهم القراءة

في تعلم اللغة، بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية وحتى المستوى الثالث، هناك أربع مهارة يجب أن يتقنها الطلاب وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

من بين المهارة اللغوية الأربع، ترتبط جميع المهارات ببعضها البعض، بالإضافة إلى مهارة الاستماع المتعلقة بمهارة الكلام، وترتبط مهارة القراءة ارتباطًا وثيقًا بمهارة الكتابة. تصبح القراءة عادة يجب غرسها وتنميتها في الإنسان، لأن القراءة من الأشياء التي يمكن أن تجعل آفاق المرء أوسع، خاصة بالنسبة للطالب.

القراءة مهارة لغوية استقبالية، والقراءة هي أيضًا مصدر للمعرفة وشيء مطلوب في حياة كل إنسان.<sup>28</sup> تعلم مهارات القراءة للطلاب غير العرب هو في الواقع موثق. القراءة هي في الواقع نشاط لنقل الحروف أو تغييرها إلى تعبيرات شفوية، فإذا قرأها شخص ما وقام بترجمتها في شكل معاني، فإنها تسمى القراءة

<sup>28</sup>Muhsyanur, *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*, (Yogyakarta: Buginese Art, 2014), h. 10

بصمت، بينما إذا تمت ترجمة أنشطة القراءة مع التعبيرات، فإنها تسمى القراءة بصوت مرتفع أو القراءة بصوت عالٍ.<sup>٢٩</sup>

القراءة هي نشاط يقوم به شخص ما بهدف الحصول على القصد أو المعنى من القراءة وفهماها حتى يتمكن من تحقيق الهدف المنشود.<sup>٣٠</sup> القراءة عملية من المتوقع أن تتماشى مع مهارات التحدث والكتابة. القراءة طريقة مهمة جدًا للتواصل اللغوي، والقراءة هي أيضًا طريقة تستخدم عندما لا يكون الاتصال المباشر ممكنًا.

إذا كانت القراءة في الماضي نشاطًا شائعًا يقوم به المجتمع، وليس في العصر الحديث الذي يقتصر فقط على التواصل أو الحصول على المعلومات شفهيًا. على الرغم من وجود الكثير من المعلومات التي يمكن الحصول عليها عن طريق القراءة، كما هو الحال عند قراءة الأخبار في الصحف أو المجلات أو الكتب الأخرى. لذلك، القراءة هي مهارة لغوية يحتاج الطلاب إلى تعلمها.<sup>٣١</sup>

مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ بهدف إيصال الرسالة أو المعنى من خلال وسائل الإعلام أو في شكل كتابة أو كلمات.<sup>٣٢</sup> وفقًا لمراجع

<sup>29</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 68

<sup>٣٠</sup>محمد صلاح الدين على، مجاور تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أ سسه و تطبيقاته التربوية، (القاهرة: دارالفكر العربي ٢٠٠٠) ٢٩١

<sup>٣١</sup>اختار الطاهر حسين، تعليم العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ٢٨١)

<sup>32</sup>Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 2008) h. 7.

أخرى، تم توضيح أن مهارات القراءة هي مهارة الشخص في العثور على أو فهم معنى الرموز الصوتية المرتبة في نظام معين.

في مهارة القراءة، تلعب حواس البصر والكلام دورًا مهمًا للغاية. لكن في أنشطة القراءة، ليس فقط حاسة البصر هي التي تلعب دورًا ولكن أيضًا الأنشطة العقلية، وهي: أنماط التفكير، والتحليل، والتقييم، وحل المشكلات، وغيرها.<sup>٣٣</sup>

يستنتج الباحث من الوصف أعلاه أن مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وفي هذه الحالة لا تلعب فقط القدرة على القراءة باستخدام الحروف أو الكلمات باللغة العربية دورًا، ولكن أيضًا القدرة على القراءة. لفهم، سبب، وفهم. العثور على المعنى الصحيح وفقًا للنص، والتفكير (تقييم وتحليل وحل المشكلات).

---

<sup>33</sup>Khalillullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, ( Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012), h. 99

## ب. أنواع القراءة

### ١. القراءة الصامتة

القراءة بدون صوت هي القراءة التي ترى الكتابة أو القراءة فقط دون نطق الكلمات من النص، لأن نشاط القراءة هذا لا يستخدم حاسة الكلام ولكنه يستخدم فقط حاسة البصر وحدها.<sup>٣٤</sup> القراءة الصامتة أو الصامتة هي نشاط قراءة يعتمد على حاسة البصر في رؤية الحروف والكلمات ومحاولة الفهم دون إصدار صوت أو تحريك الشفاه.<sup>٣٥</sup>

القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا يُصدر فيها الشخص صوتاً، لأنها طريقة للعثور على معنى النص الذي يُقرأ بسهولة ودقة.<sup>٣٦</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن القراءة الصامتة أو الصامتة هي نشاط قراءة يقتصر فقط على رؤية النص دون إصدار صوت بهدف أن يتمكن القارئ من فهم كل كلمة وأسلوب لغة ومعنى وارد في القراءة.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٤</sup>حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: إبداء - متوسط - ثانوي، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣) ١٢٢ ١٢٢

<sup>٣٥</sup>محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣) ص ٧٥

<sup>٣٦</sup>بليغ دمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية: آطر نظرية و تطبيقات عملية، (عمان: دار المناهج ٢٠١٢) ص ٨٤ ٨٤

<sup>٣٧</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 41

## ٢. القراءة بالصوت

القراءة بصوت عال هي نشاط للقراءة باستخدام صوت مرتفع ونطق واضح وصحيح، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من نطق الحروف والجمل بشكل واضح وصحيح، وهذه أيضًا طريقة جيدة للطلاب لإتقان النطق وفهم معنى النص.<sup>٣٨</sup>

القراءة بصوت عالٍ هي وسيلة للقراء لترجمة الرموز المكتوبة بحثًا عن الكلمات المنطوقة بصوت عالٍ ولها معنى وفقًا للقراءة.<sup>٣٩</sup> القراءة الصوتية هي أيضًا مفتاح لنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية بطلاقة. والغرض من القراءة بهذا الصوت هو أن يفهم القارئ طبيعة ومخرجات الحروف ومعرفة التنغيم حسب القواعد.

<sup>٣٨</sup>حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: إبداء - متوسط - ثانوي، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣) ص ١٢٣-١٢٢  
<sup>٣٩</sup>مراد على عيسى سعد، اضعف في القراءة وأساليب التعليم (النظرية - البحوث - والتدريبات - والإختبارات)، (الإستدرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦) ص ٨٧



### ج. أهداف القراءة

بشكل عام، الغرض من تعلم القراءة هو كيفية قدرة الطلاب على قراءة وفهم محتويات النص بشكل صحيح وصحيح، وفهم المعنى المطلوب للقراءة.<sup>٤٠</sup>

للقراءة هدفان رئيسيان وهما: الأهداف السلوكية الأولى (الأهداف المغلقة)، وهذه الأهداف تؤدي عادة إلى فهم معنى الكلمات، ومهارات الدراسة، وفهم القراءة، والأهداف التعبيرية الثانية (الأهداف المفتوحة)، وهذه الأهداف تكون في أنشطة مثل القراءة. الاتجاهات الذاتية، والقراءة التفسيرية، والقراءة الإبداعية.<sup>٤١</sup>

كل شخص يعمل بشكل عام هو تحقيق هدف. الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها بوضوح من المصدر. الأغراض الأخرى للقراءة هي كما يلي:

١. افهم محتويات الكتاب ككل.

<sup>40</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 41

<sup>41</sup>Muhsyanur, *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*, (Yogyakarta: Buginese Art, 2014), h. 14

٢. يمكن للطلاب التعرف على الفكرة الرئيسية للقراءة التي يقرؤونها أو معرفتها.

٣. احصل على معلومات من الأشياء التي تريد معرفتها من النص.

٤. يستطيع التعرف على الكلمات التي يصعب فهمها.<sup>٤٢</sup>

٥. يمكن للطلاب فهم كل كلمة ونمط لغة ومعنى وارد في القراءة.

٦. يمكن للطلاب فهم طبيعة حروف المخرج ومعرفة التنغيم وفقاً لقواعد اللغة

العربية.<sup>٤٣</sup>

#### د. فوائد القراءة

القراءة نشاط مثمر وممتع. الشخص الذي يقوم بأنشطة القراءة لديه

رؤية أوسع. توفر ممارسة أنشطة القراءة فوائد للقراء. هناك العديد من الفوائد التي

يمكن الحصول عليها من أنشطة القراءة، من خلال قراءة الكتب الجيدة، يتمتع

المرء بمزايا لا يمتلكها الأشخاص الذين لا يقرؤون.

<sup>42</sup>M. Hamzah A.Sofyan Nst, dkk, "Meningkatkan Motivaasi Membaca", *Jurnal Iqra'*, Volume 09, No. 2, Oktober 2015, h. 6

<sup>43</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 41-42

بالإضافة إلى القدرة على التمييز بين الشخص المطلع وغير المطلع، فإن الشخص الذي يجب القراءة سيكون له أيضًا أفق واسع. لذلك، يقول الخبراء إن ثقافة القراءة تحتاج إلى تحسين، وتدريبها دائمًا حتى لا تضع ويتم الحفاظ عليها دائمًا.<sup>٤٤</sup>

لتعلم مهارات القراءة الفوائد التالية:<sup>٤٥</sup>

١. يمكن أن تضيف أنشطة القراءة نظرة ثاقبة للقراء.
٢. يمكن أن يسهل فهم المشكلات المختلفة أو ممارسة الأسئلة حول الموضوعات.
٣. يمكن أن تحسن قدرة الطلاب أو الطلاب على القيام بأنشطة للفهم والبحث والتقييم.
٤. زيادة الوعي بالذات والبيئة.
٥. زيادة قدرات الفرد واهتماماته.
٦. يمكن استخدامها كمواد لتطوير شخصية الفرد وشخصيته.

<sup>44</sup>R. Masri Sareb Putra, *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2008), h. 7

<sup>45</sup>I Ketut Artana, "Perpustakaan, Masyarakat, dan Pembudayaan Gemar Membaca", *Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi (Arcaya Pustaka)*, Volume 1, No. 1, Juni 2015, h. 20-21

٧. يمكن أن يميز بين الخير والشر.

٨. املأ وقت الفراغ.

٩. أضف مفردات جديدة.

١٠. توسيع الخبرة.

### هـ. مشاكل في تعلم مهارة القراءة

تقريبًا في كل نشاط تعليمي يتم إجراؤه يجب أن تكون هناك مشاكل يجب مواجهتها، وكذلك في تعلم مهارات القراءة. المشاكل التي تظهر غالبًا في تعلم مهارة القراءة للطلاب غير العرب هي:<sup>٤٦</sup>

١. هناك رسائل إضافية لا تحتاج للقراءة. في اللغة العربية توجد أحرف مكتوبة لا تحتاج إلى قراءتها، بالنسبة للطلاب غير العرب خاصة بالنسبة للمبتدئين، يعد هذا أمرًا صعبًا للغاية لأن عليهم أن يتذكروا أن هناك بعض الحروف التي إذا تمت كتابتها في بعض الأحيان لا تحتاج إلى القراءة، وتحتاج أيضًا لتتم قراءتها.

<sup>46</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 69-

٢. هناك رسائل ثانوية. المشكلة التالية التي يجب أن يواجهها الطلاب غير العرب في تعلم مهارات القراءة هي وجود أحرف ثانوية، أي أن هناك حروفاً لا تُقرأ لأنها تهزم بأصوات الحروف الأخرى عن طريق القراءة المزدوجة (ditasydid) و في بعض الأحيان يجب قراءتها أيضاً. يتم حذفها في قراءة الحرف التالي.

٣. هناك أحرف لها رموز خاصة. الغرض من المعالجات هو أنه في اللغة العربية توجد عدة أحرف لها أحرف خاصة تقع إما في طبيعتها أو في الماكرو.

٤. تختلف طريقة قراءة الحروف العربية عن الحروف اللاتينية. بالنسبة لهذه المشكلة، قد لا يكون الطلاب مثقلين للغاية، لأنها تختلف فقط عن الاتجاه. إذا تمت قراءة النص اللاتيني من اليسار إلى اليمين، فسيتم قراءة النص العربي من اليمين إلى اليسار.

٥. تختلف وتيرة وإيقاع ونبرة قراءة النص العربي عن الكتابة اللاتينية. إذا كان من الممكن قراءة النص اللاتيني كلمة بكلمة وببطء، فإنه يختلف عن النص العربي، الذي يجب قراءته في فقرة واحدة وبتنغيم مختلف.

٦. نطاق البصر. لأنه في كثير من الأحيان في قراءة النصوص اللاتينية، يقرأ

الطلاب غير العرب كلمة بكلمة، لذلك في قراءة النصوص العربية التي

يجب أن تكون فقرة واحدة طويلة، لا يزال الأمر صعباً في بعض الأحيان.

٧. عادة مشاهدة المشاركات الطويلة جدا. يصبح هذا مشكلة لأنه قد يستغرق

وقتاً طويلاً ويصعب الحصول على المعنى الصحيح.

٨. المفردات الجديدة والأجنبية. عادة ما يجد الطلاب غير العرب صعوبة في

العثور على المعنى الصحيح في فقرة بسبب المفردات التي واجهوها للتو.

#### و. نصائح للاستفادة من مهارة القراءة

ستتحسن قدرة الشخص بشكل أفضل إذا تم شحذها في كثير من

الأحيان ودائماً بالإضافة إلى قدرة الشخص في مهارات القراءة. إذا كانت مهارة

القراءة لدى الطلاب جيدة، فالشيء التالي هو معرفة نصائحنا لاستخدام

مهارات القراءة لدى الطلاب.

هذه النصائح هي:<sup>٤٧</sup>

١. استخدام أصابعك عند القراءة. عادةً عند القيام بأنشطة القراءة، غالباً ما

يستخدم الطلاب أصابعهم كمؤشر للكلمة، وهذا يجعل سرعة القراءة

<sup>47</sup> Ibid, h.72-73

بطيئة وغير فعالة. أفضل طريقة لاستخدامها عند القراءة بالإشارة هي تسريع حركة الإصبع لتوجيه سرعة الرؤية في عرض النص. بحيث تزداد سرعة القراءة أيضاً

٢. اقرأ بسرعة وما زلت أفهم. في الواقع، إذا قرأ شخص ما ببطء، فقد يؤدي ذلك إلى تعذيب الدماغ سريع النمو، إلا إذا كان ما يقرأ هو قراءة معقدة ويصعب فهمها مثل الصيغ والرموز.

٣. كن قارئاً نشطاً. الهدف من كونك قارئاً نشطاً هو أنه عند القيام بأنشطة القراءة، ضع في اعتبارك 5W + 1H، وهي: ماذا، من، متى، أين، كيف، ولماذا. من 5W + 1H يمكن أن يثير أسئلة يحتاجها القارئ لاحقاً للعثور على إجابات لهذه الأسئلة.

٤. إشراك الحواس. في أنشطة القراءة، يجب أن نشرك حواس السمع (القراءة بصوت عالٍ)، والحواس الحركية (يمكن أن تشمل المشاعر)، والحواس البصرية (مع التأكيد على الكتابة بقلم أو بأداة تمييز).

٥. اخلق اهتماماً قوياً. النصيحة الأخيرة هي ما يمكن أن يجعل الشخص واسع الأفق من خلال الاهتمام الشديد بالقراءة، سيقضي الشخص وقتاً أطول

في القراءة. كلمات رئيسية مهمة يجب تذكرها، وهي أن القراءة هي مفتاح النجاح في الحياة وما نحتاجه يمكننا البحث عنه من نتائج القراءة.

### ز. تقنيات تدريس مهارة القراءة

وفقًا لأهداف تعلم مهارات القراءة الموضحة أعلاه، يحتاج المؤلفون إلى مناقشة تقنيات تدريس مهارات القراءة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تدريس مهارات القراءة في الفصل الدراسي. التقنيات التي يمكن استخدامها هي كما يلي<sup>٤٨</sup>:

١. يقرأ المعلم عدة جمل والرقم مصحوبًا بشرح لمعنى الجملة أو الرقم الذي تمت قراءته (يتم ذلك باستخدام الصور والإيماءات والحركات وما إلى ذلك)، بعد التأكد من فهم الطلاب، ثم يستخدم المعلم جمل عملية للتعبير عن الجملة أو الرقم.

٢. يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب ويقرأ الجملة أو الرقم واحد مرة أخرى، ثم يطلب من الطلاب تكرارها.

<sup>48</sup>Mahdir Muhammad, "Pembelajaran Maharah Qira'ah Menurut Teori Konstruktivis Sosial", *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 1, Novemver 2020, h. 67-68



٣. يكرر الطلاب الجمل أو الأرقام معًا. ثم ينقسم الفصل إلى مجموعتين، ويطلب من كل مجموعة تكرار القراءة حتى يختار المعلم أخيرًا طالبًا عشوائيًا ليكرر القراءة ويتبعه جميع أصدقائه.
٤. بعد القراءة معًا، يُطلب من الطلاب القراءة بأنفسهم.
٥. بعد القراءة، تُطلب من الطلاب مواجهة الأمام من خلال ترك موضع الكتاب في حالة مفتوحة.
٦. لا يعطي المعلم تسامحًا زمنيًا للطلاب الذين لم ينتهوا من القراءة، ولا يسمح للطلاب بتكرار النص أثناء وقت السؤال والجواب. هذا لتدريب الطلاب على القراءة بسرعة.
٧. يطرح المعلم أسئلة حول القراءات التي تمت قراءتها أثناء ترك الكتاب مفتوحًا، وفي هذه المرحلة لم يختبر المعلم حفظ الطالب ولا يزال يُسمح للطلاب بالبحث عن إجابات في النص.
٨. يجب الإجابة على الأسئلة المطروحة بالترتيب وفقًا للنص حتى يعرف الطلاب إلى أي مدى.
٩. يجب أن يكون للأسئلة إجابات قصيرة.

١٠. إذا لم يستطع الطالب المعين الإجابة، فسيتم طرح السؤال على طالب آخر.

١١. تحفيز الطلاب للإجابة على الأسئلة وفقاً للنص.

١٢. يجب أن تكون مدة الأسئلة والأجوبة بشكل مثالي من ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.

### ح. تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب التدريبات

التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين الذين يمكنهم توفير المعاملة بالمثل، وذلك لتوفير النتائج المرجوة. يتم التعلم بشكل عام باستخدام وسائل الإعلام التعليمية، وذلك لأن استخدام وسائل الإعلام يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر حيوية، وليس رتيبة، ويبدو أسهل.

وسائل الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية متنوعة جداً، بما في ذلك استخدام كتاب التدريبات. بالإضافة إلى كونها كتاب التدريبات ووسائل الإعلام أيضاً بمثابة مادة التدريس التي تستخدم بشكل شائع جداً في كل موضوع.

في الممارسة العملية، يمكن التعاون مع كتاب التدريبات مع وسائل الإعلام التعليمية الأخرى بهدف أن يصبح التعلم أكثر حيوية وأقل مللاً. تعلم

مهارات القراءة باستخدام كتاب التدريبات يمكن أن يوفر الراحة للطلاب والمعلمين، سواء في عملية التعلم في الصف، وكذلك التعلم المستقل الذي يقوم به الطلاب في المنزل.

وقال منير في كتابه إن تعلم مهارات القراءة يمكن أن يتم من خلال ثلاثة اجتماعات مع الأقسام التالية<sup>49</sup>:

١. الاجتماع الأول: يستطيع المتعلمون قراءة صوت الحروف بطلاقة.
٢. الاجتماع الثاني: يستطيع المتعلمون قراءة الجمل وفقا لتنظيم القاعدة.
٣. الاجتماع الثالث: يستطيع المتعلمون قراءة الجمل وفقا لأسلوب اللغة كما يقرأ الناس.

ويمكن شرح المراحل الثلاث لكل اجتماع في الجدول التالي:

### الجدول ٣: مرحلة تعلم مهارة القراءة

مرحلة التعلم	الجوانب المستفادة	الاجتماع إلى
يقوم المعلمون بإعداد مخطوطات القراءة التي تتوافق مع واقع المتعلمين، أي وفقا	مخراج وصفات الحروف	١

<sup>49</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.174

<p>لقدره ومستوى تطور العقل والظروف النفسية والاجتماعية، وغير غريبة جدا عن المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب المعلم من جميع الدارسين أن يقرأوا في القلب، مع الحركة الصحيحة وأن يفكروا في المعنى الوارد.</li> <li>● بعد أن يقدر المتعلم أن يكون قد قرأ في لحظة، ثم المعلم يطلب من بعض المتعلمين لقراءة بالتناوب والبعض الآخر الاستماع بعناية.</li> <li>● عندما يقرأ المتعلم، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات حول نتائج القراءة، على سبيل المثال حول الكلمات التي غالبا ما تقرأ بشكل غير صحيح، أو الرسائل التي تشعر بأنها أقل قراءة ببلاغة.</li> <li>● وبعد ذلك، يمكن للمعلم استخدام الوسائل السمعية أو السمعية والبصرية حول المواد المعنية.</li> <li>● بعد ذلك، يكمل المعلم التفسير من خلال تقديم العديد من الأمثلة الأخرى خارج نص القراءة.</li> <li>● بعد ذلك، فإن ممارسة قراءة أصوات الحروف التي غالبا ما تكون خاطئة مرارا وتكرارا من الجماعية لجميع المتعلمين، ثم لمجموعات صغيرة، حتى الفردية والنهائية الجماعية مرة أخرى.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقوم المعلم بإعداد نص للقراءة يتوافق مع واقع المتعلمين، والذي يتوافق مع متوسط قدرة المتعلمين، وفقا لمستوى تطور العقل، والعقل النفسي والاجتماعي، وليس غريبا جدا على المتعلمين.</li> <li>● يطلب المعلم من جميع المتعلمين القراءة في القلب، ثم اختيار دقة الحركات والسامبل المنعكسة على المعنى الوارد.</li> <li>● بعد أن يعتقد أن جميع المتعلمين قد قرأوا في لمحّة، ثم يطلب المعلم من بعض المتعلمين القراءة عن طريق تناوب والبعض الآخر يستمع بعناية.</li> <li>● عندما يقرأ المتعلم، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات حول نتائج القراءة، أو الكتلة حول الكلمات التي تقرأ بشكل غير صحيح، أو الأحرف التي تعتبر أقل يمكن قراءتها ببلاغة.</li> <li>● وبعد ذلك، يمكن للمعلم استخدام الوسائل السمعية أو السمعية والبصرية حول المواد المعنية.</li> <li>● بعد ذلك، يكمل المعلم التفسير من خلال تقديم العديد من الأمثلة الأخرى خارج نص القراءة.</li> <li>● بعد ذلك يفتح المعلم فرصة للمناقشة، سؤال وجواب لتحليل نتائج القراءة من جوانب المواد التي يجري دراستها.</li> </ul>	<p>العوامل، علامة الإعراب، وصيغة</p>	<p>٢</p>
---	--------------------------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد ذلك، كانت ممارسة قراءة أصوات الرسائل التي غالبا ما تخطئ مرارا وتكرارا من مجموعة جميع المشاركين في قفص الاتهام ، ثم إلى مجموعات صغيرة ، حتى عاد الفرد وأخيرا الجماعية.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مزيد من التركيز على الممارسة والممارسة، بحيث يصبح اللسان معتادا، منصهرا بين الأفكار والكلام وحتى يبدو وكأنه متحدث أصلي.</li> </ul>	النبر، التنغيم، الأوقاف، والوصال	٣